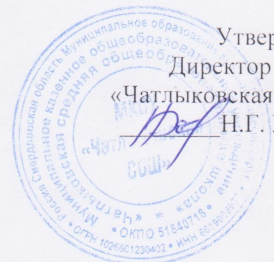


Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Чатлыковская средняя общеобразовательная школа»
Чатлыковский детский сад
Юридический адрес: 623333, Свердловская область, Красноуфимский район,
с.Чатлык, ул.Ленина,43
Фактический адрес: 623333, Свердловская область, Красноуфимский район,
с.Чатлык, ул.Ленина,47
телефон: 4-43-22, сайт:143116.@mail.r

Принята:
на заседании педагогического совета
Протокол № 1
От «31» августа 2018 г.
Председатель педагогического совета:
Юрлова Т.В.



Утверждена:
Директор МКОУ
«Чатлыковская СОШ»
Н.Г. Харина

***Дополнительная образовательная программа
по речевому развитию
детей 3 – 4 лет
«Говорушки»***

(срок реализации -1 год)

Составитель:
Третьякова О.Г.,
воспитатель 1 кв.к.

с. Чатлык
2018 год

Содержание:

1. Информационная карта программы.....	3
2. Актуальность	3
3. Цель.....	4
4. Задачи	4
5. Методы проведения.....	12
6. Календарно – тематический план занятий.....	12
7. Прогнозируемый результат.....	12
8. Обследование речи и речевого общения	12
9. Список используемой литературы.....	22

1. Информационная карта программы

Тип: образовательная

Уровень: развивающий

Форма проведения занятий: подгрупповая

Интеграция образовательных областей:

- 1.Речевое развитие
- 2.Социально – коммуникативное развитие
- 3.Познавательное развитие
- 4.Художественно – эстетическое развитие
- 5.Физическое развитие

2.Актуальность

Возраст от 2 до 4 лет имеет особое значение для речевого развития ребенка. Главная задача педагога в области развития речи детей младшего дошкольного возраста – помочь им в освоении разговорной речи, овладеть родным языком. Важнейшими источниками развития выразительности детской речи являются произведения устного народного творчества, в том числе малые фольклорные формы (потешки, колыбельные песни, считалки, сказки, загадки) и пальчиковые игры.

Воспитательное, познавательное и эстетическое значение фольклора огромно, так как оно расширяет знания ребенка об окружающей действительности, развивает умения тонко чувствовать художественную форму, мелодику и ритм родного языка.

Развитие мелкой моторики кистей и пальцев рук у детей важно для общего развития ребёнка, так как ему понадобятся точные координированные движения, чтобы писать, одеваться, а также выполнять различные бытовые и прочие движения. Следовательно, движения руки всегда тесно связаны с речью и способствуют её развитию. Тренировка пальцев рук влияет на созревании речевой функции. Иначе говоря, если у малыша ловкие, подвижные пальчики, то и говорить он научится без особого труда, речь будет развиваться правильно. Игры с пальчиками – это не только стимул для развития речи и мелкой моторики, но и один из вариантов радостного общения.

Недаром из поколения в поколение передаются забавные народные потешки, сказки, пальчиковые игры, игры «Расскажи стихи руками», пальчиковый театр. Исходя из этого, я выбрала тему моего кружка: «Использование народного творчества в развитии речи детей младшего дошкольного возраста» под названием «Говорушки».

3.Цель:

Формировать умение выразительно читать стихи, потешки. Познакомить с разновидностями пальчиковых игр.

4.Задачи:

Обучающие:

- 1.Знакомить детей с устным народным творчеством, русским фольклором.
- 2.Обогащать, активизировать речь детей.
- 3.Учить обсуждать содержание потешки, текста пальчиковой игры.
- 4.Побуждать к активности в выборе роли, к вхождению в роль.
- 5.Закреплять умение согласовывать движение рук с текстом потешки.
- 6.Учить подражать движениям взрослых.

Развивающие:

- 1.Развивать мелкую моторику, воображение, мышление, память.
- 2.Развивать интерес к народному творчеству.

Месяц	Тема занятия
сентябрь	Потешка «Ой, лады, лады, лады» Песенка-закличка « Осень, осень, в гости просим». Русская народная сказка «Теремок» (инсценировка) Пальчиковая игра «Апельсин»
октябрь	Потешка «Варись – варись, кашка» Потешка «Тили-бом! Тили-бом!» Русская народная сказка «Колобок» (пальчиковый театр) Пальчиковая игра «Засолка капусты»
ноябрь	Потешка «Зайка серенький сидит» Потешка «Сидит белка на тележке» Украинская народная сказка «Рукавичка» (инсценировка) Пальчиковая игра «Кролик»
декабрь	Потешка «Кот на печку пошел» Знакомство с русскими народными загадками о домашних животных. Русская народная сказка «Кот, петух и лиса» (кукольный театр). Пальчиковая игра «Котик»
январь	Потешка Ты, мороз, мороз, мороз» Пальчиковая игра «Варежка»
февраль	Потешка «Пекла кошка пирожки» Загадывание загадок о зиме Знакомство со сказкой «Снегурочка и лиса» (настольный театр) Пальчиковая игра «Блины»
март	Потешка «Идёт лисичка по мосту» Разучивание заклички «Весна, весна красна» Русская народная сказка «Заюшкина избушка» (инсценировка) Пальчиковая игра «Моя семья»
апрель	Потешка «Солнышко»

	Потешка « Курочка-рябушечка» Русская народная сказка «Курочка Ряба» (кукольный театр) Пальчиковая игра «Дом»
май	Потешка «На дубочке» Песенка «Жили у бабуси» Русская народная сказка «Гуси-лебеди» (рассказывание с использованием иллюстраций) Пальчиковая игра «Наш красивый петушок»

3.Развивать чувство ритма, образное мышление детей.

4.Развивать внимание, зрительное восприятие.

5.Развивать согласованность движений обеих рук.

Воспитательные:

месяц	Тема занятия
сентябрь	1.Потешка «Ой, лады, лады, лады» Ой, лады, лады, лады, Не боимся мы воды. Чисто умываемся, Маме улыбаемся! 2.Песенка-закличка «Осень, осень, в гости просим» Осень, осень, в гости просим. Осень, осень, погости Недель восемь, С обильными хлебами, С высокими снопами, С листопадом и дождём, С перелётным журавлём. 3.Русская народная сказка «Теремок» (инсценировка) 4. Пальчиковая игра «Апельсин» Мы делили апельсин, (рука в кулаке) Много нас, а он один, (указательный палец) Эта долька для ежа, (разгибаем пальцы по очереди) Эта долька для чижа, Эта долька для утят, Эта долька для котят, Эта долька для бобра, Ну, а волку кожура, (потряхиваем разжатой рукой) Он сердит на нас, беда, (из двух рук делаем волчью пасть) В домик прячемся – сюда! (руки «домиком» над головой)
октябрь	1.Потешка «Варись-варись, кашка» Варись-варись, кашка, В голубенькой чашке, Варись поскорее, Булькай веселее, Варись, кашка, сладка, Из густого молока, Да из манной крупки. У того, кто кашу ест, Вырастут все зубки!

	2.Потешка «Тили-бом! Тили-бом!» Тили-бом! Тили-бом! Загорелся кошкин дом! Загорелся кошкин дом, Идет дым столбом! Кошка выскочила! Глаза выпучила. Бежит курочка с ведром, Заливает кошкин дом, А лошадка – с фонарем, А собачка - с помелом, Серый заюшка с листом Раз! Раз! Раз! Раз! И огонь Погас! 3. Русская народная сказка «Колобок» (пальчиковый театр) 4.Пальчиковая игра «Засолка капусты» Мы капусту рубим, рубим, (резкие движения прямыми кистями вверх и вниз) Мы морковку трём, трём, (трём кулак о кулак) Мы капусту солим, солим, (движение пальцев, имитирующие посыпание солью) Мы капусту жмём, жмём.(интенсивно сжимаем пальцы обеих рук в кулаки) Тьфу, пересолили! (повторить игру ещё раз)
ноябрь	1.Потешка «Зайка серенький сидит» Зайка серенький сидит, И ушами шевелит. Вот так, вот так Он ушами шевелит! Зайке холодно сидеть, Надо лапочки погреть. Вот так, вот так, Надо лапочки погреть! Зайке холодно стоять, Надо зайке поскакать. Вот так, вот так, Надо зайке поскакать! Зайку волк испугал! Зайка тут же убежал! 2.Потешка «Сидит белка на тележке» Сидит белка на тележке, Продает она орешки:(загибаем пальчики) Лисичке-сестричке, Воробью, синичке, Мишке толстопятому, Заиньке усатому, Кому в зобок, Кому в платок,

	Кому в лапочку 3.Украинская народная сказка «Рукавичка» (инсценировка) 4. Пальчиковая игра «Кролик» Маленький кролик с большими ушами, (кисти прижать к голове, как ушки) Розовым носом, (указательными пальцами дотронуться до носа) Смешными усами (указательные пальцы прижаты к губам) Норку глубокую роет себе Сильными лапками в мягкой земле, («роет норку») Чистит он шерстку себе ("чистим шерстку") Или спит, (руки складываем, кладем под щеку) Кролик ушами всегда шевелит, (шевелим "ушами") Слышит шаги и лисиц, и волков, Прячется в норку свою от врагов! (сжаться в комочек)
декабрь	1.Потешка «Кот на печку пошел» Кот на печку пошел, Горшок каши нашел. На печи калачи, Как огонь горячи. Пряники пекутся, Коту в лапки не даются 2.Знакомство с русскими народными загадками о домашних животных. 3.Русская народная сказка «Кот, петух и лиса» (кукольный театр). 4.Пальчиковая игра «Котик» Котик, котик, котик (круговыми движениями погладить ладонью по животу) Тёпленький животик, Подойди к нам близко. (кистями обеих рук сделать манящие движения) Вот сметаны миска, (ладони соединить в виде чаши) Вот тарелка с молоком, (руки положить на стол ладонями вверх и прижать друг к другу рёбрами) Ну, лакай же языком! (ладони поднести к лицу)
январь	1.Потешка «Ты, мороз, мороз, мороз» Ты, мороз, мороз, мороз, Не показывай свой нос! Уходи скорей домой, Стужу уводи с собой. А мы саночки возьмём, Мы на улицу пойдём, Сядем в саночки – самокаточки. 2.Пальчиковая игра «Варежка» Маша варежку надела: (сжать пальцы в кулак)

	«Ой, куда я пальчик дела? Нету пальчика, пропал, (все пальцы разжать, кроме большого) В свой домишко не попал». Маша варёжку сняла: (разогнуть оставшийся согнутый палец) «Поглядите-ка, нашла! Ищешь, ищешь – и найдёшь, Здравствуй, пальчик, как живёшь?» (сжать пальцы в кулачок)
февраль	1.Потешка «Пекла кошка пирожки» Пекла кошка пирожки, Из гороховой муки. Лист из печки вынула - На пол опрокинула. Покатился колобок Прямо мышке под порог. Мышка Прасковья пищит из подполья: - Катись, колобок, на мышкин зубок! Мышка-то рада, а кошке досада. 2.Загадывание загадок о зиме. 3.Знакомство со сказкой «Снегурочка и лиса» (настольный театр) 4.Пальчиковая игра «Блины» Мы для встречи весны (положить правую руку на стол ладонью вверх) Напечем всем блины Сковородка шипит, От блина пар валит, (сверху на правую ладонь положить ладонь левой руки) Раз-раз, раз-раз – (несколько раз перевернуть левую ладонь с одной стороны на другую) Вкусный блин готов у нас! (положить одну ладонь на другую)
март	1.Потешка «Идёт лисичка по мосту» Идёт лисичка по мосту Несёт вязанку хворосту. Зачем ей хворост? Печь топить. Зачем ей печь? Обед варить. Зачем обед? Гостей кормить. А гости кто? Медведь с женой, да ёж, да кот, да мы с тобой. 2.Разучивание заклички «Весна, весна красна». 3. Знакомство со сказкой «Заюшкина избушка» (инсценировка) 4.Пальчиковая игра «Моя семья» Знаю я, что у меня (руку поднять вверх, ладонью к себе, пальцы выпрямить) Дома дружная семья: Это – мама, (свернуть безымянный палец) Это – я, (согнуть мизинец) Это – бабушка моя, (согнуть средний палец) Это – папа, (согнуть указательный палец)

	Это – дед, (согнуть большой палец) И у нас разлада нет! (пальцы сжать в кулак)
апрель	1.Потешка «Солнышко» Смотрит солнышко в окошко, Светит в нашу комнату. Мы захлопаем в ладошки - Очень рады солнышку. 2.Потешка « Курочка-рябушечка» Курочка –рябушечка, Куда пошла? - На речку. - Курочка-рябушечка, Зачем пошла? - За водичкой. - Курочка-рябушечка, Зачем тебе водичка? - Цыпляточек поить. - Курочка-рябушечка, Как цыплята просят пить? - Пи-пи-пи-пи-пи-пи-пи-пи! 3.Русская народная сказка «Курочка Ряба» (кукольный театр) 4. Пальчиковая игра «Дом». Я хочу построить дом, (руки сложить домиком, и поднять над головой) Чтоб окошко было в нём, (пальчики обеих рук соединить в кружочек) Чтоб у дома дверь была, (ладошки рук соединяем вместе вертикально) Рядом чтоб сосна росла, (одну руку поднимаем вверх и "растопыриваем" пальчики) Чтоб вокруг забор стоял, (делаем круг перед собой) Пёс ворота охранял, (соединяем руки в замочек) Солнце было, Дождик шел, (сначала поднимаем руки вверх, пальцы "растопырены", затем пальцы опускаем вниз, делаем "стряхивающие" движения) И тюльпан в саду расцвел! (соединяем вместе ладошки и медленно раскрываем пальчики)
май	1.Потешка «На дубочке» На дубочке, на дубочке, Тут сидят два голубочка. У них шейки голубые, У них перья золотые, Красные кафтанчики, Синие карманчики. На дубу они сидят, Меж собою говорят: Всё про Вареньку, Всё про маленьку... 2.Песенка «Жили у бабуси»

	Жили у бабуси Два веселых гуся. Один серый, Другой белый – Два веселых гуся. Мыли гуси лапки В луже у канавки. Один серый, Другой белый – Спрятались в канавке. Вот кричит бабуся: «Ой, пропали гуси! Один серый, Другой белый – Гуси мои, гуси!» Выходили гуси, Кланялись бабусе. Один серый, Другой белый – Кланялись бабусе. 3.Русская народная сказка «Гуси-лебеди» (рассказывание с использованием иллюстраций) 4.Пальчиковая игра «Наш красивый петушок» Наш красивый петушок <i>(обе руки сжаты в кулачки)</i> Кверху поднял гребешок <i>(разжать ладони.)</i> Крыльшками машет <i>(кистями помахать в воздухе.)</i> На лужайке пляшет. Крошки хлебные клюёт <i>(указательными пальцами постучать по столу.)</i> Пёстрых курочек зовёт
--	---

1.Воспитывать любовь и эмоциональное отношение к героям потешек. 2.Воспитывать любовь ко всему живому.

5.Методы проведения:

1. Словесный (беседа, разучивание потешек, стихов, загадок, русских народных песен, тексты пальчиковых игр);

2. Наглядный - показ действий.
3. Действия руками ребёнка.
4. Самостоятельные действия ребёнка.

Кружковые занятия проводятся с детьми 3 – 4 лет по 10- 15 минут, во второй половине дня, один раз в неделю по средам, 4 в месяц, 34 в год.

Педагогический анализ проводится 2 раза в год (в начале года - вводный, в конце года - итоговый).

6. Календарно – тематическое планирование

1,2	неделя	месяца	–	разучивание	произведений	фольклора,
3	неделя	месяца	-	знакомство	с народными	сказками,
4 неделя месяца – разучивание пальчиковой игры.						

7. Ожидаемый результат:

1. Обогащение активного и пассивного словаря детей;
2. Знакомство детей с фольклором;
3. Освоение детьми невербальных средств общения;
4. Способность выражать свои чувства и понимать чувства других;
5. Уверенность в себе, преодоление робости;
6. Интерес к фольклору, пальчиковым играм.
7. Знакомство родителей с особенностями развития мелкой моторики рук у детей, с ролью развития мелкой моторики в коррекции речевых нарушений детей.

8. Обследование речи и речевого общения

Обследование уровня речевого развития проводится по следующим параметрам:

- состояние коммуникативно-речевых умений;
- состояние звуковой культуры речи;
- состояние словарного запаса;
- состояние грамматического строя речи;
- состояние связной речи

Примечание: Если ребёнок не говорит, то проверяем у него понимание речи. Тогда инструкции к заданию предъявляем следующим образом : "Покажи, где ..."

В Протоколе обследования речи и речевого общения (см. таблицу) в разделе "Примечание" отмечаются речевые диагнозы согласно протоколам МППМК (если таковые имеются).

I. Коммуникативно-речевые умения

Цель: выявление контактности, активности общения со взрослым, уровня понимания речи, ориентировки в окружающем.

Методика обследования: Беседа: ребёнку задаются вопросы:

Сколько тебе лет?
Какие игрушки ты любишь?
Какие игрушки у тебя есть?
Каких животных ты знаешь?
Есть ли у тебя дома какое-нибудь животное?
Как его зовут?
Кто тебе читает книжки?
Какая самая любимая твоя сказка (книжка)?

Оценка:

Высокий - ребёнок легко входит в контакт, активен в общении, понимает речь в полном объёме, умеет слушать, ответы на вопросы развёрнуты, он свободно пользуется лексическими средствами языка, мысли выражает ясно, последовательно, умеет задавать вопросы в ходе диалога, проявляет интерес к заданию.

Выше среднего - ребёнок достаточно активен, однако в общении участвует по инициативе других, речь понимает в полном объёме, умеет слушать, отвечать на вопросы, хотя иногда ответы могут быть недостаточно развёрнутыми, испытывает некоторые затруднения при формулировании вопросов.

Средний - ребёнок контактен, не всегда понимает речь в полном объёме, может отсутствовать дистанция при общении со взрослыми, он часто перебивает собеседника, может соскальзывать на побочные темы, повторять одни и те же фразы, не умеет правильно излагать свои мысли, испытывает трудности при формулировании вопросов, чаще всего ограничивается вопросом "Что это?", требуется побуждение.

Ниже среднего - ребёнок в контакт вступает с трудом, требуется значительная активизация, побуждение, так как ребёнок малоактивен и малоразговорчив, понимает речь не в полном объёме, отвечает на вопросы односложно или вообще игнорирует вопросы. Может наблюдаться избирательность общения, затрудняется сформулировать вопросы, скован во время общения.

Низкий - в контакт не вступает, проявляет избирательный негативизм; речь не понимает, ответы на вопросы неадекватны; наблюдается повторение фразы, вопроса за взрослым.

I. Звуковая культура речи.

Проводится обследование произношения согласных звуков, если есть необходимость, то и гласных звуков. Ребёнку предлагают назвать картинки, повторить за

воспитателем слова и фразы, используются и результаты наблюдения за инициативными высказываниями ребёнка.

При обследовании произношения отдельных звуков детям предлагаются следующие звуки:

- гласные звуки: а, и, у, о, ы.
- согласные : м, п, б, т, д, н, в, ф, к, г, х, с, съ, з, зь, ц .

Примечание : к 4 годам у ребёнка должно звуков быть сформировано правильное произношение гласных звуков, простых согласных (м, п, б, т, д, н, в, ф, к, г, х) и свистящих звуков (с, съ, з, зь, ц).

Правильное произношение всех звуков формируется у детей к пяти годам .

ЗАДАНИЕ № 1.

Цель: обследование произношения гласных изолированно, в словах (по картинкам), во фразовой речи.

Оборудование: картинки-символы звуков, предметные картинки на каждый проверяемый звук (по 3 картинки: в начале, середине и в конце слова) .

Методика обследования: Скажи, как гудит поезд (у-у-у-у), как плачет маленькая девочка (а-а-а-а), как кричит лошадка (и-и-и-и), как стонет девочка, когда у неё болит зуб (о-о-о-о). Далее педагог предлагает назвать картинки, повторить за педагогом слова и фразы.

Примечание: в случае затруднений прибегают к отражённому произнесению звуков в звукоподражаниях.

Примечание: часто дети произносят гласные звуки усреднено: на звук "а" не открывают рот, на звук "у" не вытягивают вперёд губы, на звуки "ы", "и" губы не растягивают в "улыбку", на звук "о" не округляет губы.

ЗАДАНИЕ № 2.

Цель: обследование произношения согласных звуков изолированно, в словах (по картинкам), во фразовой речи.

Оборудование: картинки-символы звуков, предметные картинки на каждый проверяемый звук (по 3 картинки: в начале, середине и в конце слова. Исключение составляют звонкие согласные звуки, которые оглушаются в конце слова). (см. книгу М.Ф.Фомичёва, Воспитание у детей правильного произношения, учебное пособие для педагогических училищ)

Методика обследования: педагог предлагает

1 - произнести изолированно звук, подражая "песенке насоса" (с-с-с), "песенке водички" (сь-сь-сь), "песенке большого и маленького комара" (з-з-з; зь-зь-зь), т.д.

2 - назвать картинки

3 - повторить за воспитателем фразы :

С: У Сони новые сани.

Сь : Севе семь лет.

З: У Зои зонт.

Зь: Зина везёт козе зелёную травку.

Ц: Заяц прячется за колодец.

Оценка :

Высокий - все звуки произносятся правильно

Выше среднего - один-два звука недостаточно автоматизированы, т.е. в самостоятельной речи ребёнок произносит эти звуки неправильно, но при указании на ошибку исправляет её.

Средний - нарушено произношение группы звуков, но не более пяти.

Ниже среднего - нарушено произношение двух-трёх групп звуков, но не более десяти.

Низкий - нарушено произношение более 10 звуков.

ЗАДАНИЕ № 3

Цель: выявить особенности интонационной выразительности речи (при наличии фразовой речи) .

Примечание: характеристика интонационной выразительности речи (функции: темп, ритм, громкость, речевое дыхание) определяется на основании наблюдений в процессе обследования.

Характеристика интонационной выразительности речи:

" темп - нормальный, ускоренный, замедленный.

" ритм - нормальный, дисритмия.

" громкость - нормальная, чрезмерно громкий, тихий, с носовым оттенком, сиплый, монотонный.

" речевое дыхание - оценивается по объёму дыхания (достаточный, недостаточный), правильность расстановки пауз в речевом потоке.

Оценка :

Высокий - все функции сформированы.

Выше среднего - одна из функций сформирована недостаточно.

Средний - две функции сформированы недостаточно.

Ниже среднего - - три функции сформированы недостаточно

Низкий - все функции несформированы.

II. Обследование словаря.

ЗАДАНИЕ № 1

Цель: Обследование предметного словаря .

Оборудование: предметные картинки по темам (":Фрукты", "Овощи", "Животные", "Игрушки", "Птицы", "Посуда" "Одежда")

Методика обследования: ребёнку предлагается назвать картинки по темам.

При обследовании можно использовать игры-лото: "Во саду ли, в огороде", "Уютный домик" и другие.

Оценка :

Высокий - все слова правильно понимаются и употребляются

Выше среднего - встречаются единичные ошибки в назывании предметов, но есть в пассивном словаре

Средний - большинство слов есть в активном словаре, остальные слова присутствуют в пассивном словаре; темп выполнения замедлен

Ниже среднего - большинство слов присутствуют в пассивном словаре

Низкий - по 5-6 слов присутствуют в активном словаре и пассивном, остальные отсутствуют.

ЗАДАНИЕ № 2

Цель: Обследование глагольного словаря.

Оборудование: сюжетные картинки с изображением действий, знакомых детям из их опыта :ест, спит играет, рисует, пьёт, прыгает.

Методика обследования: Дидактическая игра: "Что делает зайчик?".

Педагог предлагает ребёнку для рассматривания картинки: "Посмотри внимательно на картинки и скажи, что делает зайчик?"

Оценка :

Высокий - самостоятельно подбирает слова-действия ко всем предложенным картинкам.

Выше среднего - самостоятельно подобрал к 4 картинкам слова-действия, а к 2 картинкам - с помощью.

Средний - самостоятельно подобрал к 3 картинкам слова-действия, а к 3 картинкам - с помощью.

Ниже среднего - самостоятельно подобрал к 1 картинке слова-действия, а к 4 картинкам - с помощью.

Низкий - в случае отказа; придумывании вербальных замен слов-действий, не свойственных данным предметам; помощь не использует.

ЗАДАНИЕ № 3

Цель: Обследование словаря прилагательных.

Оборудование: предметные картинки: мяч , ягода, ёлочка.

Методика обследования: Дидактическая игра "Назови какой?".

- Посмотри на мяч и скажи, какой он (по цвету, форме, величине) и.т.д.

Оценка :

Высокий - самостоятельно придумано к каждой из предложенных картинок по 3 слова-признака.

Выше среднего - самостоятельно придумано к 2 картинкам по 1 слову-признаку., а к 1 картинке - с помощью

Средний - самостоятельно придумано к 1 слову одно определение , к 2 словам придумано по 1 определению с помощью побуждающих вопросов, повторения инструкции

Ниже среднего - к каждому из предложенных слов придумано по 1 определению с помощью побуждающих вопросов, требуется повторение, расширение инструкции

Низкий - неадекватные ответы, замены, помощь не использует.

ЗАДАНИЕ № 4

Цель: выявление уровня понимания и употребления слов-антонимов.

Оборудование: картинки

Методика обследования: Дидактическая игра "Скажи наоборот". Ребёнку предлагается поиграть в игру. Воспитатель предъявляет картинку и называет слово, а ребёнок должен подобрать картинку с противоположным значением и назвать слово.

Н-р: - Этот мяч большой, а этот маленький

- Этот мальчик хороший , а этот ... какой? (плохой)

- Этот цыпленок стоит далеко, а этот.....где? (близко)

Оценка :

Высокий - на все слова подобраны правильные ответы

Выше среднего - встречаются единичные ошибочные ответы, которые исправляются самостоятельно или после уточняющего вопроса

Средний - большинство занятий выполняется с уточняющей помощью, темп выполнения замедлен, требуется повторение инструкции

Ниже среднего - часть ответов с уточняющей помощью, часть - с контекстной подсказкой, темп выполнения замедлен, требуется повторение инструкции

Низкий - неадекватные ответы, помощь не использует.

ЗАДАНИЕ № 5

Цель: Обследование знания обобщающих слов.

Оборудование: по 4 предметных картинки по темам: "Фрукты", "Овощи", "Животные", "Игрушки", "Птицы", "Посуда" "Одежда".

Методика обследования: педагог выкладывает перед ребёнком 4 картинки (например: юла, мяч, мишка, кукла) и просит назвать изображённые предметы одним словом.

- Посмотри на картинки и назови одним словом.

Оценка :

Высокий - на все слова подобраны правильные ответы

Выше среднего - встречаются единичные ошибочные ответы, которые исправляются самостоятельно или после уточняющего вопроса

Средний - большинство занятий выполняется с уточняющей помощью, темп выполнения замедлен, требуется повторение инструкции

Ниже среднего - часть ответов с уточняющей помощью, часть - с контекстной подсказкой, темп выполнения замедлен, требуется повторение инструкции

Низкий - неадекватные ответы, помощь не использует.

III. Обследование грамматического строя речи.

ЗАДАНИЕ № 1

Цель: Образование существительных множественного числа.

Оборудование: парные предметные картинки (один - много): шар-шары, ведро-ведра, стул-стулья, кукла-куклы, яблоко-яблоки, карандаш-карандаши

Методика обследования: Д/и "Лото" . Детям раздаются картинки, оставляя у себя пары к ним.

Я буду показывать картинки, а тот, у кого такие же игрушки, должен сказать об этом. Например: "У меня карандаш. А у тебя - карандаши". и т.д.

ЗАДАНИЕ № 2

Цель: Образование существительных множественного числа в родительном падеже.

Оборудование: предметные картинки: шары, ведра, стулья, куклы, яблоки, карандаши, мячи.

Методика обследования: : Дидактическая игра "Чего нет?"

Поиграем в игру "Чего нет?". Сначала я буду показывать картинку, а потом убирать её, ты должен ответить, чего не стало. "Это мячи, нет - ... мячей"

Оценка для заданий 1, 2:

Высокий - по всем заданиям самостоятельно дан правильный ответ

Выше среднего - большинство заданий выполнено самостоятельно и верно, единичные задания - с незначительной помощью в виде уточняющих вопросов, либо с самокоррекцией

Средний - задание выполняется в замедленном темпе, с ошибками, часть ошибок исправляется после уточняющих вопросов, некоторые ошибки не исправляются

Ниже среднего - большинство заданий выполняется с ошибками, требуется значительная помощь (вопросы, подсказки), иногда помощь неэффективна.

Низкий - задание не выполняет, помощь не использует.

ЗАДАНИЕ № 3

Цель: Согласование существительных с прилагательными единственного числа мужского и женского рода.

Оборудование: 3 предметные картинки синего цвета: сумка, шар, чашка;

2 предметные картинки красного цвета: машина, карандаш.

Методика обследования: Посмотри на картинку и послушай, как я о ней скажу: синяя сумка (при произнесении слова "синяя" артикуляция чёткая). А теперь ты смотри на картинки и называй.

Оценка :

Высокий - все задания выполнены самостоятельно и верно

Выше среднего - в основном все задания выполнены самостоятельно и верно, ошибки исправляются самостоятельно, либо после уточняющего вопроса

Средний - большинство заданий выполняется с помощью, в виде уточняющих вопросов

Ниже среднего - при выполнении требуется значительная помощь (подсказки), часть задания недоступна

Низкий - задание не выполняет, помощь не использует.

ЗАДАНИЕ № 4

Цель: Обследование понимания и употребления простых предлогов (на, за, в, под).

Оборудование: игрушки, коробка, мишка.

Методика обследования: Ребёнку предлагают выполнить действия по словесной инструкции:

"Спрячь машинку в коробку.

Поставь машинку на коробку.

Спрячь машинку под коробку.

Поставь машинку за коробку."

Оценка :

Высокий - по всем заданиям самостоятельно дан правильный ответ

Выше среднего - отмечаются редкие ошибки, которые исправляются самостоятельно, либо с помощью в виде уточняющих вопросов

Средний - ребёнок ошибки заметил (иногда после повторного воспроизведения материала), но исправил после уточняющих вопросов, иногда с контекстной подсказкой
Ниже среднего - часть ошибок замечена, но для исправления требуется значительная помощь, некоторые ошибки не замечены даже после повторного воспроизведения материала

Низкий - задание не выполнено, неадекватные ответы.

ЗАДАНИЕ № 5

Цель: обследование навыков словообразования:

- а) образование названий детёнышей животных в единственном и множественном числе;
- б) образование существительных в уменьшительно-ласкательной форме.

Оборудование: а) предметные картинки: кошка с котятами, , зайчиха с зайчатами, утка с утятами, коза - козлята.(в конце года - лошадь-жеребёнок, корова - телёнок, гусь - гусёнок)
б) предметные картинки: стол-столик, нос-носик, рука-ручка, глаз-глазик, ложка-ложечка, кукла-куколка.

Методика обследования: дидактическая игра "Найди маму"

педагог демонстрирует ребёнку картинки и беседует с ним:

- а) "У кошки - котёнок, а когда их много"

- б) Дидактическая игра "Ласковый зайчонок"

У зайчика было хорошее настроение, и, гуляя по лесу, он называл всё, что видел, ласковыми словами. Увидит лист, скажет "листик", увидит берёзу, скажет "берёзка".

Оценка :

Высокий - все задания выполнены самостоятельно и верно

Выше среднего - в основном все задания выполнены самостоятельно и верно, ошибки исправляются самостоятельно, либо после уточняющего вопроса

Средний - большинство заданий выполняется с помощью, в виде уточняющих вопросов, некоторые задания недоступны

Ниже среднего - при выполнении требуется значительная помощь (расширение инструкции, подсказки), многие задания недоступны

Низкий - задание не выполняет, помощь не использует.

Примечание: оценивается каждое задание, а затем высчитывается средний арифметический балл.

ЗАДАНИЕ № 6

Цель: словообразование глаголов

А) образование глаголов от звукоподражательных слов: петух. корова, утка, цыплёнок, курица.

Б) образование приставочных глаголов (приставки: за-, при-, у-): лететь, ходить, бежать (в конце года - скакать)

Оборудование:

А) предметные картинки животных: кошка, корова, свинья, собака, петух, лягушка.

Б) игрушка-самолёт

Методика обследования:

А) Педагог предъявляет картинку ребёнку и спрашивает: Как корова голос подаёт? Значит, что она делает? (мычит) и т.д.

Б) Дидактическая игра " Скажи, кто что делает?"

Подобрать глаголы по демонстрации действий. Воспитатель демонстрирует действия с самолётом, а ребёнок называет действия (летит, улетел, залетел; ходят, уходят, заходят, бежит, убегает, забегает)

Оценка :

Высокий - самостоятельно придумано по каждому из предложенных слов

Выше среднего - к заданию А) самостоятельно подбирает слова-действия; к заданию Б) 1-2 слова не смог подобрать.

Средний - к заданию А) самостоятельно подбирает слова-действия; к заданию Б) не смог подобрать 2-3 слова .

Ниже среднего - к заданию А) 3-4 слова не смог подобрать; к заданию Б) не смог подобрать слова.

Низкий - в случае отказа; придумывании вербальных замен, слов-действий, не свойственных данным предметам; помощь не использует.

IV. Обследование связной речи.

Связная речь обследуется при наличии фразовой речи у ребёнка.

ЗАДАНИЕ № 1

Цель: Обследование понимания речи взрослого и умения закончить предложение.

Оборудование:

Оля весело бежит
К речке по дорожке,
А для этого нужны
Нашей Оле(ножки.)

И-го-го - поёт лошадка,
Спи, мышонок, сладко.... (сладко.)

Нет, твой голос не хорош,
Слишком тихо(ты поёшь)

Дети на скамейку сели,
И мороженное(ели)

Методика обследования: Игра: "Доскажи словечко" взрослый читает четверостишие, а ребёнок должен подобрать по смыслу слово и закончить предложение.

Оценка :

Высокий - самостоятельно договаривает предложения.

Выше среднего - 1-2 предложения договаривает с некоторой помощью в виде уточняющих вопросов (или побуждающих)

Средний - 3-4 предложения договаривает с помощью в виде наводящих вопросов, подсказок, отмечаются трудности в продолжении предложения
Ниже среднего - отмечаются трудности в продолжении предложения
Низкий - отказ от выполнения задания, неадекватные ответы.

ЗАДАНИЕ № 2

Цель: Обследование умения составлять простое предложение.

Оборудование: сюжетные картинки к дидактической игре: "Что делает Ванечка?"

Методика обследования: Ребёнку предлагается составить предложение с опорой на сюжетные картинки.

Посмотри на картинку. Скажи, что делает Ванечка?

Оценка :

Высокий - самостоятельно составляет предложения (из 2-3 слов) выдержана структура предложения

Выше среднего - предложения составляет с некоторой помощью в виде уточняющих вопросов (или побуждающих)

Средний - при составлении предложения требуется помощь в виде наводящих вопросов, подсказок, отмечаются трудности в построении предложения

Ниже среднего - предложения составляет по вопросам, часто ответы односложные, связное высказывание затруднено; наблюдаются соскальзывания на побочные темы

Низкий - отказ от выполнения задания; неадекватные ответы.

ЗАДАНИЕ № 3

(Проверяется в конце года.)

Цель: проверка умения связно, логично, последовательно и самостоятельно передавать содержание литературного произведения.

Оборудование: текст сказки, пальчиковый или настольный театр.

Методика обследования: ребёнку предлагается рассказать сказку "Курочка ряба" (Можно использовать настольный театр или пальчиковый театр, и т.п.)

Сказка рассказывается детям (подгруппа в 6-8 чел.) два раза (во второй раз можно с демонстрацией настольного театра). Затем ребёнку (лучше индивидуально) предлагается рассказать эту сказку котёнку (игрушке), который опоздал, и не слышал сказки.

Оценка :

Высокий - пересказ составлен самостоятельно, структура текста, последовательность событий не нарушены, соблюдаются грамматические нормы, передаётся основная мысль текста

Выше среднего - пересказ составлен с некоторой помощью в виде уточняющих вопросов (или побуждающих), отмечаются незначительные трудности в реализации замысла, недостаточная развёрнутость высказывания; грамматические нормы соблюдены, основная мысль передаётся

Средний - при пересказе требуется помощь в виде наводящих вопросов, подсказок, отмечаются пропуски частей текста без искажения смысла, может нарушаться последовательность событий, отмечаются трудности в построении высказываний

Ниже среднего - пересказ составлен по вопросам, ответы односложные, связное высказывание затруднено; наблюдаются соскальзывания на побочные темы

Низкий - отказ от выполнения задания; неадекватные о

9.Список использованной литературы:

- 1) «Методика развития речи детей»- Е.И. Тихеева, Ф.А. Сохина, А.М. Бородич;
- 2) « Воспитание правильной речи»- В. Рождественская, Е. Радина;
- 3) «Словесные игры в детском саду» - А.К. Бондаренко;
- 4) Сборник потешек «Прилетели гули» - составитель К.М. Скопцов;
- 5) Сборник русских народных песен «Колокольчик нам поет» - составитель Н. Френкель, В. Карасева;
- 6) «Учите детей отгадывать загадки» - Ю.Г. Илларионова
- 7) «Пальчиковые и жестовые игры в стихах для дошкольников»
Е.А.Савельева.