

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Чатлыковская средняя общеобразовательная школа»

Принято
решением педагогического совета
протокол № 1 от 31.08.2018г

ПРИНЯТО
Приказом МКОУ «Чатлыковская СОШ»
№ 143 от 31.08.2018 года
Директор СОШ Н.Г. Харина



ПЛАН РАБОТЫ
группы продлённого дня
на 2018 – 2019уч.г.

с. Чатлык, 2018г.

Пояснительная записка

План работы группы продленного дня разработан с учётом требований ФГОС НОО, ООО, направленных на достижение планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся, посещающих группу продлённого дня, на формирование универсальных учебных действий.

Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда и не всем детям дают возможность реализоваться как личности: проявить себя творчески, показать свою индивидуальность. Но эта возможность есть. Микроклимат группы продленного дня идеально подходит для этого. Ведь каждый ребенок талантлив по – своему, и именно здесь могут проявиться особенности каждого.

В современных условиях работы школы основной целью группы продленного дня является максимальное развитие личности каждого ребенка: воспитание сознательного, здорового члена общества, инициативного, думающего, формирование детского интеллекта, целенаправленное развитие познавательных психических процессов: внимания, воображения, восприятия, памяти, мышления, раскрытие творческого потенциала каждого ребенка.

Исходя из вышесказанного, можно выделить следующие **задачи**:

- Помочь учащимся в усвоении образовательных программ;
- Развивать познавательные процессы и интересы личности;
- Развивать основные нравственные качества личности ребенка;
- Развивать коммуникативные отношения ребенка;
- Развивать мыслительные процессы, творческие способности;
- Укреплять здоровье и развивать навыки личной гигиены;
- Формировать полезные привычки;
- Воспитывать силу, быстроту, ловкость, выносливость, гибкость
- Воспитывать чувство коллективизма;

Концептуальными положениями плана являются:

- Личностно – ориентированный подход к каждому учащемуся;
- Создания условий для всестороннего развития личности ребенка (эмоционально – ценностного, социально – личностного, познавательного, эстетического);
- Осуществление коммуникативного подхода, то есть нацеленность работы на становление (совершенствование) всех видов деятельности: подготовки домашнего задания, игры, экскурсий, конкурсов, соревнований.
- Реализация потенциала каждого ребенка, сохранение его индивидуальности.

Программа составлена с учетом возрастных особенностей младших школьников, особенностей организации режима дня в классах с введением ФГОС. Программа рассчитана на смешанную группу, состоящую из учащихся 1, 2, 3, 4, 5 классов.

В основу работы положены следующие принципы:

- Системность.
- Доступность.
- Научность.
- Создание развивающей ситуации
- Занимательность.
- Сознательность и активность.
- Наглядность
- Связь теории с практикой
- Преемственность.
- Природосообразность.

Методологической основой плана являются следующие положения:

1. Образовательный уровень – начальный.
2. Ориентация содержания – практическая.

3. Характер освоения – развивающий.

4. Возраст обучающихся – 6,7 – 11 лет.

5. Форма организации учебно – воспитательного процесса – урок - игра.

Большое значение в воспитании детей, расширении кругозора об окружающем мире, сообразительности, привитии любви к чтению книг, интереса к учебе имеют игры. Игра является одним из источников речевого и умственного развития детей, способствует закреплению знаний, пробуждает интерес к познанию нового, развивает любознательность.

В ходе самоподготовки проводятся игры на внимание и память, физкультминутки, стихотворные паузы, задачи, игры – путешествия.

Игра дает возможность переключаться с одного вида деятельности на другой и тем самым снимать усталость. Но самое главное – игра помогает усваивать и закреплять знания по всем предметам. А самые радостные моменты в жизни продлёнки – игры – конкурсы, игры – соревнования, игры – праздники.

В ходе самоподготовки проводятся игры на внимание и память, физкультминутки, стихотворные паузы, задачи, игры – путешествия.

В современных условиях работы школы **основными целями** группы продленного дня является:

– социальная защита обучающихся и обеспечение условий для проведения внеурочной деятельности;

– максимальное развитие личности каждого ребенка: (воспитание сознательного, здорового члена общества, инициативного, думающего, формирование детского интеллекта, целенаправленное развитие познавательных психических процессов: внимания, воображения, восприятия, памяти, мышления, раскрытие творческого потенциала каждого ребенка);

– формирование основ нравственного самосознания личности – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

– формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Цели и задачи воспитательной работы

Цель: создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для учащихся младших классов с их возрастными и индивидуальными способностями, уровнем развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.

Реализация поставленной цели будет осуществлена посредством решения следующих **задач:**

– организация занятий по самоподготовке младших школьников;

– организация мероприятий, направленных на сохранение здоровья учащихся;

– организация досуга;

– создание оптимальных условий для организации развития творческих способностей ребенка при невозможности организации контроля со стороны родителей обучающихся;

– развитие интересов способностей и дарований школьников, воспитание у них интереса к знаниям, любознательности, инициативы и самостоятельности

Основные направления воспитательной деятельности.

1. 1. **«Я – Человек»** (соответствует нравственному, духовному, семейному и интеллектуальному воспитанию и предполагает образование и воспитание личности обучающихся, развитие их индивидуальных, интеллектуальных качеств, привитие навыков культуры поведения, культуры речи, культуры общения, правовой культуры, организация работы с семьей, изучение семейных традиций, воспитание у учащихся уважения к семейным ценностям, отношениям, организация совместной деятельности

педагогов и родителей, проведение актов милосердия, формирование толерантного отношения к людям другой национальности)

2. *«Моя Родина»* (соответствует патриотическому, гражданскому и трудовому воспитанию и предполагает организацию деятельности по изучению национальных традиций, этнических культур, деятельности детских общественных организаций, воспитание любви к родному краю, патриотических и гражданских чувств, воспитание трудолюбия, культуры труда).

3. *«За здоровый образ жизни»* (соответствует физическому и экологическому воспитанию учащихся и предполагает организацию природосообразной деятельности, формирование у учащихся ценностного отношения к природе, людям и собственному здоровью, сохранение и укрепление нравственного, психического и физического здоровья).

4. *«Мир прекрасного»* (соответствует эстетическому воспитанию и предполагает организацию деятельности по развитию эстетического вкуса, творческих способностей и задатков на основе приобщения к выдающимся художественным ценностям отечественной и мировой культуры, формирование способностей восприятия и понимания прекрасного, обогащение духовного мира детей средствами искусства и непосредственного участия в творческой деятельности).

Гигиенические требования к организации работы ГПД

1. Независимо от погодных и сезонных условий пребывание детей на воздухе обязательно.

2. Одежда и обувь должны быть удобной и надежной во всех отношениях, соответствовать времени года и характеру занятия.

3. Все занятия проводятся на щадящем режиме, так как участие в них принимают даже освобожденные от уроков физкультуры дети. Физические перегрузки при этом не допускаются.

4. На занятии поддерживается достаточный уровень подвижности, при котором исключается переохлаждение организма детей.

5. Места для занятий выбираются с учетом предупреждения детского травматизма.

6. К концу занятий физическая нагрузка уменьшается, с тем чтобы возбуждение вызванное двигательной деятельностью, снизилось. Занятия завершаются умыванием.

Не менее важным условием эффективной деятельности является рациональное построение режима дня в группе.

Режим может меняться с учетом особенностей школы, но санитарно-гигиенические требования должны быть соблюдены по всем основным режимным моментам:

– Помещение должно быть проветриваемым (обязательно сквозное проветривание).

– Должны проводиться минутки гигиены перед питанием, после игр.

– У каждого ребенка, посещающего ГПД, должны быть индивидуальные средства гигиены.

– Дети должны находиться на воздухе не менее 60 минут в день.

– Спортивные занятия должны быть не менее 40 минут.

– Приготовление домашнего задания.

– Перерывы между уроками 10–15 минут.

– В перерывы включать физкультминутки и упражнения корректирующей гимнастики.

Планируемые результаты духовно-нравственного воспитания:

– формирование ценностных ориентаций, социальных компетенций, моделей поведения младших школьников;

– расширение кругозора, развитие общей культуры;

- ознакомление с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран;
- формирование у детей ценностных ориентаций общечеловеческого содержания, активной жизненной позиции, потребности в самореализации в образовательной и иной творческой деятельности;
- развитие коммуникативных навыков, навыков самоорганизации;
- формирование и расширение опыта позитивного взаимодействия с окружающим миром, воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

Планируемые результаты по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни:

- пробудить в детях желание заботиться о своём здоровье;
- формировать установки на использование здорового питания;
- создавать условия для использования оптимальных двигательных режимов для детей с учётом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развивать потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- соблюдать режим дня;
- формировать знания негативных факторов риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- способствовать становлению навыков противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя наркотических и сильнодействующих веществ;
- формировать потребности ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать своё здоровье на основе использования навыков личной гигиены.

Планируемые образовательные результаты внеурочной деятельности можно разделить на три уровня.

Первый уровень результатов – приобретение школьниками социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта

Второй уровень результатов – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Родина, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника на уровне класса, школы, т. е. в защищённой, дружественной ему социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

К концу учебного года обучения учащиеся должны уметь использовать приобретённые компетенции в практической деятельности и повседневной жизни:

- для самостоятельной творческой деятельности;

- для выполнения домашнего труда;
- для обогащения опыта восприятия окружающей действительности, красоты природы, произведений искусства;
- осуществления сотрудничества с другими людьми в процессе совместной работы или учёбы;
- оценки поступков и деятельности своих товарищей, себя и других людей;
- поиска дополнительной информации по интересующим вопросам и удовлетворения познавательных интересов;
- для обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения; выполнения изученных правил охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения.

Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота
12.40 – 12.50	Сбор учащихся в ГПД	Сбор учащихся в ГПД	Сбор учащихся в ГПД	Сбор учащихся в ГПД	Сбор учащихся в ГПД	Сбор учащихся в ГПД
12.50 – 13.25	Полдник Отдых (игры по интересам) Занятия с логопедом, дефектологом, психологом. Прогулка	Полдник Отдых (игры по интересам) Занятия с логопедом, дефектологом, психологом. Прогулка	Полдник Отдых (игры по интересам) Занятия с логопедом, дефектологом, психологом. Прогулка	Полдник Отдых (игры по интересам) Занятия с логопедом, дефектологом. Прогулка	Полдник Отдых (игры по интересам) Занятия с логопедом Прогулка	Отдых (игры по интересам) Прогулка Беседа по ПДД Уход / отъезд домой
13.30 – 14.10	Занятия в кружках в рамках внеурочной деятельности (по расписанию ВНД ОУ)					
14.10 – 14.50	Выполнение домашнего задания					
14.50 – 15.00	Убрать игры, рабочие места					
15.00 – 15.10	Беседа по ПДД, уход домой					

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ ГРУППЫ ПРОДЛЕННОГО ДНЯ

Дата	Прогулка	Занятия в помещении	Беседа по ПДД
Сентябрь			
03.09	Конкурс рисунков на асфальте «Как прекрасен мир»	Игра «Собери портфель»	Безопасный путь домой.
04.09	Разучивание игры «Гуси-лебеди».	«Моё свободное время». (беседа – диалог)	Что такое светофор?
05.09	П/и с мячами. «Кто дальше бросит?», «Меткий стрелок».	Игра на внимание «Что изменилось?»	Улица и её части.
06.09	Прогулка – поиск. (поиск спрятанного заранее предмета)	Лепка из пластилина на свободную тему.	Что такое зебра?
07.09	Игровая прогулка. Разучивание новых игр: «Выше ножки от земли».	Чтение и обсуждение сказок К.И. Чуковского	Почему надо переходить дорогу по пешеходным переходам?
08.09	Игра на сплочение «Дракон»		
10.09	Подвижные игры на воздухе «Прыжки по кочкам».	Развитие наблюдательности «Рассеянный художник».	"Светофор - наш лучший друг
11.09	П/и «Волк во рву»	Настольные игры	Почему опасно перебежать дорогу?
12.09	Разучивание п/и «Ястребы и утки».	Час загадок "Как на нашей грядке выросли загадки".	Чем опасен выход на дорогу из-за стоящего автомобиля?
13.09	Игра на сплочение «Доброе животное»	В гостях у геометрических фигур.	Почему нельзя ходить по проезжей части?
14.09	П/и «Бабочки»	ОБЖ. «Огонь – друг, огонь – враг»	Почему нельзя переходить дорогу на красный или желтый сигнал светофора?
15.09	Эстафета «Бег по кочкам»		
17.09	Игра на развитие координации движений: «Охотники»	Чтение и обсуждение рассказов о животных	Почему пешеходный переход без светофора опаснее, чем переход со светофором?
18.09	Наблюдение за насекомыми.	Развитие зрительной памяти: «Кто больше запомнит».	Чем опасен переход, когда одна машина обгоняет другую?
19.09	Игры с мячом «Меткий стрелок».	Уход за комнатными растениями	Сколько метров машина будет ехать при торможении, если водитель

			захочет остановиться?
20.09	Игра на сплочение «Гражданская оборона»	Развитие воображения: «Дорисуй предмет».	Почему опасно играть рядом с дорогой?
21.09	Отдых детей на свежем воздухе. (аукцион спортивных слов на букву «С»)	КВН "Сказки водят хоровод".	Ты пассажир.
22.09	Наблюдение за птицами.		
24.09	Прогулка экскурсия: «Осенний наряд природы».	Правила хорошего тона. Тема: «О заботливом отношении к людям». (беседа – размышление)	Как надо шагать с тротуара на проезжую часть дороги?
25.09	Подвижные игры на свежем воздухе	«Золотые краски осени» Конкурс рисунков	В чем опасность спешки на улице?
26.09	Русские народные подвижные игры.		
27.09	Веселые старты	Чтение и обсуждение рассказов о птицах	О чем надо помнить человеку, выходящему из автобуса?
28.09	Игра «Чай-чай-выручай»	Игра «Что лишнее?»	Изучение памятки пешехода.
29.09	Игра «Ястребы и утки».		
Октябрь			
01.10	Сбор природного материала. Знакомство с методами засушки листьев.	Развитие памяти Игра «Слова»	Защита безопасности своего маршрута домой.
02.10	П/и «У медведя во бору»	Настольные игры – пазлы.	Как регулируется движение пешеходов?
03.10	Прогулка – поиск.	Клубный час «Я – россиянин»	Почему нельзя цепляться за транспорт?
04.10	Игра на сплочение «Паутина»	Поделки из природного материала	Как быть, если пешеходу приходится выходить на дорогу из-за деревьев, кустов и т.п.?
05.10	Подвижные игры на свежем воздухе	Сочинение невероятных историй: «Что было бы, если ...»	Переход улицы в дождливый день.
06.10	Наблюдение за птицами.		
08.10	П/и «Волк и зайцы»	Уход за комнатными растениями	С какого возраста детям разрешается выезжать на велосипеде на улицу?

09.10	Экологическая операция «Чистый двор»	Загадки «Лесовичка»	Каким машинам разрешено ехать на красный свет?
10.10	Подвижные игры на свежем воздухе	О добре и зле «За правым и левым плечом»	Где нужно ожидать автобус?
11.10	Игра на сплочение «Бурундуки»	Рисование иллюстрации на тему: «Моя семья».	Для чего нужны тротуары, как по ним надо двигаться?
12.10	Эстафета «Бег сороконожек»	Развитие внимания игра «Найди отличия»	Где должен остановиться пешеход, не успевший закончить переход проезжей части?
13.10	Прогулка – поиск.		
15.10	Подвижные игры на свежем воздухе	Беседа «Уважение к старшим» Обсуждение рассказа «Секретная проверка»	Игра: « Это я ,это я, это все мои друзья».
16.10	Наблюдение «Приметы осени»	Лепка из пластилина на свободную тему.	Как правильно обойти транспортные средства?
17.10	Игровая прогулка «Следопыты»	Клубный час «Здоровый сон»	Сигнал поворота автомобиля.
18.10	Игра на сплочение «Паровозик»	Развитие мыслительных операций. Игра «В чём сходство, в чём различие?»	Ты пассажир.
19.10	Подвижные игры на свежем воздухе	Викторина «Сказочные животные»	Дорожные знаки
20.10	П/и «Кот и мыши»		
22.10	Эстафета «Передай флажок»	Работа с бумагой. «Рыбки в аквариуме».	На загородной дороге
23.10	Игровая прогулка – поиск пакета с заданиями.	ЗОЖ «Осторожно, шум!» Лечебное действие звуков: слушание музыки	Назначение номерных опознавательных знаков и надписей на транспортных средствах
24.10	Пешая прогулка на гору Змеинка.	ОБЖ «Один дома»	Что такое ГИБДД.
25.10	Подвижные игры на воздухе.	Праздник Осени	
25.10	Игры эстафеты.	Клубный час «Я – россиянин»	Почему нельзя цепляться за транспорт?
26.10		Беседа «Чем заняться в осенние каникулы дома?»	Инструктаж по безопасности в осенние каникулы
27.10		Рисование иллюстрации на тему: «Моя семья».	Для чего нужны тротуары, как по ним надо двигаться?

Ноябрь			
06.11	Экологическая операция «Чистый двор»	Беседа о птицах «Знаете ли вы?» Викторина.	Труд водителя
07.11	Подвижные игры на свежем воздухе	Уход за комнатными растениями.	Впереди каникулы: игра и дорога.
08.11	Подвижные игры на свежем воздухе	Беседа «Как я провёл каникулы»	Безопасный путь домой.
09.11	Прохождение маршрута по приметам.	Игра «Угадай предмет» (по заданным признакам)	Правила пользования транспортом
10.11	Подвижные игры на свежем воздухе		
12.11	Наблюдение «Что у нас под ногами?»	Рисование на тему «Несуществующее животное»	Служба спасения 01
13.11	Подвижные игры на свежем воздухе	Музыкальная терапия.	Ты велосипедист.
14.11	П/и «Зайцы и волк»	Дидактическая игра: «Рыбаки». Цель. Формирование вычислительных навыков.	Переход улицы в дождливый день.
15.11	Прогулка – поиск.	Настольные игры	Что такое перекресток?
16.11	Игра на сплочение «Квадрат»	Развитие памяти, речи, внимания. Игра «Пересказ по кругу».	Как перейти дорогу (улицу) с односторонним движением?
17.11	Игра «Кошки – мышки»		
19.11	П/и с мячами. «Кто дальше бросит?», «Меткий стрелок».	Лепка «Животные леса»	Как перейти улицу с двусторонним движением?
20.11	Подвижные игры на свежем воздухе	Клубный час «Считалки и дразнилки»	Что такое тротуар?
21.11	Экскурсия «Сезонные изменения в природе»	Математическая игра «Путешествие точки»	Какие ПДД нарушены? (по иллюстрации)
22.11	Подвижные игры на свежем воздухе	Чтение и обсуждение рассказов Л.Н. Толстого	Остановочный путь транспорта
23.11	Игры на свежем воздухе: «Прятки», «Хитрая лиса»	Игра «Доскажи словечко».	Факты ДТП с участием детей.
24.11	Пешая прогулка к ручью.		
26.11	Игра на сплочение «Сантики»	Игры с конструктором «Лего»	Как рождаются опасные ситуации на дороге?
27.11	Игры на свежем воздухе: «Рыба, зверь, птица»	Урок здоровья. Глаза - главные помощники человека.	Анализ ситуации: какие ПДД нарушены?

28.11	Игровая прогулка – поиск пакета с заданиями	Игра «Шифровальщики»	Игра: « Это я ,это я, это все мои друзья».
29.11	Подвижные игры на свежем воздухе	Игра « Выбор друзей в стране Слов» (ассоциация)	Анализ ситуации: «В чём опасность?»
30.11	Эстафета «Весёлые старты»	Игра-лото «Знаешь ли ты деревья?»	Труд сотрудника ГИБДД.
Декабрь			
01.12.	Социальная акция «Красная лента»		
03.12	Игра на сплочение «Гражданская оборона»	Беседа «Профессии родителей»	Нужны ли ПДД?
04.12	П/и «Ястребы и утки», «Попади в цель»	Игра «Раскрась картинку»	В чем опасность спешки на улице?
05.12	Наблюдение за птицами.	Игры с конструктором «Лего»	Ты пассажир.
06.12	Игры на свежем воздухе: «Не ходи на гору», «Живые мишени»	Игра «Шифровальщики»	Анализ ситуации: какие ПДД нарушены?
07.12	Игровая прогулка – поиск пакета с заданиями	Расскажи свою любимую сказку.	Как рождаются опасные ситуации на дороге?
08.12.	Лепим Снегурочку.		
10.12	Подвижные игры на свежем воздухе	Беседа «Слово лечит»	Факты ДТП с участием детей.
11.12	Игра на сплочение «Паутина»	Викторина « Мир вокруг нас»	Остановочный путь транспорта
12.12	Прохождение маршрута по приметам	Лепка «Снегурочка», «Дед Мороз»	Каким машинам разрешено ехать на красный свет?
13.12	Подвижные игры на свежем воздухе	Игры с конструктором «Лего»	Правила пользования транспортом
14.12	Экскурсия «Сезонные изменения в природе»	Викторина «Загадки зимы»	Внимание: гололёд!
15.12.	Игры – догонялки		
17.12	Лепка снеговика.	Клубный час «Символы России»	Номерные знаки транспортного средства.
18.12	Игры со снежками «Попади в цель», «Кто дальше»	Конкурс чтецов стихотворений о зиме.	Анализ ситуации: какие ПДД нарушены?
19.12	Наблюдение за снегом. Опыты.	Разучивание хороводов, песен	Почему нельзя ходить по проезжей части?
20.12	Игра на сплочение «Доброе животное»	Работа в мастерской Деда Мороза.	Виды транспорта.

21.12	П/и «Снайперы»	Новогоднее путешествие по странам мира	Переход улицы в морозную погоду.
22.12.	Подвижные игры на свежем воздухе.		
24.12	Прогулка- поиск.		Улица и её части.
25.12	Подвижные игры на свежем воздухе		Переход улицы в гололёд.
26. 12	Эстафета «Быстрые и меткие»		Твой маршрут домой.
27.12	Подвижные игры « Два мороза»	Традиции, обычаи и праздники русского народа (Рождество Христово, Крещение, Гадание на Руси.)	Почему опасно перебегать дорогу?
29.12	Новогодние игры на свежем воздухе.		
Январь			
10.01	Игры со снегом «Катаем ком»	Настольные и словесные игры	Чем опасен выход на дорогу из-за стоящего автомобиля?
11.01	Прогулка – поиск.	ОБЖ «Один дома»	Переход улицы в морозную погоду.
12.01	Конкурс на лучшего снеговика.		
14.01	П/и «Лабиринт»	Разыгрываем сказки.	Виды транспорта.
15.01	Игры на свежем воздухе: «Палочку в снег»	Уход за комнатными растениями.	Почему пешеходный переход без светофора опаснее, чем переход со светофором?
16.01	Прохождение маршрута по приметам	Клубный час «Кошка и собака- наши четвероногие друзья»	Чем опасен переход, когда одна машина обгоняет другую?
17.01	Игра «Защитим снеговиков»	Аппликация (обрыванием)- «Зима»	Анализ ситуации: какие ПДД нарушены?
18.01	Игровая прогулка «Следопыты»	Настольные игры.	Почему опасно играть рядом с дорогой?
19.01	Трудовой десант «Расчистим дорожку»		
21.01.	Игра «Снежинка»	Мультфильмы, шутки-загадки.	Переход улицы в морозную погоду.

22.01.	Снежный лазертак	Игры с конструктором «Лего»	Внимание: гололёд!
23.01	Игры со снежками «Снайперы»	Игровое занятие « В гостях у геометрических фигур»	О чем надо помнить человеку, выходящему из автобуса?
24.01	Наблюдение «Сезонные изменения в природе»	Игра «Раскрась картинку»	Анализ ситуации: какие ПДД нарушены?
25.01	Подвижные игры на свежем воздухе.	Урок здоровья «Почему болят зубы»	Почему нельзя цепляться за транспорт?
26.01	Лепка снежных фигур.		
28.01	Игры на свежем воздухе: «Пустое место»	Трудовой десант «Чистые парты»	Для чего нужны тротуары, как по ним надо двигаться?
29.01	Игра на сплочение «Гражданская оборона»	Настольные, словесные игры	Переход улицы в морозную погоду.
30.01	Игры эстафеты- с санками.	Урок здоровья «Глаза – главные помощники»	Сигналы светофора.
31.01.	Шашечный турнир	Игра «Раскрась картинку»	Впереди каникулы – где можно кататься на санках.
Февраль			
01.02	Подвижные игры на свежем воздухе.	Оригами «Собачка»	Переход улицы в гололёд
02.02	Подвижные игры на свежем воздухе.		
04.02	Прогулка – поиск.	Игры на внимание и развитие памяти «Что изменилось?»	Анализ ситуации: какие ПДД нарушены?
05.02	Игры на свежем воздухе: «Пустое место», «Два Мороза»	Клубный час «Великие изобретения»	Сигнал поворота автомобиля.
06.02	Наблюдение за птицами.	ОБЖ «Огонь: друг или враг»	Тормозной путь автомобиля.
07.02	Эстафета «Быстрые и меткие»	Операция «Забота» (открытие ветеранам)	Ты пассажир.
08.02	Прохождение маршрута по приметам.	Уход за комнатными растениями.	Переход улицы в гололёд
09.02	П/и «День и ночь»		
11.02	Игра на сплочение «Доброе животное»	Русские народные обычаи и праздники - Масленица	Пешеходный переход.

12.02	Подвижные игры на свежем воздухе.	Викторина «На загадку – есть отгадка»	Анализ ситуации: какие ПДД нарушены?
13.02	Экскурсия «Ищем приметы весны»	Чтение и обсуждение рассказов В.Осеевой.	Детское кресло в автомобиле.
14.02	Прогулка-поиск.	Устный журнал «Это интересно»	Где нужно ожидать автобус?
15.02	Игры на свежем воздухе: «У медведя во бору», «Салки»	Что я знаю об Афганской войне?	Игра «Верно – неверно»
16.02	Подвижные игры «Гори-гори ясно»		
18.02	Игра на сплочение «Паровозик»	ОБЖ Поведение у водоёма весной.	Жёлтый, красный, зелёный.
19.02	Подвижные игры «Третий лишний»	Детское чтение: произведения А. Гайдара	Почему опасно перебежать дорогу?
20.02.	Игра на сплочение «Гражданская оборона»	Игра «Что? Где? Когда?» (об армии)	Почему опасно играть рядом с дорогой?
21.02.	П/и «Гуси-лебеди»	Операция «Забота» (открытие ветеранам)	Почему нельзя ходить по проезжей части?
22.02.	Подвижные игры «Цепи»	Клубный час «День Победы»	Видеоролик «Пешеходный переход»
26.02	Эстафета «Передай флажок»	Игра «Шифровальщики»	Игра: « Это я ,это я, это все мои друзья».
27.02.	Русские народные подвижные игры.	Детское чтение: произведения С.Маршака.	Номерные знаки транспортного средства.
28.02.	П/и «Ястребы и утки»	Урок здоровья «Спорт и здоровье»	Анализ ситуации «В чём опасность?»
Март			
01.03	Прогулка – поиск.	Стихи о мамах: А.Барто, Р.Давыдова, М. Садовский, О.Высоцкая и др.	Ходить надо уметь.
02.03	Эстафета «Бег сороконожек»	Аппликация «Журавли»	Тротуар и пешеходная дорожка.
03.03	П/и «Бездомный заяц»	Настольные игры, пазлы	Знак «Внимание: дети»
06.03	П/и «У медведя во бору», «Светофор»	Урок здоровья. Осанка - стройная спина.	Участник дорожного движения.
07.03	Игра на сплочение «Квадрат»	Игра «Раскрась картинку»	Чем опасна спешка?
09.03	Подвижные игры на свежем воздухе.	Развитие мыслительных операций. Игра «Сходство – различие»	Переход дороги весной.
10.03	П/и «Бабочки», «Выше земли»	Детское чтение: русские народные сказки	Анализ ситуации: какие ПДД нарушены?

13.03	Экскурсия «Природа в марте».	Игра «Путешествие точки»	Игра: « Это я ,это я, это все мои друзья».
14.03	Игры с мячом «Съедобное – несъедобное», «Летает – не летает»	Детские песни «Мульти - пульти»	Факты ДТП с участием детей.
15.03	Прохождение маршрута по приметам	Уход за комнатными растениями.	Является ли велосипед транспортным средством?
16.03	П/и «Пузырь», «Кот и мыши»	Конкурс рисунков «Весна в моём городе»	С какого возраста детям разрешается выезжать на велосипеде на улицу?
17.03	Отдых детей на свежем воздухе. (аукцион спортивных слов на букву «К»)	Игра «Шифровальщики»	Переход дороги весной.
20.03	Прогулка – поиск.	Клубный час «Права ребёнка – ваши права»	Где можно кататься на велосипеде?
21.03	Игры с мячом, скакалками.	Уборка класса.	Впереди каникулы: ПДД для велосипедистов.
22.03	Подвижные игры на свежем воздухе.	ОБЖ «Чтобы компьютер был другом»	Почему надо быть внимательным?
23.03	Подвижные игры на свежем воздухе.	День Смеха -досуг.	Почему опасно перебежать дорогу?
24.03	Операция «Чистый двор»	Лепка из солёного теста «Куст роз»	Ты пассажир.
Апрель			
03.04	Игры с мячом « Назови пять, фруктов, ягод и др.»	Развитие речи. Игра «Угадай предмет» (по описанию), «Загадай предмет»	Сигнал поворота автомобиля.
04.04	Наблюдение за деревьями.	Загадки о временах года.	Видеоролик «Где опасно играть?»
05.04	Прохождение маршрута по приметам	Праздник Пасхи-русские православные праздники.	Труд сотрудника ГИБДД.
06.04	Игра на сплочение «Бурундуки»	Развитие памяти, внимания. Игра «Что изменилось?»	Игра «Верно – неверно»
07.04	П/и «Волк и зайцы»	Конкурс рисунков «Моя Россия»	Где нужно ожидать автобус?
10.04	Прогулка - поиск	Детское чтение: произведения С.Я Маршака	Правила для пассажиров.

11.04	Подвижные игры на свежем воздухе.	Ребусы и кроссворды	Чем опасен выход на дорогу из-за стоящего автомобиля?
12.04	Наблюдение «Первоцветы»	Клубный час «Первые космонавты»	Сколько метров машина будет ехать при торможении, если водитель захочет остановиться?
13.04	Эстафета «Передай флажок»	Игра «Шифровальщики»	Игра: « Это я ,это я, это все мои друзья».
14.04	Русские народные подвижные игры.	Детское чтение: произведения К.Чуковского	Номерные знаки транспортного средства.
17.04	П/и «Ястребы и утки»	Урок здоровья «Спорт и здоровье»	Анализ ситуации «В чём опасность?»
18.04	Прогулка - поиск	Настольные игры, конструктор	Улица и её части.
19.04	Игра на сплочение «Дракон»	Аппликация «Весенние цветы»	Как рождаются опасные ситуации на дороге?
20.04	Наблюдение за птицами.	Развитие речи. Игры «Назови одним словом», «Скажи наоборот»	Поведение при ДТП.
21.04	Подвижные игры на свежем воздухе.	Сказка драматизация- Кошкин дом.	Телефон службы спасения 01.
24.04	Игры с мыльными пузырями.	Игра «Раскрась картинку»	Виды транспорта.
25.04	Операция «Чистый двор»	Уход за комнатными растениями.	Что такое перекрёсток?
26.04	Игра на сплочение «Паутина»	Детское чтение: Г.Остер	Мой друг – светофор.
27.04	Прохождение маршрута по приметам	Клубный час «Если добрый ты...»	Факты ДТП с участием детей.
28.04	Прогулка – поиск.	Аппликация из ткани «Пейзаж»	Почему надо переходить дорогу по пешеходным переходам?
Май			
03.05	Подвижные игры «Третий лишний»	Детское чтение: произведения А.Л. Барто	Почему опасно перебежать дорогу?
04.05	Игра на сплочение «Гражданская оборона»	Игра «Что? Где? Когда?» (о животных)	Почему опасно играть рядом с дорогой?
05.05	П/и «Гуси-лебеди»	Операция «Забота» (открытие ветеранам)	Почему нельзя ходить по проезжей части?
08.05	Подвижные игры «Цепи»	Клубный час «День Победы»	Видеоролик «Пешеходный переход»
10.05	Р.н. п/и «Ручеёк», «Гори-гори ясно»	Развитие речи. Игра «Аналогии»	С какого возраста детям разрешается

			выезжать на велосипеде на улицу?
11.05	Игры соревнования: «Кто дальше прыгнет»	ОБЖ «Внимание: клещи!»	Игра: « Это я ,это я, это все мои друзья».
12.05	Наблюдение за насекомыми.	Уход за комнатными растениями.	Почему нельзя цепляться за транспорт?
15.05	Игры с мячом.	Беседа «Улыбка и смех приятны для всех»	Анализ ситуации: какие ПДД нарушены?
16.05	Экологическая операция «Посадим цветы»	Из цикла- Хочу все знать (растения – хищники)	К чему приводит спешка?
17.05	Подвижные игры на свежем воздухе.	Задачи с улыбкой.	Факты ДТП с участием детей.
18.05	Игры соревнования «Кто больше подтянется», «кто дальше бросит»	Детское чтение: произведения Э.Успенского	Игра «Верно – неверно»
19.05	Прогулка – поиск.	Поделки из бросового материала.	Видеоролик «Светофор»
22.05	Спортивные забавы	Поделки из природного материала.	Правила для велосипедистов.
23.05	Конкурс рисунков на асфальте «Разноцветное лето»	ОБЖ «Осторожно, клещи! КГЛ», «Правила поведения у водоёма»	Где можно играть.
24.05	Подвижные игры на свежем воздухе	Детское чтение: стихи и загадки о лете	Правила поведения на загородной дороге
25.05	Спортивные забавы	Уборка класса.	Соблюдение правил дорожного движения

Для реализации программного содержания используется **следующая литература и учебные пособия:**

1. Минский Е.М. Игры и развлечения в группе продлённого дня. М.: Просвещение, 2005.
2. Козак О.Н. Путешествие в страну игр. СПб.: СОЮЗ,2007.
3. Перевертень Г.И. Самоделки из бумаги. М.: Просвещение, 2005.
4. Касаткина В.Н. Педагогика здоровья. -М: Просвещение, 2008.
5. 6. Сафарова Д.Н. Виртуальный мир для мальчиков и девочек. – М., Просвещение, 2008.
7. Трушина В.П. Уроки труда в начальных классах. – М.: Просвещение, 2008.
8. Ильин. И. С. Сто лучших моделей оригами. – М.: Просвещение, 2009.
9. Рэй Гибсон. Поделки папье-маше и бумажные цветы. – Ростов-на-Дону: Легион, 2009.
10. Гульянц Э.К. и Базик И.Я. Что можно сделать из природного материала. [Zavuch. Info>uploads|medhodlib/2012/9/11/ rabochaja...](http://Zavuch.Info/uploads/medhodlib/2012/9/11/rabochaja...)
- 11.Беляков Е.А. 365 развивающих игр. – М.: Рольф, Айрис-пресс, 2009.

Мониторинг занятости воспитанников группы продленного дня во внеурочной деятельности в 2018 – 2019 уч.г.

№ п/п	Ф.И. воспитанника	Класс	ВНД / ДО	День и время занятий
1.	Аитова Диана	5	Библиотечная гостиная	Пн, 15.00-15.40
2.	Аитова Элина	1	Подвижные игры/ Самоделки В гостях у Компьюши/ ШШК	Вт, 13.30-14.10 Пт.,13.30 -14.10
3.	Ахматшина Милена	2	Подвижные игры/ Самоделки В гостях у Компьюши/ ШШК	Пт.,13.30 -14.10 Чт, 13.30-14.10
4.	Бектуганова Татьяна	4	ШШК	Ср., 13.30-14.10
5.	Бектуганов Никита	7	Техническое творчество	Ср., 14.20-15.00
6.	Васильева Ольга	2	Подвижные игры/ Самоделки В гостях у Компьюши/ ШШК	Пт.,13.30 -14.10 Чт, 13.30-14.10
7.	Галикаева Олеся	5	Техническое творчество	Ср., 14.20-15.00
8.	Долгих Илона	1	РШИ, музыкальное отделение	Чт., 14.00-17.10
9.	Емельянова Валерия	2	Подвижные игры/ Самоделки В гостях у Компьюши/ ШШК	Пт.,13.30 -14.10 Чт, 13.30-14.10
10.	Иванова Вера	1	Подвижные игры/ Самоделки В гостях у Компьюши/ ШШК	Вт, 13.30-14.10 Пт.,13.30 -14.10
11.	Колмакова Кирилл	3	Шахматы	Чт., 13.30-14.10
12.	Лопатина Карина	2	Подвижные игры/ Самоделки В гостях у Компьюши/ ШШК	Пт.,13.30 -14.10 Чт, 13.30-14.10
13.	Магафуров Рузиль	2	Подвижные игры/ Самоделки В гостях у Компьюши/ ШШК	Пт.,13.30 -14.10 Чт, 13.30-14.10
14.	Михайлов Илдар	2	Подвижные игры/ Самоделки В гостях у Компьюши/ ШШК	Пт.,13.30 -14.10 Чт, 13.30-14.10
15.	Некрасова Надежда	1	Подвижные игры/ Самоделки В гостях у Компьюши/ ШШК	Вт, 13.30-14.10 Пт.,13.30 -14.10
16.	Некрасов Сергей	5	Техническое творчество	Ср., 14.20-15.00

№ п\п	Ф.И. воспитанника	Класс	ВНД / ДО	День и время занятий
17.	Носкова Анастасия	2	Подвижные игры/ Самоделки В гостях у Компьюши/ ШШК	Пт.,13.30 -14.10 Чт, 13.30-14.10
18.	Носкова Наталья	2	Подвижные игры/ Самоделки В гостях у Компьюши/ ШШК	Пт.,13.30 -14.10 Чт, 13.30-14.10
19.	Рыжкова Василиса	2	Подвижные игры/ Самоделки В гостях у Компьюши/ ШШК	Пт.,13.30 -14.10 Чт, 13.30-14.10
20.	Хасанова Диана	5	Библиотечная гостиная Лыжная секция	Пн, 15.00-15.40 Вт., Ср, Чт., Пт., 15.55-17.00
21.	Шаломенцева Елена	2	Подвижные игры/ Самоделки В гостях у Компьюши/ ШШК	Пт.,13.30 -14.10 Чт, 13.30-14.10
22.	Ширшова Богдана	2	РШИ, музыкальное отделение	Чт., 14.00-17.00
23.	Ширшова Любомила	4	РШИ, музыкальное отделение	Чт., 14.00-17.00

Организационно – дисциплинарные правила:

1. Обязательность ежедневной самоподготовки.
2. Экономное и полное расходование времени, отведённого на занятие.
3. Обеспечение порядка на рабочем месте. Наличие всех необходимых для занятий принадлежностей и учебников.
4. Ученик должен усвоить, что нельзя:
 - а. тратить неэкономно время на подготовку к самостоятельной работе;
 - б. нарушать тишину;
 - в. отвлекать товарищей от работы;
 - г. обращаться с какими – либо просьбами, советами без надобности;
 - д. заниматься посторонними делами;
 - е. использовать методы работы, вызывающие шум;
 - ж. недобросовестно выполнить задание;

БЕСЕДЫ ПО ПДД

Цель: профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.

Краткое описание, методические рекомендации по использованию:

Беседы по безопасности проводятся перед уходом детей из школы. Обсуждать один вопрос, обязательно напоминая детям о необходимости соблюдения Правил дорожного движения, о дисциплине и осторожности. Вопросы можно разнообразить, приводить факты конкретных дорожно-транспортных происшествий с участием детей.

Игра: «Это я, это я, это все мои друзья».

- Кто из вас идёт вперёд, только там где переход?
- Кто летит вперёд так скоро, что не видит светофора?
- Кто из вас, идя домой, держит путь по мостовой?
- Знает кто, что красный свет это значит – хода нет?
- Кто из вас готов идти, как зелёный свет зажгли?

Игра «Верно – неверно»

- Ходить разрешается по проезжей части.
- Переходить улицу надо по пешеходному переходу.
- Переходить улицу можно только на жёлтый цвет светофора.
- Можно кататься там, где ездят автомобили.
- Садиться в автомобиль и выходить из него нужно со стороны тротуара.

Анализ ситуации: какие правила дорожного движения нарушены? (по картинкам)

Переход улицы в дождливый день.

Сегодня на улице дождь. Дорога скользкая. Стёкла автомобилей покрываются водой. Видимость ухудшается. В таких условиях водителю трудно ехать. Расстояние, нужное для остановки автомобиля, на мокрой дороге увеличивается. Поэтому, возвращаясь из школы, не перебегайте улицу. Посмотрите внимательно вокруг себя, пропустите приближающийся транспорт и, только убедившись в полной безопасности, начинайте переход.

Запомните: даже самый опытный водитель не сможет мгновенно остановить автомобиль.

Переход улицы в туман.

Сегодня на улице туман. Видимость очень плохая. Поэтому прежде чем перейти дорогу, убедитесь, что по ней не едет автомобиль. А если рядом окажется малыш, возьмите его за руку и переведите через дорогу. В туман надо быть особенно осторожным.

Переход улицы в морозную погоду.

Сегодня на улице холодно. Стёкла автомобилей покрываются изморозью. и водителю очень трудно наблюдать за дорогой. Переход улицы перед близко идущим транспортом всегда очень опасен, а сейчас тем более. И чтобы не случилось беды - не торопитесь, подождите пока пройдёт весь транспорт. Только после этого можно переходить улицу. Не забудьте, что движение пешехода может быть затруднено из-за гололёда на проезжей части.

Переход улицы в гололёд.

Дорога покрылась ледяной коркой, стала скользкой. В этих условиях появляться перед близко идущим транспортом очень опасно: на скользкой дороге остановить машину трудно. Поэтому по пути домой будьте особенно осторожны. Не спешите, так как можно неожиданно упасть и оказаться под колёсами.

Переход улицы весной.

Нельзя забывать, что в весенние дни движение на улицах становится интенсивнее: выезжают и те водители, которые зимой обычно не ездят. Это владельцы индивидуальных транспортных средств. мотоциклов, скутеров. Кроме того, в сухую солнечную погоду водители ведут свой транспорт быстрее обычного. Поэтому, прежде чем перейти дорогу, внимательно посмотрите по сторонам и если увидите приближающийся транспорт, пропустите его. На велосипеде катайтесь только во дворах и на специальных площадках.

Почему надо переходить дорогу по пешеходным переходам?

- Водитель знает, что в этих местах разрешается движение пешеходов, он снижает скорость, более внимателен. Пешеход, который переходит дорогу не там, где положено, сам может пострадать и мешает движению транспорта.
- **Почему нельзя переходить дорогу на красный или желтый сигнал светофора?**
- Когда для пешеходов включен красный, для водителей горит зеленый. Видя зеленый сигнал, водитель едет быстро, не ожидая появления пешеходов.
- **Почему опасно перебежать дорогу?**
- Когда человек бежит, ему трудно наблюдать, видеть проезжую часть, приближающуюся машину.

Чем опасен выход на дорогу из-за стоящего автомобиля?

- Когда машина стоит, она закрывает обзор дороги, пешеход не может увидеть другую машину, которая едет позади стоящей. Надо помнить: если машина стоит, за ней может быть скрыта опасность.
- **Почему нельзя ходить по проезжей части?**
- Даже по краю проезжей части дороги ходить опасно, может задеть машина. Ходить надо только по тротуару.
- **Почему пешеходный переход без светофора опаснее, чем переход со светофором?**
- Переход без светофора опаснее, потому что надо уметь определить, далеко ли машина, быстро она едет или медленно. При этом из-за медленно идущей машины, может выехать встречная?
- **Чем опасен переход, когда одна машина обгоняет другую?**
- В тот момент, когда одна машина обгоняет другую, скорость обгоняющей машины намного больше. Пешеход может не заметить обгоняющую машину. Водитель обгоняющей машины тоже может не заметить пешехода.

Сколько метров машина будет ехать при торможении, если водитель захочет остановиться?

- В зависимости от скорости может двигаться 36-46 метров. В гололед намного больше. Кроме того, пока водитель нажмет на тормоза, машина проедет несколько метров без торможения.
- **Почему опасно играть рядом с дорогой?**
- Во время игры можно забыть об опасности, выбежать на дорогу и попасть под колеса автомобиля.

О чем надо помнить человеку, выходящему из автобуса?

- О том, что стоящий автобус, мешает заметить приближающийся транспорт. Надо подождать, пока автобус отъедет от остановки.

Как надо шагать с тротуара на проезжую часть дороги?

- Всегда надо остановиться, чтобы осмотреться, настроиться на переход.

В чем опасность спешки на улице?

- Когда человек спешит, он не так внимателен, в таком состоянии легко не заметить движущийся автомобиль.

Как быть, если пешеходу приходится выходить на дорогу из-за деревьев, кустов и т.п.?

Приостановиться и осмотреть ту часть дороги, которая была скрыта за предметом.

Почему нельзя цепляться за транспорт?

- Потому что можно сорваться и попасть под колеса автомашины, к которой прицепился, или машины, которая едет сзади.

Как регулируется движение пешеходов?

- Светофорами, линиями дорожной разметки, указателями, дорожными знаками, регулировщиками.

Где и для чего устанавливаются металлические ограждения?

- Они устанавливаются в местах интенсивного движения пешеходов и транспорта, ограничивают возможность перехода проезжей части в не-положенном месте.

С какого возраста детям разрешается выезжать на велосипеде на улицу?

- С 14 лет.

Где нужно ожидать автобус?

- Ждать автобус надо на остановке на тротуаре или на специально отмеченной для этого площадке.

*Это место – остановка,
Люди здесь автобус ждут.
А когда придёт автобус,
Остановится он тут.
Ну а рядом знак висит,
Этот знак всем говорит:
«Хочешь ехать - подходи!
Нет? Тогда пешком иди!»*

Каким машинам разрешено ехать на красный свет?

- Скорой помощи, милиции, пожарной, горгаза.

Для чего нужны тротуары, как по ним надо двигаться?

- Тротуары служат для движения пешеходов. Пешеходы должны двигаться навстречу друг другу, придерживаясь в каждом направлении правой стороны. Играть, толкаться на тротуарах нельзя.

Где должен остановиться пешеход, не успевший закончить переход проезжей части?

- На «островке безопасности» или в месте пересечения осевой линии с линией пешеходного перехода.

Сигнал поворота автомобиля.

Если сбоку у машины
Огонёк мигать начнёт,
Это значит, что машина
В эту сторону свернёт!

Ты – пассажир.

А для пассажиров тоже
Правил всяких есть немало.
Соблюдать их каждый должен,
А не ездить как попало!
Надо проходить вперёд,
Не задерживать народ,
Возле двери не стоять,
Выходящим не мешать.
И за поручни держаться,
стоять прямо, не кривляться,
Старшим место уступать-
Старших нужно уважать!

ИГРЫ НА СПЛОЧЕНИЕ

Цель: физическая и эмоциональная разминка, активизация участников, развитие координации совместных действий, сплочение группы, снятие психологической напряженности, неловкости в межличностных отношениях.

«Паутина»

Участники встают в круг и протягивают правую руку по направлению к центру круга. По сигналу ведущего каждый игрок находит себе «партнера по рукопожатию». Затем все участники вытягивают левую руку и также находят себе «партнера по рукопожатию» (очень важно, чтобы это был не тот же самый человек, и не тот человек, который стоит рядом). И теперь задача участников состоит в том, чтобы распутаться, т. е. снова выстроиться в круг, не разъединяя рук. Задачу можно усложнить тем, что запретить всяческое словесное общение.

«Бурундуки»

Ведущий на ухо называет каждого участника каким-либо животным. Все встают в круг берутся за согнутые в локтях руки. Ведущий называет животное и соответствующий человек должен выпрыгнуть на середину, а группа не должна его пустить. Кульминация игры достигается когда ведущий называет животное, которым названо большинство членов группы.

«Квадрат»

Все играющие встают квадратом (так, чтобы было занято все пространство внутри квадрата) как можно теснее, можно даже заранее очертить квадрат, в который они должны поместиться. Затем ведущий отдает команды, а квадрат их выполняет, стараясь не увеличить занимаемую им площадь, например:

- Квадрат пошел влево — квадрат идет влево.
- Квадрат садится — квадрат с криками и воплями пытается сесть.
- Квадрат прыгает — квадрат с не менее интенсивным шумом прыгает.

И так далее.

«Гражданская оборона»

Все участники прогуливаются по комнате, ведущий выкрикивает фразу, сообщающую об опасности. Например: «Внимание!». На вас напали пещерные львы (хулиганы, римские легионы, вирусы гриппа, маленькие зелененькие человечки, угрызания совести, зевота и т. п.) После сигнала опасности участники игры должны собраться в тесную группу, держа друг друга, а затем произнести фразу: «Дадим отпор... (пещерным львам и т. п.)». Вожатый, играя роль этой опасности, пытается вытащить из группы любого ребенка. Задача ребят держаться очень крепко. Потом группа опять разбредается по комнате и игра продолжается.

«Паровозик»

Все стоят в колонне, положив руки на плечи друг другу. Глаза закрыты у всех, кроме первого, который ведет группу через разные препятствия. Если препятствие серьезное, то лучше группу о них предупреждать. Вариант: глаза открыты только у последнего и он говорит первому и всей группе, куда идти.

«Доброе животное»

Ведущий тихим таинственным голосом говорит: «Встаньте, пожалуйста, в круг и возьмитесь за руки. Мы – одно большое, доброе животное. Давайте послушаем, как оно дышит! А теперь подышим вместе! На вдох делаем шаг вперед, на выдох – шаг назад. А теперь на вдох делаем 2 шага вперед, на выдох – 2 шага назад. Вдох - 2 шага вперед. Выдох – 2 шага назад. Так не только дышит животное, так же четко и ровно бьется его большое доброе сердце. Стук – шаг вперед, стук – шаг назад и т.д. Мы все берем дыхание и стук сердца этого животного себе».

«Дракон»

Ход проведения: Для игры нужно довольно много свободного пространства (для группы из 10 человек — не менее 5 x 5 м), вокруг не должно быть острых углов и других предметов, способных нанести травму. Игра повторяется 3-4 раза, при этом порядок построения участников меняется таким образом, чтобы каждый побывал в разных позициях: в начале колонны, в середине, в хвосте. Если участников много, можно сделать две колонны. Как вариант, «голова» охотится на свой «хвост» либо на «хвост» другого дракона.

Инструкция: Группа встает в колонну, каждый участник держит за пояс стоящего впереди. Начало колонны — это «голова», а конец — «хвост» дракона. «Голова» пытается ухватить «хвост», а тот, естественно, пытается увернуться. Двигается вся колонна, но руки участники не размыкают.

Обсуждение: Участники обмениваются впечатлениями, возникшими по ходу игры, а также тем, кому в какой позиции было комфортнее: в начале, в середине, в хвосте колонны.

“Сантики”

Для этой игры нужно организовать не меньше трех команд. Команды выстраиваются в колонны, расположенные на одной линии, предварительно разувшись. После того, как команды построятся, вожатый собирает обувь ребят, сваливает ее в кучу и перемешивает. Вожатым предлагается инструкция: “Это небольшая веселая эстафета. Сейчас по очереди каждый из участников должен подбежать к этой куче, обуться в свою обувь и в обуви добежать до своей команды, передав эстафету следующему. Выигрывают умеющие быстро обуваться.

Приложение 4

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ.

Бег по кочкам

Перед каждой командой от линии старта до линии финиша на расстоянии 1—1,5 м друг от друга чертят кружки диаметром 30—40 см (по прямой или извилистой линии). По сигналу руководителя первые номера, перепрыгивая из кружка в кружок, добегают до конечной черты, после чего по кратчайшему пути возвращаются обратно и передают эстафетные палочки следующим игрокам. Вручив эстафетную палочку очередному номеру, каждый игрок становится в конец колонны. Выигрывает команда, раньше закончившая игру.

Бег сороконожек

Играющие делятся на две-три команды по 10—12 человек. Каждая команда получает длинную веревку. Игроки равномерно располагаются по обе стороны веревки, за которую они держатся соответственно правой или левой рукой. По сигналу команды бегут к финишу (дистанция в 30—40 м), все время держась за веревку. Выигрывает команда, прибежавшая к финишу первой, при условии, что ни один из ее участников не бросил веревки.

Эту игру можно провести и по-другому. Каждая команда выстраивается в колонну по одному. Все поднимают вверх правую руку и держатся за шнур, натянутый вдоль колонны. По сигналу обе команды направляются к финишу (10—15 м) и возвращаются. Побеждает команда, вернувшаяся раньше.

У медведя во бору

Из детей выбирается медведь (для первого раза лучше выбрать взрослого, который покажет как надо играть), все остальные детки. На одной стороне площадки отмечают домик для деток, на противоположной стороне домик медведя. Медведь садится в домик и делает вид, что он спит.

Дети выходят из своих домиков и медленно приближаются к медведю со словами:

У медведя во бору
Грибы, ягоды беру,
А медведь не спит
И на нас глядит.

Пока дети читают текст они изображают как собирают грибы и ягоды и складывают их в корзину.

Как только произнесли слова "на нас глядит" медведь просыпается и бежит догонять деток. Дети убегают в свой домик, где медведь их уже может ловить.

Кот и мыши.

«Кот» спит в центре комнаты, присев на корточки, «мыши» ходят вокруг.

На лежанке дремлет кот,
Мыши водят хоровод.
Тише, мыши, не шумите!
Кота Ваську не будите,
Вот проснётся Васька – кот,
Разобьёт ваш хоровод!

«Кот» просыпается и ловит «мышей», которые убегают в домик.

Бабочки

На асфальте или на песке рисуют кружочки (можно нарисовать цветочки) - это домики для бабочек.

Бабочки садятся в свои домики (спят), а взрослый говорит:

Утро настало, солнышко встало.

Бабочки проснулись - потянулись (дети потягиваются).

И полетели (дети изображают бабочек, машут ручками-крылышками, летают вокруг цветочков).

Вдруг появляется птица, которая прилетела чтобы съесть бабочек, а бабочки прячутся в свои домики и там их птица не может поймать.

Зайцы и волк

Играющие изображают зайцев, кто-то из детей - волк. На одной стороне площадки для зайцев отмечают домики или один общий дом. Волк прячется на противоположной стороне - в овраге.

Взрослый произносит:

Зайки скачут скок, скок, скок

На зеленый на лужок,

Травку щиплют, слушают,

Не идет ли волк.

В соответствии с текстом зайцы выпрыгивают из домиков, разбегаются по площадке, то прыгают на двух ногах, то присаживаются и щиплют травку. Как только взрослый произнесет слово "волк" ,волк выскакивает из оврага и бежит за зайцами, стараясь поймать их (коснуться). Зайцы убегают в свои домики, где волк их уже не может ловить. Пойманных зверюшек волк уводит к себе в овраг. Игра возобновляется. В зависимости от предварительной договоренности, после того как волк поймает 2-3 зайца, на роль волка выбирается другой ребенок. Игра повторяется.

Обязанности воспитателя ГПДВоспитатель должен:

1. Проверить посещение учащихся по журналу ГПД.
2. Узнать мнение учителей о самочувствии, поведении, успеваемости детей.
3. Узнать об особенностях домашнего задания.
4. В случае необходимости посещать уроки учителей.
5. При необходимости внести коррективы в план на день.

В начале работы в группе предусмотрены следующие обязанности:

1. Прием сообщения старосты или дежурного.
2. Знакомство с просьбами детей и родителей.
3. Приемка помещения группы.
4. Проверка состояния уголков ГПД.
5. Сообщения детям плана на день.
6. Проведение индивидуальных и групповых бесед с воспитанниками об успехах в учебе.

При организации питания воспитателю необходимо:

1. Организовать дежурство в столовой.
2. Проверить чистоту рук и полотенец.
3. Провести двухминутную этическую беседу.
4. Следить за поведением детей в столовой.
5. Оформить расчет в столовой.
6. Проследить за организованным уходом школьников из столовой.

Организуя отдых на воздухе, воспитатель обязан:

1. Организовать уборку и проветривание помещения.
2. Проследить за одеванием детей и их одеждой.
3. Сообщить план отдыха.
4. Дать задание и распределить обязанности.
5. Вести наблюдение за самочувствием детей.
6. Проводить индивидуальные и групповые беседы.
7. Подвести итог отдыха.
8. Проследить за порядком возвращения детей в школу.

Обязанности воспитателя при проведении занятий в помещении:

1. Организовать предварительную подготовку мероприятия.
2. Сообщить план работы.
3. Следить за участием детей в проведении мероприятия и направлять их активность.
4. Подвести итог занятия.

При подготовке к выполнению домашних заданий воспитатель должен:

1. Организовать проветривание помещения.
2. Обеспечить группу наглядными пособиями, сигнальными карточками, папкой «Учись учиться».
3. Проследить за готовностью рабочих мест и размещением детей.

Во время самоподготовки необходимо:

1. Провести инструктаж.
2. Определить время работы на каждый предмет.
3. Выбрать консультантов (группа доверия).
4. Проверить записи в дневниках.
5. Организовать самостоятельную работу учащихся.
6. Контролировать слабоуспевающих, своевременно им помочь.
7. Проверка выполнения домашнего задания учащимися.
8. Подвести итог самоподготовки.
9. Своевременно информировать учителей о ходе и результатах самоподготовки.

По завершению работы ГПД воспитателю необходимо:

1. Назначить дежурных на следующий день.
2. Проследить за уборкой класса.
3. Привести в порядок игровой уголок.
4. Повести беседу с родителями.
5. Подвести итог работы.

Помимо вышеизложенных каждодневных обязанностей воспитатель как педагог имеет и другие – эпизодические, выполняемые как в рабочее время, так и в нерабочее. К ним нужно отнестись обязанности по планированию:

1. Составление годового календарно-тематического плана.
2. Подготовка расписания общеразвивающих занятий.
3. Подготовка рабочих планов, разработок мероприятий.

Как работник школы воспитатель обязан:

1. Представлять отчеты администрации.
2. Выступать на родительских собраниях, педсоветах, МО.
3. Подавать единовременную информацию.

Воспитатель должен заниматься самообразованием:

1. Постоянно работать над темой по самообразованию.
2. Пополнять свои знания по современной педагогике и психологии.
3. Работать над расширением общеобразовательного кругозора.
4. Регулярно знакомиться с новинками педагогической литературы.
5. Своевременно знакомиться с нормативно-правовой документацией.

Периодически проходить курсовую подготовку.