

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЧАТЛЫКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

РАСМОТРЕНО:
на педагогическом совете
протокол № 1 от 31 августа 2018 г.



Приложение
к основной общеобразовательной программе начального общего образования
Муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Чатлыковская средняя общеобразовательная школа»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«Библиотечная гостиная»

Направление: духовно-нравственное
Уровень общего образования: основное общее образование
Возраст: 10 - 15 лет
Составитель – библиотекарь Калинкина Е.В.

с. Чатлык 2018 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа внеурочной деятельности «Библиотечная гостиная» составлена на основе:

1. Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального и основного общего образования (с изменениями и дополнениями);
3. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 (ред. от 28.05.2014) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
4. Письма Министерства образования и науки РФ от 18.08.2017 года № 09 – 1672 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального стандарта общего образования»;
5. СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (с изменениями на 24 ноября 2015 года);
6. Основной образовательной программы начального общего образования МКОУ «Чатлыковская СОШ»;
7. Положения о рабочей программе учебных курсов и внеурочной деятельности в МКОУ «Чатлыковская СОШ» (действующая редакция);
8. Устава Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Чатлыковская средняя общеобразовательная школа» (в действующей редакции).

Программа кружка «Библиотечная гостиная» предназначена для обучающихся начальной и основной школы. В программе представлена система занятий внеурочной деятельности по развитию познавательных способностей учащихся школы, направленная на формирование универсальных учебных действий на основе работы над произведениями для самостоятельного чтения, представленными в программах общеобразовательных учреждений по предмету литература, 5 – 11 классы, (под редакцией В.Я. Коровиной; - Москва: Просвещение, 2007) и списке «100 книг для самостоятельного прочтения».

Данная программа помогает организовать читательскую деятельность во внеурочное время, способствует духовному становлению личности, выявлению индивидуальных творческих способностей и развитию коммуникативной сферы ученика. Формирует культуру читательского труда через осмысление основного предмета литературы – текста в его жанрово-видовой специфике. Читательская деятельность, развернутая на базе понимания предмета исследования, строится в особом «культурном поле», которым являются диалоговые отношения между читателями, между автором и читателем.

Программа «Библиотечной гостиной» является дополнением к основному курсу литературы, логическим продолжением разговора, начатого на уроке. Подбор произведений для самостоятельного чтения позволит глубже исследовать языковые особенности слова, ставит ребенка в рефлексивную позицию, способствует развитию у учащихся познавательного интереса, проникая в мастерскую авторов художественного текста. Ученик, работающий в роли исследователя текста, сталкивается с проблемой его восприятия и самостоятельного понимания «смыслов», которые хотел донести до читателя автор, тем самым он вступает в диалогическое общение, приобретая тем самым свою читательскую позицию.

Данная программа актуальна, потому что недостаточно научить бегло читать, анализировать художественный текст коллективно, под руководством взрослых, главное -

привить любовь к чтению, потребность общения с литературными героями, а это возможно в том случае, когда ученик имеет возможность самостоятельного формирования себя как грамотного читателя.

А для этого учитель доверяет ему самому разобраться в тайнах тех произведений, которые специально подобраны и соответствуют тому, что изучалось на уроках.

Срок реализации программы – 1 год. Кружок рассчитан на 34 часа, 1 раз в неделю. Продолжительность одного занятия 40 минут.

Цель программы: организация чтения школьников, создание условий для привития обучающимся любви к чтению через организацию самостоятельного чтения, стимулирование потребности чтения и значимости формирования грамотного талантливой читателя.

Задачи:

- развитие осознанного интереса к чтению художественной литературы;
- формирование основ читательской культуры;
- выработка привычки к вдумчивому чтению;
- развитие воображения, литературно-творческих способностей и речи учащихся.

Методические особенности организации занятий

1. Методы и приемы организации деятельности учащихся на занятиях ориентированы на развитие художественного мышления и воображения, навыков самоконтроля, а также познавательной активности.
2. Задания носят не оценочный, а обучающий и развивающий характер, поэтому основное внимание обращается на развитие и совершенствование художественного вкуса, литературной речи и личностных качеств ученика, которые важны для формирования полноценной, самостоятельно мыслящей личности.
3. Ряд занятий проводится в сельской библиотеке.
4. Занятия строятся на смене видов деятельности, интерактивных видах работы, что делает их динамичными, насыщенными и интересными для учащихся.

Основные формы и средства обучения:

1. Экскурсия в сельскую библиотеку.
2. Презентация прочитанной книги.
3. Выставка прочитанных книг.
4. Викторина.
5. Конкурс иллюстраций к любимой книге.
6. Конкурс чтецов.
7. Знакомство с писателями.

Планируемые результаты

В соответствии с требованиями к результатам освоения программы внеурочной деятельности «Библиотечная гостиная» обучение направлено на достижение обучающимися личностных и метапредметных результатов.

Личностными результатами являются следующие умения и качества:

- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- устойчивый познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста;
- потребность в чтении;
- осознание и освоение литературы как части общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей, их присвоение;

- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности, уважение и принятие других народов России и мира, межкультурная толерантность;
- потребность в самовыражении через слово;
- устойчивый познавательный интерес, потребность в чтении.

Метапредметными результатами является формирование универсальных учебных действий:

- *Регулятивные УУД:*
 - определять и формировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
 - проговаривать последовательность действий на занятии;
 - учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией книги;
 - учиться работать по предложенному учителем плану.
- *Познавательные УУД:*
 - ориентироваться в книге (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
 - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
 - делать выводы в результате совместной работы группы и учителя;
 - преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.
- *Коммуникативные УУД:*
 - оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
 - слушать и понимать речь других;
 - выразительно читать и пересказывать текст;
 - договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
 - учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя).

Ученик получит возможность научиться:

- ориентироваться в мире детской литературы на основе знакомства с выдающимися произведениями классической и современной отечественной и зарубежной литературы;
- определять предпочтительный круг чтения, исходя из собственных интересов и познавательных потребностей;
- вести беседу и давать отзыв о прочитанной книге.

В процессе реализации программа предполагает формирование у учащихся:

- потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя;
- умений эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника;
- учебной самостоятельности и познавательного интереса;
- умения вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения;
- умений передавать содержание текста по плану, составлять небольшие тексты;
- умений работать с алгоритмами основных учебных действий по анализу и интерпретации художественных произведений;
- понимания и значимости работы в группе.

Данный курс не предполагает наличие контрольно-измерительных материалов.

Тематическое планирование

№	Тема	Методы и приемы	Личностные результаты
1	Чтение - любимое занятие.	Беседа, мотивация на самостоятельное чтение	Получение опыта самостоятельных общественных действий
2	«Что за прелесть эти сказки!» Русские народные сказки.	Интерактивная беседа	Формирование внутренней позиции школьника на основе поступков положительного героя
3	Басни И.А.Крылова	Инсценирование, чтение по ролям	Получение опыта самостоятельных творческих действий
4-5	М.Ю.Лермонтов. Сказка «Ашик-Кериб»	Чтение, обсуждение по вопросам	Умение вести проблемно-ценностные дискуссия
6-7	Н.В.Гоголь «Страшная месть». Мир вымысла и фантастики.	Прослушивание аудиозаписи	Формирование навыков исследования текста
8-9	Д.В.Григорovich. «Гуттаперчевый мальчик». Мир детства.	Показ фрагментов фильма, чтение и беседа	Формирование ценностного отношения к социальной реальности
10	Любимые стихотворения поэтов 19 века.	Конкурс чтецов	Умение оценивать достижения товарищей
11	Н.С.Лесков «Привидение в Инженерном замке».	Групповая работа	Умение договариваться, ставя перед собой общую цель
12-13	А.Н.Островский «Снегурочка».	Инсценирование, разработка костюмов для персонажей	Формирование этических чувств
14-15	А.П.Чехов. Тонкий юмор ранних рассказов. Герои рассказов.	Чтение по ролям, составление кроссвордов	Умение работать в группе, перевоплощаться
16-17	М.Горький. «Сказки об Италии». «Дети Пармы» и др.	Рассказ о сказке, написание сказки, «которую придумала сама жизнь»	Умение вести проблемно-ценностные дискуссии
18-19	А.И.Куприн. «Чудесный доктор». Рождественский рассказ.	Составление синквейна	Формирование ценностного отношения к социальной реальности
20	Любимые стихотворения русских поэтов 20 века.	Конкурс чтецов	Умение оценивать достижения товарищей
21-22	И.С. Соколов-Микитов «Зима».	Иллюстрации, беседа.	Формирование навыков исследования текста
23-24	П.П.Бажов «Каменный цветок».	Чтение, просмотр фильма	Формирование этических чувств
25-26	М.М. Пришвин. Рассказы о природе.	Чтение. Составление карты путешествий М.Пришвина	Формирование доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости

27-28	Е.И.Носов «Варька».	Выразительное чтение, беседа	Формирование ценностного отношения к происходящим событиям.
29-30	В.П.Астафьев. «Белогрудка», «Зачем я убил коростеля?»	Отзыв о рассказе	Умение вести проблемно-ценностные дискуссии
31-32	Сказки А.С.Пушкина.	Беседа о сказках, чтение, проектная деятельность	Умение вести диалог
33	Фольклор народов России	Чтение, обсуждение	
34	Итоговое занятие.		Умение делать выводы, подводить итоги

Информационно – методическое обеспечение

Литература

1. Использование библиотечного фонда художественной литературы.
2. Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. Дидактический материал по литературе «Читаем, думаем, спорим...»М: Просвещение, 2016г.

Перечень ключевых слов, понятий:

- Автобиография
- Анекдот
- Афоризм
- Басня
- Былина
- Вымысел художественный
- Детектив
- Диалог
- Завязка
- Загадка
- Замысел
- Идея
- Интонация
- Классика, классический
- Комедия
- Композиция
- Конфликт
- Лирика
- Метафора
- Миф
- Мифология
- Монолог
- Олицетворение
- Описание
- Очерк
- Повесть
- Проза
- Рассказ
- Рифма
- Роман
- Сюжет
- Фантастика
- Фольклор
- Фэнтези
- Эпитет
- Юмор

Приложение

**Список учащихся объединения ВУД
«Библиотечная гостиная» (1ч./34уч.ч. год)
2018 -2019 уч.г.**

№ п/п	Ф.И. учащегося	Класс
1.	Аитова Диана	5
2.	Бектуганова Татьяна	4
3.	Булкина Елизавета	5
4.	Калягин Сергей	5
5.	Крупина Кристина	4
6.	Магафуров Рузиль	5
7.	Пастухова Екатерина	4
8.	Перепёлкина Александра	5
9.	Садоян Мураз	5
10.	Степанова Варвара	4
11.	Ширшова Любомила	4

Руководитель объединения вуд: Калинкина Е.В.

Расписание занятий объединения ВУД:

Понедельник 13.55-14.35

