

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Чатлыковская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
МКОУ «Чатлыковская СОШ»
протокол № 1 от «25» августа 2015 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ «Чатлыковская СОШ»
Н.Г. Харина
Приказ № 97 от «25» августа 2015 г.

**Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся
начального общего образования**

Содержание

1.	Обоснование программы.....	2
2.	Портрет ученика школы.....	4
3.	Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся..	5
4.	Основные направления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся	7
5.	Содержание духовно-нравственного развития и воспитания учащихся	8
5.1	Принципы.....	9
5.2	Инструменты реализации программы.....	9
5.2.1	УМК «Школа России».....	9
5.2.2	Воспитательная программа «Созвездие»	10
5.2.3	Работа с родителями	14
5.2.4	Календарь традиционных школьных дел и праздников	15
5.2.5	Социальные проекты	16
5.2.6	Средовое проектирование	18
5.2.7	Целевые программы	18
5.2.8	Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся	19
6.	Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся.....	20
7.	Критерии и показатели эффективности деятельности образовательного учреждения по обеспечению воспитания и социализации обучающихся	23
	Литература	26
	Приложения:	27
	Кадровое обеспечение программы	
	Информационные условия	
	Материально-технические условия осуществления начального общего образования	

1. Обоснование программы

Изменение современной социокультурной ситуации, требующей модернизации всего Российского общества не оставило в стороне ни одно общеобразовательное образовательное учреждение, в том числе и в сельской местности.

Во все века люди высоко ценили духовно-нравственную воспитанность. Глубокие социально - экономические преобразования, происходящие в современном обществе, заставляют нас размышлять о будущем России, о ее молодежи. В настоящее время смяты нравственные ориентиры, подрастающее поколение можно обвинять в бездуховности, безверии, агрессивности. Нельзя не учитывать реальные изменения детства, которые происходят с современными детьми:

- сдвиг возрастных границ взросления детей: с 6 – 7 лет на 7-8 лет, с 7-8 лет на 8-9 лет и т.д.
- повышение интеллекта у современных детей, но при этом снижение уровня детской любознательности и воображения;
- недостаточная социальная компетентность детей, беспомощность в отношениях со сверстниками, возрос эмоциональный дискомфорт;
- низкий уровень коммуникативной компетентности, рост чувства одиночества, опустошенности, растерянности, ненужности взрослому миру;
- рост количества детей с ограниченными возможностями здоровья
- низкий уровень социального развития семей.

Современная деятельность ребёнка меняет структуру мышления, самосознания и миропонимания, она ведёт к потребительскому отношению к людям, самому себе и к жизни вообще. У детей снизилась ценность других людей, на первый план выходит эгоизм.

Духовно-нравственное развитие и воспитание должны преодолевать изоляцию детства, обеспечивать полноценное социальное созревание младших школьников. Оно должно формировать и стимулировать стремление ребёнка включиться в посильное решение проблем школьного коллектива, своей семьи, села, находить возможности для совместной общественно полезной деятельности детей и взрослых, младших и старших детей.

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, содержание их деятельности должны раскрывать перед ними их возможное будущее. В условиях изоляции мира детства и виртуальной зрелости детей их собственное будущее превратилось в реальную проблему: они его недостаточно осознают, потому что мало действуют, нередко «застревают» в пространстве собственных переживаний, компьютерных игр, телевидения, проживают чужую жизнь, умаляя при этом свою собственную. Важным условием духовно-нравственного развития и полноценного социального созревания является соблюдение равновесия между самооценностью детства и своевременной социализацией. Первое раскрывает для человека его внутренний идеальный мир, второе — внешний, реальный. Соединение внутреннего и внешнего миров происходит через осознание и усвоение ребёнком моральных норм, поддерживающих, с одной стороны, нравственное здоровье личности, с другой — бесконфликтное, конструктивное взаимодействие человека с другими людьми.

Решению этих проблем будет способствовать особым образом организованная школьная среда. Это такое пространство, иначе определяемое как уклад школьной жизни, который объединит в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную, общественно полезную, трудовую, эстетическую, социально коммуникативную деятельность педагогов, обучающихся и их родителей, на основе базовых национальных ценностей,

традиционных моральных норм, национальных духовных традиций народов России. Категория «уклад школьной жизни» является базовой для организации пространства духовно-нравственного развития обучающегося, его эффективной социализации и своевременного взросления.

Уклад школьной жизни – это уклад жизни обучающегося, организуемый педагогическим коллективом школы при активном и согласованном участии иных субъектов воспитания и социализации. Уклад школьной жизни поддерживает непрерывность детства. В разноуровневом, полисубъектном, многомерно-деятельностном пространстве воспитания и социализации, скрепленном национальными ценностями и духовными традициями, обеспечивается морально-нравственная, социальная, культурная полноценность перехода ребенка из дошкольного в младший, а из него в средний школьный возраст. В основе уклада школьной жизни лежат следующие *принципы*:

- принцип ориентации на идеал.
- аксиологический принцип.
- принцип следования нравственному примеру.
- принцип идентификации (персонификации).
- принцип диалогического общения.
- принцип полисубъектности воспитания.
- принцип системно-деятельностной организации воспитания.

С первых дней пребывания в школе у младших школьников формируется отношение к школе, образованию в целом, педагогам и сверстникам. Для приобщения младших школьников к укладу школьной жизни, нормам социальной жизнедеятельности, формирования основ гражданственности, трудолюбия, нравственности, креативности, инициативности в МКОУ «Чатлыковская СОШ» разработана и реализуется программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования.

Нормативно-правовой базой и методологической основой Программы духовно-нравственного воспитания и развития учащихся (далее Программа) в ОУ являются:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", вступивший в действие 01.09.2013г.;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, 2010г.;
- Программа духовно-нравственного развития и воспитания, 2012г.;
- Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников. Методические рекомендации, в 2 частях / под ред. А.Я.Данелюка, 2011г. 1. Конвенция о правах ребенка, утверждена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989г.;
- Декларация прав ребенка, 1959г.;
- Конституция Российской Федерации, 12.12.1993г.;
- Семейный кодекс Российской Федерации, принят Госдумой 08.12.1995г.;
- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2011-2015годы», утверждена постановлением Правительства РФ от 05.10.2010г. № 795;
- Концепции УМК «Школа России»;
- Устав муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Чатлыковская средняя общеобразовательная школа», 2011г.

Данная программа является документом, определяющим концептуальные основы и направления воспитательной деятельности всех субъектов воспитания школы.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников содержит шесть разделов.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования Программа опирается на **ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания** обучающихся начальной школы. Ценностные

установки согласуются с традиционными источниками нравственности, которыми являются следующие ценности:

- патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
- социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
- гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);
- семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
- традиционные российские религии. Учитывая светский характер обучения в государственных и муниципальных школах, ценности традиционных российских религий принимаются школьниками в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах;
- искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
- природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);
- человечество (мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).

Процесс превращения базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

2. Портрет ученика школы

В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России¹ сформулирован национальный воспитательный идеал, на основе которого сформулирована высшая цель воспитательного процесса в ОУ нашего государства - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Опираясь на национальные ценности сформировался портрет выпускника начальной школы, конечно это идеал, но это то, к чему должен человек стремиться на протяжении всей жизни.

Обобщенный результат образовательной деятельности начальной школы, как итог реализации общественного договора, фиксируется в нравственном портрете ее выпускника:

- умеющий учиться, способный организовать свою деятельность, умеющий пользоваться информационными источниками;
- владеющий опытом мотивированного участия в конкурсах и проектах регионального и международных уровней;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

¹ Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, - М.: Просвещение, 2010г.

- добрый, не причиняющий зла живому
- честный и справедливый
- любящий и заботливый
- трудолюбивый и настойчивый
- творящий и оберегающий красоту мира
- стремящийся к знаниям и критично мыслящий
- смелый и решительный
- свободолюбивый и ответственный
- самостоятельный и законопослушный
- патриотичный (готовый поступиться своими интересами ради «своих» - класса, школы, села, России)
- толерантный (уважающий других, не похожих на него)
- творящий и оберегающий красоту мира
- чувствующий свою связь со своим народом, страной, культурой
- обладающий основами коммуникативной культурой (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение, бережно относящийся к слову, к своим речевым поступкам);

3. Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Духовно-нравственное воспитание – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

Духовно-нравственное развитие – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Общей целью является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Задачи духовно-нравственного воспитания определены как ожидаемые результаты в логике требований к личностным результатам общего начального образования и предусматривают:

1) Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- представления о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;
- ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;

- начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, *края (населённого пункта)*, в котором находится образовательное учреждение;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, *своего села, города*;
- любовь к образовательному учреждению, *своему селу, городу*, народу, России;
- уважение к защитникам Родины;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

2) *Воспитание нравственных чувств и этического сознания:*

- первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;
- различение хороших и плохих поступков;
- представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;
- элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным;
- стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и анализировать его;
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

3) *Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:*

- первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- элементарные представления об основных профессиях;
- ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;
- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда Других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

4) *Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:*

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
- элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека;
- первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.

5) *Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):*

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- бережное отношение к растениям и животным.

6) *Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):*

- представления о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

4. Основные направления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Общие задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования систематизированы по направлениям. Содержание духовно-нравственного развития и воспитания учащихся отбирается на основании базовых национальных ценностей в логике реализации следующих направлений:

- ***Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.***

Ценности: любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; долг перед Отечеством, старшими поколениями, семьей; закон и правопорядок; межэтнический мир; свобода и ответственность; доверие к людям.

- **Воспитание нравственных чувств и этического сознания.**

Ценности: нравственный выбор; смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания.

- **Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни**

Ценности: трудолюбие; творчество; познание; истина; созидание; целеустремленность; настойчивость в достижении целей; бережливость.

- **Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни**

Ценности: здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива), активный, здоровый образ жизни.

- **Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)**

Ценности: жизнь; родная земля; заповедная природа; планета Земля.

- **Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)**

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие; художественное творчество.

5. Содержание духовно-нравственного развития и воспитания учащихся

Реализация Программы предполагает создание социально открытого пространства в ОУ, когда каждый педагог, родители разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных идеалов и ценностей, положенных в основание данной программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности:

- в содержании и построении уроков;
- в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности; в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;
- в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности учащихся;
- в специальных событиях, спроектированных с учетом определенной ценности и смысла;
- в личном примере ученикам.

Для организации социально открытого образовательного пространства и его полноценного функционирования требуются согласованные усилия всех социальных субъектов – участников воспитания. В условиях сельской местности и достаточной удаленности от городской инфраструктуры, школа таких субъектов имеет в ограниченном количестве.

Программа реализуется образовательным учреждением в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с другими субъектами социализации – социальными партнерами школы:

- МОУО МО Красноуфимский округ;
- Центр занятости населения города и района;
- Краеведческий музей г.Красноуфимск;
- Реабилитационный центр помощи семье и детям, попавшим в тяжелую жизненную ситуацию;
- ТКДНиЗП Красноуфимского района;

- ТИК Красноуфимского района;
- Районный дом детского творчества;
- Районная школа искусств;
- Районная детско-юношеская спортивная школа;
- Комитет по молодежной политике, туризму и спорту АМО Красноуфимский округ;
- Территориальный отдел села Чатлык;
- Дом культуры и библиотека села Чатлык
- ОВП села Чатлык;
- Сельский музей;
- Совет ветеранов села Чатлык;
- Пожарная часть ПЧ-1-01;
- Редакции газет «Вперед», «Городок»;
- Турагентство «Континент» и др. социальные институты.

5.1 Организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, нравственного уклада жизни обучающихся осуществляется на основе следующих **принципов**:

- *нравственного примера педагога* – нравственность учителя, моральные нормы, которыми он руководствуется в своей профессиональной деятельности и жизни, его отношение к своему педагогическому труду, к ученикам, коллегам;
- *социально-педагогического партнерства* – целесообразные партнерские отношения с другими субъектами социализации: семьей, общественными организациями и традиционными российскими религиозными объединениями (православный приход сельской церкви «Воздвижения»), учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ;
- *индивидуально-личностного развития* – педагогическая поддержка самоопределения личности, развития ее способностей, таланта, передача ей системных научных знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для успешной социализации;
- *интегративности программ духовно-нравственного воспитания* – интеграция духовно-нравственного развития и воспитания в основные виды деятельности обучающихся: урочную, внеурочную, внешкольную и общественно полезную;
- *социальной востребованности воспитания* – соединение духовно-нравственного развития и воспитания с жизнью, реальными социальными проблемами, которые необходимо решать на основе морального выбора.

5.2. Программа реализуется в рамках урочной, внеурочной, внешкольной деятельности, социальных и культурных практик с помощью следующих **инструментов**.

5.2.1 УМК «Школа России»

Учебно-методический комплекс (УМК) для начальных классов «Школа России» - один из наиболее известных в стране проектов издательства «Просвещение». В качестве единого целого комплект «Школа России» работает с 2001 года. В ноябре 2010 года издательство «Просвещение» получило положительные экспертные заключения Российской академии наук и Российской академии образования о том, что система учебников «Школа России» обеспечивает достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и полностью соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС).

Существенной особенностью всего УМК «Школа России» является направленность на формирование у учащихся универсальных учебных действий (УУД) как основы умения

учиться, на включение детей в учебную деятельность при изучении всех школьных предметов. Главный принцип модернизации учебников УМК «Школа России» — усиление ориентирования учебного материала, способов его представления, методов обучения на максимальное включение учащихся в учебную деятельность и реализацию идеологической основы ФГОС – *Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России*.

В этой связи *основными направлениями* доработки учебников являются:

- введение специальных заданий для формирования умения школьников самостоятельно формулировать учебную задачу к изучаемой теме, конкретному уроку;
- увеличение заданий и вопросов воспитывающего и занимательного характера, в том числе заданий для работы в парах и/или группах, инициирующих деятельность младшего школьника, акцентирующих внимание ученика на собственное аргументированное суждение, раскрывающих связи учебного материала с реальной действительностью и другими школьными предметами на основе формирования УУД;
- внесение изменений в задания для формирования мотивации обучения, контрольно-оценочной деятельности младших школьников; заданий на поиск и отбор информации, освоение компьютерной грамотности и т.д.;
- включение в учебники рубрик: «Наши проекты», «Странички для любознательных», «Выскажи свое мнение», «Готовимся к олимпиаде», «Что узнали. Чему научились», «Проверим себя и оценим свои достижения» и др.

Основополагающие принципы УМК «Школа России»:

- принцип воспитания гражданина России;
- принцип ценностных ориентиров;
- принцип обучения в деятельности;
- принцип работы на результат;
- принцип синтеза традиций и инноваций в образовании.

Ведущая целевая установка УМК «Школа России» и ФГОС - воспитание гуманного, творческого, социально активного и компетентного человека – гражданина и патриота России, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к своей семье, к природному и культурному достоянию своей малой Родины, своей многонациональной страны и всего человечества.

Учебно-методический комплекс «Школа России» сегодня — это:

- мощный потенциал для духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- реальная возможность достижения личностных, метапредметных и предметных результатов, соответствующих задачам современного образования;
- эффективное сочетание лучших традиций российского образования и проверенных практиками образовательного процесса инноваций;
- постоянно обновляющаяся, наиболее востребованная и понятная учителю образовательная система для начальной школы.

5.2.2 Воспитательная программа «Созвездие»

Основная идея: Любовь, Добро, Дружба – путь к социализации юных граждан, воспитания достойного человека, умеющего работать и общаться в коллективе.

Воспитательная система нашей школы складывается из совместной деятельности учителей, учащихся, родителей, педагогов дополнительного образования, учреждений дополнительного образования. Цель совместной работы – создать ребенку «социальную ситуацию развития» (Л.С.Выготский), среду общения, в которой будет осуществляться успешное разностороннее развитие и самореализация учащихся самых разных категорий:

творчески и интеллектуально одаренных, имеющих какие-либо отклонения, детей из неблагополучных семей, детей-инвалидов, сирот, нуждающихся в попечительстве. Воспитатель должен ориентировать детей на вечные абсолютные ценности: Человек, Семья, Отечество, Труд, Знания, Здоровье, Культура, Мир. Они охватывают основные аспекты жизнедеятельности и развития личности и образуют основу воспитания. Одним из важнейших компонентов воспитательной системы школы является системообразующая деятельность, то есть, деятельность, общая для всех учащихся, порождающая межличностные, межколлективные связи и отношения. В нашей школе центральным звеном является развитие различных форм способностей учащихся, призванное развивать одаренность через различные формы урочной и внеурочной деятельности. Таким образом, воспитательная система школы предполагает, что выпускник нашей школы – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Учащиеся начальной школы требуют особого педагогического внимания. Ведь с первых дней пребывания в школе формируется их отношение к образованию в целом через призму отношений в классе, с учителем; вырабатываются основы их социального, гражданского поведения, характер их общественной, трудовой и творческой деятельности.

При разработке программы воспитательной работы «Созвездие» авторский коллектив учителей начальных классов учитывает требования программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся при полесении начального общего образования, новые условия жизнедеятельности современного ребенка, руководствуясь требованиями о соблюдении прав ребенка, пытались найти наиболее эффективные подходы к организации воспитания и социализации учащихся, направленные на противодействие негативным тенденциям реальной жизни:

Программа воспитательной работы «Созвездие», поможет учителю начальных классов организовать работу в своём классе в течение четырёх лет. С точки зрения психолого-педагогического подхода каждый год обучения в начальной школе является важным звеном в становлении личности младшего школьника. Поэтому каждый последующий год реализации данной программы опирается на результаты предыдущего года воспитания.

Учитывая, что ребёнок, придя в начальную школу, испытывает большие психологические трудности, основным воспитательным моментом *первого года обучения* становится познание самого себя, в собственном взгляде на окружающих.

На *втором году воспитания* закладываются нравственные понятия «дружба», «забота о близких», «сострадание» и «милосердие».

Третий год воспитания - год становления коллектива, подчинение своих интересов его интересам.

Четвёртый год – посвящен формированию самостоятельности, правильной гражданской позиции, демократичности.

Приоритетным видом деятельности в воспитательной программе «Созвездие» является *коллективно-творческая деятельность*.

Цель программы: воспитание нравственного, ответственного, инициативного человека, способного к сотрудничеству, умеющего работать и общаться в коллективе.

Данная цель охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебную и внеурочную жизнь школьников, разнообразные виды деятельности, общения, традиции класса и школы и достигается путем решения задач воспитания и социализации младших школьников.

Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования:

- организация единого воспитательного пространства, разумно сочетающего внешние и внутренние условия воспитания школьников;
- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, социально ориентированной деятельности на основе моральных норм, непрерывного образования;
- формирование основ морали – осознанной обучающимися необходимости определенного поведения, обусловленного представлениями о добре и зле, должном и недопустимом;
- принятие учащимися общенациональных ценностей, духовных традиций;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- формирование в нравственно и эмоционально благоприятной среде классного коллектива и развитие личности ребенка в нем;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
- формирование у учащихся почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;
- осознание учащимися ценности человеческой жизни, формирования умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья.

Организация воспитания учащихся по программе «Созвездие» осуществляется по следующим **направлениям**:

1. *«Мы – граждане России» (гражданско-патриотическое воспитание, социокультурное, правовое воспитание и культура безопасности)* - воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Ценности(смыслы воспитания): любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, межэтнический мир, доверие к людям, служение Отечеству, правовое государство, свобода и ответственность.
2. *«Мы дружим друг с другом» (нравственное и духовное воспитание, воспитание семейных ценностей)* - воспитание нравственных чувств и этического сознания. Ценности: справедливость, милосердие, честь, достоинство, почитание родителей, забота о старших и младших, нравственный выбор.
3. *«Нам нравится учиться» (интеллектуальное воспитание)* - воспитание прилежания, творческого отношения к учению. Ценности: познание, истина, созидание, целеустремленность.
4. *«Мы трудолюбивы и ответственны» (воспитание положительного отношения к труду и творчеству)* - воспитание трудолюбия, осознанного отношения к труду, жизни. Ценности: трудолюбие, настойчивость в достижении целей, бережливость.
5. *«Мы дружим со спортом» (здоровьесберегающее воспитание)* - формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни. Ценности: здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива), активный, здоровый образ жизни.
6. *«Мы заботимся о природе» (экологическое воспитание)* - воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде. Ценности: жизнь, родная земля, заповедная природа.
7. *«Мы дружим с культурой и искусством» (культуротворческое и эстетическое воспитание)* - воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических ценностях. Ценности: красота, гармония, духовный мир человека, художественное творчество.

Виды деятельности и формы занятий с учащимися 1 – 4 классов по приоритетным направлениям воспитательной программы «Созвездие».

Направление	Вид деятельности	Форма проведения
Мы – граждане России	Ознакомление с государственной символикой; ознакомление с героическими страницами истории России; ознакомление с народным творчеством, фольклором; знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны; получение первоначального опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ беседы; ➤ внеклассное чтение; ➤ экскурсии; ➤ сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания; ➤ творческие конкурсы; ➤ фестивали; праздники; ➤ встречи с труженниками тыла, детьми Великой Отечественной войны;
Мы дружим друг с другом	Ознакомление с основными правилами поведения в школе, общественных местах, обучение распознавать хорошие и плохие поступки; усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и школы – овладение навыками вежливого, внимательного отношения к окружающим людям; обучение дружной игре, взаимной поддержке, участию в коллективных играх, опыту совместной деятельности; получение представлений о нравственных взаимоотношениях в семье;	<ul style="list-style-type: none"> ➤ беседы; ➤ диспуты; ➤ заочные путешествия; ➤ коллективно-творческие дела; ➤ театральные постановки; ➤ литературно-музыкальные композиции; ➤ «открытые» семейные праздники;
Нам нравится учиться	Получение представлений о роли знаний в жизни человека и общества; выработка первоначальных навыков сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебной деятельности; приобретение опыта уважительного и творческого отношения к учебному труду	<ul style="list-style-type: none"> ➤ олимпиады по предметам; предметные недели; научно-практические конференции проектно-исследовательских работ; ➤ конкурсы; ➤ викторины; ➤ интеллектуальные игры, «вертушки»
Мы трудолюбивы и ответственные	Получение представлений о роли труда в жизни человека и общества; знакомство с различными видами труда, с различными профессиями; выработка навыков сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в трудовой деятельности; приобретение опыта участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и учреждений дополнительного	<ul style="list-style-type: none"> ➤ общественно полезный труд по самообслуживанию; ➤ экскурсии; ➤ встречи с родителями в рамках проекта «Труд наших родных»; ➤ сюжетно-ролевые экономические игры; ➤ ярмарки; ➤ конкурсы; ➤ трудовые акции

	образования; приобретают умения и навыки самообслуживания в школе и дома	
Мы дружим со спортом	Приобретение познаний о здоровье, здоровом образе жизни, об основных условиях и способах укрепления здоровья; освоение методов и форм физической культуры, здоровьесбережения; получение навыков следить за чистотой и опрятностью своей одежды, за чистотой своего тела, экологически грамотного питания; получение элементарных представлений о взаимосвязи здоровья физического, психического, социального; получение знаний о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека	<ul style="list-style-type: none"> ➤ беседы; ➤ спортивные праздники; спортивные секции; ➤ «Дни Здоровья»; ➤ Спортивные соревнования, состязания; ➤ «Круглый стол» совместно с психологом, медицинским работником, родителями; ➤ Видео-беседы о ЗОЖ и вредных привычках
Мы заботимся о природе	Усвоение представлений об экокультурных ценностях, нормах экологической этики; получение опыта экологически грамотного поведения в природе; усвоение позитивных образцов взаимодействия с природой; обучение видеть прекрасное в окружающем мире, в природе в разное время суток и года, в различную погоду	<ul style="list-style-type: none"> ➤ беседы; ➤ просмотр учебных фильмов; ➤ экскурсии; ➤ прогулки; ➤ высадка растений; ➤ трудовые десанты; ➤ подкормка птиц; ➤ конкурсы; ➤ праздники
Мы дружим с культурой и искусством	Получение первоначального представления о ценностях отечественной культуры; об эстетических идеалах; ознакомление с народными художественными промыслами; обучение видеть прекрасное вокруг: в природе, в поведении и труде людей; получение опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества	<ul style="list-style-type: none"> ➤ экскурсии; ➤ беседы; ➤ посещение музеев, театров, выставок; ➤ праздники; ➤ конкурсы; ➤ выставки семейного художественного творчества

5.2.3 Работа с родителями

Воспитание младших школьников осуществляется не только классным руководителем, но и семьей. Взаимодействие учителя и родителей имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни ученика. Педагогическая культура родителей – один из самых действенных факторов воспитания младших школьников. Поэтому необходимо вести работу по повышению педагогической культуры родителей.

Цель: максимальное сближение интересов родителей и педагогов по формированию развитой личности.

Задачи:

1. Организация и совместное проведение досуга детей родителей.
2. Организация психолого-педагогического просвещения родителей через систему родительских собраний, тематических и индивидуальных консультаций, бесед.
3. Создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса – педагогов, детей и родителей.
4. Обучение родителей умению быть родителем, владеть приемами воспитания и взаимодействия с детьми.

Основные моменты деятельности классного руководителя:

- Изучение семей обучающихся, ситуации развития ребенка в семье, нравственных ценностей и традиций семей, влияющих на нравственные и личностные развития ребенка.
- Сотрудничество с психологической службой школы, организующей консультативную индивидуальную и групповую работу с родителями и детьми.
- Сотрудничество с общественными и правовыми организациями в целях сохранения психического и физического здоровья и благополучия ребенка.
- Поощрения родителей, участвующих в жизни класса и школы.

В системе повышения педагогической культуры родителей используются следующие **формы** работы:

- родительское собрание;
- анкетирование;
- беседа;
- посещение на дому;
- организационно-деятельностная игра;
- семейная гостиная;
- вечер вопросов и ответов;
- тренинг для родителей.

5.2.4 Календарь традиционных школьных дел и праздников

Время проведения	Тема мероприятия
Сентябрь	Праздник первого звонка; Выборы органов ученического самоуправления в классах и школе (08.09); Районный велопробег «Спорт – стиль жизни!» (1 суббота месяца); Осенний школьный легкоатлетические соревнования «День бегуна», «Кросс наций», «Золотая осень»; Школьный осенний турслет (13.09);
Октябрь	День учителя (5/4.10); Открытие школьного тура предметных олимпиад в рамках Областного фестиваля «Юные интеллектуалы Среднего Урала»; Посвящение в 1-классники; День рождения школы; (12.10.); «Осенний бал» (24-25.10); Месячник правовых знаний;
Ноябрь	День согласия и примирения (04.11); Международный день толерантности (16.11); Профилактическая декада «Я уважаю твои права»; Всемирный день детей (ребенка) (20.11); День Матери (27.11); Социальный проект «Милосердие» (ко Дню пенсионера и Дню инвалида);

Декабрь	<p>День борьбы со СПИДом (01.12); День героя Отечества, приуроченного 70-летию Победы в ВОВ (09.12) День Конституции (12.12.) Наум Грамотник (14.12); Операция «Кормушка»; Мастерская Деда Мороза;</p>
Январь	<p>День мишуры (14.01) Операция «Кормушка»; День здоровья на лыжах; Народные традиции – Святки и Крещение (7 – 19.01); Школьная научно-практическая конференция учащихся; День снятия блокады города Ленинграда (1944 год)- День воинской славы (27.01)</p>
Февраль	<p>Месячник военно-патриотического воспитания в рамках Дня защитника Отечества, посвященного 70-летию великой Победы в ВОВ; День разгрома советскими войсками немецких войск в Сталинградской битве (1943 год). День воинской славы (02.02) Лыжня России, лыжные гонки на приз Веденина и лыжная спартакиада школьников; День Юного героя – антифашиста; (8.02) День святого Валентина (14.02)</p>
Март	<p>Международный женский день – 8 Марта (декада семьи в школе); Народные традиции - Масленица; Декада творческих отчетов кружков «Твоя вершина»; Неделя детской книги, в рамках года литературы в России;</p>
Апрель	<p>День юмора и смеха («Арбат»); (01.04.) Международный день птиц; (1.04.) День победы русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище, 1242 год). День воинской славы (05.04) День космонавтики (12.04); День Земли (22.04.); Социальный проект «Моя малая Родина»; Всемирный день Книги, в рамках года литературы (конкурс «Лучший друг книги»);</p>
Май	<p>Праздник Весны и труда (01.05.); День Солнца (3.05.); Вахта памяти и 70-годовщина со дня Победы (9.05.); Международный день Семьи (15.05.); Декада комплексной профилактики среди школьников (игровой компьютерной, Интернет-зависимости, курения, алкоголизма) (18.05.-28.05.); Праздник Последнего звонка; Праздник «До свидания, школа начальная!»</p>

5.2.5 Социальные проекты

В школе реализуются следующие социальные проекты:

Название проекта	Направление проектной деятельности	Ценностные основания	Участники проекта	Результат проекта
<i>Осенний школьный турпоход</i>	Нравственное, духовное воспитание, ЗОЖ, экологическое воспитание	Любовь к малой родине, изучение родной природы и ее сохранность, правила экологического туризма и ЗОЖ школьников	Обучающиеся, учителя, родители (по желанию)	Приобщение школьников к здоровому образу жизни, формирование навыков экологического туризма, воспитание нравственной культуры.
<i>Социальный проект «Милосердие»</i>	Нравственное, духовное, воспитание положительного отношения к труду, воспитание семейных ценностей	Уважение и почет к пожилым людям, воспитание толерантности	Обучающиеся, учителя, жители села	Добровольное волонтерское движение, помощь престарелым людям и инвалидам.
<i>Социальный проект «Моя малая Родина»</i>	Нравственное, духовное воспитание, экологическое воспитание,	Любовь к малой родине через конкретные трудовые дела	Обучающиеся, учителя, родители, жители села	Формирование активной гражданской позиции по озеленению благоустройству села
<i>Музейные уроки</i>	Гражданско-патриотическое, нравственное, духовное воспитание,	Интерес к истории своей малой родины, к прошлому села в ракурсе истории Отечества	Обучающиеся, учителя, краеведы села, Совет ветеранов, жители села	Формирование уважительного отношения к историческому прошлому, сохранение народных традиций.
<i>Социальный проект «9 маминых уроков»</i>	Духовно-нравственное воспитание	Совместная внеурочная деятельность родителей и детей под руководством педагога	Обучающиеся, учителя, родители	Воспитание семейных ценностей, формирование представлений о семье как социальном институте.
<i>Социальный проект «Мы дружим с культурой и искусством»</i>	Духовно-нравственное воспитание, коммуникативная культура	Посещения музеев, детских театров, художественных выставок и т.д. туристические поездки.	Обучающиеся, учителя, родители	Эстетическое развитие личности, самовыражение в творчестве

5.2.6 Средовое проектирование

Создание среды, школьного пространства духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся начальной школы является важнейшей задачей деятельности ОУ. Именно в этом пространстве декларируются, осмысливаются, утверждаются, развиваются и реализуются нравственные ценности.

В школе организованы подпространства, позволяющие учащимся:

- изучать символы российской государственности и символы родного края через тематические декадни, единые классные часы, посвященные истории и становлению государственности России; общенациональные, муниципальные и школьные праздники – День народного единства, День героя Отечества, День юного героя – антифашиста, Дни воинской славы, День вывода советских войск из Афганистана, День Победы;
- изучать историю и культурные традиции через систему творческих тематических выставок, организуемые под руководством педагогов – «Судьба моей семьи в годы войны», «Мы - уральцы», «Искусство старны восходящего солнца», «Опорный край державы» и др.; достижения учащихся и педагогов школы через выставки творческих работ и награды учащихся и школы;
- осваивать культуру общения и взаимодействия с другими учащимися и педагогами через проведение творческих мастерских – «Новогодняя мастерская Деда Мороза», «Пасхальная мастерская»;
- формирование ценности здорового образа жизни – оборудование классных комнат уголками настольных игр и Лего-конструкторами на переменах или после уроков.

5.2.7 Целевые программы

В школе реализуются следующие целевые программы:

- **«Выявление и сопровождение одаренных детей в условиях сельской школы»** - это целевая программа взаимодействия семьи и школы. *Цель программы* – внедрение и апробация системы поиска и поддержки одарённых детей.

Задачи программы:

1. Совершенствование кадрового и методического обеспечения работы с одарёнными детьми;
2. Формирование организационных форм выявления и работы с одарёнными детьми;
3. Развитие и совершенствование системы интеллектуальных, творческих и спортивных соревнований;
4. Создание обогащенной образовательной среды, благоприятной для развития одаренности;
5. Осуществление поддержки одарённых детей, повышение социального статуса творческой личности.

Программой предусмотрено осуществление инновационных преобразований в разработке и внедрении новых диагностик одаренности, новых технологий обучения и воспитания, развитие системы работы с одаренными детьми развитие системы непрерывного образования, которое включает в себя повышение квалификации педагогических кадров и работу с одаренными детьми. Программа призвана обеспечить условия для самореализации интеллектуальных и творческих способностей учащихся с явными признаками одаренности в различных направлениях. Результатом личностных достижений обучающихся является портфолио.

- **«Портфолио выходного дня»** – это целевая программа взаимодействия педагогов, учащихся и родителей. Программа реализуется посредством посещения в выходные дни детских театров, музеев, выставок, зоопарка, аквапарка, ботанического сада и т.п. Или примеры активного отдыха обучающегося и семьи: турпоходы,

однодневные или многодневные путешествия, поездки. Результаты посещений отражаются в личных творческих отчетах учащихся (самостоятельные работы учеников, работа учеников с родителями, консультации с учителями-предметниками и классными руководителями), которые представляются ими на уроках, классных часах, на совместных мероприятиях с родителями. В конце учебного года проводится День открытых дверей, в ходе которого выделяются лучшие находки, интересные проекты, дела, высказываются рекомендации для участников проекта, которые приступят к его реализации в следующем году.

5.2.8 Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся

Одной из педагогических задач разработки и реализации данной программы является организация эффективного взаимодействия школы и семьи в целях духовно-нравственного развития и воспитания учащихся в следующих направлениях:

- Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся путем *проведения родительских собраний, организации родительского лектория, выпуска информационно-просветительских буклетов, выпуска информационных материалов и публичных докладов школы по итогам работы за год и т.п.*
- Совершенствования межличностных отношений педагогов, обучающихся и родителей (законных представителей) путем *организации совместных мероприятий, праздников, акций (например, традиционный спортивный праздник «Мама, пап, я – спортивная семья», праздник прощания с Букварем, праздник Немецкой азбуки, театральные постановки к дню учителя и дню мамы и т.п.).*
- Расширение партнерских взаимоотношений с родителями путем *привлечения их к активной деятельности в составе Совета школы, активизации деятельности родительских комитетов классных коллективов обучающихся, проведения совместных школьных акций в селе и т.п.*

В селе Чатлык, при организационной поддержке школы, традиционно в первую субботу сентября и февраля проводятся праздники спорта – «Велопробег», «Лыжня России», позволяющий родителям и их ребенку принять участие в спортивных мероприятиях, проявить себя в совместной деятельности, что приводит к улучшению детско-родительских отношений. Праздники организуются на территории села и его окрестности, чтобы учителя также имели возможность близкого взаимодействия с родителями своих учеников.

Школа активно взаимодействует с социальными партнерами в целях реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. ОУ реализует программы совместной деятельности со следующими учреждениями дополнительного образования:

МКОУ ДОД «Красноуфимская районная детская школа искусств» (ФГОС)				
общекультурное направление	Отделение общего эстетического развития	Турьшева А.П. Шушакова П.Н.	1 – 4	Четверг Пятница Суббота
МКОУ ДОД «Красноуфимская районная детско-юношеская спортивная школа»				
спортивно-оздоровительное	Лыжные гонки	Иванов В.В.	3 – 11	Понедельник Вторник Среда Четверг

				Пятница Воскресение
--	--	--	--	------------------------

6. Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся начального общего образования должно обеспечиваться присвоением ими соответствующих ценностей, формированием знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления российской культурной и гражданской идентичности, самосознания гражданина России.

В результате реализации программы воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

воспитательных результатов – духовно-нравственные приобретения, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности;

эффекта – последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его компетентности, идентичности и т. д.).

Воспитательные результаты могут быть распределены по трем уровням.

Первый уровень результатов – приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в урочной и внеурочной деятельности) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательной организации, т. е. в защищенной среде, в которой ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательной организации, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают **воспитательные эффекты**:

1. на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
2. на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;

3. *на третьем уровне* создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся – формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.

По каждому из направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования планируется достижение следующих **результатов**:

1) *Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:*

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

2) *Воспитание нравственных чувств и этического сознания:*

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным религиям;
- неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков Других людей;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

3) *Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:*

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- элементарные представления о различных профессиях;
- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

4) *Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:*

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

5) *Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):*

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

6) *Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):*

- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;

- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

7. Критерии и показатели эффективности деятельности образовательного учреждения по обеспечению воспитания и социализации обучающихся

Оценка эффективности воспитательной деятельности, осуществляемой образовательным учреждением, является составной частью реализации программы воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования.

Мониторинг – это система психолого-педагогических исследований, направленных на комплексную оценку эффективности реализации программы воспитания и социализации обучающихся в отдельных классах и в образовательном учреждении в целом. Организация исследования – это совместные усилия административного и психолого-педагогического коллектива образовательного учреждения, предполагает фиксацию основных результатов развития обучающихся и этапов реализации Программы в течение учебного года.

Программа мониторинга включает в себя следующие **направления** (блоки исследования):

Блок 1. Исследование особенностей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации младших школьников (достижение планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся по основным направлениям программы; динамика развития учащихся).

Блок 2. Исследование целостной развивающей образовательной среды в образовательной организации (классе), включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность, нравственный уклад школьной жизни (создание благоприятных условий и системы воспитательных мероприятий, направленных на нравственное развитие учащихся).

Блок 3. Исследование взаимодействия образовательной организации с семьями воспитанников в рамках реализации программы воспитания и социализации обучающихся (повышения педагогической культуры и ознакомление родителей (законных представителей) с возможностями участия в проектировании и реализации программы воспитания и социализации; степень вовлеченности семьи в воспитательный процесс).

Данные, полученные по каждому из трех направлений мониторинга, могут рассматриваться в качестве **основных показателей** исследования целостного процесса духовно-нравственного развития, воспитания и социализации младших школьников в образовательной организации.

В рамках мониторинга предполагается проведение психолого-педагогического исследования и внедрение в педагогическую практику комплекса различных самостоятельных эмпирических методов, направленных на оценку эффективности работы образовательной организации по воспитанию обучающихся.

Методологический инструментарий исследования предусматривает использование следующих методов:

- тестирование (метод тестов),
- проективные методы,
- опрос (анкетирование, интервью, беседа),
- психолого-педагогическое наблюдение (включенное и узкоспециальное) и эксперимент,
- педагогическое проектирование (моделирование),
- анализ педагогической деятельности (плана воспитательной работы).

Особо следует выделить психолого-педагогический эксперимент как основной метод изучения развития и воспитания обучающихся.

Основной **целью исследования** является изучение динамики развития и воспитания обучающихся в условиях специально-организованной воспитательной деятельности. В рамках исследования следует выделить **три этапа**:

Этап 1. Контрольный этап исследования (начало учебного года) ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований до реализации образовательной организацией программы воспитания и социализации обучающихся; составление годового плана воспитательной работы.

Этап 2. Формирующий этап исследования (в течении всего учебного года) предполагает реализацию образовательной организацией основных направлений программы воспитания и социализации обучающихся; выполнение и корректировка плана воспитательной работы.

Этап 3. Интерпретационный этап исследования (окончание учебного года) ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований после реализации образовательной организацией программы воспитания и социализации обучающихся. Заключительный этап предполагает **исследование динамики** развития младших школьников и анализ выполнения годового плана воспитательной работы.

Комплексная оценка эффективности реализуемой образовательным учреждением воспитательной программы осуществляется в соответствии с динамикой **основных показателей целостного процесса духовно-нравственного развития, воспитания и социализации младших школьников**:

Блок 1. Исследование динамики развития обучающихся проводится в соответствии с основными направлениями программы воспитания и социализации.

Блок 2. Анализ изменений (динамика показателей) развивающей образовательной среды в образовательном учреждении или классе исследуется по следующим направлениям:

- условия для *профессионального творчества педагогов* (психологический климат в коллективе (общая эмоциональная удовлетворенность); возможности для повышения психолого-педагогической культуры и развития профессиональных навыков);
- содействие обучающимся в решении задач *индивидуального развития и социализации* (содержание психолого-педагогической поддержки младших школьников в образовательном учреждении);
- расширение *образовательных и развивающих возможностей для обучающихся и их родителей* (законных представителей) в образовательном учреждении (организация кружков, секций, консультаций, семейного клуба);
- Взаимодействие с *общественными и профессиональными организациями, организациями культуры*, направленное на нравственное развитие учащихся и оптимизацию воспитательной деятельности (организация культурного отдыха, экскурсий, занятий в музеях, встреч с интересными людьми; проведение социальных и психологических исследований; участие в конкурсах);
- *Интерес учащихся к воспитательной программе*, реализуемой образовательной организацией (активное участие в мероприятиях, положительные эмоциональные отзывы обучающихся).

Блок 3. Характер изменения (динамика показателей) сотрудничества образовательного учреждения с семьями младших школьников в рамках реализации Программы воспитания и социализации обучающихся исследуется по следующим направлениям:

- *степень вовлеченности родителей* (законных представителей) в воспитательный процесс (совместное проектирование, непосредственное участие в реализации и оценка эффективности воспитательной программы);
- *психолого-педагогическое просвещение родителей* (законных представителей): организация мероприятий и разработка программ, направленных на повышение уровня

психолого-педагогической культуры; ознакомление и рекомендация литературы по воспитанию и возрастной психологии;

- *содействие родителям* (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей (педагогические консультации; информирование о работе психологической службы);

- *регулярное ознакомление родителей* (законных представителей) с содержанием и ходом реализации воспитательной работы, дополнительными возможностями развития обучающихся в рамках программы (участие во внешкольных мероприятиях; привлечение компетентных специалистов для проведения развивающих программ, исследований детско-родительских отношений и коррекционной работы);

- *интерес родителей* (законных представителей) к воспитательной программе, реализуемой образовательной организацией (активное участие в мероприятиях, положительные эмоциональные отзывы).

Параметры исследования эффективности программы воспитания и социализации по трем выделенным направлениям (блоки исследования) могут быть скорректированы и дополнены администрацией школы, психологом, классным руководителем в соответствии с индивидуальным планом воспитательной работы (введение новых параметров (показателей); углубленное исследование одного из блоков).

В качестве **критериев, по которым изучается динамика** процесса воспитания и социализации обучающихся, выделены:

1. **Положительная динамика** – увеличение положительных значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе (окончание учебного года) по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (начало учебного года).

2. **Инертность положительной динамики** подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе (окончание учебного года) по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (начало учебного года).

3. **Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей** духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном и контрольном этапах исследования. При условии соответствия содержания исследуемых показателей у обучающихся, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам, устойчивость показателей может являться одной из характеристик положительной динамики развития младших школьников и показателем эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

Оценка эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации сопровождается отчетными материалами исследования:

- годовой план воспитательной работы по трем направлениям (блоки исследования);
- бланки тестов и анкет заполненные обучающимися и их родителями (законными представителями);
- материалы и листы наблюдений;
- сводные бланки результатов исследования и т. д.

Материалы отражают степень достижения планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

На основе результатов исследования может быть составлена характеристика класса и индивидуальная характеристика учащегося, включающая три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;
- определение приоритетных задач и направлений индивидуального развития;

- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить гармоничное развитие обучающегося и успешную реализацию задач начального общего образования.

Полученные и зафиксированные результаты исследования могут быть включены в портфель достижений младших школьников.

К реализации Программы привлекаются специалисты ОУ, обладающие необходимой квалификацией в сфере психологической диагностики и развития личности в детском возрасте, при согласии родителей.

К результатам, не подлежащим итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников начальной школы, относятся:

- ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (этические, эстетические, религиозные взгляды, политические предпочтения и др.);
- характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.);
- индивидуальные личностные характеристики (доброта, дружелюбие, честность и т.п.).

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

Литература

1. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. / А.Я.Данилюк, А.М.Кондаков, В.А.Тишков.- М.: просвещение, 2010.
2. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования / А.Я.Данилюк, А.А. Логинова. – М.: Посвещение, 2012.
3. Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников. Методические рекомендации. Пособие для учителей общеобразов. учреждений. В 2 частях. / [Т.Л.Белоусова, Н.И.Бостанжиева, Н.В.Казаченок и др.]; под ред. А.Я.Данилюка. – М.: Просвещение, 2011.
4. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа. / [сост. Е.С.Савинов]. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2011.

Кадровое обеспечение программы

Всего педагогов в школе –21, в том числе:

- педагог-психолог,
- социальный педагог,
- логопед,
- организатор детского досуга,
- преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности

ОУ укомплектовано на 100 % педагогическими кадрами по всем образовательным программам

1) по уровню образования:

Всего	Высшее педагогическое	Среднее педагогическое	Среднее специальное
22	14	7	1
100%	64%	32%	4%

2) по стажу работы:

1- 3 лет	До 5 лет	До 9 лет	10-14лет	15-20 лет	Свыше 20 лет
3	2	1	2	4	10

3) по квалификационным категориям:

Работники с высшей категорией	С I квалификационной категорией	Соответствие занимаемой должности
0	7	15
0%	32%	68%

Информационные условия

В образовательном учреждении имеется выход в сеть Интернет:

- 8 компьютеров подключены к высокоскоростному соединению
- 1 компьютер подключен к беспроводной связи D-Link
- Аппаратно-программный комплекс (1 ноутбук учителя и 14 нетбуков учеников) подключен к беспроводной связи Wi-Fi.

Работает сайт школы – www.chatlik.org.ru

Действует система электронного журнала на сайте www.school.midural.ru и электронных дневников – <http://dnevnik.midural.ru/>.

Материально-технические условия осуществления начального общего образования

1.	Компьютерный класс	1
2.	Кабинеты:	
	Немецкого языка	1
	Начальных классов	6

	Основ безопасности жизнедеятельности	1
	ИЗО и черчения	1
3.	Спортивные сооружения:	
	Спортивный зал	1
	Футбольное поле	1
	Волейбольная площадка	1
	Лыжная база	1
4.	Мастерская технического труда	1
5.	Кабинет психолога	1
6.	Кабинет логопеда	1
7.	Библиотека (библиотечный фонд)	1
	учебники	3108 экз.
	книги, брошюры, журналы	8424 экз.
8.	Столовая	1
9.	Технические средства обучения:	
	Телевизор	3
	Видеомагнитофон	1
	DVD - плеер	1
	Мультимедиа проектор	3
	Музыкальный центр	1
	Принтер 3 в 1	3
	Компьютер	14
	Аппаратно-программный комплекс	1
10.	Техника	
	Автобус	1