

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Чатлыковская средняя общеобразовательная школа»
Чатлыковский детский сад

Юридический адрес: 623333, Свердловская область, Красноуфимский район,
с.Чатлык, ул.Ленина,43

Фактический адрес: 623333, Свердловская область, Красноуфимский район,
с.Чатлык, ул.Ленина,47
телефон: 4-43-22, сайт:143116@mail.ru

Принята:
на заседании педагогического совета
Протокол № 1
От «11» августа 2018 г.
Председатель педагогического совета:
Юрлова Т.В.



**Общеразвивающая программа дополнительного
образования по речевому развитию
детей 3 – 4 лет
кружок «Говорушки»**

(сроки реализации - год)

(срок реализации от 25.02.19)

с. Чатлык

2018 год

Содержание программы:

1.Пояснительная записка.....	3
2. Комплекс основных характеристик.....	4
2.1.Объём программы.....	4
2.2.Содержание программы.....	5
2.3. Планируемые результаты реализации программы.....	5
3. Организационно – педагогические условия реализации программы.....	6
3.1. Перспективный план программы.....	6
3.2. Комплексно-тематическое планирование.....	8
3.3. Оценочные материалы.....	14
4.Перечень учебно – методического обеспечения.....	15
4.1 Художественная литература	15
4.2. Перечень литературных источников.....	16
Сведения о разработчике	16

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общеразвивающая программа дополнительного образования по речевому развитию рассчитана на детей младшего дошкольного возраста (далее - программа).

Возраст от 3 до 4 лет имеет особое значение для речевого развития ребенка. Главная задача педагога в области развития речи детей младшего дошкольного возраста – помочь им в освоении разговорной речи, овладеть родным языком.

Важнейшими источниками развития выразительности детской речи являются произведения устного народного творчества, в том числе малые фольклорные формы (потешки, колыбельные песни, считалки, сказки, загадки) и пальчиковые игры. Воспитательное, познавательное и эстетическое значение фольклора огромно, так как оно расширяет знания ребенка об окружающей действительности, развивает умения тонко чувствовать художественную форму, мелодику и ритм родного языка.

Развитие мелкой моторики кистей и пальцев рук у детей важно для общего развития ребёнка, так как ему понадобятся точные координированные движения, чтобы писать, одеваться, а также выполнять различные бытовые и прочие движения. Следовательно, движения руки всегда тесно связаны с речью и способствуют её развитию. Тренировка пальцев рук влияет на созревание речевой функции. Иначе говоря, если у малыша ловкие, подвижные пальчики, то и говорить он научится без особого труда, речь будет развиваться правильно.

Игры с пальчиками – это не только стимул для развития речи и мелкой моторики, но и один из вариантов радостного общения. Недаром из поколения в поколение передаются забавные народные потешки, сказки, пальчиковые игры, игры «Расскажи стихи руками», пальчиковый театр.

Исходя из этого, я выбрала тему моего кружка: «Использование народного творчества в развитии речи детей младшего дошкольного возраста» под названием «Говорушки».

Цель:

Формировать умение выразительно читать стихи, потешки.
Познакомить с разновидностями пальчиковых игр.

Задачи:

Обучающие:

1. Знакомить детей с устным народным творчеством, русским фольклором.
2. Обогащать, активизировать речь детей.
3. Учить обсуждать содержание потешки, текста пальчиковой игры.
4. Побуждать к активности в выборе роли, к вхождению в роль.
5. Закреплять умение согласовывать движение рук с текстом потешки.
6. Учить подражать движениям взрослых.

Развивающие:

1. Развивать мелкую моторику, воображение, мышление, память.
2. Развивать интерес к народному творчеству.
3. Развивать чувство ритма, образное мышление детей.
4. Развивать внимание, зрительное восприятие.
5. Развивать согласованность движений обеих рук.

Воспитательные:

1. Воспитывать любовь и эмоциональное отношение к героям потешек.
2. Воспитывать любовь ко всему живому.

2. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК.

2.1. Объем программы.

В соответствии с ФГОС ДО, учитывая возрастные особенности детей, требования СанПин, а также содержание «Конвенции о правах ребёнка», утверждающей право каждого ребенка на выбор интересного занятия для

самовыражения, была разработана дополнительная программа кружка «Говорушки» (развитие речи).

Программа составлена в соответствии с модернизацией современной системы дошкольного образования, а также с учётом психологических аспектов развития ребёнка дошкольного возраста. Вторая младшая группа - количество занятий в неделю 1, в месяц 4 занятия. В год проводится 36 занятий. Длительность занятия 10 - 15 мин.

2.2. Содержание программы

Национально региональный компонент входит в **рабочую программу как часть занятия.**

Программа по речевому развитию включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; **развитие связной**, грамматически правильной диалогической и монологической речи; **развитие речевого творчества**; **развитие** звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико - синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Принципы построения программы:

- личностно-ориентированный подход к каждому ребенку;
- продуктивное взаимодействие между ребенком и взрослым;
- обогащение сенсорно-чувственного опыта;
- использование стихов и потешек, инициирующих развитие речевых способностей.

Методы проведения:

1. Словесный (беседа, разучивание потешек, стихов, загадок, русских народных песен, тексты пальчиковых игр);
2. Наглядный - показ действий.
3. Действия руками ребёнка.
4. Самостоятельные действия ребёнка.

2.3. Планируемые результаты реализации программы.

Целевые ориентиры на этапе завершения программы: ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

Форма представления результатов:

- открытые занятия для педагогов ДООУ и родителей;

Для успешной реализации поставленных задач, программа предполагает тесное взаимодействие с педагогами и родителями. Такое сотрудничество определяет творческий и познавательный характер процесса, развитие речи детей, обуславливает его результативность. Работа с педагогами предусматривает: беседы, консультации по речевому развитию, проведение мастер-классов, семинаров-практикумов, показ открытых занятий.

Работа с родителями предполагает: индивидуальные консультации, беседы, рекомендации, папки-раскладки, папки-передвижки, информационные стенды, показ открытых занятий, семинары-практикумы, мастер-классы и анкетирование по вопросам речевого развития детей. В программе широко используются технические средства обучения: ноутбук, музыкальный центр, фотоаппарат, DVD и др.

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Перспективный план программы.

Месяц	Тема занятия
сентябрь	Потешка «Ой, лады, лады, лады» Песенка-закличка « Осень, осень, в гости просим». Русская народная сказка «Теремок» (инсценировка) Пальчиковая игра «Апельсин»

октябрь	Потешка «Варись – варись, кашка» Потешка «Тили-бом! Тили-бом!» Русская народная сказка «Колобок» (пальчиковый театр) Пальчиковая игра «Засолка капусты»
ноябрь	Потешка «Зайка серенький сидит» Потешка «Сидит белка на тележке» Украинская народная сказка «Рукавичка» (инсценировка) Пальчиковая игра «Кролик»
декабрь	Потешка «Кот на печку пошел» Знакомство с русскими народными загадками о домашних животных. Русская народная сказка «Кот, петух и лиса» (кукольный театр). Пальчиковая игра «Котик»
январь	Потешка Ты, мороз, мороз, мороз» Пальчиковая игра «Варежка»
февраль	Потешка «Пекла кошка пирожки» Загадывание загадок о зиме Знакомство со сказкой «Снегурочка и лиса» (настольный театр) Пальчиковая игра «Блины»
март	Потешка «Идёт лисичка по мосту» Разучивание заклички «Весна, весна красна» Русская народная сказка «Заюшкина избушка» (инсценировка) Пальчиковая игра «Моя семья»
апрель	Потешка «Солнышко» Потешка « Курочка-рябушечка» Русская народная сказка «Курочка Ряба» (кукольный театр) Пальчиковая игра «Дом»
май	Потешка «На дубочке» Песенка «Жили у бабуси» Русская народная сказка «Гуси-лебеди» (рассказывание с использованием иллюстраций) Пальчиковая игра «Наш красивый петушок»

3.2. Комплексно-тематическое планирование

месяц	Тема занятия
сентябрь	1.Потешка «Ой, лады, лады, лады» Ой, лады, лады, лады, Не боимся мы воды. Чисто умываемся, Маме улыбаемся! 2.Песенка-закличка «Осень, осень, в гости просим» Осень, осень, в гости просим. Осень, осень, погости Недель восемь, С обильными хлебами, С высокими снопами, С листопадом и дождём, С перелётным журавлём. 3.Русская народная сказка «Теремок» (инсценировка) 4. Пальчиковая игра «Апельсин» Мы делили апельсин, (рука в кулаке) Много нас, а он один, (указательный палец) Эта долька для ежа, (разгибаем пальцы по очереди) Эта долька для чижа, Эта долька для утят, Эта долька для котят, Эта долька для бобра, Ну, а волку кожура, (потряхиваем разжатой рукой) Он сердит на нас, беда, (из двух рук делаем волчью пасть) В домик прячемся – сюда! (руки «домиком» над головой)
октябрь	1.Потешка «Варись-варись, кашка» Варись-варись, кашка, В голубенькой чашке, Варись поскорее, Булькой веселее, Варись, кашка, сладка, Из густого молока, Да из манной крупки. У того, кто кашу ест, Вырастут все зубки! 2.Потешка «Тили-бом! Тили-бом!»

	Тили-бом! Тили-бом! Загорелся кошкин дом! Загорелся кошкин дом, Идет дым столбом! Кошка выскочила! Глаза выпучила. Бежит курочка с ведром, Заливает кошкин дом, А лошадка – с фонарем, А собачка - с помелом, Серый заюшка с листом Раз! Раз! Раз! Раз! И огонь Погас! 3. Русская народная сказка «Колобок» (пальчиковый театр) 4. Пальчиковая игра «Засолка капусты» Мы капусту рубим, рубим, (резкие движения прямыми кистями вверх и вниз) Мы морковку трём, трём, (трём кулак о кулак) Мы капусту солим, солим, (движение пальцев, имитирующие посыпание солью) Мы капусту жмём, жмём. (интенсивно сжимаем пальцы обеих рук в кулаки) Тьфу, пересолили! (повторить игру ещё раз)
ноябрь	1. Потешка «Зайка серенький сидит» Зайка серенький сидит, И ушами шевелит. Вот так, вот так Он ушами шевелит! Зайке холодно сидеть, Надо лапочки погреть. Вот так, вот так, Надо лапочки погреть! Зайке холодно стоять, Надо зайке поскакать. Вот так, вот так, Надо зайке поскакать! Зайку волк испугал! Зайка тут же убежал!

	2.Потешка «Сидит белка на тележке» Сидит белка на тележке, Продает она орешки:(загибаем пальчики) Лисичке-сестричке, Воробью, синичке, Мишке толстопятому, Заиньке усатому, Кому в зобок, Кому в платок, Кому в лапочку 3.Украинская народная сказка «Рукавичка» (инсценировка) 4. Пальчиковая игра «Кролик» Маленький кролик с большими ушами, (кисти прижать к голове, как ушки) Розовым носом, (указательными пальцами дотронуться до носа) Смешными усами (указательные пальцы прижаты к губам) Норку глубокую роет себе Сильными лапками в мягкой земле, («роем норку») Чистит он шерстку себе ("чистим шерстку") Или спит, (руки складываем, кладем под щеку) Кролик ушами всегда шевелит, (шевелим "ушами") Слышит шаги и лисиц, и волков, Прячется в норку свою от врагов! (сжаться в комочек)
декабрь	1.Потешка «Кот на печку пошел» Кот на печку пошел, Горшок каши нашел. На печи калачи, Как огонь горячи. Пряники пекутся, Коту в лапки не даются 2.Знакомство с русскими народными загадками о домашних животных. 3.Русская народная сказка «Кот, петух и лиса» (кукольный театр). 4.Пальчиковая игра «Котик» Котик, котик, котик (круговыми движениями погладить ладонью по животу) Тёпленький животик,

	Подойди к нам близко. (кистями обеих рук сделать манящие движения) Вот сметаны миска, (ладони соединить в виде чаши) Вот тарелка с молоком, (руки положить на стол ладонями вверх и прижать друг к другу рёбрами) Ну, лакай же языком! (ладони поднести к лицу)
январь	1.Потешка «Ты, мороз, мороз, мороз» Ты, мороз, мороз, мороз, Не показывай свой нос! Уходи скорей домой, Стужу уводи с собой. А мы саночки возьмём, Мы на улицу пойдём, Сядем в саночки – самокаточки. 2.Пальчиковая игра «Варежка» Маша варежку надела: (сжать пальцы в кулак) «Ой, куда я пальчик дела? Нету пальчика, пропал, (все пальцы разжать, кроме большого) В свой домишко не попал». Маша варежку сняла: (разогнуть оставшийся согнутый палец) «Поглядите-ка, нашла! Ищешь, ищешь – и найдёшь, Здравствуй, пальчик, как живёшь?» (сжать пальцы в кулачок)
февраль	1.Потешка «Пекла кошка пирожки» Пекла кошка пирожки, Из гороховой муки. Лист из печки вынула - На пол опрокинула. Покатился колобок Прямо мышке под порог. Мышка Прасковья пищит из подполья: - Катись, колобок, на мышкин зубок! Мышка-то рада, а кошке досада. 2.Загадывание загадок о зиме. 3.Знакомство со сказкой «Снегурочка и лиса» (настольный театр) 4.Пальчиковая игра «Блины» Мы для встречи весны (положить правую руку на стол ладонью вверх)

	Напечем всем блины Сковородка шипит, От блина пар валит, (сверху на правую ладонь положить ладонь левой руки) Раз-раз, раз-раз – (несколько раз перевернуть левую ладонь с одной стороны на другую) Вкусный блин готов у нас! (положить одну ладонь на другую)
март	1.Потешка «Идёт лисичка по мосту» Идёт лисичка по мосту Несёт вязанку хворосту. Зачем ей хворост? Печь топить. Зачем ей печь? Обед варить. Зачем обед? Гостей кормить. А гости кто? Медведь с женой, да ёж, да кот, да мы с тобой. 2.Разучивание заклички «Весна, весна красна». 3. Знакомство со сказкой «Заюшкина избушка» (инсценировка) 4.Пальчиковая игра «Моя семья» Знаю я, что у меня (руку поднять вверх, ладонью к себе, пальцы выпрямить) Дома дружная семья: Это – мама, (свернуть безымянный палец) Это – я, (согнуть мизинец) Это – бабушка моя, (согнуть средний палец) Это – папа, (согнуть указательный палец) Это – дед, (согнуть большой палец) И у нас разлада нет! (пальцы сжать в кулак)
апрель	1.Потешка «Солнышко» Смотрит солнышко в окошко, Светит в нашу комнату. Мы захлопаем в ладошки - Очень рады солнышку. 2.Потешка « Курочка-рябушечка» Курочка –рябушечка, Куда пошла? - На речку. - Курочка-рябушечка, Зачем пошла?

	- За водичкой. - Курочка-рябушечка, Зачем тебе водичка? - Цыпляточек поить. - Курочка-рябушечка, Как цыплята просят пить? - Пи-пи-пи-пи-пи-пи-пи-пи! 3.Русская народная сказка «Курочка Ряба» (кукольный театр) 4. Пальчиковая игра «Дом». Я хочу построить дом, (руки сложить домиком, и поднять над головой) Чтоб окошко было в нём, (пальчики обеих рук соединить в кружочек) Чтоб у дома дверь была, (ладошки рук соединяем вместе вертикально) Рядом чтоб сосна росла, (одну руку поднимаем вверх и "растопыряем" пальчики) Чтоб вокруг забор стоял, (делаем круг перед собой) Пёс ворота охранял, (соединяем руки в замочек) Солнце было, Дождик шел, (сначала поднимаем руки вверх, пальцы "растопырены", затем пальцы опускаем вниз, делаем "стряхивающие" движения) И тюльпан в саду расцвел! (соединяем вместе ладошки и медленно раскрываем пальчики)
май	1.Потешка «На дубочке» На дубочке, на дубочке, Тут сидят два голубочка. У них шейки голубые, У них перья золотые, Красные кафтанчики, Синие карманчики. На дубу они сидят, Меж собою говорят: Всё про Вареньку, Всё про маленьку... 2.Песенка «Жили у бабуси» Жили у бабуси Два веселых гуся. Один серый,

	Другой белый – Два веселых гуся. Мыли гуси лапки В луже у канавки. Один серый, Другой белый – Спрятались в канавке. Вот кричит бабуса: «Ой, пропали гуси! Один серый, Другой белый – Гуси мои, гуси!» Выходили гуси, Кланялись бабусе. Один серый, Другой белый – Кланялись бабусе. 3.Русская народная сказка «Гуси-лебеди» (рассказывание с использованием иллюстраций) 4.Пальчиковая игра «Наш красивый петушок» Наш красивый петушок <i>(обе руки сжаты в кулачки)</i> Кверху поднял гребешок <i>(разжать ладони.)</i> Крылышками машет <i>(кистями помахать в воздухе.)</i> На лужайке пляшет. Крошки хлебные клюёт <i>(указательными пальцами постучать по столу.)</i> Пёстрых курочек зовёт
--	---

3.3. Оценочные материалы

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за деятельностью детей один раз в год (декабрь, май) во время изобразительной

деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики - таблицы педагогической диагностики.

Диагностика освоения содержания программы дополнительного образования «Говорушки»

Ф.И	Коммуникативно-речевые умения	Звуковая культура речи	Словарный запас	Грамматический строй речи	Связная речь	Итоговый результат

Обследование уровня речевого развития проводится по следующим параметрам:

- состояние коммуникативно-речевых умений;
- состояние звуковой культуры речи;
- состояние словарного запаса;
- состояние грамматического строя речи;
- состояние связной речи

Методы оценки результативности программы:

Количественный анализ: посещаемость; статистические данные; фиксация занятий в рабочем журнале; отслеживание результата (наблюдение, диагностика); практические материалы.

Качественный анализ: формирование новых навыков и умений; анализ успешности деятельности в достижении целей; анализ диагностического материала; сравнительный анализ исходного и актуального состояния проблемы. Предложенная программа является вариативной, то есть при возникновении необходимости допускается корректировка содержаний и форм занятий, времени прохождения материала.

4. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

4.1 Художественная литература

- **русские народные сказки:** «Гуси-лебеди», «Курочка Ряба», «Заюшкина избушка»,

«Снегурочка и лиса», «Рукавичка», «Колобок», «Теремок»

-потешки

- картотека пальчиковых игр

- настольный театр

4.2. Перечень литературных источников

1) «Методика развития речи детей»- Е.И. Тихеева, Ф.А. Сохина, А.М. Бородич;

2) « Воспитание правильной речи»- В. Рождественская, Е. Радина;

3) «Словесные игры в детском саду» - А.К. Бондаренко;

4) Сборник потешек «Прилетели гули» - составитель К.М. Скопцов;

5) Сборник русских народных песен «Колокольчик нам поет» - составитель Н. Френкель, В. Карасева;

6) «Учите детей отгадывать загадки» - Ю.Г. Илларионова

7) «Пальчиковые и жестовые игры в стихах для дошкольников»
Е.А.Савельева.

Сведения о разработчике:

Третьякова Ольга Геннадьевна,

должность – воспитатель,

общий трудовой стаж 33 года,

1 квалификационная категория.