

РАССМОТРЕНО:
на педагогическом совете
протокол № 1 от 31 августа 2018 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ «Чатлыковская СОШ»
Н.Г. Харина

Приказ № 101 от 31 августа 2018 г.

Приложение
к основной общеобразовательной программе основного общего образования
Муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Чатлыковская средняя общеобразовательная школа»

ПЛАН
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
2018 – 2019 учебный год

с. Чатлык

2018 год

1. Пояснительная записка

В соответствии с ФГОС ООО основная образовательная программа основного общего образования (в соответствии с решением Федерального учебно – методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) реализуется и через внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность позволяет в полной мере реализовать требования ФГОС.

План внеурочной деятельности определяет структуру и состав направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся с учетом их интересов и возможностей образовательной организации.

План внеурочной деятельности является приложением образовательной программы основного общего образования МКОУ «Чатлыковская СОШ», разработанной в соответствии с ФГОС и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ.

1.1 Нормативно-правовые документы

План внеурочной деятельности ООО составлен на основе нормативных документов;

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;
- Приказом Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897;
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (СанПиН 2.4.2.2821-10), утв. постановлением Главного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189;
- письмом Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
- Устав Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Чатлыковская средняя общеобразовательная школа» (в действующей редакции).

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС ООО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Осуществляется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

1.2 Цели и задачи внеурочной деятельности

Цель программы: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и

культурных традиций. Способствовать достижению результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но в первую очередь – это достижение *личностных* и *метапредметных результатов*. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов – ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как ученик выбирает ее исходя из своих интересов, мотивов.

Задачи внеурочной деятельности:

- создать условия для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов обучающихся, укрепления их здоровья;
- усиление личностной направленности образования;
- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающегося.

Основные принципы организации внеурочной деятельности:

- *Принцип гуманистической направленности*, предполагающий отношение педагога к обучающимся как ответственным субъектам собственного развития, субъект-субъектный характер отношений, оказание психолого-педагогической поддержки в самопознании и самореализации личности.
- *Принцип системности*, предполагающий, что внеурочная деятельность обеспечивает целостность, преемственность и взаимосвязь между:
 - Основными компонентами организуемой деятельности (целевым, содержательным, процессуальным, технологическим, результативным);
 - Урочной и внеурочной деятельностью;
 - Всеми участниками внеурочной деятельности (педагогами, обучающимися, родителями, социальными партнерами и др.);
 - Региональной, муниципальной, общешкольной, классной, индивидуальной системами воспитания и дополнительного образования.
- *Принцип вариативности*, определяющий широкий спектр видов, форм и способов организации деятельности, направленных на удовлетворение потребностей обучающихся.
- *Принцип добровольности*, предполагающий свободу выбора обучающимися различных видов деятельности, добровольное участие в них, возможность проявления инициативы в выборе сроков, способов, темпа освоения программ внеурочной деятельности в рамках индивидуальной образовательных траекторий.
- *Принцип успешности и социальной значимости*, направленный на формирование у обучающихся потребностей в достижении личностно значимых и коллективных

результатов, на создание ситуаций успеха в личностной и общественно значимой деятельности.

1.3 Направления реализации программы внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность организуется по *направлениям* развития личности:

- *спортивно-оздоровительное,*
- *духовно-нравственное,*
- *социальное,*
- *общеинтеллектуальное,*
- *общекультурное.*

1.4 Формы работы

Педагогами ОО разрабатываются рабочие программы, предусматривающие все *традиционные и нетрадиционные формы (экскурсии, семинар, репетиция, тренировка, конкурс, концерт, выставка, экспедиция, турпоход, социодрама, защита проекта, чаепитие, день добрых сюрпризов, викторина, соревнования, общественно-полезные практики)* и виды (*игровая, познавательная, досугово-развлекательная, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая деятельности; проблемно-ценностное общение, художественное творчество*) внеурочной деятельности.

В основу ФГОС ООО положен системно-деятельностный подход, который учитывает педагог при отборе *методов обучения и воспитания*:

- *организация и осуществление учебно-познавательной деятельности* (подгруппа: перцептивные, логические, гностические, самоуправление учебно-познавательной деятельностью);
- *мотивация и стимулирование* (подгруппа: эмоциональное стимулирование, формирование познавательного интереса, формирование долга и ответственности);
- *контроль и коррекция* (подгруппа: экспертный контроль и коррекция, взаимный контроль и коррекция, самостоятельный контроль и коррекция);
- *взаимодействие* (подгруппа: освоение правил общения, методы взаимных заданий, работа во временных группах, ситуации совместных переживаний, выбор ответственных консультантов).

1.5 Модель внеурочной деятельности

В МКОУ «Чатлыковская СОШ» проведен анализ условий организации образовательного процесса, соответствующим целям внеурочной деятельности. На основе проведенного анализа выбрана модель организации внеурочной деятельности на базе ОО (отдельные направления) и внешних учреждений (смешанная). *Смешанная модель* внеурочной деятельности является оптимальной, т.к. ОО испытывает недостаток ресурсов для организации внеурочной деятельности, одновременно – школа заинтересована в сохранении и развитии традиционных связей с учреждениями дополнительного образования (Красноуфимская районная детская школа искусств, МКОУ «Красноуфимский РЦ ДОД»), в наполнении их новым смыслом в условиях реализации ФГОС ООО. В условиях смешанной модели ОО организовало внеурочную деятельность с опорой на точный анализ собственных ресурсов, возможностей их воплощения за счет других учреждений, на основе чего и разработан механизм взаимодействия, отвечающий потребностям реализации программ внеурочной деятельности.

Конкретизируя смешанную модель внеурочной деятельности с учетом классификации организационных моделей, дополнением выбранной организационной модели является – *модель взаимодействия с учреждениями дополнительного образования* (ФГОС ООО). Данная модель предполагает создание общего программно-методического пространства внеурочной деятельности и дополнительного образования, переход от управления образовательными учреждениями к управлению образовательными программами. Она ориентирована на обеспечение готовности к территориальной, социальной и академической мобильности детей.

Важную роль при выборе и разработке ОО смешанной модели внеурочной деятельности (взаимодействия с учреждениями дополнительного образования) играет планирование содержания внеурочной деятельности. В соответствии с методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности выделяют следующие *типы программ*:

- комплексные образовательные программы;
- тематические образовательные программы;
- образовательные программы, ориентированные на достижение результатов определенного уровня;
- образовательные программы по конкретным видам внеурочной деятельности;
- возрастные образовательные программы;
- индивидуальные программы для учащихся.

Ведущим принципом, лежащим в основе проектирования содержания внеурочной деятельности ОО, является направленность содержания и организации внеурочной деятельности, отвечающая образовательным запросам родителей обучающихся. Это именно та часть образовательной программы, которая формируется всеми участниками образовательного процесса. Содержательным наполнением смешанной модели внеурочной деятельности выступает *модель площадок*. Эта модель предполагает формирование индивидуальных образовательных траекторий обучающихся в рамках внеурочной деятельности. При этом площадками выступают специализированные кабинеты (компьютерный класс), библиотека (библиотечно-информационный центр), спорт зал (спорт площадка), и другие помещения ОО, а также учреждение культуры (сельский Дом культуры), сельский музей, пожарная часть ПЧ-11. Перечисленные выше площадки определены наличием элементов развивающей образовательной среды, обеспечивающей следующее:

- выявление и развитие способностей обучающихся через систему кружков, секций, студий, организацию общественно полезной деятельности;
- работу с одаренными детьми, организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-техническое творчество и проектно-исследовательская деятельность;
- участие обучающихся и их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, обучающихся;
- эффективное использование времени, отведенного на реализацию части ООП, формируемой участниками учебного процесса, в соответствии с запросами обучающихся и их родителями (законными представителями), спецификой ОУ, с учетом особенностей субъекта РФ;

- использование во внеурочной деятельности современных образовательных и воспитательных технологий деятельностного типа;
- эффективную самостоятельную работу обучающихся при поддержке педагогических кадров;
- включение обучающихся в процессы понимания и преобразования внешкольной социальной среды (села, района, области) для приобретения опыта реального управления и действия.

Рабочие программы внеурочной деятельности в рамках содержательного наполнения внеурочной деятельности формируются, в основном, по *модульному принципу* (на один год обучения и более), что обеспечит возможность перехода обучающихся от одной программы к другой на различных этапах обучения. Последовательность модулей выстраивается по принципу отражения логики предполагаемого образовательного маршрута. Модель площадок организации внеурочной деятельности реализуется в ОУ, т.к. созданы следующие условия: развита школьная инфраструктура; налажено взаимодействие с социальными партнерами (РДШИ, МКОУ «Красноуфимский РЦ ДОД», сельский ДК и др.), школа обеспечивает педагогическими кадрами реализацию внеурочной деятельности. В рамках модели площадок, обучающиеся могут принять участие в тематических проектах и курсах, организованных как педагогами дополнительного образования, так и классными руководителями при участии родителей обучающихся. В реализации социального направления внеурочной деятельности в 2018-2019уч.г. будет реализовываться «*Вместе мы одна семья*», «*Портфолио выходного дня*», реализуемый классными руководителями 5 - 8 классов при непосредственном участии родителей обучающихся.

Внеурочная деятельность учащихся 5 - 8 классов, осваивающих ФГОС ООО, объединяет все виды развития личности школьников, в которых возможно и целесообразно решение задач духовно-нравственного воспитания и развития школьников.

1.6 Режим организации внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность организуется по выбору обучающихся и их родителей во внеурочное время за счет работы ученического самоуправления, кружков и секций, факультативов, исследовательской деятельности, КТД, общешкольных мероприятий, классных часов, и т.д., с учетом основных критериев содержания: организации деятельности ученических сообществ, внеурочной деятельности по учебным предметам, организационного обеспечения учебной деятельности, работы по организации педагогической поддержки обучающихся, работы по обеспечению благополучия обучающихся, воспитательные мероприятия.

Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня.

Между уроками и занятиями внеурочной деятельности организуется перерыв не менее 40 минут. Продолжительность занятий – 40 минут. Количество используемых часов не более 10 на каждый класс.

В каждом классе классный руководитель планирует свою деятельность по основным направлениям ФГОС, включая общешкольную внеурочную деятельность. Родители (законные представители) выбирают самостоятельно формы занятий по направлениям, но не более 10 часов в неделю.

Основные направления внеурочной деятельности могут быть реализованы в процессе работы Школьного ученического самоуправления «Совет старшеклассников» и волонтерского движения, через программы воспитательной работы классных руководителей, реализуются через классные часы, КТД, конкурсы, акции, походы выходного дня, экскурсии.

1.7 Учет занятости учащихся внеурочной деятельностью осуществляется педагогом в Журнале учета. Журнал учета содержит следующую информацию: фамилию, имя, отчество педагога, фамилии, имена обучающихся, класс, дату и форму проведения занятия, содержание. Содержание занятий в Журнале учета должно соответствовать содержанию программы внеурочной деятельности.

1.8 Диагностика эффективности внеурочной деятельности

Основная цель диагностики эффективности внеурочной деятельности: выяснить, являются ли и в какой степени воспитываемыми те виды внеурочной деятельности, которыми занят школьник.

Объекты диагностики: личность самого воспитанника, детский коллектив, профессиональная позиция педагога

Методы диагностики: наблюдение, анкетирование, тестирование.

1.9 Материально-техническое обеспечение внеурочной деятельности

Для организации внеурочной деятельности в рамках ФГОС нового поколения в школе имеются следующие условия: занятия в школе проводятся в одну смену, имеется столовая, в которой организовано одноразовое питание, спортивный зал, кабинет ИЗО, кабинет музыки, библиотека с читальным залом, компьютерный класс, кабинет психолога, кабинет логопеда, стадион, детская игровая площадка. Спортивный зал оснащен необходимым оборудованием и спортивным инвентарем.

Школа располагает материальной и технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности обучающихся. Материальная и техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также техническим и финансовыми нормативам, установленным для обслуживания этой базы.

1.10 Кадровые условия для реализации внеурочной деятельности:

Занятия по внеурочной деятельности проводят опытные квалифицированные педагоги школы: учителя – предметники, классные руководители, социальный педагог, педагог – психолог, педагоги дополнительного образования. Уровень квалификации педагогов соответствует требованиям, предъявляемым к квалификации по должностям «учитель», «педагог дополнительного образования», приказа Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», Приказ Минтруда России от 08.09.2015 № 613н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

1.11 Методическое обеспечение внеурочной деятельности

- методические пособия,
- Интернет-ресурсы,
- мультимедийный блок.

Рабочие программы по внеурочной деятельности разработаны в соответствии с методическим конструктором и локальным актом школы, утверждены на заседании педагогического совета школы.

Организационным механизмом осуществления внеурочной деятельности является **план внеурочной деятельности**. Учебный план внеурочной деятельности МКОУ «Чатлыковская СОШ» соответствует действующему законодательству Российской

Федерации в области образования, обеспечивает исполнение федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования.

Организационным механизмом осуществления внеурочной деятельности является *план внеурочной деятельности*, где отражено содержание внеурочной деятельности по основным направлениям развития личности, с указанием количества часов.

План внеурочной деятельности МКОУ «Чатлыковская СОШ» на 2018-2019 уч.г.

Формы организации		Объем внеурочной деятельности (часов в неделю по годам обучения)			
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
Спортивно-оздоровительное направление	Программа внеурочной деятельности «Юный турист»	1			
	Программа внеурочной деятельности «ДЮП – дружина юных пожарных»	1			
	Воспитательные мероприятия (походы, дни здоровья, соревнования)	0,5	0,5	0,5	0,5
	Летний оздоровительный лагерь	0,5	0,5	0,5	0,5
	Всего:	3	3	3	3
Духовно-нравственное направление	Программа внеурочной деятельности «Библиотечная гостиная»	1			
	Воспитательные мероприятия (часы общения, экскурсии, встречи)	0,5	0,5	0,5	0,5
	Летний оздоровительный лагерь	0,5	0,5	0,5	0,5
	Всего:	2	1	1	1
Общеинтеллектуальное направление	Проектная деятельность в рамках научно-практической конференции	0,5	0,5	0,5	0,5
	Воспитательные мероприятия (викторины, конкурсы, олимпиады, предметные недели, квесты, «интеллектуальные вертушки»)	0,5	0,5	0,5	0,5
	Летний оздоровительный лагерь	0,5	0,5	0,5	0,5
	Всего:	1,5	1,5	1,5	1,5
Общекультурное направление	Программа внеурочной деятельности «Дела рук» (девочки)	1		1	
	Программа внеурочной деятельности «Технический кружок» (мальчики)	1			
	Воспитательные мероприятия (фестивали, концерты, конкурсы, экскурсии, праздники, проект «портфолио выходного дня»)	0,5	0,5	0,5	0,5
	Летний оздоровительный лагерь	0,5	0,5	0,5	0,5
	Всего:	3	3	3	3
Социальное направление	Программа внеурочной деятельности «ЮИД – юные инспектора движения»	1			
	Воспитательные мероприятия (трудовые десанты, акции, проекты, КТД, проекты «Портфолио выходного дня», «Вместе мы одна семья»)	0,5	0,5	0,5	0,5
	Летний оздоровительный лагерь	0,5	0,5	0,5	0,5
	Всего:	2	2	2	2

ИТОГО в неделю:	10	9,5	9,5	9,5
в год:	350	332,5	332,5	332,5
Общее количество часов в учебном году	1347,5 часов			

3 Уровни результатов внеурочной деятельности

Результат внеурочной деятельности на уровне ООО является преобладающим по отношению к результатам уровня НОО и взаимосвязан с результатом завершающего уровня общего образования – СОО.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности распределяются по уровням следующим образом:

- *уровень НОО* – обучающийся знает и понимает ценность внеурочной деятельности, общественной жизни;
- *уровень ООО* – обучающийся ценит внеурочную деятельность и общественную жизнь;
- *уровень СОО* – обучающийся принимает участие в планировании и осуществлении внеурочной деятельности, самостоятельно действует в общественной жизни.

Оценка достижений результатов внеурочной деятельности происходит на *трех уровнях*:

- представление *коллективного результата группы* обучающихся в рамках одного направления (результаты работы кружка, детского объединения, системы мероприятий, лагерной смены и т. п.);
- индивидуальная оценка результатов внеурочной деятельности *каждого обучающегося*;
- *качественная и количественная оценка эффективности деятельности ОУ* по направлениям внеурочной деятельности на основании суммирования индивидуальных, личностных результатов обучающихся.

Формы представления результатов определяются локальными актами школы. Представление коллективного результата группы обучающихся в рамках одного направления происходит на общешкольном празднике (мероприятии) в форме творческой презентации, творческого отчета и пр. Для индивидуальной оценки результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося используется портфолио – накопительная система оценивания, характеризующая динамику индивидуальных образовательных достижений. Для оценки эффективности деятельности ОУ по направлениям внеурочной деятельности используется карта достижений в образовательном маршруте, в которую вносятся индивидуальные результаты учащихся по направлениям. Для представления результатов достижений используются также такие формы, как выставка достижений обучающихся, самооценка, оценка проекта, педагогический мониторинг, практические работы, творческие работы, самоанализ, наблюдения и др.

Планируемый результат реализации плана внеурочной деятельности - *становление личностных характеристик*, составляющих «портрет выпускника основной школы»:

1. человек, любящий свой край и своё Отечество, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
2. человек, осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
3. человек, активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
4. человек, социально активный, уважающий закон и правопорядок, нетерпимо относящийся ко всем видам правонарушений, в том числе коррупционных, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;

5. человек, физически развитый, осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;

6. человек разносторонне развитый, осознающий ценность приобщения к спорту, художественной культуре, чтению, творчеству.