МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЧАТЛЫКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Согласовано:
Заместитель начальника
МОУО МО Красноуфимский округ
_____Н.А.Гибадуллина

Утверждена
Приказом от 17.01.2016 № 16
Директор школы: _____/ Н.Г.Харина

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

на период 2016-2021 гг.

Рассмотрена
Советом школы
«15» января 2016 года
протокол № 2

с.Чатлык
2016г

Содержание программы развития .

Раздел I. Концепция развития МКОУ «Чатлыковская СОШ»
на 2016 - 2021 годы_____ 2

Раздел II Концептуально-прогностическая часть_____ 2

Раздел III. Основные направления и особенности
реализации Программы развития _____ 5

Раздел IV. Изменение роли учителя в образовательном процессе _____14

Раздел V. Предметная среда в школе и её дальнейшее совершенствование___15

Раздел VI Ресурсное обеспечение реализации программных
мероприятий_____16

Раздел VII. Механизм реализации, управления и контроля за выполнением программы
развития _____19

Раздел VIII. Ожидаемые результаты реализации Программы развития ОУ_____20

Раздел I. Концепция развития МКОУ «Чатлыковская СОШ» на 2016 - 2021 годы

Новое понимание роли образования как стратегического ресурса общества, обеспечивающего его прогресс во всех сферах, требует системных изменений в образовании. Школа как основная и самая продолжительная ступень образования, становится ключевым фактором обеспечения нового качества образования, от которого зависит дальнейшая жизненная успешность и каждого человека, и общества в целом.

Программа развития школы на период 2016 - 2021 гг. является организационной основой реализации государственной политики в сфере образования. Программа развития обеспечивает научно-методическую разработку и апробацию системных изменений в деятельности учреждения, реализует новые подходы к формированию современной модели образования, отвечающей задачам Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года, Национальной инициативы «Наша новая школа».

Модель современной школы должна соответствовать целям опережающего инновационного развития экономики и социальной сферы, обеспечивать рост благосостояния страны и способствовать формированию человеческого потенциала.

У выпускника школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу. Поэтому необходим переход к образовательной модели школы с ведущим фактором межчеловеческого взаимодействия, интерактивности, **основанной на системно-деятельностном подходе в управлении и реализации образовательного процесса.**

Ключевой характеристикой такого образования становится не система знаний, умений, навыков сама по себе, **а система ключевых компетентностей в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной и прочих сферах.**

Следовательно, необходимо оценивать результаты деятельности школы с учётом ориентации образования на социальный эффект, с точки зрения сформированности ключевых компетенций, искать пути их повышения.

Необходимо также дальнейшее развитие механизма государственно-общественного управления школой; развитие социокультурного пространства школы, внешних связей, дополнительного образования; системы поощрения наиболее результативных педагогов.

Раздел II. Концептуально-прогностическая часть

Концепция развития школы – ценностно-смысловое ядро системы развития ОО, включает педагогические идеи, цели, принципы образования, стратегию их достижения в условиях функционирования информационно - образовательной среды, единства воспитания и образования.

Интегрированная характеристика осуществляемой деятельности, ее направленность в реализации национальной доктрины «Наша новая школа» может быть сведена к определению основного назначения образовательного учреждения **– миссии школы**:

подготовка на основе применения достижений современной педагогики образованных, нравственных, культурных, физически развитых молодых людей, способных к адаптации, межкультурному взаимодействию, совершенствованию, саморазвитию в быстро меняющихся социально-экономических условиях и информационном пространстве общественной жизни.

Основными принципами построения Программы развития ОО являются принципы демократизации, сотрудничества, социальной адекватности, преемственности, гуманизации, диагностичности, ответственности, вариативности, открытости, динамичности, развития, соблюдения и реализации общероссийских, муниципальных

правовых актов и постановлений, регулирующих деятельность образовательных учреждений.

Цель Программы развития - обеспечение непрерывного развития образовательной и воспитательной системы организации в инновационном режиме с целью достижения более высокого уровня образования, обновления структуры и содержания образования; сохранения фундаментальности и развития практической направленности образовательных программ, которые отвечают потребностям личности, государства и обеспечивают вхождение новых поколений в открытое информационное общество, сохранение традиций и развитие школы.

Задачи Программы развития:

• изменение качества образования в соответствии требованиям ФГОС нового поколения;

• создание условий для повышения качества знаний обучающихся (до 60-70% в начальной школе, до 45-55% на средней и старшей ступени);

• обеспечение поддержки талантливых детей в течение всего периода становления личности;

• овладение педагогами школы современными педагогическими технологиями в рамках системно-деятельностного подхода и применение их в профессиональной деятельности;

• создание условий для повышения квалификации педагогов при переходе на ФГОС нового поколения;

• обеспечение эффективного взаимодействия ОО с организациями социальной сферы;

• развитие государственно - общественного управления ОО;

• обеспечение приоритета здорового образа жизни.

Социально-педагогическая миссия школы:

Удовлетворение образовательных потребностей обучающихся в соответствии с их индивидуальными возможностями в условиях воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию гражданской ответственности, духовности, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе на основе приобщения к мировым культурным ценностям. Путём простой передачи знаний не сформировать социально ответственную, активную личность, гражданина и патриота. Данная направленность современного образования может быть реализована только в процессе утверждения субъектной позиции как учеников, так и учителя, в педагогическом взаимодействии на основе активных и интерактивных форм обучения в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями.

Результативность такого взаимодействия во многом определяется способностью учителя строить собственную профессиональную деятельность на основе новых принципов образования, конструировать новое содержание и технологии обучения и воспитания.

Под современными принципами образования мы понимаем 4 основополагающих принципа, которые были сформулированы в докладе Международной комиссии по образованию для XXI века, представленное ЮНЕСКО:

· научиться жить (принцип жизнедеятельности);

· научиться жить вместе;

· научиться приобретать знания (в целом — общие; по ограниченному числу дисциплин — глубокие и на протяжении всей жизни);

· научиться работать (совершенствовать профессиональные навыки, приобретать компетентность, дающую возможность справляться с различными ситуациями).

Ценности, на которых основывается и будет в дальнейшем основываться деятельность школы:

· гуманистическое образование, которое включает в себя свободное развитие и саморазвитие личности и её способностей;

· отказ от идеи насилия, подавления и господства, установление равноправных отношений, в том числе и с тем, что находится вне человека: с природными процессами, ценностями иной культуры;

· признание взаимного влияния и взаимоизменений;

· формирование, развитие и сохранение традиций своей образовательной организации;

· стремление к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и педколлектива;

· безусловное обеспечение всех выпускников школы качественным образованием на уровне государственного образовательного стандарта.

Выполнение социально-педагогической миссии школы должно осуществляться за счёт реализации ***следующих направлений и задач деятельности педагогического коллектива школы:***

- ориентация содержания образования на приобретение обучающимися ключевых компетентностей, адекватных социально-экономическим условиям:

· готовность к разрешению проблем;

· технологическая компетентность;

· готовность к самообразованию;

· готовность к использованию информационных ресурсов;

· готовность к социальному взаимодействию;

· коммуникативная компетентность;

- поэтапный переход на новые образовательные стандарты с соблюдением преемственности всех ступеней образования;

- развитие интеллектуального и творческого потенциала школьников;

- сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование потребности в здоровом образе жизни;

- совершенствование системы внутришкольного управления на основе эффективного использования информационно-коммуникационных технологий;

- формирование внутришкольной оценки качества образования при переходе с одной школьной ступени на другую;

- развитие системы предпрофильной подготовки и профильного обучения с целью осознанного выбора будущей профессии и успешной социализации обучающихся в обществе;

- формирование у школьников, социума позитивного образа школы, учителя и процесса обучения;

- бережное отношение к традициям школы, создающим её неповторимость и привлекательность в течение многих лет;

- развитие воспитательного потенциала школы: системный подход к организации воспитательного процесса в школе; преобразование блока модуля ДО (дополнительное образование) в систему ДО. Повышение качества ДО через систему:

- развитие органов ученического самоуправления, детской общественной организации;

- развитие кадрового потенциала; внедрение новой модели аттестации педагогических кадров на основе педагогических компетентностей;

- повышение эффективности комплексного использования современных информационных и педагогических технологий, обеспечивающих единое образовательное пространство школы;

- оптимизация организации учебного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся;

- оптимизация системы дополнительных образовательные услуг.

Проектируемые существенные изменения образовательной системы школы должны привести к достижению нового качества образования, повышению доступности качественного образования, более эффективному использованию имеющихся ресурсов. В связи с этим Программа развития школы разработана как программа управляемого, целенаправленного перехода школы к получению качественно новых результатов образования обучающихся

Раздел III.Основные направления и особенности реализации Программы развития

Определённые в Программе цели и задачи развития школы дают представление о планируемых инновациях, которые затрагивают такие элементы образовательного процесса как содержание образования, организационная и методическая работа, системы воспитательного процесса и дополнительного образования, психолого-педагогическое сопровождение и целостный мониторинг образовательного процесса.

1. Совершенствование информационно-образовательной среды

«Информационно-образовательная среда школы»

Цель – создание условий для развития личности и повышения качества образования за счет эффективного использования всех компонентов информационно-образовательной среды.

Планируемые действия по совершенствованию информационно-образовательной среды школы :

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственный
1.	Оборудование рабочих мест педагогического, административного, учебно-вспомогательного персонала школы в соответствии с современными требованиями	По мере необходимости до 2021 года	Директор, завхоз

2.	Обеспечение качественного доступа в сеть Интернет	2016 - 2021	Директор
3.	Развитие сайта ОО как источника информации для всех участников образовательного процесса (соответствие требованиям законодательства, создание электронной библиотеки методических ресурсов, создание банка одаренных детей, регулярное информирование о мероприятиях и их итогах и т.д.)	2016 - 2021	Ответственный за работу с сайтом
4.	Введение по работа электронного журнала и электронных дневников.	2016 - 2021	Директор, заместитель директора по УР и ВР, учитель информатики, классные руководители
5.	Развитие библиотеки как информационно-методического центра (пополнение книгами на бумажных и электронных носителях, оборудование современной техникой и т.д.)	2016 - 2021	Библиотекарь
6.	Развитие блогов, сайтов учителей, сайтов классов, организация сетевого взаимодействия учителей и обучающихся	2016 - 2021	Заместитель директора по УР и ВР, педагоги
7.	Организация мониторингов, отражающих результаты образовательного процесса	2016 - 2021	Заместитель директора по УРи ВР

Ожидаемые результаты:

1. повышение качества образования;

2. информационно-методическая поддержка образовательного процесса;

3. обеспечение эффективного использования информационно-коммуникационных технологий, информационных ресурсов в образовательном процессе;

4. электронное взаимодействие всех участников образовательного процесса.

2. Обновление содержания образования, повышение качества школьного образования:

· реализация ФГОС НОО и ФГОС ООО на всех ступенях образования;

- организация предпрофильного обучения

· применение современных образовательных технологий.

Основная задача: разработать программу «Повышение качества школьного образования

3. Организация работы с одаренными детьми, развитие творческой личности ребенка

· формирование индивидуальной образовательной траектории талантливых и способных детей, в том числе через дистанционные, сетевые формы обучения;

· повышение объема учебно - исследовательской деятельности в избранной предметной области, которая содействует полноценному раскрытию интеллектуальных способностей обучающихся;

· внедрение в образовательный процесс моделей взаимодействия школы и высших учебных заведений по реализации образовательных программ старшей ступени, ориентированных на развитие одаренности и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе на базе дистанционных школ при вузах.

Принципы работы с одаренными детьми:

1.Принцип дифференциации и индивидуализации обучения, высшим уровнем реализации которых является разработка индивидуальной программы развития одаренного ребенка.

2.Принцип максимального разнообразия предоставляемых возможностей.

3.Принцип обеспечения свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг.

4. Принцип возрастания роли внеурочной деятельности одаренных детей через кружки, секции, курсы и др.

5. Принцип усиления внимания к проблеме межпредметных связей в индивидуальной работе с учащимися.

6.Принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальной роли учителя.

Формы работы с одаренными учащимися:

- творческие мастерские;

- групповые занятия по параллелям классов с сильными учащимися;

- кружки по интересам;

- конкурсы;

- интеллектуальный марафон;

- участие в олимпиадах;

- работа по индивидуальным планам;

- предметные недели;

- научно-исследовательские конференции.

4. Развитие инновационной активности учителей, их педагогического творчества, навыков самоорганизации, методического мастерства

«Профессиональный уровень педагога»

Цель: Овладение педагогами методологией системно–деятельностного подхода.

Планируемые действия :

№ п/п	**Содержание деятельности**	**Сроки**	**Ответственные**
1	Организация постоянно действующего семинара по проблеме: «ФГОС нового поколения: методическая культура педагога»	2016-2017	Директор, заместитель директора по УВР, методсовет
2	Организация системы наставничества. Помощь молодым специалистам	2016-2021	Директор, заместитель директора по УВР, методсовет
3	Конструирование и проектирование образовательного процесса в рамках системно - деятельностного подхода	2016-2019	Директор, заместитель директора по УВР, методсовет
4	Презентация педагогического опыта через печатные и информационно-коммуникационные издания различных уровней	2016-2021	Заместитель директора по УВР, методсовет
5	Организация работы творческих групп педагогов по проблемам: - разработка рабочих программ по новым ФГОС; -учебно-методический комплекс кабинета и его роль в совершенствовании учебно-воспитательного процесса; - диагностика в учебной и воспитательной деятельности	2016	Заместители директора по УВР, методсовет
6	Совершенствование системы стимулирования инновационной деятельности педагогов	2016-2021	Директор, рабочая группа. профсоюз
7	Курсы повышения квалификации по теме	2016-2021г	Педагогический коллектив
8	Курсовая переподготовка административной команды по теме «Менеджмент в образовании»	2016-2018г	администрация

Ожидаемые результаты:

- рост общекультурной и профессиональной компетентности педагогов;

- создание гибкой системы повышения профессионального мастерства педагогических работников в процессе педагогической деятельности;

- повышение качества преподавания;

- рост социально-профессионального статуса педагогов.

5. Сохранение здоровья обучающихся

Выработка путей сохранения и укрепления здоровья было и остается важной задачей педагогического коллектива, которая предусматривает разные формы деятельности со всеми участниками образовательного процесса:

· сохранение экологии классных помещений;

· развитие здоровьесберегающей культуры учителя, использование здоровьесберегающих технологий обучения и воспитания;

· привлечение родителей к различным оздоровительным мероприятиям;

· введение мониторинга факторов риска здоровья;

· ведение мониторинга заболеваемости учащихся в период сложной эпидемиологической обстановки;

· соблюдение инструкций по охране труда и учебно-воспитательному процессу для учащихся.

«Здоровье школьника и педагога»

Цель: создание эффективной модели сохранения и развития здоровья ребенка в условиях школы; сохранение, укрепление психологического и физического здоровья педагогов в ходе реализации образовательного процесса.

Задачи:

· чёткое отслеживание санитарно-гигиенического состояния ОО;

· гигиеническое нормирование учебной нагрузки, объёма домашних заданий и режима дня;

· планомерная организация полноценного сбалансированного питания учащихся с учетом особенностей состояния их здоровья;

· развитие психолого-медико-педагогической службы ОО для своевременной профилактики психологического и физиологического состояния учащихся;

· привлечение системы кружковой, внеклассной и внешкольной работы к формированию здорового образа жизни учащихся;

· совершенствование инструкций по охране труда и учебно-воспитательному процессу для и учащихся.

Планируемые действия по сохранению и укреплению здоровья школьников и педагогов:

№ п/п	**Содержание деятельности**	**Сроки**	**Ответственные**

1	Диагностика состояния здоровья: - комплексная оценка состояния здоровья и физического развития с определением функциональных резервных возможностей организма: - заполнение паспорта здоровья классных коллективов; - комплектование физкультурных групп	В течение всего периода	Медсестра, ответственный за направление
2	Создание компьютерного банка данных информации о состоянии здоровья учащихся	В течении всего перода(обновление)	ответственный за направление, классные руководители
3	Осуществление работы по здоровьесбережению детей через следующие формы организации физического воспитания: - организация работы спортивных секций; - физкультурные минутки и паузы на уроках; -подвижные перемены с музыкальным сопровождением; - общешкольные спортивные мероприятия; - Дни здоровья и спорта.	В течение всего периода	Ответственный за направление, педпгог-организатор, учителя физической культуры, классные руководители
4	Создание системы информированности родителей о результатах анализа состояния здоровья учащихся	2016 - 2021 г.	Ответственный за ОТ, медсестра
5	Мониторинговые исследования «Здоровье обучающихся школы», в том числе по нормализации учебной нагрузки учащихся, дозирование домашних заданий; создание комфортной образовательной среды	ежегодно	Ответственный за ОТ, медсестра

6	Внедрение оптимальных здоровьесберегающих педагогических технологий, способствующих повышению качества обучения, созданию благоприятной психологической атмосферы в образовательном процессе, сохранению и укреплению психического и физического здоровья обучающихся и педагогов	В течение всего периода	Педагогический коллектив
7	Привлечение родителей к общешкольным оздоровительным мероприятиям	Ежегодно	Классные руководители
8	Выполнение норм СанПиН в процессе организации УВП: - при составлении школьного расписания; - здоровьесберегающий подход к организации урока и перемены	В течение всего периода	Зам.директора по УР, учителя-предметники
9	Обеспечение полноценного горячего питания детей	В течение всего периода	Ответственный за ОТ
10	Своевременное выявление и усиление адресности психологической помощи детям, имеющим поведенческие отклонения	2016-2021	Психолог, члены школьной ПМПК .социальный педагог
11	Разработка тематики лектория для родителей по проблемам сохранения здоровья детей	2016 - 2021	Зам.директоа по ВР
12	Диспансеризация учащихся. Контроль состояния здоровья на основании результата диспансеризации в течение учебного года	В течение всего периода	Медсестры, ответственный за ОТ
13	Организация школьных мероприятий, направленных на борьбу с вредными привычками детей и молодежи, профилактику наркомании и алкоголизма	В течение всего периода	Зам.директора по ВР , социальный педагог, медсестра

Ожидаемые результаты:

- положительная динамика в сохранении и укреплении здоровья учащихся школы;

- рост личностных спортивных достижений учащихся;

- активизация участия школьников в массовых спортивных мероприятиях;

- повышение здоровьесберегающей культуры всех участников образовательного процесса;

- уменьшение числа нарушений поведения учащихся;

- создание комфортной образовательной среды.

6. Дополнительное образование (внеурочная деятельность)

Цель: обеспечить реализацию прав учащегося на получение дополнительного образования (внеурочной деятельности) в соответствии с его потребностями и возможностями, обеспечение комфортного самочувствия ребенка в детском сообществе, создание условий для саморазвития, успешной социализации.

Задачи:

· обеспечение благоприятных условий освоения общечеловеческих социально-культурных ценностей, предполагающих создание оптимальной среды для воспитания и обучения детей,

укрепление здоровья, личностного и профессионального самоопределения и творческого труда детей;

· качество и непрерывность дополнительного образования как средства профессиональной ориентации и самоопределения учащихся; ориентация на максимальную самореализацию личности;

· соответствие учебного материала возрастным и психологическим особенностям детей

· увеличить количество кружков технического, прикладного, спортивного направлений в соответствии с потребностями и запросами учащихся, родителей

· расширить сферу социального партнерства;

Планируемые действия по созданию условий
по развитию системы дополнительного образования (внеурочной деятельности)

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1	Разработка Положения о внеурочной деятельности, Программ внеурочной деятельности на основной ступени обучения (5-9 классы) в соответствии с ФГОС.	Август 2016	Зам. директора по ВР
2	Развитие дополнительного образования (внеурочной деятельности) по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное	2016-2021	Зам. директора по ВР

3	Анализ социального заказа. Анкетирование родителей учащихся	Ежегодно в мае	Кл. руководитель, педагог ,зам. директора по ВР
4	Привлечение обучающихся к занятиям в кружках и секциях	Ежегодно	руководители кружков. секций, зам. директор по ВР
5	Развитие мотивации обучающихся к участию в школьных, муниципальных, городских, всероссийских программах	Ежегодно	Зам .директора по ВР, руководители кружков
6	Мониторинг занятости обучающихся в системе дополнительного образования (внеурочной деятельности). Мониторинг востребованности кружков и секций на базе школы.	Ежегодно	Зам .директора по ВР. педгог-организатор
7	Улучшение материально-технического оснащения системы дополнительного образования детей	2016-2021	завхоз
8	Расширение социального партнерства с учреждениями дополнительного образования	2016-2021	Зам. директора по ВР
9	Проведение проектно-ориентированного семинара для учителей-предметников, классных руководителей, педагогов дополнительного образования, реализующих программы дополнительного образования (внеурочной деятельности)	2017	Зам.директора по ВР
10	Презентация педагогического опыта по дополнительному образованию (внеурочной деятельности) для педагогического сообщества на разных уровнях	2016-2021	Зам.директора по ВР руководители ДО

Формы и методы образовательной деятельности

Урочная	Внеурочная	Внеклассная	Внешкольная
Цели:	Цели:	Цели:	

Достижение обязательного минимума: -общего уровня образования (по всем общеобразовательным предметам и предметам развивающего цикла) -повышенного уровня (профильные предметы)	-расширение знаний по разным предметам и курсам; -повышение уровня внеурочной деятельности	Направлена на общее развитие школьников, повышение эрудиции и расширение кругозора	
Все виды учебных занятий: -урок -лекция -семинар -зачёт -общественный смотр знаний -учебная экскурсия -диспуты и т.д.	Олимпиады. НПК. Интеллектуальный марафон. Факультативы. Предметные кружки. Индивидуальные консультации. День наук. Работа по индивидуальным учебным планам с неспособными учащимися. Лекции с привлечением специалистов по различным проблемам	Спектакли, Концерты, Праздники, Викторины, Вечера, Тематический выпуск стенгазет…	-Участие в межшкольных программах -Использование ИКТ для взаимодействия с другими ОУ -Посещение выставок, театров, музеев и т.д.

Раздел IV. Изменение роли учителя в образовательном процессе

Ключевой фигурой в школе остаётся учитель, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде учителей. Каждый учитель должен пересмотреть свою концепцию, личностное педагогическое кредо с целью согласования его с новой миссией школы. Должна претерпеть изменения роль учителя: он должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность учеников.

Необходимо совершенствовать урочную систему как основную форму организации процесса обучения в школе:

- уйти от уроков, на которых «солирует» учитель, а работа детей сводится к повторению или воспроизведению «готовых истин», продиктованных преподавателем или взятых из учебников;

- максимально продумывать и организовывать работу на уроке учеников, которые с помощью учителя анализируют информацию, отбирают полезное, ставят и решают задачи и приходят к решению или итоговым выводам, т.е. учатся учиться;

- при этом должна быть обеспечена доступность изучаемого материала возрастным, психологическим и интеллектуальным возможностям учеников;

- сделать педагогику сотрудничества главным принципом организации учебной и воспитательной деятельности

Методическая составляющая инфраструктуры школы ориентирована на поддержку деятельности каждого учителя: обеспечивается личностно-ориентированный подход к методической работе, анализу педагогической деятельности, наличие доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

Кроме традиционных ШМО в школе планируется создание творческих групп, профессионально-педагогических объединений, в которые будут входить учителя с близким уровнем профессионального развития и схожими профессиональными затруднениями. Текущая работа осуществляется научно-методическим советом школы.

Предполагается повышение ИКТ-компетентности каждого учителя и более эффективное использование информационной среды школы в качестве образовательного ресурса. Важно, что в каждом предмете мы даём ученику и учителю необходимые ИКТ-инструменты деятельности.

Необходимо пополнение школьной медиатеки, активное внедрение информационных технологий в структуру урока; систематически вводить элементы автоматического контроля знаний учащихся с помощью электронного тестирования, использовать на уроках учебные пособия из школьной медиатеки, усилить проектную деятельность и другие формы групповой творческой работы школьников на уроке.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов обучающихся, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности учителя, уровня внутришкольной системы управления качеством образования.

В процессе реализации Программы развития должна формироваться самооценка деятельности ОО с целью обеспечения её соответствия развивающейся системе образования; переход от оценки как инструмента контроля к оценке как инструменту управления качеством образования; переход от констатирующей оценки к формирующей, программирующей саморазвитие ученика, педагога, школы совершенствование системы диагностики и мониторинга образовательного процесса.

Раздел V. Предметная среда в школе и её дальнейшее совершенствование

Принцип преемственности (наглядности), выдвинутый В.В. Давыдовым и направленный на реализацию организации новых форм учебных занятий, возможностей «открытия учащимися всеобщего содержания понятия как основы последующего выведения его частных проявлений», указывает на необходимость научно обоснованного арсенала средств и сред обучения.

Основанием для этого утверждения является такое понимание процесса развивающего обучения и такой подход к проектированию средств и сред обучения, которые позволяют представить детям целостную картину мира простыми и доступными приёмами.

Многое совершенствуется в предметной среде. Однако этого явно недостаточно, так как в современной науке и мировой практике подчёркивается важность и актуальность проблем, связанных с поиском и передачей информации, в том числе и новейшими аудио, видео и компьютерными системами.

В этом направлении и должно идти дальнейшее развитие учебно-материальной базы школы.

Развитие школы предполагает:

- максимальное приспособление предметных сред к особенностям обучения
- отбор и разработку комплектов учебного оборудования для различных предметов
- создание возможностей комплексного использования средств обучения в условиях предметной и игровой среды на основе технологии развивающего обучения
- подбор специализированных комплектов мебели и приспособлений для каждого помещения (рабочих мест учеников, педагогов)
- изменение и расширение функций предметных кабинетов; превращение их в научные лаборатории для учеников и учителей
- соблюдение санитарно-гигиенических норм, рациональных режимов учёбы, досуга, отдыха, обеспечение разнообразных форм и способов деятельности детей, исходя из их индивидуальных особенностей, а следовательно, соответствие дидактического инструментария в среде обитания.

Предметная среда в школе и её дальнейшее совершенствование направлены на обеспечение физической и психологической безопасности всех участников образовательного процесса.

Раздел VI. Ресурсное обеспечение реализации программных мероприятий

Рост потенциала ОУ

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные исполнители
1.	Осуществление контроля за соблюдением норм СанПина	2016-2021	директор, заместитель директора по АХЧ, медицинский работник
2.	Развитие материально-технической базы.	2016-2021	директор, заместитель директора по АХЧ
3.	Переподготовка и повышение квалификации педагогов школы	2016-2021	заместитель директора по УВР

4.	Программно-методическое обеспечение здоровьесберегающих технологий	2016-2021	заместители директора по УВР
5.	Организация работы с различными группами учащихся.	2016-2021	заместитель директора по УВР, медицинские работники, учителя физкультуры
6.	Создание единой информационной базы о состоянии здоровья обучающихся с привлечением специалистов	2016-2021	заместитель директора по УВР, медицинские работники
7.	Расширение сети кружков и секций	2016-2021	заместитель директора по УВР
8.	Расширение набора элективных и спецкурсов по предметам	2016-2021	заместитель директора по УВР
9.	Внедрение различных форм работы с родителями	2016-2021	администрация, классные руководители, совет образовательного учреждения
10.	Создание единого расписания, регламентирующего учебную, внеурочную деятельность и дополнительное образование.	2016-2021	директор, заместитель директора по УВР
11.	Расширение профориентационной работы среди учащихся и родителей.	2016-2021	администрация, классные руководители, Совет образовательного учреждения
12.	Организация научно-исследовательской деятельности учащихся (проектная деятельность)	2016-2021	заместитель директора по УВР, учителя, Совет старшеклассников, Совет образовательного учреждения
13.	Развитие досуговой сферы	2016-2021	заместитель директора по ВР, Совет старшеклассников, Совет

			образовательного учреждения

Критерии оценки эффективности

1. Положительная динамика изменений состояний психофизического, нравственного здоровья учащихся.
2. Положительная динамика развития МТБ.
3. Мониторинг качества образования
4. Количественные и качественные показатели участия школьников в различных конкурсах, олимпиадах, НПК.
5. Наличие и внедрение спецкурсов, направленных на научно-исследовательскую деятельность учащихся.

Ожидаемые результаты

1. Развитие мировоззренческих убеждений, способствующих дальнейшей успешной социализации.
2. Повышение качества знаний¸ улучшение результатов ЕГЭ, участия в олимпиадах, конкурсах, НПК.
3. Уменьшение количества учащихся, состоящих на внутришкольном учете, в КДН,ИДН.
4. Удовлетворенность жизнедеятельностью школы всех участников образовательного процесса.
5. Развитие и совершенствование креативности учащихся и педагогического коллектива школы.
6. Повышение конкурентоспособности школы.

Развитие материально-технической базы ОУ

№ п/п	Мероприятия	Источник финансирования	Сметная стоимость	Ответственный за исполнение	Сроки
1.	Приобретение картофелечистки	Бюджет М	28000 руб.	директор школы, завхоз	2012-2015
2.	Приобретение электрополотенца (3 шт.)	Бюджет М	12000 руб.	директор школы, завхоз	2016-2019
3.	Приобретение посудомоечной машины (2 шт.)	Бюджет М	24000 руб.	директор школы, завхоз	2016-2020
4	Обновление учебно-методической литературы.	Областной бюджет	500000руб	Директор, библиотекарь	2016-2021
5.	Приобретение контрольных весов (1 шт.)	Бюджет М	5000 руб.	директор школы, завхоз	2018

6..	Приобретение холодильника	Бюджет М	10000 руб.	директор школы, завхоз	2019
7.	Приобретение мультимедийного оборудования для кабинетов школы	Бюджет О	2000000 руб.	директор школы, завхоз	2016-2021
8.	Приобретение школьной мкбкли	*Бюджет М*	40000руб	директор школы, завхоз	2019-2020
9.	Ремонт мастерской и приобретение станков по обработке металла и дерева.	Бюджет М Бюджет О	5000 руб. 60000 руб.	директор школы, завхоз	2016-2021
10.	Капитальный ремот полов в кабинетах, оконных блоков .	Бюджет М.О	1000 000 руб.	директор школы, завхоз	2016-2021

Раздел VII. Механизм реализации, управления и контроля за выполнением программы развития

Ключевым принципом, определяющим построение механизма реализации Программы, является принцип «баланса интересов», который предусматривает обеспечение соблюдения интересов учащихся, учителей, родителей участвующих в разработке, реализации и мониторинге результатов Программы.

Основные принципы реализации Программы:

- приоритет в обеспечении условий для удовлетворения потребности граждан, общества и рынка труда в качественном образовании;
- принцип прозрачности и гласности реализации программных мероприятий, предусматривающий отчеты перед советом образовательного учреждения, родительской общественностью, опубликование информации на сайте школы;
- принцип «баланса интересов», предусматривающий соблюдение интересов всех участников образовательного процесса;
- принцип ответственности за выполнение программных мероприятий;
- принцип комплексности (нацеленность на все стороны деятельности школы) и реалистичности (учет ресурсных возможностей школы).

Функциональный механизм реализации Программы включает следующие элементы:

- стратегическое планирование и прогнозирование, определение стратегических направлений, темпов развития;
- финансовый механизм Программы, ее материально-техническое обеспечение;
- взаимодействие с социальными партнерами;
- программой предусматривается привлечение собственных средств участников образовательного процесса, привлечение бюджетных средств всех уровней: федеральные, областные, муниципальные целевые программы.

Главным принципом использования бюджетных средств является контроль за эффективностью их реализации.

Управление реализации программы предполагает создание системы оценки и контроля эффективности решения задач программы на всех ее этапах. Предусматривает непосредственное участие общественности в разработке и реализации программы развития школы, родительские собрания по обсуждению ежегодного доклада о ходе реализации программы развития школы.

Система включает в себя:

- разработку нормативно-правовой базы защиты прав обучающихся в образовательном процессе – нормативный ресурс;
- привлечение к решению задач программы партнеров - социальный ресурс ;
- мониторинговые процедуры оценки эффективности произошедших изменений на каждом из 3-х этапов и за период исследования в целом - аналитический ресурс;
- обеспечение профессионального и личностного роста педагогов школы, через организацию мероприятий обучающего, аналитического и методического характера – кадровый ресурс;
- подготовку и развитие материально-технической базы инновационной деятельности школы – материальный ресурс;
- совершенствование информационной среды школы – информационный ресурс;
- развитие механизмов внутренней экспертизы и коррекция результатов - инновационный ресурс.

Раздел VIII. Ожидаемые результаты реализации Программы развития ОУ

- Обеспечение нового качества образования:

1. Создание условий для обеспечения личностных достижений обучающихся, в направлении развития личности, уровня воспитанности, обученности, физического и психического здоровья.

2. Задачи школьного образования определят отбор содержания образования, который включит в себя сбалансированное сочетание базисного и профильного компонентов.

3. Реализация ФГОС общего образования в 1-4, 5-9,10-11 классах ОО.

4. Реализация предпрофильного (8-9 классы)

5. 100% педагогов в совершенстве овладеют системно-деятельностными образовательными технологиями.

6. Изменение качества управления ОО за счет вовлечения участников образовательного процесса и общественности в процессы самоуправления и соуправления.

7. Расширение материально-технической базы, привлечение средств на развитие педагогов и обучающихся.

8. Расширение спектра дополнительных платных образовательных услуг в соответствии с потребностью потребителей услуг.

- Поддержка и развитие творческого потенциала обучающихся:

1. Организация жизнедеятельности школьного сообщества, которая позволит обучающемуся удовлетворить потребности в самореализации, общественном признании своих действий, в заботе о других и внимании к себе.

2. Обеспечение включенности обучающихся в самоуправленческие структуры ОО, в организацию досуговой деятельности, в том числе через повышение объема учебно-исследовательской деятельности в избранной предметной области, которая содействует полноценному раскрытию интеллектуально способностей.

3. Формирование индивидуальной образовательной траектории талантливых и способных детей, в том числе через дистанционные (сетевые и т.д.) формы обучения.

- Развитие педагогического мастерства как основы качества образования:

1. Повышение уровня педагогического мастерства учителей обеспечится посредством обновления механизмов повышения их квалификации, через включение в управление своей деятельностью, разнообразие форм повышения квалификации.

2. Выстраивание индивидуальной траектории развития профессиональной компетентности.

3. Создание условия для определения, анализа и прогнозирования результатов педагогической деятельности, обобщения и распространения опыта педагогами школы.

Образ выпускника ОО:

Выпускник школы – успешный, социально - интегрированый, инициативный, готовый к межкультурной коммуникации, способный к постоянному самосовершенствованию молодой человек.

Составляющие образа выпускника - его компетенции и качества:

- образовательные компетенции предполагают обеспечение базовым и профильным уровнями знаний, умений и навыков по предметам учебного плана;
- предметно—информационные компетенции предполагают умение работать с информацией, в том числе на иностранных языках (английском и других изучаемых языках), ее преобразовывать;
- деятельностно - коммуникативные компетенции проявляются в способности к сотрудничеству, к творчеству для достижения конкретных задач, в умении управлять собой, анализировать и организовывать деятельность, принимать рациональные решения;
- ценностно – ориентационные компетенции включают систему отношения к миру, к себе, к обществу, основанную на потребностях, мотивах, эмоционально-ценностных ориентациях личности.

Выпускник школы должен обладать качествами, позволяющими ему осуществить успешное продолжение образования и получение избранной специальности, успешное трудоустройство, должен иметь способность успешно разрешать жизненные проблемы, адаптироваться в обществе

Индикаторы программы развития

МОУ «Чатлыковская средняя общеобразовательная школа»

на 2016-2021 годы

Индикаторы	Показатели школы по годам				
	2016	2017	2018	2019	2020
Количество обучающихся (чел.)	98	98	104	112	110
Укомплектованность кадрами (%)	100	100	100	100	100
Доля педагогических кадров с высшим образованием (%)	74	80	85	90	90
Доля педагогов прошедших переподготовку, повышение квалификации не менее 1 раза в 3 лет (%)	80	90	98	100	100
Уровень аттестации педагогов (%)	100	100	100	100	100
Доля педагогов, использующих информационно-коммуникативные технологии обучения (%)	70	75	85	100	100
Доля детей, охваченных обучением (%)	100	100	100	100	100
Охват детей-инвалидов, подлежащих обучению (%)	-	100	100	100	100
Доля учащихся, перешедших на очередную ступень обучения (%)	98	98	98	98	98
Доля учащихся, оставшихся на повторный год обучения (%)	1	1	1	1	1