

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ЧАТЛЫКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Принято
решением педагогического совета
протокол № 1 от 31.08.2018г

УТВЕРЖДЕНО:
Приказом МКОУ «Чатлыкская СОШ»
№ 143 от 31.08.2018 года
Директор СОШ Н.Г. Харина



**План воспитательной работы
образовательного учреждения
на 2018 – 2019 учебный год**

с. Чатлык, 2018год

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Если принять воспитание как целенаправленную организацию процесса вхождения ребенка в современное общество с учетом знаний национальной культуры, развитие его способности жить в нем достойно, формирование системы ценностных отношений ребенка к окружающему миру во всех его проявлениях, становится ясно, что главным результатом воспитания будет личность, способная строить жизнь, достойную человека, имеющего свои корни.

Отсюда основа новой педагогической позиции в воспитании – это принятие ребенка как личности, признание его индивидуального своеобразия, его права проявлять свое «Я» на том уровне развития, которого он достиг в своей жизни. Исходя из этого, меняется и методика работы с детьми, которая теперь ориентирована на индивидуальное развитие личности каждого ребенка с учетом новых технологий в воспитании.

Поэтому необходимо создать школу личностного развития и самосовершенствования с идеалом свободной, жизнелюбивой, талантливой личности. Воспитательная программа нашей школы составлена на основании вышеизложенных фактов и предполагает, что наше новое молодое поколение должно быть настоящими членами общества.

МКОУ «Чатлыковская СОШ» с 2010 года перешла к модернизации воспитательной системы в соответствии новых целелвых ориентиров (Концепция¹ духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, 2010г., Стратегия² развития воспитания в Российской Федерации, 2015г.). При этом школа бережно сохраняет лучшие свои традиции духовно-нравственного развития, воспитания и социализации школьников.

Высшая цель образования – *высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.*

Стратегические задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации личности гражданина России:

• **В области формирования личностной культуры:**

- **формирование** способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции;
- **укрепление** нравственности – основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести;
- **формирование** основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у школьника позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;
- **формирование** основ нравственного самосознания личности (совести) – способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять

¹ Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, - М.: Просвещение, 2010.

² Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р

- нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- **принятие** обучающимся базовых общенациональных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
 - **формирование** эстетических потребностей, ценностей и чувств;
 - **формирование** способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
 - **формирование** способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
 - **развитие** трудолюбия, способности к преодолению трудностей;
 - **осознание** школьником ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности в пределах своих возможностей;
 - **формирование** нравственного смысла учения.
- **В области формирования социальной культуры:**
 - **формирование** основ российской гражданской идентичности;
 - **пробуждение** веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
 - **формирование** патриотизма и гражданской солидарности;
 - **развитие** навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
 - **укрепление** доверия к другим людям;
 - **развитие** доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
 - **становление** гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
 - **формирование** осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
 - **формирование** основ культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.
 - **В области формирования семейной культуры:**
 - **формирование** отношения к семье как к основе российского общества;
 - **формирование** у младшего школьника почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
 - **знакомство** обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Основная воспитательная цель образовательного учреждения – *создание воспитательно-образовательной среды для успешной социализации личности школьника, его адаптации к жизни в обществе, осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, повышение качества образования, познавательной активности и творческого потенциала учащихся, формирование устойчивой позитивной мотивации к постоянному совершенствованию всех участников образовательного процесса.*

Содержание воспитания в ОУ группируется вокруг базовых национальных ценностей. Каждая из базовых ценностей, педагогически определяемая как вопрос, превращается в воспитательную задачу. Для ее реализации необходима организация воспитательного процесса в системе «школа – семья - социум». Для обеспечения реализации приоритетных направлений государственной

политики в сферах образования, для достижения воспитательной цели образовательной организацией будут решаться следующие **задачи**:

Начальное общее образование, 1-4 классы:

1. Оказание помощи ребенку в преодолении трудностей в различных видах деятельности, формирование самостоятельности.
2. Развитие интеллекта средствами внеурочной деятельности и потребности в творческой деятельности.
3. Воспитание общительности, коллективизма, духа товарищества и сотрудничества.
4. Способствовать созданию у детей ярких эмоциональных представлений о Родине, окружающем мире.
5. Формирование жизненно важных трудовых навыков и нравственных представлений.
6. Воспитание любви к чтению, природе, здоровому образу жизни, развития любознательности.

Основное общее образование, 5-9 классы:

1. Оказание помощи подросткам в расширении круга интересов и в преодолении трудностей подросткового возраста.
2. Создание условий для развития творческих и интеллектуальных способностей детей, создание ситуаций успеха.
3. Создание условий для поддержки стабильного здоровья учащихся.
4. Формирование гражданских, патриотических качеств личности на основе расширения краеведческой деятельности и реализации программы гражданско-патриотического воспитания в школе.

Средне общее образование, 10- 11 классы:

1. Обеспечение высокого уровня общего интеллектуального развития личности учащихся.
2. Оказание психолого-педагогической помощи старшеклассникам в формировании самостоятельности, самореализации и самоопределения.
3. Дальнейшее физическое и духовное развитие личности.
4. Дальнейшее развитие национального самосознания, формирование коммуникативных, нравственных и гражданских качеств на основе разнообразной творческой деятельности.

Приоритетные направления в воспитании школьников:

Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации, обучающихся на уровне образовательного учреждения классифицированы по **направлениям**, которые связаны между собой, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций России:

1. **«Я - гражданин России»** - воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (*гражданско-патриотическое воспитание*);
2. **«Я среди людей»** - воспитание социальной ответственности и компетентности (*социальное воспитание*);
3. **«От любви в семье к толерантности в обществе»** - воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания (*Духовно-нравственное воспитание*);
4. **«Я + здоровый образ жизни»** - воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни (*Спортивно-оздоровительное и экологическое воспитание*);

5. **«Я выбираю свое будущее»** - воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии (*общеинтеллектуальное и трудовое воспитание*);

6. **«Я в мире прекрасного»** - воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (*общекультурное и художественно-эстетическое воспитание*).

Базовые национальные ценности (патриотизм, гражданственность, семья, традиционные российские религии и др.) и воспитательный идеал определяют выбор приоритет ОУ *гражданско-патриотического направления* в качестве приоритетного в духовно-нравственном развитии, воспитании и социализации личности гражданина России.

Особенности организации содержания воспитания обучающихся

Целенаправленная социальная деятельность обучающихся обеспечивается сформированной социальной средой школы и укладом школьной жизни. Формирование особого нравственного **уклада школьной жизни** включает в себя *воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся*. Его организация и полноценное функционирование требуют согласованные усилия всех социальных субъектов-участников воспитания: школы, семьи, общественных организаций, включая и детско-юношеские движения, и организации учреждений дополнительного образования, культуры и спорта учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ, традиционных российских религиозных объединений.

1. Воспитание трактуется как активное социальное взаимодействие взрослых и детей в сфере их совместного бытия (*события*). Воспитательный процесс реализуется в совместной социально-педагогической деятельности всех социальных субъектов - участников воспитания.

Субъекты духовно-нравственного воспитания совместно проектируют **образовательное событие** как совместную личностно-ориентированную, личностно-значимую образовательную деятельность, последствием которой должно стать повышение мотивации ребенка к дальнейшей познавательной деятельности, в большей степени самостоятельной (исследование, поиск, развитие). Таким образом, воспитательное мероприятие планируется как личностно значимое для большинства школьников и создает ситуацию сотворчества его участников.

2. Учебная / урочная деятельность

В содержании учебных предметов важное место теперь играют воспитательные задачи. Система базовых национальных ценностей не только отражается в содержании обучения, но и сама оказывает существенное влияние на его организацию.

3. Внеурочная деятельность

Базовые ценности отражены в содержании внеурочных воспитательных мероприятий: праздников, викторин, выставок, дискуссий, игр и т.д., а также в деятельности кружков, секций, клубов и других форм дополнительного образования.

4. Внешкольная деятельность (социальные и культурные практики)

Внешкольные мероприятия: *экскурсии, разнообразные десанты, сборы помощи, благотворительные, экологические, военно-патриотические мероприятия, полезные дела и т.д.* организуются в пределах целостного, социально-открытого образовательного пространства. *Основной педагогической единицей внешкольной деятельности является социальная практика* - педагогически моделируемая в реальных условиях общественно-значимая задача, участие в решении которой формирует у педагогов и воспитанников социальную компетентность и опыт конструктивного гражданского поведения.

5. Семейное воспитание.

Процессы школьного и семейного воспитания объединяются. Каждая воспитательная подпрограмма содержит систему творческих заданий, выполнить которые ребенок может только со своими родителями. Такого рода школьные семейные задания помогают родителям выстраивать содержательно наполненную и ценностно-ориентированную воспитательную деятельность. Взаимодействие семьи и школы содействует духовно-нравственному развитию и гражданскому воспитанию не только школьников, но и их родителей. Такое взаимодействие можно рассматривать как социально-педагогическую технологию нравственного оздоровления общества.

6. Изучение культурологических основ религий.

Чтобы сохранить целостное воспитательное пространство школы, необходимо изучение определенной традиционной российской религии. Базисный учебный план открывает возможности для изучения школьниками курсов по выбору (ОРКСЭ, ОДНРНР).

II. КАЛЕНДАРЬ ТРАДИЦИОННЫХ ШКОЛЬНЫХ ДЕЛ

СЕНТЯБРЬ

- **1 сентября** - День Знаний - Праздник первого звонка.
- Урок мира «95-летие Красноуфимскому району»
- **2 – 12 сентября** - Неделя безопасности, в рамках Дня солидарности в борьбе с терроризмом
- **3 сентября** – День солидарности в борьбе с терроризмом (события в Беслане)
- **3 сентября – 11 сентября** - Выборы органов ученического самоуправления классов (1 – 11 кл.)
- **7 сентября** – общешкольный осенний турпоход в рамках Международного дня туризма (27.09);
- **8 сентября** - Районный велопробег «Спорт – стиль жизни!» (1 суббота месяца);
- **3 сентября – 8 сентября** - Неделя профилактики курения и раннего алкоголизма среди несовершеннолетних «Я выбираю жизнь!»
- **09 сентября** - День народов Среднего Урала
- **10 сентября** – Заседание Совета старшеклассников;
- **17 сентября** – Общешкольная ученическая конференция «Ученическое самоуправление – шаг в будущее»;
- **17 сентября** - Всероссийская экологическая акция «Чистый берег»;
- **сентябрь** – месячник волонтерства и праздник «Ладушки, ладушки, дорогие бабушки!» (27.09) в рамках Дня пожилого человека;
- **сентябрь** – Районный турслет в рамках Международного дня туризма (27.09);
- **сентябрь** - Осенний школьный и районный легкоатлетические соревнования «День бегуна», «Кросс наций», «Золотая осень»;
- **сентябрь – декабрь** – реализация областной программы по профилактике ВИЧ-инфекции и СПИДа

ОКТАБРЬ

- **октябрь** - Месячник правовых знаний;
- **1 октября** – День пожилого человека (волонтерская помощь, часы общения, праздник);
- **1 октября** – открытие школьного тура предметных олимпиад Всероссийской олимпиады школьников;

- **5 октября** – день самоуправления и праздничная линейка в честь Дня учителя;
- **12 октября** - День рождения школы;
- **15 октября** - Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче
- **октябрь** - Посвящение в 1-классники;
- **25 октября** - День защиты прав ребёнка Неделя профилактики (22 – 27.10);
- **27 октября** - Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет;
- **26-27 октября** - «Осенняя ярмарка»;
- Неделя профилактики антитеррора и антисемитизма и День памяти погибших от террористов на Дубровке – «Норд-Ост», 14-годовщина событий в г. Беслане (1.09.2004г.)

НОЯБРЬ

- **6 ноября** – тематические классные часы в честь Дня согласия и примирения (4.10);
- **7 ноября** — День проведения военного парада на Красной площади в городе Москве в ознаменование двадцать четвёртой годовщины Великой Октябрьской социалистической революции (1941 год);
- **9 – 14 ноября** - Профилактическая декада «Я уважаю твои права»;
- **16 ноября** - Международный день толерантности;
- **17 ноября** – Всемирный день отказа от курения;
- **20 ноября** - Всемирный день ребенка;
- Районный тур предметных олимпиад в рамках Всероссийской олимпиады школьников;
- **25 ноября** - День Матери России;
- Социальный проект «Милосердие» (ко Дню пенсионера и Дню инвалида);
- **23 – 25 ноября** - Коммунарские сборы (30 – летний юбилей, тема «Профессиональное самоопределение»);

ДЕКАБРЬ

- **1 декабря** - День борьбы со СПИДом, декада профилактики, завершение областной программы (1 – 10.12);
- **3 декабря** – День неизвестного героя;
- **4 декабря** – День информатики (Час кода);
- **5 декабря** – День воинской славы (контрнаступление советских войск под Москвой 1941года);
- **9 декабря** - День героя Отечества;
- **12 декабря** - День Конституции;
- **14 декабря** - Наум Грамотник (день открытых дверей, интеллектуальная вертушка);
- **17 – 22 декабря** - Мастерская Деда Мороза;
- **Декабрь** - Операция «Кормушка»;

ЯНВАРЬ

- **7 – 19 января** - Народные традиции – Святки и Крещение;

- **13 января** - День школьной газеты (День газеты в России);
- **14 января** - День мишуры (14.01 – старый Новый год)
- **14 – 19 января** - Неделя профилактики жестокого обращения среди подростков ;
- **январь** - День здоровья на лыжах;
- **25 января** – Татьянин день, День старшеклассника (9-11 классы);
- **27 января** - День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)- День воинской славы;
- **Январь** – подготовка к XIV-ой Школьная научно-практическая конференция учащихся;
- **Январь** - Операция «Кормушка»;

ФЕВРАЛЬ

- **Февраль** - Месячник военно-патриотического воспитания в рамках Дня защитника Отечества, посвященного 77-годовщине великой Победы в ВОВ;
- **2 февраля** - День разгрома советскими войсками немецких войск в Сталинградской битве (1943 год). День воинской славы (02.02)
- **3 февраля** – день создания Уральского добровольческого танкового корпуса (4.02)
- **9 февраля** - Лыжня России, лыжные гонки на приз Веденина и лыжная спартакиада школьников;
- **8 февраля** - День Юного героя – антифашиста;
- **14 февраля** - День рыцарства;
- **15 февраля** – День вывода советских войск из Афганистана (30-я годовщина, День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества);
- **23 февраля** – День защитников Отечества;

МАРТ

- **1 марта** – День борьбы с наркоманией и наркобизнесом;
- **8 марта** - Международный женский день – 8 Марта (1-10.03. декада семьи в школе);
- **13 марта** - Народные традиции - Масленица;
- **18 марта** – 5-я годовщина воссоединения Крыма с Россией;
- **18 – 23 марта** - Декада творческих отчетов кружков «Твоя вершина»;
- Неделя детской книги, (конец III четверти);

АПРЕЛЬ

- IV четверть – четверть гражданско - патриотического и экологического воспитания школьников;
- **1 апреля** - День юмора и смеха («Арбат»); Всемирный день Книги, (конкурс «Лучший друг книги»);
- **2 апреля** - Международный день птиц; (1.04.)
- **5 апреля** - День победы русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище, 1242 год). День воинской славы (05.04)

- **6 апреля** – Всемирный день здоровья;
- **12 апреля** - День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы» (12.04 – 58-я годовщина);
- **18 апреля** - День победы русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на льду Чудского озера (Ледовое побоище 1242 г.)
- **22 апреля** - День Земли (22.04.); Социальный проект «Моя малая Родина»;
- **28 апреля** – Вербное воскресенье; Пасхальные мастерские (24-26.04)

МАЙ

- **1 мая** - Праздник Весны и труда (01.05.);
- **3 мая** - День Солнца;
- **6 мая** – День Георгия Победоносца;
- **4 мая** - Легкоатлетический кросс на приз газеты «Вперед»;
- Акция «Обелиск» в рамках празднования Дня Победы;
- **1-9 мая** - Вахта памяти и 74-годовщина со дня Победы;
- **15 мая** - Международный день Семьи;
- **20-26 мая** - Декада комплексной профилактики среди школьников (игровой компьютерной, Интернет-зависимости, курения, алкоголизма);
- **23 мая** - Праздник Последнего звонка;
- **Подведение итогов школьных конкурсов «Класс года», «Лучший классный уголок»**

ИЮНЬ

- **1 июня** - День защиты детей;
- Работа Летнего оздоровительного лагеря при школе;
- Выпускной вечер в 9, 11 классах
- **22 июня** - День памяти и скорби.

III. ГОДОВОЙ ПЛАН РАБОТЫ ШКОЛЬНОГО УЧЕНИЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ

Школьное ученическое самоуправление способствует эффективной социализации подрастающего поколения, накоплению им социального опыта, подготовке к жизни, к решению социальных проблем различной сложности.

Актуальность и необходимость вовлечения детей в процесс школьного самоуправления объясняется с двух позиций:

- 1) С точки зрения *возрастных психологических особенностей* для школьника характерна повышенная восприимчивость к социальным явлениям; для него необходимо признание, должно быть наличие мотивации на взаимодействие в группе; ребенок готов к изменениям, испытывает потребность в своих достижениях и своем самоопределении;
- 2) С точки зрения *педагогов*, участие в школьном самоуправлении или в деятельности общественной организации способствует формированию гражданской позиции и ценностного отношения к себе и другим; позволяет учащимся повысить социальную компетенцию; развивать социальные навыки поведения и установок на самостоятельное принятие решения социальных проблемных ситуаций.

Самоорганизация и самоопределение дают возможность естественного вхождения в систему открытых гражданских отношений. В условиях совместной деятельности поведение человека становится более плодотворным, чем в условиях индивидуального поведения. У ребят возникает желание действовать в соответствии с теми ожиданиями, которые они имеют по отношению друг к другу, что впоследствии проявляется в их поведении. На поведение школьников влияют также требования социальной среды в виде обязанностей, традиций, правил поведения и моральных норм. При этом вырабатываются необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине и в то же время отстаивать свои права, соотносить личные интересы с общественными. В сообществе сверстников, где взаимодействие строится на равных и статус надо заслужить и уметь поддерживать, ребенок вырабатывает необходимые взрослому коммуникативные навыки, партнерские и лидерские качества. Дети стремятся к групповому объединению тогда, когда видят в этом перспективу интересной жизни, возможность решить свои проблемы. Сознание групповой принадлежности, солидарности дает ребенку чрезвычайно важное чувство эмоционального благополучия, устойчивости, формирует чувство ответственности за себя, за других. Этим и определяется важность и необходимость создания эффективного школьного ученического самоуправления.

Цель и задачи

Опираясь на синергетический подход к образованию, который заключается в стимулирующем обучении, побуждающем участника образовательного процесса к собственным поискам и открытиям, школа разработала модель жизнеспособной личности ученика на каждом возрастном этапе. Реализация участниками микросоциума (школой, родителями, социальными партнерами) данной модели предполагает развитие познавательной, коммуникативной, мотивационной сфер ученика; формирование системы отношений ученика к миру и себе.

Формирование жизнеспособной личности ученика на каждом возрастном этапе рассматривается участниками микросоциума как условие его успешной социализации во взрослую жизнь.

Цель ученического самоуправления – содействие становлению правовой, демократической, самоуправляющей школы, обеспечивающей свободное развитие личности, формирование социальной активности, воспитание гражданственности, ответственности, уважительного отношения учащихся к правам других людей.

Задачи:

- Вовлечение уч-ся в общественно полезную деятельность, воспитание патриотизма и гражданской активности;
- Развитие организаторских и управленческих умений и навыков;
- Развитие самостоятельности, инициативы и творчества;
- Развитие в ОУ тьюторства среди учащихся по различным видам деятельности;
- Формирование отношений ответственной зависимости: умения руководить и подчиняться, ответственно относиться к своим делам и обязанностям, быть требовательным к товарищам;
- Воспитание чувства долга перед коллективом, обществом;
- Воспитание честности, добросовестности, обязательности, принципиальности.

Только развивая и углубляя школьное ученическое самоуправление, педагогический коллектив сможет решить задачу формирования жизнеспособной личности выпускника.

Нормативно-правовые основания

Школьная программа «Модель ученического самоуправления в общеобразовательной школе» разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Конвенция о правах ребенка, утверждена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989г., вступила в силу 02.09.1990 г.;
2. Декларация прав ребенка, 1959г.;
3. Конституция Российской Федерации, 12.12.1993г.;
4. Семейный кодекс Российской Федерации, принят Госдумой 08.12.1995г.;
5. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", вступивший в действие 01.09.2013г.;
6. Федеральный закон от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
7. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «06» октября 2009 г. № 373)
8. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897)
9. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, 2009г.;
10. Программа воспитания и социализации обучающихся основной школы, 2012г.;
11. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2011-2015годы», утверждена постановлением Правительства РФ от 05.10.2010г. № 795;
12. Устав муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Чатлыковская средняя общеобразовательная школа», 2011г.

Основные приоритеты Программы

Школьное ученическое самоуправление в содержании своей деятельности консолидирует различные социальные институты вокруг решения таких важных проблем современности как формирование гражданской позиции, нравственной ответственности в духе ценностей гражданского общества. Этим обусловлена педагогическая поддержка со стороны взрослых, эффективность которой определяется следующими *условиями*:

- Педагог должен четко представлять себе объекты, с которыми ребенок может вступать в контакт в различных видах социальных отношений (ребенок-семья, ребенок-школа, ребенок-среда, ребенок-государство, ребенок-мир);
- Педагог должен четко осознавать свою роль и функции в процессе социализации подростка и быть компетентным в вопросах социализации личности;
- Педагог должен в целом способствовать развитию и расширению детского самоуправления в условиях воспитательной системы школы и организации педагогического взаимодействия.

Функционирование системы школьного самоуправления основано на следующих принципах:

1. Разделение полномочий органов самоуправления школы и их тесное взаимодействие;
2. Выборность всех органов совместного и раздельного самоуправления педагогов, учащихся и родителей;
3. Равноправие всех членов в органах самоуправления;
4. Подотчетность всех органов самоуправления и руководителей избравшим их людям;

5. Систематическая сменяемость, обновляемость руководителей и органов самоуправления, преемственность в их работе;
6. Широкая гласность и открытость в деятельности органов школьного самоуправления;
7. Самостоятельность и свобода действий подчиненных, обсуждение решений с исполнителями до их принятия;
8. Коллегиальность принятия решений и персональная ответственность за их выполнение;
9. Учет объективных закономерностей, конкретных условий и обстоятельств;
10. Представительство первичных коллективов, их тесная связь с центральными органами самоуправления;
11. Законность принимаемых решений;
12. Свобода критики и обмена мнениями по вопросам школьной жизни, деятельности органов самоуправления;
13. Гуманность к каждому отдельному человеку, приоритетность интересов учащихся.

Реализация перечисленных принципов позволяет установить демократический образ жизни в школе, создать благоприятные условия для свободного развития личности, а, следовательно, и детского ученического самоуправления.

Принципы работы органов ученического самоуправления

Работа органов ученического самоуправления основана на *принципах*:

- открытость и доступность – все школьники могут принимать участие в самоуправленческой деятельности;
- добровольность и творчество – свободный выбор деятельности, формы работы для достижения личных и коллективных целей;
- равенство и сотрудничество – и выборный актив, и рядовые члены занимают равное положение, строят отношения на основе сотрудничества и равноправного партнерства;
- непрерывность и перспективность – органы ученического самоуправления действуют в учебное и каникулярное время; органы ученического самоуправления выражают волеизъявления и социальные потребности самих учащихся

На этих принципах реализуется содержание деятельности всех органов ученического самоуправления, начиная от классных коллективов и заканчивая общешкольным коллективом учащихся.

Структура школьного ученического самоуправления

Школьное ученическое самоуправление в форме Совета старшеклассников, как орган соуправления в образовательном учреждении, создан 16.09.1997 года. Постепенно, с течением времени оно реформировалось к системе органов ученического самоуправления, как части государственно-общественного управления школы.

В своей деятельности школьное ученическое самоуправление руководствуется Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", вступивший в действие 01.09.2013г.; Конвенцией ООН о правах ребенка «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (ГЧ 124 — ФЗ от 24 июля 1998г. ст.9), Уставом школы и локально-правовыми актами школы.

Ученическое самоуправление – современная форма работы с детьми, позволяющая им отстаивать свои права и приобретать навыки делового общения. Школьники получают возможность испытать себя в разных социальных ролях – руководителей и подчиненных. У детей вырабатываются необходимые коммуникативные навыки, партнерские и лидерские качества, умение подчиняться коллективной воле и, в то же время, соотноситься личные интересы с общественными.

Основное предназначение ученического самоуправления – удовлетворять потребности обучающихся, направленные на прежде всего на защиту их гражданских прав, участие в решении насущных проблем общеобразовательного учреждения.

Участие учащихся в ученическом самоуправлении способствует формированию более четкой и осознанной позиции и ценностного отношения к себе и другим, позволяет повысить социальную компетенцию, развивает социальные навыки поведения и установки на самостоятельное принятие решений в проблемных социальных ситуациях.

В МКОУ «Чатлыковская СОШ» сформировалась несколько форм детских общественных объединений:

- **Совет старшеклассников** (детское объединение учащихся 5 – 11 классов, куратор Денисенко Г.В.)
- **«Созвездие»** (детское объединение учащихся 1-4 классов, куратор Калинкина Е.В.)

Модели самоуправления в ОУ

При организации самоуправления и реализации программы школьного ученического самоуправления общеобразовательное учреждение опирается на следующие приоритетные принципы:

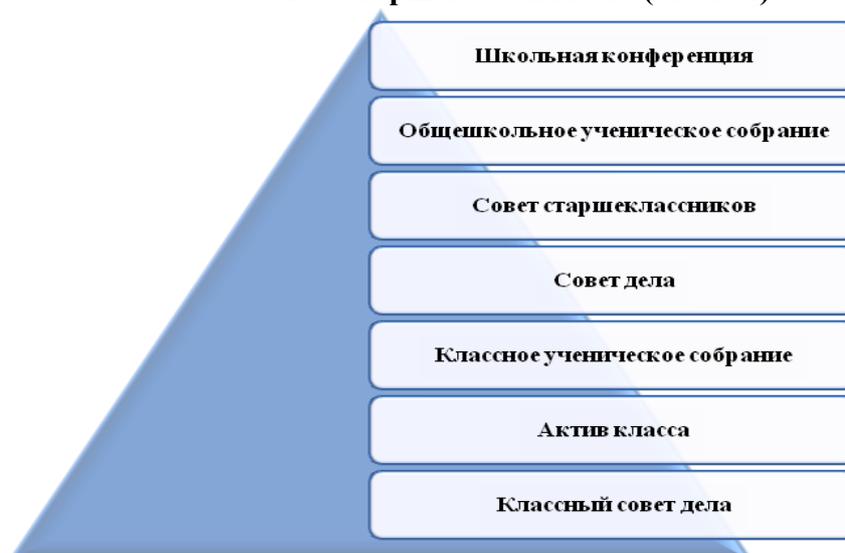
- Свободный выбор ОУ модели ученического самоуправления исходя из своей специфики и имеющихся традиций;
- Ориентация на личностные и коллективные интересы, потребности, способности всех участников образовательного процесса (обучающихся, педагогов, родителей);
- Деятельностная основа ученического самоуправления, позволяющая направлять энергию подрастающего поколения на социально полезные дела;
- Тесное взаимодействие ОУ с органами местного самоуправления.

В соответствии с представленными принципами и подходам в ОУ представлены следующие модели ученического самоуправления с формами вовлечения участников образовательного процесса:

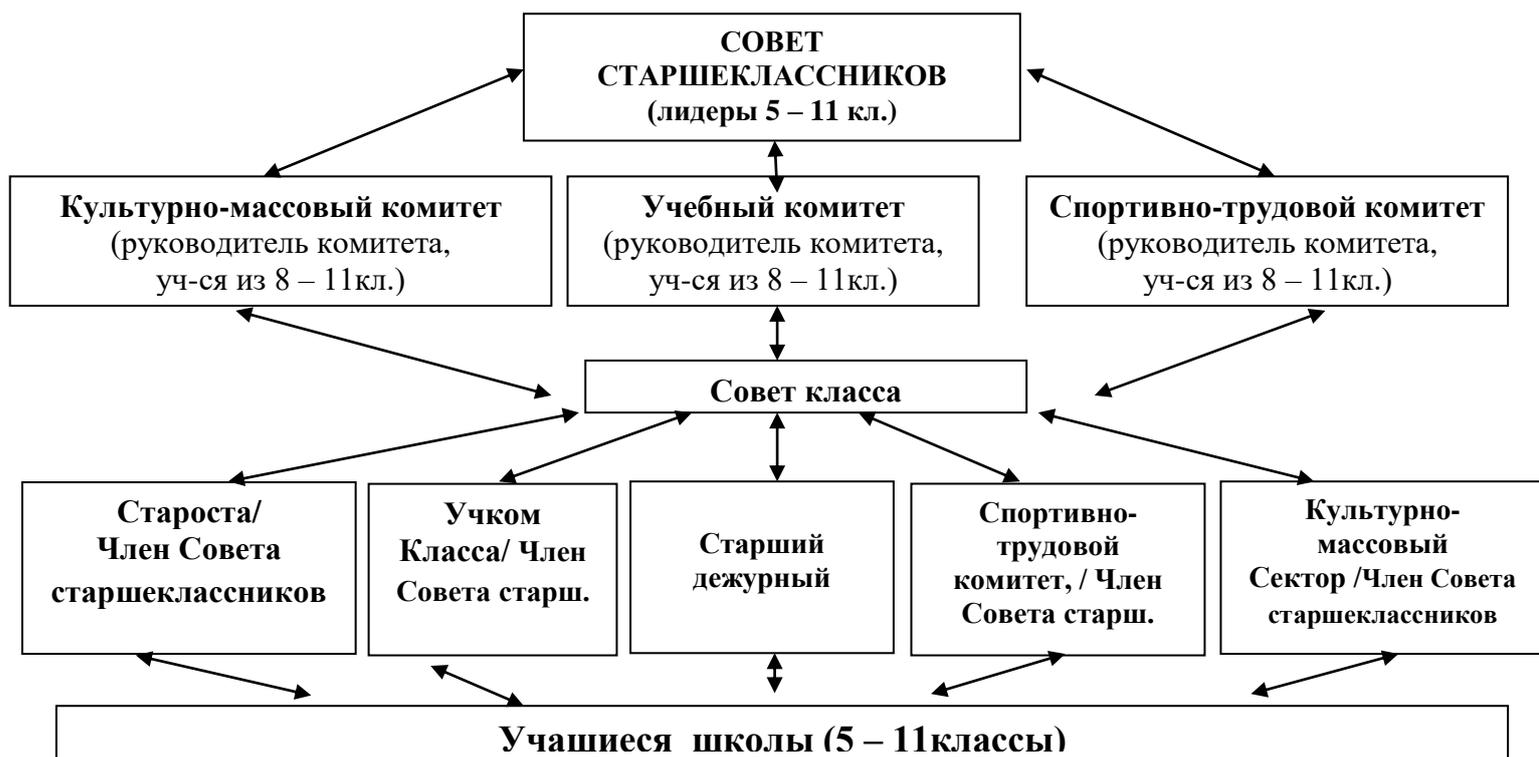
- **Административная модель – Совет старшеклассников.** Это формально-правовое самоуправление, основанное на требованиях законодательных и локальных актов. С помощью этой модели участники образовательного процесса, в том числе школьники 5-11 классов (через ученическую секцию школьного совета), реализуют свои гражданские права на участие в соуправлении делами ОУ и местного сообщества. (прил. Положение о Совете старшеклассников).
- **Игровая модель - «Созвездие»**, самоуправление, основанное на соблюдении всех законодательных и нормативных актов РФ, гармонично вписанных правила игры, моделирующей деятельность ОУ. В данное ученическое самоуправление вовлечены учащиеся первой ступени (1-4кл.), для которых данная модель станет практикой построения социальных отношений гражданского общества. Правила игры регламентируют взаимоотношения всех участников образовательного процесса в рамках игрового взаимодействия. Данная модель ученического самоуправления в ОУ начала свое действие в рамках введения ФГОС и реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

Структура школьного ученического самоуправления

«Совет старшекласников» (схема 1)



Структура ученического самоуправления (схема 2):



Председатель – Ваулина Юлия, 10 класс

Заместитель председателя – Капитонова Мария, 10 класс

Председатель культурно-массового комитета- Чернова Елизавета, 11 класс

Члены КМК: Старцева Ксения, 11 класс, Пастухова Снежана, 11 класс

Председатель учебного комитета – Безвестных Софья, 8 класс,

Члены УчКома: Никитин Михаил, 10 класс, Титова Дарья, 8 класс

Председатель спортивно-трудового комитета – Шаломенцева Екатерина, 9 кл.

Члены СТК: Кузьминых Андрей, 9 класс, Хасанова Лиана, 11 класс

Редактор школьной газеты «ТИНЕЙДЖЕРЫ» - Капитонова Мария Андреевна, уч-ца 10 кл.

Юнкоры: Безвестных Софья, Сабурова Марина, Титова Алена, Титова Дарья (8 класс)

Структура классного ученического самоуправления

Первичным коллективом ученического самоуправления (см. схемы 1, 2, 3) является коллектив класса, в котором создается актив, состоящий из: старосты и его заместителей - учком, культорг, организатор по физкультуре и спорту, старший дежурный, редколлегия.

Структура классного ученического самоуправления (схема 3)



Деятельность школьного ученического самоуправления направлена на реализацию малых проектов:

- **Проект «Хочу все знать».**
Цель: формирование положительного отношения к учению, развитию познавательной активности, интеллектуальное развитие личности каждого школьника.
- **Проект «Лидер».**
Цель: развитие организаторских навыков подростков.
- **Проект «Спорт нам поможет силы умножить».**
Цель: укрепление здоровья учащихся, физическое совершенствование, спортивная подготовка, здоровый образ жизни.
- **Проект «Отечество».**
Цель: формирование у подрастающего поколения любви к Родине, бережного отношения к народной памяти, уважения к историческому прошлому страны; воспитание у детей патриотизма и гражданского самосознания; приобщение учащихся к истокам Малой родины.
- **Проект «Доброе сердце».**
Цель: участие школьников в общественно значимой деятельности, формирование их гражданской позиции.
- **Проект «Зеленый мир».**
Цель: формирование ноосферного мировоззрения учащихся, популяризация экологических знаний, участие школьников в решении экологических проблем.
- **Проект «Делу – время».**
Цель: развитие трудовых навыков и умений школьников, содействие юношеству в выборе профессии, участие школьников в общественно значимой деятельности.
- **Проект «Мы талантливы».**
Цель: организация досуга учащихся через раскрытие и творческого потенциала учащихся.

Деятельность органов ученического самоуправления охватывает все сферы урочной и внеурочной работы и жизни учащихся.

Основные формы работы ученического самоуправления:

- Коллективно-творческое дело (по направлениям)
- Дискуссии
- Деятельность спортивных и творческих объединений
- Конкурсы
- Деловые игры
- Мозговая атака, семинары, конференции, способствующие развитию творческих способностей и сохранению здоровья

Планирование деятельности ученического самоуправления в 2017-2018уч.г.

Месяц	Дела и мероприятия	Ответственные
сентябрь	Общешкольная ученическая конференция. Выборы ученических органов самоуправления, членов и председателя Совета старшеклассников	Активы классов
	Обсуждение и принятие положений «Класс года- 2019» ,	Активы кл.
	Обсуждение и принятие проектов на уровне классных коллективов «Портфолио выходного дня» , «9 маминых уроков» , «Вместе мы одна семья»	Совет старшекл.
	Обсуждение плана работы Совета старшеклассников	Актив Совета.
	Помощь в проведении школьного осеннего турслета	Активы кл.
	Участие в экологическом субботнике-акции «Чистый берег»	Активы кл.
	Участие в мероприятиях, посвященных Дню пожилого человека	Активы кл.
	Подготовка праздничного концерта и дня самоуправления ко Дню Учителя	Активы кл.
	Организация и проведение ктд «День Учителя» , проведение дня учителя-стажера из учащихся 8-11кл. в 1-9кл.	8-11кл. учкомы классов
октябрь	Организация и проведение ктд «День рождения школы» (37-я годовщина)	Совет старшекл.
	Разработка положения и проведение общешкольного мероприятия «Осенняя ярмарка»	Совет старшекл.
	Участие в организации проведения Школьного тура предметных олимпиад («интеллектуального ринга»)	Члены Учкома Совета
	Организация флеш-моба в рамках профилактической недели «Дети голосуют за мир!» (15 лет трагедии в г.Беслан)	Совет старшекл.
	Подведение итогов I четв. в рамках общешкольного конкурса «Класс года»	Председатель и Совет старшекл.
	Обсуждение и утверждение планов на II четверть	Совет старшекл.
	Организация общешкольного классного часа	Совет старшекл.

	«День согласия и примирения»	
	Разработка положений о Дне Матери, Дне защиты прав ребенка.	Совет старшекл.
ноябрь	Организация в классных коллективах социального проекта «Доброе сердце» (ко Дню инвалида)	Совет старшекл.
	Заседания Совета старшеклассников (2 раза в месяц): Заседание комитетов Совета	председатель Совет старшекл. руков. комитетов
	Принятие плана проведения Декады профилактики в рамках проведения Дня борьбы со СПИДом	Совет старшекл.
	Подготовка и участие в Коммунарских сборах (30 сборы лидеров ученического актива)	Лидеры школьного самоуправления
декабрь	Общешкольная акция 1 декабря – День борьбы со СПИДом	Культомас. сектора
	Единый день знаний «Наум Грамотник» - 14 декабря	Совет старшекл., руков. комитетов
	Разработка положения и организация работы «Мастерской Деда Мороза» Организация и проведение ктд «Наш любимый Новый Год!»	Совет старшекл.
	Заседания совета старшеклассников (2 раза в месяц): Заседание комитетов Совета	Совет старшекл., руков. комитетов
	Организация общешкольного Дня здоровья	Совет старшекл.
	Проведение операции «Кормушка»	Совет старшекл.
	Участие в Днях воинской славы – 3 декабря, 5 декабря, 9 декабря	Активисты школьного самоуправления
	Подведение итогов II четверти в рамках школьного конкурса «Класс года – 2019» Предварительные итоги проектов на уровне классных коллективов «Портфолио выходного дня», «9 маминых уроков», «Вместе мы одна семья»	Председатель и Совет старшекл.
	II полугодие 2018 – 2019уч.г.	
январь	Согласование планов на II полугодие учеб. года	Совет старшекл.
	Разработка положения праздника «День мишуры – Старый Новый Год» , операции «Кормушка» с 11 января по 27 февраля 2019г.	Совет старшекл., руков. комитетов
	Подготовка к XIV-ой Школьной научно-практической конференции учащихся «Первые шаги в науку»	Совет старшекл., руков. комитетов
февраль	Разработка положения о месячнике, посвященного Дню защитника Отечества,	Совет старшеклассников
	Заседания Совета старшеклассников (2 раза в месяц): Заседание комитетов Совета	Председатель С.ст. и руков. комитетов
	Обсуждение вопроса об участии большинства уч-ся в Лыжне России, районных лыжных гонках, лыжной спартакиаде, Малой школьной олимпиаде по зимним видам спорта в рамках поддержки олимпийского движения.	Совет старшекл., физорги классов

	Заседания Совета старшеклассников (2 раза в месяц): Заседание комитетов Совета	Председатель С.ст. и руков. комитетов
	Разработка положения о проведении Международного женского дня – 8марта .	Совет старшекл., культмассовый сектор класса
март	Проведение праздничного концерта для родителей	Активисты ученического самоуправления
	Подготовка к декаде « Твоя вершина » (мир наших увлечений, творческие отчеты кружков)	члены С. ст., культмас. с.
	Организация «Недели детской книги», (интеллектуальные игра, викторина)	Члены Учкома, КМК
	Заседания Совета старшеклассников (2 раза в месяц): Заседание комитетов Совета	Председатель С.ст. и члены С.ст.
	Подведение итогов III четверти в рамках общешкольного конкурса «Класс года» предварительное планирование «Арбата», «Дня детской книги», «Дня птиц», «74-я годовщина Победы в ВОВ»	Председатель С.ст. и члены С.ст.
апрель	Согласование планов на IV четверть	Совет старшеклассников
	Организация и проведение экономической игры «Арбат»	Совет старшеклассников
	Анализ подготовки классных коллективов о подготовке к празднованию 74-ой годовщины Победы	Председатель С.ст., активы классов
	Согласование положения « IV четверть – четверть гражданско-патриотического и экологического воспитания школьников »	члены С.ст.
	Планирование фронта работ для проведения общешкольного субботника, тимуровской работы, операции « Обелиск », Вахты памяти .	Совет старшекл., культмассовый сектор класса и старшие дежурные
	Заседания Совета старшеклассников (2 раза в месяц): Заседание комитетов Совета	Председатель С.ст. и члены С. Ст.
май	Проведение вахты памяти и праздника День Победы, подведение итогов активности классных коллективов в праздновании 74-ой годовщины Победы	члены С.ст.
	Обсуждение положения о проведении дня Солнца (1мая)	Совет старшекл., культмассовый сектор класса
	Обсуждение проведения Последнего звонка для выпускников 9кл.	Совет старшекл., культмассовый сектор класса
	Организация работы трудового отряда и планирование его работы на июнь	члены С.ст.,
	Подведение итогов IV четверти и года школьного конкурса «Класс года – 2019» Подведение итогов проектов на уровне классных коллективов « Портфолио выходного дня », « 9 маминых уроков », « Вместе мы одна семья »	председатель С.ст., члены С.ст.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ФГОС) И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ФК ГОС)

4.1 Планирование внеурочной деятельности с обучающимися, ФГОС НОО,

Пояснительная записка

В соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 22.09.2011 № 2357 «О внесении изменений в ФГОС НОО, утвержденный приказом МОиН РФ от 06.10.2009 № 373» в структуру основной образовательной программы начального общего образования включен план внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность организуется во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. В настоящее время в связи с переходом на новые стандарты второго поколения происходит совершенствование внеурочной деятельности.

Основная образовательная программа начального общего образования реализуется школой в том числе и через внеурочную деятельность.

Образовательная программа начального общего образования ОУ и адаптированная основная общеобразовательная программа определяют содержание двух содержательных частей образования – основной и части, формируемой участниками образовательного процесса. При моделировании внеурочной деятельности, основанного на системном подходе к использованию ОО комплекса ресурсов, обеспечивающих достижение планируемых результатов, которые отражают запросы участников образовательного процесса, при освоении основной образовательной программы.

Цели и задачи внеурочной деятельности

Цель внеурочной деятельности – создание комфортной развивающей образовательной среды для обучающихся в образовательном учреждении в рамках реализации ФГОС НОО и ФГОС ОВЗ НОО в направлении внеурочной деятельности.

При организации внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ образовательным учреждением используются возможности организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних оздоровительных площадок и других. Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.

Внеурочная деятельность в НОО позволяет решать целый ряд важных **задач**:

- Обеспечить благоприятную адаптацию обучающихся в школе;
- Оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- Улучшить условия для развития каждого ребенка, удовлетворяя его потребности и интересы, укрепляя его здоровье;
- Учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся;
- Формировать общую культуру обучающихся;
- Воспитать у обучающихся гражданственность, уважение к правам и свободам человека, любовь к Родине, природе, семье).

Содержание и развитие внеурочной деятельности осуществляется при соблюдении следующих принципов:

1. *Принцип гуманистической направленности*, предполагающий отношение педагога к обучающимся как ответственным субъектам собственного развития, субъект-субъектный характер отношений, оказание психолого-педагогической поддержки в самопознании и самореализации личности.
2. *Принцип системности*, предполагающий, что внеурочная деятельность обеспечивает целостность, преемственность и взаимосвязь между:
 - Основными компонентами организуемой деятельности (целевым, содержательным, процессуальным, технологическим, результативным);
 - Урочной и внеурочной деятельностью;
 - Всеми участниками внеурочной деятельности (педагогами, обучающимися, родителями, социальными партнерами и др.);
 - Региональной, муниципальной, общешкольной, классной, индивидуальной системами воспитания и дополнительного образования.
3. *Принцип вариативности*, определяющий широкий спектр видов, форм и способов организации деятельности, направленных на удовлетворение потребностей обучающихся.
4. *Принцип добровольности*, предполагающий свободу выбора обучающимися различных видов деятельности, добровольное участие в них, возможность проявления инициативы в выборе сроков, способов, темпа освоения программ внеурочной деятельности в рамках индивидуальной образовательных траекторий.
5. *Принцип успешности и социальной значимости*, направленный на формирование у обучающихся потребностей в достижении лично значимых и коллективных результатов, на создание ситуаций успеха в личной и общественно значимой деятельности.

Направления внеурочной деятельности:

- Спортивно-оздоровительное;
- Духовно-нравственное;
- Общеинтеллектуальное;
- Общекультурное;
- Социальное.

Содержание внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ осуществляется по *направлениям* и определяется образовательной организацией:

- духовно-нравственное,
- общеинтеллектуальное,
- спортивно-оздоровительное,
- социальное,
- общекультурное.

Формы работы

Педагогами ОУ разрабатываются рабочие программы, предусматривающие все традиционные и нетрадиционные формы (*экскурсии, семинар, репетиция, тренировка, конкурс, концерт, выставка, экспедиция, турпоход, социодрама, защита проекта, чаепитие, день добрых сюрпризов, викторина, соревнования, общественно-полезные практики*) и виды (*игровая, познавательная, досугово-развлекательная, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая деятельности; проблемно-ценностное общение, художественное творчество*) внеурочной деятельности. В основу ФГОС НОО положен системно-деятельностный подход, который учитывает педагог при отборе **методов обучения и воспитания:**

- *организация и осуществление учебно-познавательной деятельности* (подгруппа: перцептивные, логические, гностические, самоуправление учебно-познавательной деятельностью);
- *мотивация и стимулирование* (подгруппа: эмоциональное стимулирование, формирование познавательного интереса, формирование долга и ответственности);
- *контроль и коррекция* (подгруппа: экспертный контроль и коррекция, взаимный контроль и коррекция, самостоятельный контроль и коррекция);
- *взаимодействие* (подгруппа: освоение правил общения, методы взаимных заданий, работа во временных группах, ситуации совместных переживаний, выбор ответственных консультантов).

Модель внеурочной деятельности

В МКОУ «Чатлыковская СОШ» проведен анализ условий организации образовательного процесса, соответствующим целям внеурочной деятельности. На основе проведенного анализа выбрана модель организации внеурочной деятельности на базе ОУ (отдельные направления) и внешних учреждений (смешанная). *Смешанная модель* внеурочной деятельности является оптимальной, т.к. ОУ испытывает недостаток ресурсов для организации внеурочной деятельности, одновременно – школа заинтересована в сохранении и развитии традиционных связей с учреждениями дополнительного образования (Красноуфимская районная детская школа искусств, «Красноуфимский РЦ ДОД»), в наполнении их новым смыслом в условиях реализации ФГОС НОО. В условиях смешанной модели ОУ организовало внеурочную деятельность с опорой на точный анализ собственных ресурсов, возможностей их воплощения за счет других учреждений, на основе чего и разработан механизм взаимодействия, отвечающий потребностям реализации программ внеурочной деятельности. В период каникул для организации внеурочной деятельности используются возможности оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей созданного на базе общеобразовательного учреждения.

Конкретизируя *смешанную модель* внеурочной деятельности с учетом классификации организационных моделей, дополнением выбранной организационной модели является – модель взаимодействия с учреждениями дополнительного образования (ФГОС НОО). Данная модель предполагает создание общего программно-методического пространства внеурочной деятельности и дополнительного образования, переход от управления образовательными учреждениями к управлению образовательными программами. Она ориентирована на обеспечение готовности к территориальной, социальной и академической мобильности детей.

Важную роль при выборе и разработке ОУ смешанной модели внеурочной деятельности (взаимодействия с учреждениями дополнительного образования) играет планирование содержания внеурочной деятельности. В соответствии с методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности выделены следующие **типы программ**:

- комплексные образовательные программы;
- тематические образовательные программы;
- образовательные программы, ориентированные на достижение результатов определенного уровня;
- образовательные программы по конкретным видам внеурочной деятельности;
- возрастные образовательные программы;
- индивидуальные программы для учащихся.

Ведущим принципом, лежащим в основе проектирования содержания внеурочной деятельности ОУ, является направленность содержания и организации внеурочной деятельности, отвечающая

образовательным запросам родителей обучающихся. Это именно та часть образовательной программы, которая формируется всеми участниками образовательного процесса. Содержательным наполнением смешанной модели внеурочной деятельности выступает *модель площадок*. Эта модель предполагает формирование индивидуальных образовательных траекторий, обучающихся в рамках внеурочной деятельности. При этом площадками выступают специализированные кабинеты (компьютерный класс), библиотека (библиотечно-информационный центр), спортзал (спорт площадка), и другие помещения ОУ, а также учреждение культуры (сельский Дом культуры), сельский музей, пожарная часть ПЧ-11/01. Перечисленные выше площадки определены наличием *элементов развивающей образовательной среды*, обеспечивающей следующее:

- выявление и развитие способностей обучающихся через систему кружков, секций, студий, организацию общественно полезной деятельности;
- работу с одаренными детьми, организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-техническое творчество и проектно-исследовательская деятельность;
- участие обучающихся и их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, обучающихся;
- эффективное использование времени, отведенного на реализацию части ООП, формируемой участниками учебного процесса, в соответствии с запросами обучающихся и их родителями (законными представителями), спецификой ОУ, с учетом особенностей субъекта РФ;
- использование во внеурочной деятельности современных образовательных и воспитательных технологий деятельностного типа;
- эффективную самостоятельную работу обучающихся при поддержке педагогических кадров;
- включение обучающихся в процессы понимания и преобразования внешкольной социальной среды (села, района, области) для приобретения опыта реального управления и действия.

Программы внеурочной деятельности в рамках содержательного наполнения внеурочной деятельности формируются, в основном, по модульному принципу (на один год обучения и более), что обеспечит возможность перехода обучающихся от одной программы к другой на различных этапах обучения. Последовательность модулей выстраивается по принципу отражения логики предполагаемого образовательного маршрута. Модель площадок организации внеурочной деятельности реализуется в ОУ, т.к. созданы следующие условия: развита школьная инфраструктура; налажено взаимодействие с социальными партнерами (РДШИ, «Красноуфимский РЦ ДОД», сельский ДК и др.), школа обеспечивает педагогическими кадрами реализацию внеурочной деятельности. В рамках модели площадок, обучающиеся могут принять участие в тематических проектах и курсах, организованных как педагогами дополнительного образования, так и классными руководителями при участии родителей обучающихся. В качестве социального направления внеурочной деятельности в 2018-2019уч.г. будут продолжены реализовываться проекты «*9 маминых уроков*», «*Вместе мы одна семья*» реализуемые классными руководителями 1,2,3,4 классов при непосредственном участии родителей обучающихся.

Внеурочная деятельность учащихся 1, 2, 3, 4 классов, осваивающих ФГОС НОО, объединяет все виды развития личности школьников, в которых возможно и целесообразно решение задач духовно-нравственного воспитания и развития младших школьников, а также направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности в таких формах, как экскурсии, кружки, секции, "веселые старты", олимпиады, лагеря, походы, проекты и т.д. Время, отводимое на внеурочную деятельность с обучающимися ОВЗ, составляет за **четыре года обучения до 1350 часов**.

Организационным механизмом осуществления внеурочной деятельности является *план внеурочной деятельности*, где отражено содержание внеурочной деятельности по основным направлениям развития личности, с указанием количества часов.

План внеурочной деятельности НОО на 2018-2019 уч.г.

Формы организации		Объем внеурочной деятельности (часов в неделю по годам обучения)			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Спортивно-оздоровительное направление	Программа внеурочной деятельности «Подвижные игры»	1	1	1	1
	Программа внеурочной деятельности «Спортивный туризм»				0,5
	Воспитательные мероприятия (походы, дни здоровья, соревнования)	0,5	0,5	0,5	0,5
	Летний оздоровительный лагерь	0,5	0,5	0,5	0,5
	Всего:	2	2	2	2,5
Духовно-нравственное направление	Программа внеурочной деятельности «Библиотечная гостиная»				0,5
	Воспитательные мероприятия (часы общения, экскурсии, встречи, проекты «9 маминых уроков», «Вместе мы одна семья»)	0,5	0,5	0,5	0,5
	Летний оздоровительный лагерь	0,5	0,5	0,5	0,5
	Всего:	1	1	1	1,5
Общеинтеллектуальное направление	Программа внеурочной деятельности «Мир шашек и шахмат»	1	1		1
	Программа внеурочной деятельности «Шахматы»			1	
	Программа внеурочной деятельности «В гостях у КОМПЬЮШИ»	1	1		
	Воспитательные мероприятия (викторины, конкурсы, олимпиады, предметные недели, квесты, «интеллектуальные вертушки»)	0,5	0,5	0,5	0,5
	Летний оздоровительный лагерь	0,5	0,5	0,5	0,5
	Всего:	3	3	2	2
Общекультурное направление	Программа внеурочной деятельности «Самodelки»	1	1	0,5	0,5
	Воспитательные мероприятия (фестивали, концерты, конкурсы, экскурсии, праздники, проект «портфолио выходного дня»)	0,5	0,5	0,5	0,5
	Летний оздоровительный лагерь	0,5	0,5	0,5	0,5
	РШИ. Общее музыкальное образование		0,5	1	
	Всего:	2	2	2,5	1,5

Социальное направление	Детская организация «Созвездие»	0,5	0,5	0,5	0,5
	Программа внеурочной деятельности «ЮИД – юные инспектора движения»				1
	Воспитательные мероприятия (трудовые десанты, акции, проекты, КТД)	0,5	0,5	0,5	0,5
	Летний оздоровительный лагерь	0,5	0,5	0,5	0,5
	Всего:	1,5	1,5	1,5	2,5
ИТОГО в неделю:		9,5	9,5	9	10
в год:		313,5	332,5	315	350
Общее количество часов в учебном году		1311 часов			

Внеурочная деятельность, осуществляемая во второй половине дня. Время, отводимое на внеурочную деятельность, используется по желанию обучающихся и в формах, отличных от урочной системы обучения. **Смешанная модель** внеурочной деятельности образовательного учреждения предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники данного учреждения (классный руководитель, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед, педагог-дефектолог) с привлечением педагогов дополнительного образования Красноуфимской районной детской школы искусств.

Внеурочная деятельность организуется во взаимодействии с системой дополнительного образования и по направлениям развития личности.

Уровни результатов внеурочной деятельности.

В ФГОС НОО установлены требования к результатам освоения программ, достижение которых осуществляется через организацию урочной и внеурочной деятельности. Педагоги ориентируются на требования ФГОС НОО и ФГОС ОВЗ НОО при разработке программы внеурочной деятельности, определяя формируемые личностные и метапредметные результаты:

- **личностные результаты** включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.
- **метапредметные результаты** предполагают освоение обучающимися УУД (познавательных, регулятивных и коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.
- **личностные результаты** обучающихся с ОВЗ при освоении АООП НОО соответствуют ФГОС НОО;
- **метапредметные результаты** обучающихся с ОВЗ при освоении АООП НОО соответствуют ФГОС НОО;

Достижение всех трех уровней результатов будет свидетельствовать об эффективности внеурочной деятельности.

Первый уровень	Второй уровень	Третий уровень
Школьник знает и понимает общественную жизнь (1 класс)	Школьник ценит общественную жизнь (2-3 классы)	Школьник самостоятельно действует в общественной жизни (4 класс)
Приобретение школьником	Формирование <i>позитивных</i>	Приобретение школьником

<i>социальных знаний</i> (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимание социальной реальности и повседневной жизни.	<i>отношений</i> школьников к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знание, труд, культура).	<i>опыта</i> самостоятельного социального действия.
--	---	---

Для определения эффективности внеурочной деятельности в ОУ используется мониторинговая карта результатов освоения программы внеурочной деятельности (см. Приложение к Программе внеурочной деятельности и Программу внутришкольного контроля)

4.2 Планирование внеурочной деятельности ООО, 5 – 8 класс

Пояснительная записка

В соответствии с решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) в структуру основной образовательной программы основного общего образования включен план внеурочной деятельности.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС ООО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Осуществляется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

План внеурочной деятельности ОУ определяет структуру и состав направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся с учетом их интересов и возможностей ОУ.

Цели и задачи внеурочной деятельности

Цель программы: создание условий для формирования и развития у учащихся универсальных учебных действий, проявляющихся в умении ориентироваться в жизненных ситуациях, самостоятельно ставить цели и достигать их собственными усилиями.

Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но в первую очередь – это достижение *личностных и метапредметных результатов*. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов – ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как ученик выбирает ее исходя из своих интересов, мотивов.

Задачи внеурочной деятельности:

- усиление личностной направленности образования;
- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;

- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающегося.

Основные принципы организации внеурочной деятельности:

- *Принцип гуманистической направленности*, предполагающий отношение педагога к обучающимся как ответственным субъектам собственного развития, субъект-субъектный характер отношений, оказание психолого-педагогической поддержки в самопознании и самореализации личности.
- *Принцип системности*, предполагающий, что внеурочная деятельность обеспечивает целостность, преемственность и взаимосвязь между:
 - ✓ Основными компонентами организуемой деятельности (целевым, содержательным, процессуальным, технологическим, результативным);
 - ✓ Урочной и внеурочной деятельностью;
 - ✓ Всеми участниками внеурочной деятельности (педагогами, обучающимися, родителями, социальными партнерами и др.);
 - ✓ Региональной, муниципальной, общешкольной, классной, индивидуальной системами воспитания и дополнительного образования.
- *Принцип вариативности*, определяющий широкий спектр видов, форм и способов организации деятельности, направленных на удовлетворение потребностей обучающихся.
- *Принцип добровольности*, предполагающий свободу выбора обучающимися различных видов деятельности, добровольное участие в них, возможность проявления инициативы в выборе сроков, способов, темпа освоения программ внеурочной деятельности в рамках индивидуальной образовательных траекторий.
- *Принцип успешности и социальной значимости*, направленный на формирование у обучающихся потребностей в достижении лично значимых и коллективных результатов, на создание ситуаций успеха в личной и общественно значимой деятельности.

Направления реализации программы внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность организуется по *направлениям* развития личности:

- *спортивно-оздоровительное,*
- *духовно-нравственное,*
- *социальное,*
- *общинтеллектуальное,*
- *общекультурное.*

Формы работы

Педагогами ОО разрабатываются рабочие программы, предусматривающие все *традиционные и нетрадиционные формы* (экскурсии, семинар, репетиция, тренировка, конкурс, концерт, выставка, экспедиция, турпоход, социодрама, защита проекта, чаепитие, день добрых сюрпризов, викторина, соревнования, общественно-полезные практики) и виды (игровая, познавательная, досугово-развлекательная, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая деятельности; проблемно-ценностное общение, художественное творчество) внеурочной деятельности.

В основу ФГОС ООО положен системно-деятельностный подход, который учитывает педагог при отборе *методов обучения и воспитания*:

- *организация и осуществление учебно-познавательной деятельности* (подгруппа: перцептивные, логические, гностические, самоуправление учебно-познавательной деятельностью);
- *мотивация и стимулирование* (подгруппа: эмоциональное стимулирование, формирование познавательного интереса, формирование долга и ответственности);
- *контроль и коррекция* (подгруппа: экспертный контроль и коррекция, взаимный контроль и коррекция, самостоятельный контроль и коррекция);
- *взаимодействие* (подгруппа: освоение правил общения, методы взаимных заданий, работа во временных группах, ситуации совместных переживаний, выбор ответственных консультантов).

Модель внеурочной деятельности

В МКОУ «Чатлыковская СОШ» проведен анализ условий организации образовательного процесса, соответствующим целям внеурочной деятельности. На основе проведенного анализа выбрана модель организации внеурочной деятельности на базе ОО (отдельные направления) и внешних учреждений (смешанная). *Смешанная модель* внеурочной деятельности является оптимальной, т.к. ОО испытывает недостаток ресурсов для организации внеурочной деятельности, одновременно – школа заинтересована в сохранении и развитии традиционных связей с учреждениями дополнительного образования (Красноуфимская районная детская школа искусств, МКОУ «Красноуфимский РЦ ДОД»), в наполнении их новым смыслом в условиях реализации ФГОС ООО. В условиях смешанной модели ОО организовало внеурочную деятельность с опорой на точный анализ собственных ресурсов, возможностей их воплощения за счет других учреждений, на основе чего и разработан механизм взаимодействия, отвечающий потребностям реализации программ внеурочной деятельности.

Конкретизируя смешанную модель внеурочной деятельности с учетом классификации организационных моделей, дополнением выбранной организационной модели является – *модель взаимодействия с учреждениями дополнительного образования* (ФГОС ООО). Данная модель предполагает создание общего программно-методического пространства внеурочной деятельности и дополнительного образования, переход от управления образовательными учреждениями к управлению образовательными программами. Она ориентирована на обеспечение готовности к территориальной, социальной и академической мобильности детей.

Важную роль при выборе и разработке ОО смешанной модели внеурочной деятельности (взаимодействия с учреждениями дополнительного образования) играет планирование содержания внеурочной деятельности. В соответствии с методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности выделяют следующие *типы программ*:

- комплексные образовательные программы;
- тематические образовательные программы;
- образовательные программы, ориентированные на достижение результатов определенного уровня;
- образовательные программы по конкретным видам внеурочной деятельности;
- возрастные образовательные программы;
- индивидуальные программы для учащихся.

Ведущим принципом, лежащим в основе проектирования содержания внеурочной деятельности ОО, является направленность содержания и организации внеурочной деятельности, отвечающая образовательным запросам родителей обучающихся. Это именно та часть образовательной программы, которая формируется всеми участниками образовательного процесса. Содержательным наполнением смешанной модели внеурочной деятельности выступает *модель площадок*. Эта модель предполагает формирование индивидуальных образовательных траекторий обучающихся в рамках внеурочной деятельности. При этом площадками выступают специализированные кабинеты (компьютерный класс), библиотека (библиотечно-информационный центр), спорт зал (спорт площадка), и другие помещения ОО, а также учреждение культуры (сельский Дом культуры), сельский музей, пожарная часть ПЧ-11. Перечисленные выше площадки определены наличием элементов развивающей образовательной среды, обеспечивающей следующее:

- выявление и развитие способностей обучающихся через систему кружков, секций, студий, организацию общественно полезной деятельности;
- работу с одаренными детьми, организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-техническое творчество и проектно-исследовательская деятельность;
- участие обучающихся и их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, обучающихся;
- эффективное использование времени, отведенного на реализацию части ООП, формируемой участниками учебного процесса, в соответствии с запросами обучающихся и их родителями (законными представителями), спецификой ОУ, с учетом особенностей субъекта РФ;
- использование во внеурочной деятельности современных образовательных и воспитательных технологий деятельностного типа;
- эффективную самостоятельную работу обучающихся при поддержке педагогических кадров;
- включение обучающихся в процессы понимания и преобразования внешкольной социальной среды (села, района, области) для приобретения опыта реального управления и действия.

Рабочие программы внеурочной деятельности в рамках содержательного наполнения внеурочной деятельности формируются, в основном, по *модульному принципу* (на один год обучения и более), что обеспечит возможность перехода обучающихся от одной программы к другой на различных этапах обучения. Последовательность модулей выстраивается по принципу отражения логики предполагаемого образовательного маршрута. Модель площадок организации внеурочной деятельности реализуется в ОУ, т.к. созданы следующие условия: развита школьная инфраструктура; налажено взаимодействие с социальными партнерами (РДШИ, МКОУ «Красноуфимский РЦ ДОД», сельский ДК и др.), школа обеспечивает педагогическими кадрами реализацию внеурочной деятельности. В рамках модели площадок, обучающиеся могут принять участие в тематических проектах и курсах, организованных как педагогами дополнительного образования, так и классными руководителями при участии родителей обучающихся. В реализации социального направления внеурочной деятельности в 2018-2019уч.г. будет реализовываться «*Вместе мы одна семья*», «*Портфолио выходного дня*», реализуемый классными руководителями 5 - 8 классов при непосредственном участии родителей обучающихся.

Внеурочная деятельность учащихся 5 - 8 классов, осваивающих ФГОС ОО, объединяет все виды развития личности школьников, в которых возможно и целесообразно решение задач духовно-нравственного воспитания и развития младших школьников.

Режим организации внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность организуется по выбору обучающихся и их родителей во внеурочное время за счет работы ученического самоуправления, кружков и секций, факультативов, исследовательской деятельности, КТД, общешкольных мероприятий, классных часов, и т.д., с учетом основных критериев содержания: организации деятельности ученических сообществ, внеурочной деятельности по учебным предметам, организационного обеспечения учебной деятельности, работы по организации педагогической поддержки обучающихся, работы по обеспечению благополучия обучающихся, воспитательные мероприятия.

Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня.

Между уроками и занятиями внеурочной деятельности организуется перерыв не менее 40 минут. Продолжительность занятий – 40 минут. Количество используемых часов не более 10 на каждый класс.

В каждом классе классный руководитель планирует свою деятельность по основным направлениям ФГОС, включая общешкольную внеурочную деятельность. Родители (законные представители) выбирают самостоятельно формы занятий по направлениям, но не более 10 часов в неделю.

Основные направления внеурочной деятельности могут быть реализованы в процессе работы Школьного ученического самоуправления «Совет старшеклассников» и волонтерского движения, через программы воспитательной работы классных руководителей, реализуются через классные часы, КТД, конкурсы, акции, походы выходного дня, экскурсии.

Учет занятости учащихся внеурочной деятельностью осуществляется педагогом в Журнале учета. Журнал учета содержит следующую информацию: фамилию, имя, отчество педагога, фамилии, имена обучающихся, класс, дату и форму проведения занятия, содержание. Содержание занятий в Журнале учета должно соответствовать содержанию программы внеурочной деятельности.

Диагностика эффективности внеурочной деятельности

Основная цель диагностики эффективности внеурочной деятельности: выяснить, являются ли и в какой степени воспитывающими те виды внеурочной деятельности, которыми занят школьник.

Объекты диагностики: личность самого воспитанника, детский коллектив, профессиональная позиция педагога

Методы диагностики: наблюдение, анкетирование, тестирование.

Материально-техническое обеспечение внеурочной деятельности

Для организации внеурочной деятельности в рамках ФГОС нового поколения в школе имеются следующие условия: занятия в школе проводятся в одну смену, имеется столовая, в которой организовано одноразовое питание, спортивный зал, кабинет ИЗО, кабинет музыки, библиотека с читальным залом, компьютерный класс, кабинет психолога, кабинет логопеда, стадион, детская игровая площадка. Спортивный зал оснащен необходимым оборудованием и спортивным инвентарем.

Школа располагает материальной и технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности обучающихся. Материальная и техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также техническим и финансовыми нормативам, установленным для обслуживания этой базы.

Кадровые условия для реализации внеурочной деятельности:

Занятия по внеурочной деятельности проводят опытные квалифицированные педагоги школы: учителя – предметники, классные руководители, педагоги дополнительного образования. Уровень квалификации педагогов соответствует требованиям, предъявляемым к квалификации по должностям «учитель», «педагог дополнительного образования», приказа Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. №761н «Об

утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», Приказ Минтруда России от 08.09.2015 № 613н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Методическое обеспечение внеурочной деятельности

- методические пособия,
- Интернет-ресурсы,
- мультимедийный блок.

Рабочие программы по внеурочной деятельности разработаны в соответствии с методическим конструктором и локальным актом школы, утверждены на заседании педагогического совета школы.

Организационным механизмом осуществления внеурочной деятельности является *план внеурочной деятельности*. Учебный план внеурочной деятельности МКОУ «Чатлыковская СОШ» соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивает исполнение федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования.

Организационным механизмом осуществления внеурочной деятельности является *план внеурочной деятельности*, где отражено содержание внеурочной деятельности по основным направлениям развития личности, с указанием количества часов.

План внеурочной деятельности ООО на 2018-2019 уч.г.

Формы организации		Объем внеурочной деятельности (часов в неделю по годам обучения)			
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
Спортивно-оздоровительное направление	Программа внеурочной деятельности «Спортивный туризм»	1			
	Программа внеурочной деятельности «ДЮП – дружина юных пожарных»	1			
	Воспитательные мероприятия (походы, дни здоровья, соревнования)	0,5	0,5	0,5	0,5
	Летний оздоровительный лагерь	0,5	0,5	0,5	0,5
	Всего:	3	3	3	3
Духовно-нравственное направление	Программа внеурочной деятельности «Библиотечная гостиная»	1			
	Воспитательные мероприятия (часы общения, экскурсии, встречи)	0,5	0,5	0,5	0,5
	Летний оздоровительный лагерь	0,5	0,5	0,5	0,5
	Всего:	2	1	1	1
Общеинтеллектуальное направление					
	Проектная деятельность в рамках научно-практической конференции	0,5	0,5	0,5	0,5
	Воспитательные мероприятия (викторины, конкурсы, олимпиады, предметные недели, квесты, «интеллектуальные вертушки»)	0,5	0,5	0,5	0,5
	Летний оздоровительный лагерь	0,5	0,5	0,5	0,5
Всего:	1,5	1,5	1,5	1,5	

Общекультурное направление	Программа внеурочной деятельности «Дела рук» (девочки)	1		1	
	Программа внеурочной деятельности «Техническое творчество» (мальчики)	1			
	Воспитательные мероприятия (фестивали, концерты, конкурсы, экскурсии, праздники, проект «портфолио выходного дня»)	0,5	0,5	0,5	0,5
	Летний оздоровительный лагерь	0,5	0,5	0,5	0,5
	Всего:	3	3	3	3
Социальное направление	Программа внеурочной деятельности «ЮИД – юные инспектора движения»	1			
	Воспитательные мероприятия (трудовые десанты, акции, проекты, КТД, проекты «Портфолио выходного дня», «Вместе мы одна семья»)	0,5	0,5	0,5	0,5
	Летний оздоровительный лагерь	0,5	0,5	0,5	0,5
	Всего:	2	2	2	2
ИТОГО в неделю:		10	9,5	9,5	9,5
в год:		350	332,5	332,5	332,5
Общее количество часов в учебном году		1347,5 часов			

1. Уровни результатов внеурочной деятельности

Результат внеурочной деятельности на уровне ООО является преемственным по отношению к результатам уровня НОО и взаимосвязан с результатом завершающего уровня общего образования – СОО.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности распределяются по уровням следующим образом:

- *уровень НОО* – обучающийся знает и понимает ценность внеурочной деятельности, общественной жизни;
- *уровень ООО* - обучающийся ценит внеурочную деятельность и общественную жизнь;
- *уровень СОО* – обучающийся принимает участие в планировании и осуществлении внеурочной деятельности, самостоятельно действует в общественной жизни.

Оценка достижений результатов внеурочной деятельности происходит на *трех уровнях*:

- представление *коллективного результата группы* обучающихся в рамках одного направления (результаты работы кружка, детского объединения, системы мероприятий, лагерной смены и т. п.);
- индивидуальная оценка результатов внеурочной деятельности *каждого обучающегося*;
- *качественная и количественная оценка эффективности деятельности* ОУ по направлениям внеурочной деятельности на основании суммирования индивидуальных, личностных результатов обучающихся.

Формы представления результатов определяются локальными актами школы. Представление коллективного результата группы обучающихся в рамках одного направления происходит на общешкольном празднике (мероприятии) в форме творческой презентации, творческого отчета и пр. Для индивидуальной оценки результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося используется портфолио – накопительная система оценивания, характеризующая динамику

индивидуальных образовательных достижений. Для оценки эффективности деятельности ОУ по направлениям внеурочной деятельности используется карта достижений в образовательном маршруте, в которую вносятся индивидуальные результаты учащихся по направлениям. Для представления результатов достижений используются также такие формы, как выставка достижений обучающихся, самооценка, оценка проекта, педагогический мониторинг, практические работы, творческие работы, самоанализ, наблюдения и др.

Планируемый результат реализации плана внеурочной деятельности - *становление личностных характеристик*, составляющих «портрет выпускника основной школы»:

1. человек, любящий свой край и своё Отечество, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
2. человек, осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
3. человек, активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
4. человек, социально активный, уважающий закон и правопорядок, нетерпимо относящийся ко всем видам правонарушений, в том числе коррупционных, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
5. человек, физически развитый, осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
6. человек разносторонне развитый, осознающий ценность приобщения к спорту, художественной культуре, чтению, творчеству.

4.3 Планирование дополнительного образования с обучающимися 9–11 классов, ФК ГОС

Составной частью образовательного процесса школы является система дополнительного образования (составная часть ФБУП). При переходе ОУ на стандарты второго поколения система дополнительного образования интегрируется с внеурочной деятельностью за счет выполнения нормативно – правовых актов в области защиты прав ребенка на образование, профессиональной переподготовки педагогов ОУ, обновления педагогических технологий в работе с обучающимися.

Нормативно-правовое обеспечение планирования дополнительного образования:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", вступивший в действие 01.09.2013г.
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312г. «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (с изменениями).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г. №373 «Об утверждении и введении в действие Федерального образовательного стандарта начального общего образования», зарегистрирован Минюстом России 22.12.2009г., рег. №17785.
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 12.05.2011г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного стандарта общего образования».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрировано Минюстом России 03.03.2011г., рег.№19993, опубликовано 16.03.2011г.

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 28.12.2010г. №2106 «Федеральные требования к образовательным учреждениям части охраны здоровья обучающихся, воспитанников», зарегистрирован Минюстом России 02.02.2011г., рег. №19676.
- Устав Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Чатлыковская средняя общеобразовательная школа» (в действующей редакции);
- Должностная инструкция организатора досуга детей ОУ.
- Должностная инструкция классного руководителя ОУ.
- Должностная инструкция педагога дополнительного образования ОУ.

Планирование дополнительного образования

Направленность системы дополнительного образования:

- Художественно – эстетическая;
- Эколого-биологическая;
- Физкультурно-спортивная;
- Спортивно-техническая.

Дополнительное образование – самостоятельный и самоценный вид образования, способный компенсировать и дополнять то, что школа объективно не может предоставить во время уроков.

Цель развития системы дополнительного образования в образовательном учреждении – расширение перечня образовательных услуг в интересах учащегося и его законных представителей на основе удовлетворения разнообразных образовательных потребностей.

Задачи системы дополнительного образования:

- создание нормативно-правовой основы развития системы дополнительного образования;
- совершенствование и изменение содержания дополнительного образования в соответствии с запросами учащихся;
- формирование мотивации ребенка к познанию и творчеству на основе организации всесторонней социально-педагогической поддержки учащихся;
- необходимость формирования нравственных ценностей, способствующих гармоничному существованию личности в современном обществе;
- повышение уровня профессионального мастерства педагогов дополнительного образования, способного воспитывать детей через их интересы по принципу творческого союза;

Основные принципы содержания дополнительного образования:

Принцип *индивидуально – личностной ориентации* содержания дополнительного образования предполагает предоставление ученику возможности самому выбирать предпочтительные социальные сферы для самореализации посредством дополнительного образования.

Принцип *ценностно-смыслового равенства* взрослого и ребенка.

Дополнительное образование может и должно быть принято не как однонаправленная передача опыта и оценочных суждений от старшего поколения к младшему, а как взаимодействие и сотрудничество взрослых и детей в сфере их совместного бытия.

Принцип *природосообразности* предполагает признание индивидуальных природных способностей ребенка, отказ от сравнения индивидуальных природных особенностей ребенка, отказ от сравнения его с другими, уважение сильных ритмов его жизни, труда.

Принцип *творческого начала* дополнительного образования. Творчество рассматривается как единый рычаг, способный придавать образованию поступательное движение в направлении совершенствования, развития. Актуально творчество педагогов дополнительного образования как в использовании эффективных традиционных, так и в создании современных педагогических технологий.

Принцип *комфортности* образовательного пространства предполагает создание в образовательно-воспитательной среде оптимальных условий для благополучного пребывания и развития каждого ребенка. Ни один не должен чувствовать себя отторгнутым образовательным пространством.

Система дополнительного образования представлена сетью кружков, которые реализуют дифференцированные, разноуровневые и много вариативные образовательные программы, направленные на повышение способности к обучаемости и творческую самореализацию личности.

Учебный план дополнительного образования (недельный /годовой)

основное общее образование и среднее общее образование

№ п/п	Название объединения дополнительного образования	Учебная нагрузка		Классы
		Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год	
1.	ДПИ. Дела рук (художественно-эстетическая направленность)	1	35	9, 10, 11
2.	Лыжные гонки (РЦ ДОД) (спортивно-оздоровительное направление)	10	350	9,10,11
3.	ДЮП (дружина юных пожарных) (спортивно-техническая направленность)	1	35	9,10,11
4.	ЮИД (юные инспектора движения) (спортивно-техническая направленность)	1	35	9,10,11
5.	Техническое творчество	1	35	9
Общее количество учебных часов		14	490	

Ожидаемый результат

Удовлетворение образовательных потребностей учащихся через систему дополнительного образования (систему кружков и спортивных секций). Реализация широких возможностей дополнительного образования в условиях сельского социума, в решении задач социализации и профессиональной направленности школьников. Сформированность у каждого воспитанника опыта индивидуальных достижений, успеха в реализации своих способностей. Предъявление и демонстрация учащимися своих успехов в конкурсах, выставках, соревнованиях и др. формах на различных уровнях.

Расписание занятий

детских объединений дополнительного образования и внеурочной деятельности
на 2018 – 2019 уч.г.

День недели	Расписание занятий	Название объединения	Классы обучающихся	Ф.И.О. педагога ДО
Детские объединения дополнительного образования и внеурочной деятельности (ОУ)				
ПОНЕДЕЛЬНИК	15.00 – 15.40	Библиотечная гостиная	4 – 5	Калинкина Е.В.
ВТОРНИК	13.30 – 14.10	Подвижные игры / Самodelки	1 (подгруппы)	Калинкина Е.В. / Цветкова М.В.
	14.20 – 15.00	Дела рук	5 – 6	Цветкова М.В.
	15.05 – 15.45	Дела рук	7 – 11	Цветкова М.В.
СРЕДА	14.20 – 15.00	Подвижные игры / Самodelки	3 – 4	Калинкина Е.В. / Цветкова М.В.
	13.30 – 14.10	Шахматно-шашечный кружок	4	Комарова Т.А.
	14.20 – 15.00	ЮИД	4 – 8	Никитина Г.Н.
	14.20 – 15.00	Техническое творчество	5 – 9	Кычанов А.В.
ЧЕТВЕРГ	13.30 – 14.20	В гостях у Компьюши / Шахматно-шашечный кружок	2 (подгруппы)	Никитина Г.Н. / Комарова Т.А.
	13.30 – 14.20	Шахматы	3	Иванова Т.А.
	15.00 – 15.40	ДЮП	5 – 11	Титова Н.П.
	15.00 – 15.40	Спортивный туризм	4 – 11	Карпович О.В.
ПЯТНИЦА	13.30 – 14.10	В гостях у Компьюши / Шахматно-шашечный кружок	1 (подгруппы)	Никитина Г.Н. / Комарова Т.А.
	13.30 – 14.10	Подвижные игры / Самodelки	2 (подгруппы)	Калинкина Е.В. / Цветкова М.В.
МКОУ ДОД «Красноуфимская районная детско-юношеская спортивная школа»				
ПОНЕДЕЛЬНИК	15.55 – 18.30	Лыжные гонки	3 – 11	Карпович О.В.
ВТОРНИК	15.55 – 18.30			Иванов В.В.
СРЕДА	15.55 – 18.30			Карпович О.В.
ЧЕТВЕРГ	14.30 – 19.50			Иванов В.В.
ПЯТНИЦА	15.55 – 20.00			Карпович О.В.
ВОСКРЕСЕНИЕ	12.00 – 17.35			Иванов В.В.
Районная школа искусств				
СРЕДА	14.00 – 17.10	Отделение ОМО: общее фортепиано	7 – 12 лет	Сафронова Ольга Юрьевна
ЧЕТВЕРГ	14.00 – 17.10	Отделение ОМО: сольфеджио, музыка, вокал, ансамбль	7 – 12 лет	Муллоярова Анна Анатольевна

V. Организация воспитательной работы с родителями

Достичь положительных результатов в организации воспитательной деятельности возможно лишь в тесном сотрудничестве с семьей. Это обусловлено тем огромным влиянием, которое оказывает семья на все стороны развития и воспитания ребенка. Сегодня школа и семья развиваются в условиях качественно-новой и противоречивой общественной ситуации.

С одной стороны, наблюдается поворот общества к проблемам и нуждам семьи, разрабатываются и реализуются комплексные и целевые программы по укреплению ее значимости в воспитании детей. С другой стороны, наблюдаются процессы, которые приводят к обострению семейных проблем. Это падение жизненного уровня некоторых семей, отрицательно влияющие на психику детей, увеличение числа неполных семей, семей с пьющими родителями.

Первым и решающим условием положительно направленного взаимодействия школы и семьи являются доверительные отношения между педагогами и родителями.

Цель: создание таких условий, которые способствовали бы тесному взаимодействию семьи и школы для полноценного социального становления, воспитания и обучения детей.

Задачи:

- создавать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся;
- вооружение родителей педагогическими знаниями и умениями;
- формирование активной педагогической позиции родителей;
- позитивно влиять на формирование у детей и родителей позитивных семейных ценностей;
- преодолевать негативные тенденции в воспитании учащихся в отдельных семьях, привлекать с целью помощи и поддержки соответствующие организации;
- способствовать демонстрации положительного опыта воспитания детей в семье;
- создавать условия для духовного общения детей и родителей;
- создать систему целенаправленной воспитательной работы для психолого-педагогического просвещения родителей и совместного проведения досуга детей и родителей.

Функции взаимодействия школы и родителей учащихся

К основным функциям относятся:

- Информационная;
- Воспитательно – развивающаяся;
- Формирующая;
- Охранно-оздоровительная;
- Контролирующая;
- Бытовая.

Организация взаимодействия школы и семьи предполагает:

- Изучение семьи с целью выявления ее возможностей по воспитанию своих детей и детей класса;
- Группировку семей по принципу наличия в них нравственного потенциала и возможности оказывать воспитательное воздействие на своего ребенка, детей класса;

- Анализ промежуточных и конечных результатов их совместной воспитательной деятельности.

Сотрудничество школы и семьи на любом этапе начинается с изучения условий и микроклимата семейного воспитания, индивидуальных особенностей детей и родителей.

Основные направления совместной деятельности школы и родителей.

1. Поддержка физического здоровья учащихся.
 2. Общение и формирование личностных ориентаций учащихся: интерес к жизни, интерес к человеку, интерес к культуре, способствующих пониманию общечеловеческих ценностей.
 3. Познавательная сфера жизни учащихся (работа с учителями – предметниками) с учетом индивидуальных особенностей учащихся. Защита не ученика, а человека в нем. Подход к каждому ребенку «с оптимистической позиции» (по Макаренко А.С.)
 4. Работа с семьей – влияние на воспитательный потенциал семьи, объектом внимания является не сама семья, а семейное воспитание. Здесь необходимо следующее:
 - изучение семейной атмосферы, окружающей ученика, его взаимоотношений с членами семьи;
 - психолого-педагогическое просвещение родителей через систему родительских собраний, консультаций, бесед, Совета ОУ.
 - организация совместного проведения свободного времени детей и родителей;
 - защита интересов и прав ребенка в так семьях с проблемами в воспитании, стоящих на внутри школьном персонифицированном учете.
 5. Выявление и использование в практической деятельности позитивного опыта семейного воспитания.
 6. Помощь семье в формировании морали и нравственного образа жизни.
 7. Активизация и коррекция семейного воспитания через работу с родительским активом.
- При изучении семьи школьника педагог, прежде всего, обращает внимание на следующие данные:
- Общие сведения о родителях, их место работы и образование, других членах семьи, жилищные условия, материальная обеспеченность, интерес к делам школы;
 - Общие сведения о детях (возраст, интересы, уровень воспитанности);
 - Воспитательные возможности семьи (уровень педагогической культуры родителей);
 - Уровень образования родителей;
 - Национальный состав семей;
 - Информационная обеспеченность семей.

Ежедневное общение с родителями детей, обучающихся в школе, осуществляется классными руководителями по мере необходимости. Это общение направлено на обеспечение систематической информированности родителей об успехах и трудностях ребёнка в процессе обучения в школе и поддержания контакта с семьей. В течение учебного года родители привлекаются к участию в мероприятиях, проводимых в школе, приглашаются на родительские собрания.

Ожидаемый результат:

- отработанная система взаимодействия школы и семьи;
- организованные условия жизнедеятельности участников образовательного процесса, способствующие полноценному становлению, воспитанию и обучению;
- согласованность действий педагогов и родителей в решении задач воспитания школьников.

План воспитательной работы с родителями учащихся

Вид деятельности	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь
Изучение семей учащихся. Составление банка данных о семьях. Постановка семей на персонифицированный учет	27.08-05.09. МПО «Школьник» Составление классных и общешкольного социальных паспортов семей	Совет профилактики заседание №1, 11.10.2018г.		Совет профилактики, заседание №2, 13.12.2018г.
Педагогическое просвещение родителей	Изготовление маршрутных листов для детей по ДДТТ и ПБ	01.10. - 05.10 Классные родительские собрания «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма»	29.11. Участие родителей в программе по профилактике ВИЧ-инфекции	17-25.12. Кл. родительские собрания в 1-4, 5-8, 9,11 кл.- по предстоящей ИА с приглашением администрации
Участие родителей в ВР, КТД	Участие родителей в районном велопробеге, в проведении рейдов «Безнадзорные дети», «Школьник». Акция «Семья помогает семье!»	Участие родителей в декаде «Международный день пожилых людей»;	Участие родителей в праздновании Дня Матери	Участие родителей в Декаде «СПИД – чума XXI века»; в мастерской Деда Мороза и новогодних праздниках
Индивидуальная работа с родителями	Подворовой обход в с. Чатлык, д. Кр. Турыш, Лебязье. Патронаж семей, стоящих на ВШУ, ПУ	Посещение семей, по заявлениям и обращениям кл. рук. и учителей	Посещение семей, стоящих на ВШУ, ПУ	Посещение семей, по заявлениям и обращениям кл. рук. и учителей
Работа Совета ОУ		Заседание №1 (в период осенних каникул)		
Вид деятельности	Январь	Февраль	Март	Апрель
Изучение семей учащихся. Составление банка данных о семьях. Постановка семей на персонифицированный учет		Совет профилактики заседание №3, 15.02.2019г.	Совет профилактики заседание №4, 15.03.2019г.	

<p>Педагогическое просвещение родителей</p>	<p>Распространение листовок по безопасности детей в зимние школьные каникулы. Буклеты по профилактике жестокого отношения в семье</p>	<p>Памятки по организации контроля родителями за выполнением дом. задания успеваемостью ребенка День открытых дверей для родителей будущих 1-классников</p>	<p>Классные родительские собрания с приглашением администрации и специалистов День открытых дверей для родителей будущих 5-классников</p>	<p>Распространение эколог. листовок по противопожарной безопасности, о выполнении ОЗ №73 «Комендантский час», ФЗ №15, п.6, ст.12 «Запрет о курении»</p>
<p>Участие родителей в ВР, КТД</p>	<p>Участие родителей в Дне здоровья</p>	<p>Участие в XI школьной НПК, в месячнике военно-патриотического воспитания, спортивных состязаниях</p>	<p>Участие в празднике «8 марта – мамин день», В творческих отчетах ОДО</p>	<p>Участие в экологическом марафоне</p>
<p>Индивидуальная работа с родителями</p>	<p>Посещение семей, по заявлениям и обращениям кл. рук. и учителей</p>	<p>Посещение семей, по заявлениям и обращениям кл. рук.</p>	<p>Посещение семей, по заявлениям и обращениям кл. рук.</p>	<p>Сбор заявлений от родителей на летнюю оздоровительную площадку при школе, заявки на отдых в ЗОЛ</p>

Вид деятельности	Май	Июнь	Июль	Август
Изучение семей учащихся. Составление банка данных о семьях. Постановка семей на персонифицированный учет		Итоговое заседание Совета профилактики , заседание №5, 21.06.2019г.		
Педагогическое просвещение родителей	Информирование родителей об операции «Подросток» Годовой публичный отчет школы о результатах 2018 – 2019 учебного года			
Участие родителей в ВР, КТД	Участие в Последних звонках (9,11кл.), в выпускном (4кл.)	Участие в выпускном бале (9,11 кл.)		
Индивидуальная работа с родителями	Посещение семей по заявлениям и обращениям кл. рук.			
Работа Совета ОУ	Заседание №2			

VI. План внутришкольного контроля за организацией воспитательной работы МКОУ «Чатлыковская средняя общеобразовательная школа» на 2018–2019 учебный год

Обозначения: **Т** – тематический; **П** – персональный; **О** – обзорный; **Ф** – фронтальный.

Сроки	Тема контроля	Цель контроля	Объект контроля	Виды и формы контроля		Методы контроля	Ответственный	Подведение итогов
				О	Ф			
Август	Подготовка школьной документации	Выполнение закона Ф3 РФ от 29.12.2012г. №273 « Об образовании в РФ»	Учебно-воспитательный процесс	О	Ф	Анализ	Харина Н.Г., директор ОУ, Иванова О.А., зам директора по УР, Денисенко Г.В., зам. директора по ВР	Приказ об утверждении
	Планирование учебной и воспитательной работы в 1-4 ,5 классах соответствии с требованиями ФГОС	Обеспечение системности учебно-воспитательной работы	Программа по учебным предметам НОО (1-4 классы), ООО (5класс) Программа духовно-нравственного развития и воспитания школьников НОО (1,2,3,4 классы), ООО (5класс)	О	Т	Анализ	Иванова О.А., зам директора по УР, Денисенко Г.В., зам. директора по ВР	Приказ об утверждении

Сентябрь	Подворовой обход	Выполнение закона ФЗ РФ от 29.12.2012г. №273 «Об образовании в РФ» в части посещаемости и получения обязательного образования	Работа с «трудными» учащимися	КО	Ф	Анализ Беседа	Денисенко Г.В., зам директора по ВР Никитина Г.Н., социальный педагог	Отчёт
	Комплектование ГПД Организация режима работы	Качество организации УВП в режиме ГПД	Программа ГПД	О	Ф	Анализ Хронометраж	Харина Н.Г., директор ОУ, Иванова О.А., зам директора по УР, Денисенко Г.В., зам. директора по ВР	Приказ об утверждении
	Проведение стартовой диагностики для первоклассников	Определение уровня интеллектуальной и психологической готовности первоклассников к обучению по ФГОС НОО, ООО	УУД	КО	Т	Мониторинг	Иванова О.А., зам. директора по УВР Калинкина Л.Н., психолог	Аналитическая справка
	Первая неделя первоклассника в школе	Диагностика уровня школьной мотивации	Уровень школьной мотивации	КО	Ф	Наблюдение	Иванова О.А., зам. директора по УВР Денисенко Г.В., зам. директора по ВР	Аналитическая справка
	Завершение комплектования кружков	Выполнение закона ФЗ РФ «Об образовании в РФ», требований СанПин	Состояние школьной документации	О	Ф	Изучение документации	Денисенко Г.В., зам. директора по ВР	Карта занятости
	Организация дежурства учителей	Уровень дежурства	График дежурства	Т	П	Наблюдение	Денисенко Г.В., зам. директора по ВР	Совещание при администрации

Организация воспитательной работы	Планирование воспитательной работы на 2018-2019 учебный год	Планы социализации и воспитания классного коллектива	Т	П	Анализ	Денисенко Г.В., зам. директора по ВР	Персональные замечания в планах ВР Аналитическая записка по результату проверки
		Планы по профилактике, Т.Б. при пожарах, ДТГ	Т	П	Изучение документации	Денисенко Г.В., зам. директора по ВР Титова Н.П., педагог-организатор ОБЖ	Персональные замечания в форме собеседования
		Классные журналы (заполнение страницы общественных поручений)	Т	П	Изучение документации	Денисенко Г.В., зам. директора по ВР	Аналитическая справка
		Классные уголки	Т	П	Изучение документации	Денисенко Г.В., зам. директора по ВР	Аналитическая справка
	Организация дежурства в кабинетах	Графики дежурства классов	Т	П	Наблюдение	Денисенко Г.В., зам. директора по ВР	Аналитическая справка
Диагностика уровня толерантной культуры	Анализ сформированности толерантности	Толерантность учащихся	ТО	Ф	Анализ результатов диагностики	Денисенко Г.В., зам. директора по ВР	Аналитическая записка

Октябрь	Адаптация учащихся 1 класса	Отслеживание адаптации учащихся 1 класса: организационные, интеллектуальные, информационные, коммуникативные результаты.	Методическая грамотность учителей, работающих в 1 классах. Готовность учащихся к обучению	КО	Т	Наблюдение Анализ	Харина Н.Г., директор ОУ, Иванова О.А., зам. директора по УР, Денисенко Г.В., зам. директора по ВР	Собеседование с педагогом Аналитическая справка Педконсилиум
	Контроль за уровнем преподавательской деятельности молодых специалистов (Карпович О.В.)	Изучение методов работы молодых специалистов (методические рекомендации)	Качество и методы преподавания молодых специалистов	П	Т	Наблюдение Анализ	Харина Н.Г., директор ОУ, Иванова О.А., зам. директора по УР, Денисенко Г.В., зам. директора по ВР	Собеседование Оценочный лист
	Контроль за деятельностью учителя, работающего в 1,2 классах (Пастухова Л.С., Потапова Л.А.)	Выявление основных затруднений педагогов в вопросах введения ФГОС НОО	Качество и методы преподавания в классе	П	Т	Наблюдение	Иванова О.А., зам. директора по УР Денисенко Г.В., зам. директора по ВР	Аналитическая справка Совещание при администрации
	Мониторинг сопровождения одарённых детей в рамках подготовки к предметным олимпиадам	Выявить уровень освоения содержания ООО	Интеллектуальное развитие учащихся	КО	Т	Наблюдение Анализ	Иванова О.А., зам. директора по УР	Аналитическая справка
	Мониторинг физического развития учащихся 1-11 классов	Контроль за уровнем физической подготовки учащихся	Уровень физической подготовки учащихся	КО	Т	Наблюдение Анализ	Иванова О.А., зам. директора по УР, Денисенко Г.В., зам. директора по ВР, Карпович О.В., учитель физкультуры	Аналитическая справка

	Проверка систематичности работы кружковых занятий	Упорядочение документации	Рабочие программы и режим работы	Т	П	Изучение документации	Денисенко Г.В., зам. директора по ВР	Карта наблюдений
	Организация инструктажа по ТБ	Упорядочение инструктажа, его уровень	Журналы инструктажей по ТБ	Т	П	Изучение документации	Титова Н.П., педагог-организатор ОБЖ Харина Н.Г., директор ОУ	Персональные замечания в журнале по ТБ Собеседование Аналитическая справка
	Проверка классных журналов и журналов ДО	Состояние журналов на конец 1-й четверти Объективность выставления оценок за четверть	Классные журналы	О	Ф	Изучение документации	Иванова О.А., зам директора по УР Денисенко Г.В., зам. директора по ВР	Аналитическая справка
Ноябрь	Изучение адаптации учащихся 5 классов	Успешность адаптации и психологической комфортности	Уровень ЗУН учащихся Адаптация к обучению на II ступени школьного образования	КО	Ф	Наблюдение Анализ	Иванова О.А., зам. директора по УР Денисенко Г.В., зам. директора по ВР Калинкина Л.Н., педагог-психолог	Подготовка аналитических материалов к педконсилиуму
	Организация каникул, планирование оздоровительной кампании	Анализ эффективности оздоровления школьников	Программа лагеря дневного пребывания школьников	О	Ф	Изучение документации	Денисенко Г.В., зам. директора по ВР Харина Н.Г., директор ОУ	Совещание при администрации
	Работа с ученическим самоуправлением	Анализ работы самоуправления через диагностику Лутошкина «Какой у нас коллектив?»	Уровень сформированности и коллектива	КО	Т	Наблюдение и диагностика по Лутошкину	Денисенко Г.В., зам. директора по ВР	Классные собрания учащихся, информация

	Проверка работы по организации профилактической работы с учащимися	Анализ эффективности профилактической работы с учащимися	Программа профилактической работы с учащимися	О	Т	Наблюдение	Денисенко Г.В., зам. директора по ВР	Аналитическая справка Совещание при администрации
Декабрь	Проверка журнала ГПД	Состояние журналов на конец 1 полугодия, система проведения мероприятий	Журнал ГПД	О	Ф	Изучение документации	Денисенко Г.В., зам. директора по ВР	Аналитическая справка
	Контроль за учащимися 10 класса	Анализ уровня знаний и воспитания учащихся	Уровень знаний и воспитанности учащихся	КО	Ф	Наблюдение Диагностика	Иванова О.А., зам. директора по УР Денисенко Г.В., зам. директора по ВР	Педконсилиум
	Проверка дневников уч-ся 2-11 классов	Уровень информированности родителей	Дневники учащихся	О	Ф	Анализ Изучение документации	Денисенко Г.В., зам. директора по ВР	Аналитическая справка
	Состояние воспитательной работы в 1-4 классах	Анализ эффективности работы с семьями учащихся	Планы воспитания и социализации школьников	О	Ф	Наблюдение Изучение документации	Денисенко Г.В., зам. директора по ВР	Аналитическая справка
	Состояние работы кружков в системе дополнительного образования	Анализ эффективности ДО	Рабочие программы ДО	О	Ф	Изучение документации Наблюдение	Денисенко Г.В., зам. директора по ВР	Аналитическая справка Совещание при администрации
	Работа с «трудными» детьми	Анализ эффективности работы	Комплексный план по профилактике	ТО	Т	Проверка документов и результативность и работы	Денисенко Г.В., зам. директора по ВР Денисенко М.В., Никитина Г.Н., социальный педагог	Аналитическая справка Аналитическая записка в КДН

Январь	Проверка работы по организации безопасности учащихся	Анализ эффективности работы	План работы преподавателя-организатора ОБЖ	О	Ф	Анализ Изучение документации	Денисенко Г.В., зам. директора по ВР	Аналитическая справка
	Анализ проведения занятий внеурочной деятельности	Оценка состояния проведения курсов внеурочной деятельности, соответствия их содержания целям и задачам ФГОС НОО ООО	Занятия в рамках внеурочной деятельности для учащихся 1,2,3,4,5 классов	КО	Т	Посещение занятий, анализ, наблюдение, собеседование Посещение занятий, анализ, наблюдение, собеседование	Денисенко Г.В., зам. директора по ВР	Аналитическая справка
	Контроль за деятельностью учителей 1-4 классов, (Пастухова Л.С., Потапова Л.А., Комарова Т.А., Иванова Т.А., Безвестных С.А., Цветкова М.В., Карпович О.В.)	Состояние преподавания в начальной школе. Анализ активных методов обучения учащихся на уроках в начальной школе с точки зрения формирования УУД	Качество и методы преподавания в классе	П	Ф	Наблюдение Диагностика	Иванова О.А., зам. директора по УР	Аналитическая справка Совещание при администрации
Февраль	Организация гражданско-патриотического воспитания школьников	Анализ эффективности работы	Программа гражданско-патриотического воспитания	ТО	Т	Наблюдение	Денисенко Г.В., зам. директора по ВР	Аналитическая справка Совещание при администрации
	Состояние воспитательной работы в 8-9 классах	Анализ эффективности работы	Планы воспитания и социализации школьников	О	Ф	Наблюдение Изучение документации	Денисенко Г.В., зам. директора по ВР	Аналитическая справка

Состояние работы с родителями 1,2,3,4 классов	Анализ работы классных руководителей с семьями учащихся 1,2,3 класса	Формы и методы работы с родителями учителей 1,2,3,4 класса	П	Т	Анализ	Денисенко Г.В., зам. директора по ВР	Собеседование с педагогом
Организация работы с будущими первоклассниками	Анализ работы педагога с будущими первоклассниками	Формы и методы работы педагога с будущими первоклассниками	П	Т	Наблюдение	Иванова О.А., зам. директора по УР Денисенко Г.В., зам. директора по ВР	Совещание при администрации
Отработка механизма учета индивидуальных достижений обучающихся в начальной школе (ученическое портфолио)	Оценка состояния работы по совершенствованию механизма учёта индивидуальных достижений учащихся; оценка выполнения решений августовского педсовета	Ученическое портфолио учащихся начальной школы	О	Т	Изучение документации	Иванова О.А., зам. директора по УР Денисенко Г.В., зам. директора по ВР	Совещание при администрации
Организация индивидуально-групповых занятий для одарённых учащихся в школе	Оценка эффективности программ индивидуального сопровождения	Программы индивидуального сопровождения Опыт организации работы с одарёнными детьми	О	Т	Изучение документации Наблюдение Анализ	Иванова О.А., зам. директора по УР Денисенко Г.В., зам. директора по ВР	Совещание при администрации

	Особенности организации и моделирования внеурочной деятельности по духовно-нравственному развитию и воспитанию школьников с учетом требований ФГОС	Оценка методической грамотности педагогов в направлении реализации программы по духовно-нравственному развитию и воспитанию школьников	Работа педагогов дополнительного образования	П	Т	Изучение документации Наблюдение	Денисенко Г.В., зам. директора по ВР	Аналитическая справка Совещание при администрации
	Организация инструктажа по ТБ	Упорядочение инструктажа, его уровень	Журналы инструктажей по ТБ	О	Ф	Изучение документации	Харина Н.Г., директор ОУ Титова Н.П., педагог-организатор ОБЖ	Собеседование
Апрель	Контроль за деятельностью учителя, работающего в 3 классе (Иванова Т.А.)	Изучение системы работы учителя в данном классе	Качество и методы преподавания в классе	КО	Ф	Наблюдение Диагностика	Иванова О.А., зам. директора по УР	Аналитическая справка Совещание при администрации
	Организация работы учителей, имеющих неуспевающих по предмету	Анализ работы учителей по предупреждению неуспеваемости	Программа индивидуального подхода	П	Ф	Анализ	Иванова О.А., зам. директора по УР	Совещание при администрации
	Мониторинг профессиональных достижений	Анализ деятельности педагогов по теме самообразования	План профессионального развития	П	Ф	Анализ Изучение документации	Харина Н.Г., директор ОУ Иванова О.А., зам. директора по УР Денисенко Г.В., зам. директора по ВР	Совещание при администрации

	Организация ученического самоуправления в коллективах учащихся	Анализ эффективности работы	План самоуправления в классе	ТО	Т	Наблюдение Изучение документации	Денисенко Г.В., зам. директора по ВР	Аналитическая справка Совещание при администрации
Май	Мониторинг физического развития учащихся 1-11 классов	Контроль за уровнем физической подготовки учащихся (ГТО)	Уровень физической подготовки учащихся	КО	Т	Наблюдение Анализ	Денисенко Г.В., зам. директора по ВР, Карпович О.В., Иванов В.В.. учителя физкультуры	Аналитическая справка
	Мониторинг УУД учащихся 1-4, 5-8 классов (итоговые диагностические работы, результаты внеурочной деятельности)	Анализ сформированности УУД на конец учебного года	Уровень УУД	КО	Ф	Анализ	Иванова О.А., зам. директора по УР Денисенко Г.В., зам. директора по ВР	Аналитическая справка
	Проверка классных журналов	Система проведения контрольных работ, система работы над ошибками, выставление годовых отметок	Классные журналы	О	Ф	Изучение документации	Иванова О.А., зам. директора по УР	Аналитическая справка
	Состояние воспитательной работы по школе в целом	Анализ эффективности выполненного плана	Планы воспитания и социализации школьников	О	Ф	Наблюдение Изучение документации	Денисенко Г.В., зам. директора по ВР	Аналитическая справка
	Диагностика уровня воспитанности учащихся	Анализ эффективности воспитательной работы	Уровень воспитанности учащихся	Т	Ф	Анализ	Денисенко Г.В., зам. директора по ВР	Аналитическая справка

	Проверка журналов кружковых занятий	Анализ эффективности работы	Журналы ДО	О	Ф	Проверка документов	Денисенко Г.В., зам. директора по ВР	Аналитическая справка
	Проверка планов по ТБ	Анализ эффективности работы	Журналы ТБ	О	Ф	Проверка документов	Денисенко Г.В., зам. директора по ВР Титова Н.П., педагог-организатор ОБЖ	Аналитическая справка
	Анализ ВР с классом, ВнД, ДО за 2018–2019 учебный год	Анализ эффективности деятельности классных руководителей, педагогов ДО	Аналитические отчёты классных руководителей,	О	Ф	Изучение документации Анализ	Денисенко Г.В., зам. директора по ВР	Аналитическая справка
Июнь	Проверка личных дел учащихся	Выполнение единых требований к заполнению	Личные дела учащихся	О	Ф	Изучение документации	Иванова О.А, зам директора по УР	Аналитическая справка
	Организация летнего оздоровительного лагеря школы	Анализ эффективности летней оздоровительной работы	Программа ЛОЛ	О	Ф	Изучение документации	Харина Н.Г., директор ОУ, Денисенко Г.В., зам. директора по ВР	Совещание при администрации

VII. Организация методической работы

Школьное методическое объединение классных руководителей – структурное подразделение внутришкольной системы управления воспитательным процессом, координирующее научно-методическую и организационную работу классных руководителей классов, в которых учатся и воспитываются учащиеся определенной возрастной группы.

Методическая работа в рамках воспитательной системы школы строится в нескольких направлениях:

- Методическая работа классных руководителей;
- Методическая работа педагогов дополнительного образования;
- Методическая работа социально – психологической службы;
- Методическая работа педагогов – организаторов ОБЖ и досуга детей.

Научно-методическая тема воспитательной работы ШМО классных руководителей – совершенствование педагогического мастерства классного руководителя как условие повышения качества духовно – нравственного воспитания обучающихся при введении ФГОС второго поколения.

Декада педагогического мастерства классного руководителя по методической теме – февраль (11 – 23.02.2019г.).

1. Методическая работа с классными руководителями

Задачи ШМО:

- Повышение теоретического, научно-методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам психологии и педагогики воспитательной работы.
- Обеспечение выполнения единых принципиальных подходов к воспитанию и социализации учащихся.
- Вооружение классных руководителей современными воспитательными технологиями и знанием современных форм и методов работы.
- Координирование планирования, организации и педагогического анализа воспитательных мероприятий классных руководителей.
- Изучение, обобщение и использование в практике передового педагогического опыта работы классных руководителей.
- Содействие становлению и развитию системы воспитательной работы классных коллективов.

План заседаний методического объединения классных руководителей

№ п/п	Тема	Дата	Ответственные
1.	Педсовет «Планирование воспитательной работы на 2018-2019 учебный год»	Август 30	Денисенко Г.В.
2.	Учеба классных руководителей «Технология составления плана воспитательной работы классного руководителя»,	Сентябрь 20	Денисенко Г.В.
3.	Учеба кл. рук по теме: «Организация самоуправления в классном коллективе: эффективность через коллективные творческие дела»	Ноябрь 2	Денисенко Г.В. Калинкина Е.В.
4.	Семинар совместно с педагогом-организатором ОБЖ, соц. педагогом, психологом «Современные подходы в вопросах профилактической работы в	Ноябрь 29	Денисенко Г.В. Никитина Г.Н., Юрлова Т.В.

	образовательном учреждении»		
5.	«Гражданско-патриотическое воспитание и формирование гражданской идентичности у школьников» круглый стол с приглашением социальных партнеров	Январь 24	Денисенко Г.В. Титова Н.П. Клепалова С.Г.
6.	Декада педагогического мастерства классного руководителя по методической теме: «Мои педагогические находки в работе с классным коллективом учащихся»	Февраль 11-22	Денисенко Г.В.
7.	Подготовка участников к муниципальному конкурсу «Самый классный классный»	Март	Денисенко Г.В.,
8.	Участие в муниципальном конкурсе «Самый классный классный - 2019»	Апрель	Денисенко Г.В., Цветкова М.В.
9.	Анализ деятельности ШМО классных руководителей и педагогов дополнительного образования	Май 30	Денисенко Г.В.

2. Тематика инструктивно – методических совещаний:

- Знакомство педагогов с инструктивно – методическими письмами Мин. Образования и науки РФ, МОУО, КДМ МО Красноуфимского округа, РИМЦ, ТИК по вопросам организации воспитательной работы (в течение уч.г.)
- Знакомство классных руководителей с инструктивно-методическими письмами, положениями о конкурсах, фестивалях, проектах, марафонах, проводимых на уровне района, округа, области, федерации (в течение уч.г.).
- Знакомство классных руководителей с инструкциями и распоряжениями, приказами по ОУ (согласно планированию ВР школы):
 - об организации дежурства в школе и классах;
 - о порядке проведения внеклассных мероприятий;
 - о порядке проведения выпускных вечеров и праздников;
 - о соблюдении техники безопасности в школе и за ее пределами;
 - о режиме работы школы в учебный и каникулярный период;
 - о порядке проведения внутришкольного контроля в ОУ (план в Разделе VI);
 - о контроле за проверкой классными руководителями дневников учащихся (на совещании при директоре);

3. Консультативная работа с классными руководителями

- Подходы к планированию воспитательной работы с классом (сентябрь)
- Содержание Стратегии развития воспитания и проект создания программы воспитания ОО (октябрь)
- Организация классных часов по теме «Толерантность» (ноябрь)
- Методика и этапы планирования с коллективом уч-ся, родителями, сообществом (в течение года)
- Анализ результатов воспитательной работы в классе (май)
- Организация самообразования, мотивации к участию в профессиональных конкурсах классных руководителей, (в течение года)
- Организация педагогической диагностики в классе (согласно плану ВР школы в течение года)

- Организация профессионального самоопределения с учащимися и родителями (в течение года)
- Организация работы с трудными детьми, одаренными детьми и их родителями (в течение года)

Индивидуальные консультации проводятся по мере запросов самих классных руководителей и по предложению заместителя директора по ВР.

Содержание деятельности ШМО классных руководителей на 2018 - 2019 учебный год

№ п/п	Вид деятельности	Содержание	Сроки	Ответственный	Результат
1. Организационно-методическая работа					
1.1	Разработка и утверждение плана ШМО кл. рук.	План работы ШМО классных руководителей	Август	Заместитель директора по ВР	План работы на 2018-2019 учебный год
1.2	Организация консультаций по вопросам планирования организации воспитательной деятельности, оценке эффективности воспитательной работы, обзор новой методической литературы.	Планирование воспитательной деятельности	В течение года	Заместитель директора по ВР	Информационное пространство ОУ
		Педагогическая диагностика личности воспитанника и детского коллектива			
		Организация самоуправления в классе			
		Организация внеурочной деятельности			
		Профилактическая работа			
1.3	Систематизация, обобщение и пропаганда передового педагогического опыта.	Подготовка творческих отчетов и мастер-классов	В течение года	Классные руководители	Методические разработки, портфолио классных руководителей
1.4	Подготовка методических выставок, электронной библиотеки для классных руководителей.		2 раза в год	Зав. библиотекой	
2. Учебно - методическая работа ШМО классных руководителей					
2.1	Совершенствование научно- методического обеспечения воспитательно го процесса.	Анализ работы ШМО за 2017-2018 уч. год. Утверждение плана работы на 2018-2019 уч. год.	Сентябрь	Заместитель директора по ВР	Протокол заседания ШМО классных руководителей Перечень
		Рекомендации по план			

		ированию воспитательной работы на новый учебный год.			инструктивно - методических документов по вопросам воспитания. Положение о ШМО классных руководителей. Диагностика Анкета Беседы-инструктажи
		Определение возможных диагностических исследований воспитанников и детских коллективов.			
		Выявление проблемных зон в работе классных руководителей. Анкета «Современный классный руководитель глазами учащегося»		Титова Н.П., педагог-организатор ОБЖ Никитина Г.Н., соц. педагог	
		Организация работы по ТБ и ПДД в классе. Интернет-ресурсы о безопасном поведении детей.			
2.2	Формирование личностных и социальных компетенций учащихся в процессе реализации личностно-ориентированного подхода	Организация работы с семьями, испытывающими трудности в воспитании детей.	Октябрь	Заместитель директора по ВР	Консультирование классных руководителей
		Приемы работы классного руководителя по формированию толерантности у школьников.		Классные руководители.	Конспекты классных часов
		Организация самоуправления в классном коллективе: эффективность через коллективные творческие дела.			Протокол заседания ШМО.
2.3	Профилактика правонарушений в ОУ. Система работы классных руководителей по правовому воспитанию обучающихся.	Современные подходы в вопросах профилактической работы в образовательном учреждении	Ноябрь	Заместитель директора по ВР Руководитель ШМО. Классные	Протокол заседания ШМО

		Выступление педагогов по методическим темам: «Правовые аспекты безопасного поведения подростков», «Профилактика суицидального поведения», «Как общаться с агрессивными и гиперактивными детьми».		руководители	
2.4	Формирование патриотизма у обучающихся.	Гражданско-патриотическое воспитание и формирование гражданской идентичности у школьников.	Январь	Заместитель директора по ВР Социальный педагог Школьный психолог	круглый стол с приглашением социальных партнёров Консультирование Декада педагогического мастерства классного руководителя по метод. теме
		Семья в воспитании патриотов.			
		Мои педагогические находки в работе с классным коллективом учащихся			
2.5	Профессиональное мастерство классных руководителей	Школьный этап муниципального конкурса «Самый классный классный»	Март Апрель	Заместитель директора по ВР	Протокол заседания ШМО
		Консультация и методическое сопровождение участников муниципального конкурса классных руководителей			
2.6	Педагогический мониторинг эффективности воспитательного процесса, воспитательной системы классов	Анализ деятельности ШМО классных руководителей и педагогов дополнительного образования	Май	Заместитель директора по ВР	Протокол заседания ШМО
		Отчеты классных руководителей по реализации планов воспитательной	Май	Заместитель директора по ВР	Аналитическая записка. Анализ работы ШМО

		работы за уч.г. Перспективы работы ШМО на следующий учебный год.			
3. Аналитико - диагностическая работа					
3.1	Формирование банка данных о классных руководителях.	Заполнение муницип. банка о клас. рук.	Сентябрь	Заместитель директора по ВР	Банк данных
3.2	Сбор сведений о методических темах классных руководителей.	Заполнение муницип. банка о клас. рук.			Банк данных
3.3	Анализ самооценки личностных и профессиональных качеств классных руководителей.		Октябрь		Диагностика
3.4	Мониторинг участия классных руководителей в конкурсах.	Google-таблица	Декабрь Май		Справка
3.5	Анализ методической работы классных руководителей.	Представление опыта работы	Февраль		Аналитический отчет за год
3.6	Анализ результатов деятельности ШМО классных руководителей.		Май		
3.7	Отчёт классных руководителей по Всеобучу, итогам организации занятости детей в каникулярное время, индивидуальная работа с воспитанниками «группы риска».	Учет выполнения закона об образовании	В течение года		
4. Информационно - методическая работа					
4.1	Методическая копилка классного руководителя. Презентация методических материалов классных руководителей за 2018 - 2019 уч. год «Методический калейдоскоп»		В течение года	Заместитель директора по ВР	Методические разработки, сценарии
5. Контрольно - инспекционная деятельность					
5.1	Наличие, правильность составления плана воспитательной работы классными руководителями.	Методическая компетентность классных руководителей, наличие воспитательной системы в классном коллективе	Сентябрь	Заместитель директора по ВР	Справка

5.2	Наличие методического портфеля классного руководителя.		Апрель		Справка
5.3	Выполнение плана воспитательной работы.		Декабрь Апрель		
5.4	Посещение классных часов.	Определение методического и профессионального уровня компетентности кл. рук.	По графику в течение года		

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ЧАТЛЫКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

ФИО классного руководителя	Дата рождения	Образование	Стаж (общий)	Стаж (кл. рук)	Тема методической работы	Электронная почта	Телефон	Курсы ПК (тема, дата прохождения, образовательное учреждение)
Потапова Людмила Анатольевна	16.08.01972г.	СПО	27	27	Создание коллектива класса через КТД.	lyudmila.potapova.1972@mail.ru	89530041854	АНО «Межрегионцентр МИСОД» в рамках Международного проекта "Социальное здоровье нации". "Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних", 9.10.2017 - 16.11.2017г. (72ч.); ООО "Инфоурок" г. Смоленск "Воспитание и социализация учащихся в условиях реализации ФГОС", 72 часа, 2018 гг.
Иванова Татьяна Александровна	28.08.79	Высшее	24	13	Коллективно творческие дела как средства развития личностных УУД обучающихся начальных классов	saymuratova@mail.ru	89527280667	1. АНО " Межрегиональный центр медиации и содействия социализации детей и молодежи" Программа дополнительного профессионального образования. "Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних" 72 ч. Удостоверение № 10298 от 22.11.2017г. 2. ГАОУ ДПО Свердловской области "ИРО" по программе "Переход школы с низкими образовательными результатами в эффективный режим работы", 16 ч. Удостоверение №14680 от 17.11.2017 г.
Комарова Татьяна Анатольевна	12.01.1966г.	СПО	33	30	Развитие нравственных качеств у учащихся как основа успешной деятельности классного руководителя	komarova-ta25@mail.ru	89536068189	ГБПОУ "Свердловский областной медицинский колледж», "Оказание доврачебной помощи при неотложных состояниях у детей". 26.11.2016 г. (16ч). ГАОУ ДПО СО "ИРО". "Педагогический инструментарий преподавания дисциплин духовно-нравственной направленности", 23.10-30.10.2015г. (24ч.) ООО "Инфоурок" г. Смоленск "Воспитание и социализация

								учащихся в условиях реализации ФГОС", 72 часа, 2018г.
Пастухова Людмила Сергеевна	02.09.1979г.	Высшее	20	18	Игра как средство воспитания, обучения и развития личности	vadim.pastuxov.2012@mail.ru	89530572588	ГБПОУ "Свердловский областной медицинский колледж". "Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных состояниях у детей", 26.11.2016г. (16ч.) АНО «Межрегионцентр МИСОД» в рамках Международного проекта "Социальное здоровье нации". "Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних", 9.10.2017 - 16.11.2017г. (72ч.)
Корнилова Надежда Александровна	25.03.1973г.	СПО	26	24	"Формирование навыков здорового образа жизни школьников"	kornilova.nadezhda.73@mail.ru	89521374830	ГБПОУ "Свердловский областной медицинский колледж" ОО "Инфоурок" г. Смоленск "Воспитание и социализация учащихся в условиях реализации ФГОС", 72 часа, 2018г.ледж". Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных состояниях у детей, 26.11.16г.
Рыжкова Татьяна Геннадьевна	09.07.1971г.	Высшее	26	21	«Организация классного самоуправления как условие самореализации личности»	T.ryzhkova2008@mail.ru	89527379129	АНО «Межрегионцентр МИСОД» в рамках Международного проекта "Социальное здоровье нации". "Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних", 9.10.2017 - 16.11.2017г. (72ч.)
Никитина Галина Николаевна	06.12.1991г.	Высшее	6	3	Формирование органов ученического самоуправления в классном коллективе .	civileva2011@list.ru	89506412747	ООО "Аист" УЦ СП "Всеобуч". "Организация инклюзивного образования в ОО", 26.03.-17.04.2016г (72ч.) ООО "Аист" УЦ СП "Всеобуч". Профилактика риска суицидального поведения детей и подростков в образовательной организации, 17 .04. - 24 .04.2017г. (36ч.)

Клепалова Светлана Геннадьевна	30.12.1964г.	Высшее	31	20	Этический диалог как форма нравственного воспитания старшеклассников	s.klepalowa@mail.ru	89536071376	ГАОУ ДПО СО "ИРО". Нормативно-правовые основания проведения ИА в 2016 году. 16.03.2016г. (8ч.)
Цветкова Мария Викторовна	05.03.1992г.	Высшее	6	5	Создание условий для разностороннего развития личности на основе усвоения общечеловеческих ценностей.	maarriadenisenko2012@mail.ru	89002037784	АНО «Межрегионцентр МИСОД» в рамках Международного проекта "Социальное здоровье нации". "Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних", 9.10.2017 - 16.11.2017г. (72ч.) ГБПОУ СО "Свердловский областной педагогический колледж." "Современные технологии как условие эффективности воспитательной работы в образовательной организации", 18.01.-19.01.2018г. (16ч.)
Титова Наталья Петровна	21.08.1979г.	Высшее	19	16	"Роль классного руководителя в духовно-нравственном воспитании и профориентации обучающихся"	natalya_titova.1979@mail.ru	89506446631	АНО «Межрегионцентр МИСОД» в рамках Международного проекта "Социальное здоровье нации". "Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних", 9.10.2017 - 16.11.2017г. (72ч.) ГАОУ ДПО СО "Красноуфимский УТЦ АПК". Подготовка должностных лиц и специалистов гражданской обороны и Свердловской областной подсистемы единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций", ноябрь, 2017г. (36ч.)
Калинкина Екатерина Валерьевна	19.05.1980г.	Высшее	17	7	"Организация совместной деятельности между родителями и классным руководителем для воспитания нравственной личности подростка"	ekaterina.kalinkina19@mail.ru	89533857413	ООО "Аист" УЦ СП "Всеобуч". "Организация инклюзивного образования в ОО", 2016г. (72ч.) АНО «Межрегионцентр МИСОД» в рамках Международного проекта "Социальное здоровье нации". "Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних", 9.10.2017 - 16.11.2017г. (72ч.) ООО "Инфоурок" г. Смоленск

								"Воспитание и социализация учащихся в условиях реализации ФГОС", 72 часа, 2018 г.
--	--	--	--	--	--	--	--	---