

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Чатлыковская средняя общеобразовательная школа»
МО Красноуфимский округ

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
МКОУ «Чатлыковская СОШ»
протокол № 1 от «25» августа 2015 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ «Чатлыковская СОШ»
Н.Г. Харина
Приказ № 97 от «25» августа 2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ИСТОРИИ

ДЛЯ 6-9 КЛАССОВ

НА 2015/2016 УЧЕБНЫЙ ГОД

Составитель программы:
С.Г. Клепалова, учитель истории и
обществознания

Чатлык
2015 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по истории для 6 - 9 классов составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года;
- Приказ Министерства образования РФ от 5 марта 2004 года №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от № 253 от 31.03.2014 года (в ред. Приказа Минобрнауки России от 08.06.2015 N 576);
- Устав Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Чатлыковская средняя общеобразовательная школа» (в действующей редакции);
- Образовательная программа основного общего и среднего общего образования МКОУ «Чатлыковская СОШ» (утвержденная приказом МКОУ «Чатлыковская СОШ» № 97 от 25.08.2015 г.);
- Приказ директора МКОУ «Чатлыковская СОШ» СОШ № 93-а от 25.06.2015 г. «Об утверждении перечня учебников, используемых в образовательном процессе в 2015-2016 учебном году в МКОУ «Чатлыковская СОШ»;
- Положение о рабочей программе учебных курсов и внеурочной деятельности МКОУ «Чатлыковская СОШ»

Программа составлена на основе Примерной программы основного общего образования по истории Министерства образования и науки РФ 2004 года и конкретизирует содержание предметных тем Федерального государственного стандарта основного общего образования с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей обучающихся. В программе указано распределение учебных часов по разделам программы предмета.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Историческое образование на уровне основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации обучающихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у обучающихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Предмет история на уровне основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования.

Соотношение содержания исторического образования на уровнях основного и полного общего образования определяется с учетом принципа преемственности исторического образования и специфики каждой из них этих уровней. Изучая историю в основной школе, обучающиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую

пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа. Отбор учебного материала отражает необходимость изучения наиболее ярких и значимых событий прошлого, характеризующих специфику различных эпох, культур, исторически сложившихся социальных систем.

Основные содержательные линии программы в VI-IX классах реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории». Предполагается их синхронно-параллельное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов. Реализация программы исторического образования в основной школе предполагает широкое использование межпредметных связей. Интегративное взаимодействие курсов истории и обществоведения позволяет обучающимся сформировать целостное представление о динамике развития и исторической обусловленности современных форм общественной жизни, критически воспринимать получаемую социальную информацию, осмысленно изучать многообразие моделей поведения, существующих в современном многокультурном, многонациональном, многоконфессиональном обществе. Использование потенциала межпредметных связей курсов истории и географии расширяет знания обучающихся о закономерностях пространственной организации мира, закрепляет умение оперировать статистическим и картографическим материалом. Формирование системы интегративных связей истории и предметов образовательной области «Филология» значительно повышает коммуникативный потенциал процесса обучения, позволяет обучающимся на более высоком уровне освоить стилистические и образно-выразительные особенности родного и иностранных языков. Знание обучающихся исторического контекста процесса духовного творчества расширяет их возможности при изучении курса литературы, а также предметов образовательной области «Искусство».

ЦЕЛИ

Изучение истории на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

В содержании календарно-тематического планирования предлагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют **задачи** обучения:

- приобретение знаний об историческом пути России с древности до наших дней в единстве общего, особенного и единичного, конкретных фактов и целостной картины исторического процесса; знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности.

- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации.

- овладение способами деятельности: учебно-познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной:

- **информационной** компетенции: умение извлекать учебную информацию на основе сопоставительного анализа рисунка, исторических карт, схем, умение работать с историческими справочниками и словарями в поиске необходимых знаний;

- **познавательной** компетенции: сравнение, сопоставление, классификация объектов по одному или нескольким предложенным основаниям; творческое решение учебных и практических задач, комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них;

- **коммуникативной** компетенции: владение монологической и диалоговой речью, умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге; способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом и ли развернутом виде в соответствии с целью учебного задания;

рефлексивной компетенции: владение умениями совместной деятельности, объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива, владения навыками контроля и оценки своей деятельности.

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа предмета «История» рассчитана на 278 учебных часов. В учебном плане Учреждения реализация программы курса «История» осуществляется в соответствии с требованиями Федерального базисного учебного плана:

6 класс – 2 часа в неделю (70 часов)

7 класс – 2 часа в неделю (70 часов)

8 класс – 2 часа в неделю (70 часов)

9 класс – 2 часа в неделю (68 часов)

ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ, НАВЫКИ И СПОСОБЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В рамках познавательной деятельности изучение истории способствует закреплению умения разделять процессы на этапы, звенья, выделять характерные причинно-следственные связи, определять структуру объекта познания, значимые функциональные связи и отношения между частями целого, сравнивать, сопоставлять, классифицировать, ранжировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Принципиальное значение в рамках предмета «Истории» приобретает умение различать факты, мнения, доказательства, гипотезы, аксиомы. При выполнении творческих работ формируется умение определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов, комбинировать известные алгоритмы деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них, мотивированно отказываться от образца деятельности, искать оригинальные решения.

Важную роль историческое образование играет в формировании и развитии общеучебных умений и навыков в рамках информационно-коммуникативной деятельности, в том числе умения передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания, проводить информационно-смысловый анализ текста, использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и

др.), создавать письменные высказывания адекватно передающие прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно), составлять план, тезисы конспекта. На уроках истории обучающиеся могут более уверенно овладеть монологической и диалогической речью, умениями вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение), приводить примеры, подбирать аргументы, перефразировать мысль (объяснять «иными словами»), формулировать выводы. Для решения познавательных и коммуникативных задач обучающиеся могут использовать различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных, в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения осознанно выбираться выразительные средства языка и знаковые системы (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.).

С точки зрения развития умений и навыков, рефлексивной деятельности, важно уделить особое внимание способности обучающихся самостоятельно организовывать свою учебную деятельность (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.), оценивать ее результаты, определять причины возникших трудностей и пути их устранения, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Результаты изучения предмета «История» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного и личностно ориентированного подходов; овладение обучающимися знаниями и умениями, значимыми для их социализации, мировоззренческого и духовного развития, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, быть востребованными в повседневной жизни.

Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивается и воспроизводится обучающимися (содержательный компонент примерной программы построен с учетом двухуровневой модели обязательного минимума содержания стандарта исторического образования – курсивом обозначена та часть учебного материала, которая обязательна для изучения, но не является объектом контроля и оценки знаний учащихся).

Рубрика «Уметь» включает требования, основанные на видах деятельности, соответствующих целям исторического образования и психолого-возрастным особенностям обучающихся на уровне основного общего образования (в том числе: рассказывать, показывать, выявлять, сравнивать, определять, объяснять).

В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, связанные с личностными чертами и мировоззренческими установками обучающихся, выходящие за рамки учебного процесса и не подлежащие непосредственной проверке (в том числе: для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни; использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности).

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Курсивом в тексте выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников.

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ

Понятие «средние века». Хронологические рамки средневековья.

Западная и Центральная Европа в V-XIII вв.

Великое переселение народов. Кельты, германцы, славяне, тюрки. *Образование варварских королевств. Расселение франков, занятия, общественное устройство.*

Роль христианства в раннем средневековье. Христианизация Европы. Аврелий Августин. Иоанн Златоуст.

Создание и распад империи Карла Великого. Образование государств в Западной Европе. *Политическая раздробленность. Норманнские завоевания. Ранние славянские государства. Просветители славян – Кирилл и Мефодий.*

Средневековое европейское общество

Сословное общество в средневековой Европе. Феодализм. *Власть духовная и светская.*

Образование двух ветвей христианства – православия и католицизма. Римско-католическая церковь в средневековье. Фома Аквинский. Монастыри и монахи. Ереси и борьба церкви против их распространения.

Феодальное землевладение. Сеньоры и вассалы. Европейское рыцарство: образ жизни и правила поведения.

Особенности хозяйственной жизни. Феодалы и крестьянская община. Феодальные повинности. Жизнь, быт и труд крестьян. Средневековый город. Жизнь и быт горожан. Цехи и гильдии.

Византия и арабский мир. Крестовые походы

Византийская империя: территория, хозяйство, государственное устройство. *Императоры Византии.*

Арабские племена: расселение, занятия. Возникновение ислама. Мухаммед. Коран. Арабские завоевания в Азии, Северной Африке, Европе.

Крестовые походы и их влияние на жизнь европейского общества. *Католицизм, православие и ислам в эпоху крестовых походов. Начало Реконкисты на Пиренейском полуострове.*

Завоевания сельджуков и османов. Падение Византии. Османская империя.

Страны Азии и Америки в эпоху средневековья (V-XV вв.)

Китай: распад и восстановление единой державы. Империи Тан и Сун. Крестьянские восстания, нашествия кочевников. Создание империи Мин. Индийские княжества. Создание государства Великих Моголов. Делийский султанат. Средневековая Япония.

Государства Центральной Азии в средние века. Государство Хорезм и его покорение монголами. Походы Тимура (Тамерлана).

Доколумбовы цивилизации Америки. Майя, ацтеки и инки: государства, верования, особенности хозяйственной жизни.

Государства Европы в XIV-XV вв.

Возникновение сословно-представительных монархий в европейских странах. Генеральные штаты во Франции. Особенности сословно-представительной монархии в Англии. Великая хартия вольностей. Парламент. Священная Римская империя германской нации. Германские государства в XIV-XV вв.

Кризис европейского сословного общества в XIV-XV вв. Столетняя война: причины и итоги. *Жанна д'Арк*. Война Алой и Белой розы. *Крестьянские и городские восстания*. *Жакерия*. *Восстание Уота Тайлера*. *Кризис католической церкви*. *Папы и императоры*. *Гуситское движение в Чехии*. *Ян Гус*.

Культурное наследие Средневековья

Духовный мир средневекового человека. *Быт и праздники*. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в архитектуре, скульптуре и декоративном искусстве.

Развитие науки и техники. Появление университетов. Схоластика. Начало книгопечатания в Европе.

Культурное наследие Византии.

Особенности средневековой культуры народов Востока. Архитектура и поэзия.

ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ

Понятие «Новая история», хронологические рамки Новой истории.

Великие географические открытия и их последствия

Путешествия В. да Гамы, Х. Колумба, Ф. Магеллана. Открытие европейцами Америки, торговых путей в Азию. *Захват и освоение европейцами Нового Света*. *Порабощение населения завоеванных территорий*. Э. Кортес. Ф. Писарро. Начало создания колониальных империй. *Пиратство*. Ф. Дрейк.

Эпоха Возрождения

Духовные искания эпохи Возрождения. Гуманизм. Данте Алигьери. Э. Роттердамский. Ф. Рабле. Т. Мор. В. Шекспир. Искусство Ренессанса. Переворот во взглядах на природу. Н. Коперник. Дж. Бруно. Г. Галилей. Р. Декарт.

Начало процесса модернизации в Европе в XVI-XVII вв. Зарождение капиталистических отношений. Буржуазия и наемные рабочие. Совершенствование техники. Возникновение мануфактур, развитие товарного производства. Торговые компании.

Реформация. Утверждение абсолютизма

Причины Реформации. Протестантизм. М. Лютер. Ж. Кальвин. Распространение идей Реформации в Европе. Контрреформация. И. Лойола. *Религиозные войны*.

Европейские государства в XVI-XVII вв. Утверждение абсолютизма. Укрепление королевской власти в Англии и Франции. *Генрих VIII*. *Елизавета I*. *Кардинал Ришелье*. *Людвиг XIV*. *Испанская империя при Карле V*.

Тридцатилетняя война и Вестфальская система.

Первые буржуазные революции

Нидерланды под властью Испании. Революционно-освободительная борьба в провинциях Нидерландов. *Создание Голландской республики*.

Английская революция середины XVII в. Король и парламент. Гражданская война. Провозглашение республики. *О. Кромвель*. Реставрация монархии. «Славная революция».

Страны Европы и Азии в эпоху Просвещения

Эпоха Просвещения. Развитие естественных наук. *И. Ньютон*. Английское Просвещение. *Д. Локк* Французское Просвещение. *Вольтер*. *Ш. Монтескье*. *Ж.Ж. Руссо*. *Д. Дидро*. Художественная культура XVII-XVIII вв.: барокко, классицизм, сентиментализм.

Просвещенный абсолютизм в Центральной Европе. Австрия и Пруссия в XVIII в. *Фридрих II*. Семилетняя война.

Английские колонии в Америке. Война за независимость и образование США. *Т. Джефферсон*. *Б. Франклин*. *Дж. Вашингтон*. Конституция 1787 г.

Кризис абсолютизма во Франции. Великая французская революция. Начало революции. Революционные политические группировки. «Гора» и «жиронда». *Ж. Дантон*. *М. Робеспьер*. *Ж.П. Марат*. Свержение монархии. Революционный террор. Якобинская диктатура. Термидорианский переворот. Директория. Революционные войны. Наполеон Бонапарт. *Итоги и значение Великой французской революции, ее влияние на страны Европы*.

Ослабление Османской империи. Держава Великих Моголов в Индии и ее распад. Начало европейского завоевания Индии. Покорение Китая маньчжурами. Империя Цин. Образование централизованного государства в Японии. И. Токугава.

Европа и Северная Америка в XIX – начале XX вв.

Империя Наполеона I во Франции. «Гражданский кодекс». Наполеоновские войны. Венский конгресс. Священный союз. «Восточный вопрос» в политике европейских государств в XIX в.

Переход от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу в Европе. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества, демографическом развитии.

Формирование идеологии либерализма, социализма, консерватизма. Возникновение рабочего движения. *Чартистское движение в Англии. Европейские революции XIX в. Вторая империя во Франции*.

Национальные идеи в странах Европы. Объединение Италии. *К. Кавур*. *Дж. Гарибальди*. Создание единого германского государства. *О. Бисмарк*. Франко-прусская война 1870-1871 гг. Образование Германской империи. Австро-Венгерская империя. *Народы Юго-Восточной Европы в XIX в.*

Север и Юг Соединенных Штатов Америки: экономическое и политическое развитие, взаимоотношения. Движение за отмену рабства. Гражданская война 1861-1865 гг. *А. Линкольн*. Реконструкция Юга. *Демократы и республиканцы*.

Возникновение профсоюзного движения в странах Европы. Тред-юнионы. Марксизм. *К. Маркс*. *Ф. Энгельс*. Анархизм. *Образование I и II Интернационалов*. Возникновение социалистических партий. Социальный реформизм во второй половине XIX – начале XX вв. *Д. Ллойд Джордж*. *Т. Рузвельт*. *В. Вильсон*. *Ж. Клемансо*.

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Технический прогресс во второй половине XIX – начале XX веков. Монополистический капитализм, его особенности в ведущих странах Запада. Обострение противоречий индустриального общества.

Страны Латинской Америки, Азии и Африки в XIX – начале XX вв.

Провозглашение независимых государств в Латинской Америке. С. Боливар. Х. Сан-Мартин. США и страны Латинской Америки. Доктрина Монро. Мексиканская революция 1910-1917 гг.

Создание колониальных империй. Установление британского колониального господства в Индии. *Восстание сипаев 1857-1859 гг. «Опиумные войны». Движение тайпинов.* Колониальные захваты в Африке. *Империализм – идеология и политика.*

Кризис традиционного общества в странах Азии на рубеже XIX-XX вв. Реставрация Мэйдзи. Начало модернизации в Японии. Революции в Иране, Османской империи, Китае.

Европа и мир накануне и в годы Первой мировой войны

Начало борьбы за передел мира. Возникновение военно-политических блоков. Антанта и Центральные державы. Балканские войны. Первая мировая война, причины, участники. Кампании 1914-1918 гг., важнейшие сражения. Вступление в войну США. *Нарастание социально-экономических и политических противоречий в воюющих странах.* Итоги Первой мировой войны.

Развитие культуры в XIX – начале XX вв.

Развитие научной картины мира в XIX в. *Изменение взглядов на природу и общество на рубеже XIX-XX вв. Демократизация образования.* Изменения в быту. Градостроительство. Развитие транспорта и средств связи.

Основные течения в художественной культуре XIX – начала XX вв. (романтизм, реализм, модерн, символизм, авангардизм). *Рождение кинематографа.*

Духовный кризис индустриального общества на рубеже XIX-XX вв. Декаданс.

НОВЕЙШАЯ И СОВРЕМЕННАЯ ИСТОРИЯ

Понятие «Новейшая и современная история».

Мир в 1920-1930-е гг.

Мир после Первой мировой войны. Версальско-Вашингтонская система. *Лига наций.*

Революционный подъем в Европе и Азии, распад империй и образование новых государств. *Международные последствия революции в России.* Революция 1918-1919 г. в Германии. *Раскол международного рабочего движения: Коммунистический интернационал и Социалистический Рабочий Интернационал.*

«Стабилизация» 1920-х гг. в ведущих странах Запада. Мировой экономический кризис 1930-х гг. «Новый курс» в США. *Ф.Д. Рузвельт. Кейнсианство. Социальный либерализм.* Фашизм. Б. Муссолини. Национал-социализм. А. Гитлер. Формирование авторитарных и тоталитарных режимов в странах Европы в 1920-х – 1930-х гг.

Страны Азии после Первой мировой войны. *Особенности экономического развития, социальные изменения в обществе.* Революция 1920-х гг. в Китае. Сунь Ятсен. Движение народов Индии против колониализма. М. Ганди. Милитаризация общества в Японии.

Пацифизм и милитаризм в 1920-1930-е гг. Паневропейское движение. А. Бриан. Агрессивная политика Японии, Германии, Италии в 1930-х гг. Гражданская война в Испании. Мюнхенское соглашение. Военно-политический кризис в Европе в 1939 г.

Вторая мировая война

Причины, участники, основные этапы Второй мировой войны. Польская кампания и «странная война». Поражение Франции. «Битва за Англию». Военные действия на Балканах, Северной Африке. Нападение Германии на СССР. Вступление в войну США. Война на Тихом океане. Антигитлеровская коалиция. Ф. Рузвельт, И.В. Сталин, У. Черчилль. *Ленд-лиз.*

«Новый порядок» на оккупированных территориях. Политика геноцида. Холокост. Движение Сопротивления.

Коренной перелом во Второй мировой войне. Открытие второго фронта в Европе. Капитуляция Италии. Разгром Германии и Японии. Вклад СССР в победу над нацизмом. Итоги и уроки войны. Ялтинско-Потсдамская система. Создание ООН.

Мировое развитие во второй половине XX в.

Холодная война. Создание военно-политических блоков. Корейская война. Карибский кризис. Ближневосточные кризисы. Война в Юго-Восточной Азии. *Движение неприсоединения. Гонка вооружений. Разрядка и причины ее срыва.*

«План Маршалла» и послевоенное восстановление экономики в Западной Европе. Научно-техническая революция. Переход к смешанной экономике. Социальное государство. «Общество потребления».

Эволюция политической идеологии. Христианская демократия. Социал-демократия. «Новые левые». *Изменение конституционного строя во Франции, Германии, Италии. К. Аденауэр. Ш. де Голль. Системный кризис индустриального общества в конце 1960-начале 1970-х гг. Неоконсерватизм. Р. Рейган. М. Тэтчер. Становление информационного общества.*

Коммунистические режимы в странах Центральной и Восточной Европе: поиск путей и моделей развития. Демократические революции в Восточной и Центральной Европе конца 1980 – начала 1990-х гг. *Распад Югославии.*

Особенности модернизационных процессов в латиноамериканских странах. Авторитаризм и демократия в Латинской Америке XX в. Революция на Кубе. Ф. Кастро. Э. Че Гевара. Чилийская модель развития.

Распад колониальной системы и образование независимых государств в Азии и Африке. *Выбор освободившимися странами путей и моделей развития. Китай во второй половине XX в. Мао Цзедун. Дэн Сяопин.*

Мир на рубеже XX-XXI вв.

Завершение холодной войны и эпохи «двухполюсного мира». Становление современного международного порядка. Борьба с международным терроризмом. Интеграционные процессы. Европейский Союз.

Глобализация и ее противоречия. Глобальное информационное и экономическое пространство. Антиглобалистское движение.

Культурное наследие XX в.

Развитие естественнонаучных и гуманитарных знаний в XX в. *А. Эйнштейн. Н. Бор. Формирование современной научной картины мира. Изменение взглядов на развитие человека и общества. Религия и церковь в современном обществе. Иоанн Павел II. Экуменизм.*

Основные течения в художественной культуре XX в. (реализм, модернизм, постмодернизм). *Массовая культура. Становление новых форм художественного творчества в условиях информационного общества.*

ИСТОРИЯ РОССИИ

История России с древности до XV в.

Народы и государства на территории нашей страны в древности

Заселение Евразии. *Великое переселение народов*. Народы на территории нашей страны до середины I тысячелетия до н.э. Влияние географического положения и природных условий на занятия, образ жизни, верования. *Города-государства Северного Причерноморья. Скифское царство. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Кочевые народы Степи.*

Язычество. *Распространение христианства, ислама, иудаизма на территории нашей страны в древности.*

Восточные славяне в древности (VI-IX вв.)

Праславяне. Расселение, соседи, занятия, общественный строй, верования восточных славян. Предпосылки образования государства. Соседская община. Союзы восточнославянских племен. *«Повесть временных лет» о начале Руси.*

Древнерусское государство (IX – начало XII в.)

Новгород и Киев – центры древнерусской государственности. *Первые Рюриковичи*. Складывание крупной земельной собственности. Древнерусские города. *Русь и Византия*. Владимир I и принятие христианства.

Расцвет Руси при Ярославе Мудром. «Русская правда». Русь и народы Степи. *Княжеские убоицы*. Владимир Мономах. *Международные связи Древней Руси*. Распад Древнерусского государства.

Русские земли и княжества в начале удельного периода (начало XII – первая половина XIII вв.)

Удельный период: экономические и политические причины раздробленности. Формы землевладения. Князья и бояре. Свободное и зависимое население. Рост числа городов. *Географическое положение, хозяйство, политический строй крупнейших русских земель (Новгород Великий, Киевское, Владимиро-Суздальское, Галицко-Волынское княжества).*

Идея единства русских земель в период раздробленности. *«Слово о полку Игореве».*

Культура Руси в домонгольское время

Языческая культура восточных славян. *Религиозно-культурное влияние Византии*. Особенности развития древнерусской культуры.

Единство и своеобразие культурных традиций в русских землях и княжествах накануне монгольского завоевания. Фольклор. Происхождение славянской письменности. Берестяные грамоты. Зодчество и живопись. *Быт и нравы.*

Борьба в внешней агрессией в XIII в.

Чингис-хан и объединение монгольских племен. Монгольские завоевания. Походы Батыя на Русь. Борьба народов нашей страны с завоевателями. Золотая Орда и Русь. Экспансия с Запада. *Ливонский орден*. Александр Невский. Сражение на Неве и Ледовое побоище. *Последствия монгольского нашествия и борьбы с экспансией Запада для дальнейшего развития нашей страны.*

Складывание предпосылок образования Российского государства (вторая половина XIII – середина XV вв.)

Русские земли во второй половине XIII – первой половине XV вв. Борьба против ордынского ига. *Русские земли в составе Великого княжества Литовского.*

Восстановление хозяйства на Руси. Вотчинное, монастырское, помещичье и черносошное землевладение. Города и их роль в объединении русских земель. Иван Калита и утверждение ведущей роли Москвы. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Роль церкви в общественной жизни. Сергей Радонежский.

Завершение образования Российского государства в конце XV – начале XVI вв.

Предпосылки образования Российского государства. Иван III. Василий III. Свержение ордынского ига. Распад Золотой Орды. Присоединение Москвой северо-восточных и северо-западных земель Руси. Многонациональный состав населения страны. Становление центральных органов власти и управления. Судебник 1497 г. Местничество. Традиционный характер экономики.

Русская культура второй половины XIII-XV вв.

Монгольское завоевание и культурное развитие Руси. Куликовская победа и подъем русского национального самосознания. Москва – центр складывающейся культуры русской народности. Отражение идеи общерусского единства в устном народном творчестве, летописании, литературе. «Задонщина». Теория «Москва – Третий Рим». Феофан Грек. Строительство Московского Кремля. Андрей Рублев.

История России в XVI – начале XX вв.

Российское государство в XVI в.

Условия развития страны XVI в.: территория, население, характер экономики. *Предпосылки централизации страны. Иван IV Грозный. Установление царской власти. Реформы 50-60-х гг. XVI в. Земские соборы.*

Расширение территории государства (присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири). Ермак. Освоение Дикого поля. Казачество. Борьба за Балтийское побережье. Ливонская война. Разгром Ливонского ордена. Опричнина. Становление самодержавной сословно-представительной монархии.

Русская культура XVI в.

Влияние централизации страны на культурную жизнь. Публицистика. «Сказание о князьях Владимирских». Летописные своды. Начало русского книгопечатания. Иван Федоров. Оборонительное зодчество. Строительство шатровых храмов. Дионисий. Быт и нравы. «Домострой».

Россия на рубеже XVI-XVII вв.

Смутное время. Царь Федор Иванович. Пресечение династии Рюриковичей. Б. Годунов. Установление крепостного права. Династические, социальные и международные причины Смуты. Самозванство. В. Шуйский. Восстание И. Болотникова. Агрессия Речи Посполитой и Швеции. Семибоярщина. Борьба против внешней экспансии. К. Минин. Д. Пожарский.

Россия в первой половине XVII в.

Ликвидация последствий Смуты. Земский Собор 1613 г.: воцарение Романовых. *Царь Михаил Федорович. Патриарх Филарет.* Восстановление органов власти и экономики страны. *Соглашения с Речью Посполитой и Турцией.* Смоленская война.

Территория и хозяйство России в первой половине XVII в. *Освоение Сибири, Дальнего Востока, Дикого Поля.* Окончательное оформление крепостного права. Прикрепление городского населения к посадам. Развитие торговых связей. Новоторговый устав. Начало складывания всероссийского рынка. Ярмарки. Развитие мелкотоварного производства. Мануфактуры.

Россия во второй половине XVII в.

Царь Алексей Михайлович. Шаги к абсолютизму. «Соборное Уложение» 1649 г. *Центральное и местное управление. Приказная система.* Раскол в русской православной церкви. Никон и Аввакум. Социальные движения второй половины XVII в. Медный бунт. Восстание С.Разина. *Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества.*

Основные направления внешней политики России во второй половине XVII в. *Запорожская сечь. Освободительная война 1648-1654 гг. под руководством Б. Хмельницкого. Переяславская Рада.* Вхождение Левобережной Украины в состав России. Русско-польская война. Русско-шведские и русско-турецкие отношения во второй половине XVII в. *Завершение присоединения Сибири.*

Русская культура XVII в.

Обмирщение культуры в XVII в. Быт и нравы допетровской Руси. Расширение культурных связей с Западной Европой. Славяно-греко-латинская академия. *Русские землепроходцы. Последние летописи.* Новые жанры в литературе. «Дивное узорочье» в зодчестве XVII в. Московское барокко. *Симон Ушаков. Парсуна.*

Преобразования Петра Великого (конец XVII – первая четверть XVIII в.)

Предпосылки реформ первой четверти XVIII в. Стрелецкие восстания. *Регентство Софьи.*

Воцарение Петра I. *Азовские походы.* Создание флота и регулярной армии. *Строительство мануфактур и заводов.* Великое посольство. Северная война. Основание Петербурга. Полтавская битва. *Прутский поход.* Восстание К.Булавина. Провозглашение России империей. Установление абсолютизма. *Подчинение церкви государству. Табель о рангах. Подушная подать.* Превращение дворянства в господствующее, привилегированное сословие. Указ о престолонаследии.

Светский характер культуры. Школа математических и навигационных наук. Академия наук. Гражданский шрифт. Регулярная планировка городов. Барокко в архитектуре и изобразительном искусстве. *В. Растрелли. Европеизация быта и нравов. Роль петровских преобразований в истории страны.*

Эпоха дворцовых переворотов (вторая четверть – середина XVIII в.)

Причины дворцовых переворотов. *Российские монархи эпохи дворцовых переворотов.* Роль гвардии и аристократии в государственной жизни. *Фаворитизм. Бироновицина.* Расширение прав и привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Усиление крепостного права.

Войны с Персией и Турцией. Участие России в Семилетней войне. *Вхождение в состав России казахских земель.*

Россия во второй половине XVIII в.

Екатерина II. Просвещенный абсолютизм. *«Золотой век» русского дворянства.* Уложенная комиссия. Губернская реформа. Оформление сословного строя. Жалованные грамоты дворянству и городам. Расцвет крепостничества. Развитие капиталистического уклада. Социальные движения второй половины XVIII в. Е. Пугачев. *Критика самодержавия и крепостничества. А. Радищев.*

Павел I. Попытки укрепления режима. Указ о наследовании престола. *Манифест о трехдневной барщине.*

Русско-турецкие войны конца XVIII в. и присоединение Крыма, Причерноморья, Приазовья, Прикубанья и Новороссии. Разделы Польши и вхождение в состав России Правобережной Украины, части Литвы, Курляндии. Россия и Великая французская революция. Русское военное искусство. П. Румянцев. А. Суворов. Ф. Ушаков.

Русская культура второй половины XVIII в.

Век Просвещения. Сословный характер образования. Народные училища. Шляхетские корпуса. М.В. Ломоносов. Основание Московского университета. Географические экспедиции. Литература и журналистика. Крепостной театр. Возникновение профессионального театра. Ф. Волков. Классицизм в архитектуре, изобразительном и музыкальном искусстве. Взаимодействие русской и западноевропейской культуры. *Быт и нравы. Дворянская усадьба. Жизнь крестьян и горожан.*

Социально-экономическое развитие в первой половине XIX в.

Территория и население. Кризис крепостного хозяйства. Отходничество. Внутренняя и внешняя торговля. Развитие транспорта. *Первые железные дороги.* Развитие капиталистических отношений. Начало промышленного переворота.

Внутренняя и внешняя политика в первой четверти XIX в.

Александр I. Негласный комитет. Указ о вольных хлебопашцах. Учреждение Министерств. Создание Государственного совета. М.М. Сперанский.

Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир и русско-французский союз. Континентальная блокада. *Вхождение Грузии в состав России. Присоединение Финляндии.* Бухарестский мир с Турцией. Отечественная война 1812 г.: причины, планы сторон, ход военных действий. М. Барклай-де-Толли. М. Кутузов. Д. Давыдов. Бородинская битва. *Народный характер войны.* Изгнание наполеоновских войск из России. Заграничные походы русской армии. *Российская дипломатия на Венском конгрессе. Россия и Священный союз.*

Усиление консервативных тенденций во внутренней политике после Отечественной войны 1812 г. А.А. Аракчеев. Военные поселения. Цензурные ограничения.

Движение декабристов. *Первые тайные организации.* Северное и Южное общества, их программы. Восстание на Сенатской площади в Петербурге 14 декабря 1825 г. Восстание Черниговского полка.

Внутренняя и внешняя политика во второй четверти XIX в.

Николай I. Усиление самодержавной власти. Ужесточение контроля над обществом. III Отделение. А.Х. Бенкендорф. Кодификация законов. *«Манифест о почетном гражданстве».*

«Указ об обязанных крестьянах». Политика в области просвещения. *Польское восстание 1830-1831 гг.*

Общественная мысль и общественные движения второй четверти XIX в. *Н.М. Карамзин*. Теория официальной народности. Кружки конца 1820-х – 1830-х гг. Славянофилы и западники. *П.Я. Чаадаев*. Русский утопический социализм. *Петрашевы*.

Внешняя политика второй четверти XIX в. Восточный вопрос. Россия и освобождение Греции. *Россия и революции в Европе*. Вхождение Кавказа в состав России. *Шамиль*. Кавказская война. Крымская война: причины, участники. Оборона Севастополя, *ее герои*. Парижский мир. Причины и последствия поражения России в Крымской войне.

Русская культура первой половины XIX в.

Создание системы общеобразовательных учреждений. Успехи русской науки. *Н.И. Лобачевский*. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. *Становление литературного русского языка*. Золотой век русской поэзии. Основные стили в художественной культуре (сентиментализм, романтизм, реализм, ампи́р).

Великие реформы 60-70-х гг. XIX в.

Александр II. Предпосылки и подготовка крестьянской реформы. Положение 19 февраля 1861 г. Отмена крепостного права. Наделы. Выкуп и выкупная операция. Повинности временнообязанных крестьян. *Крестьянское самоуправление*. Земская, городская, судебная реформы. Реформы в области образования. Военные реформы. *Значение реформ 60-70 гг. XIX в. в истории России*.

Общественные движения 50-60-х гг. XIX в. Подъем общественного движения после поражения в Крымской войне. *А.И. Герцен и Н.И. Огарев*. *Вольная русская типография в Лондоне*. «Полярная звезда», «Колокол». *Н.Г. Чернышевский*. *Н.А. Добролюбов*. Журнал «Современник». Революционные организации и кружки середины 60-х – начала 70-х гг. XIX в.

Россия конце XIX в.

Социально-экономическое развитие пореформенной России. Завершение промышленного переворота. Формирование классов индустриального общества. Фабрично-заводское строительство. Новые промышленные районы и отрасли хозяйства. Железнодорожное строительство. Развитие капитализма в сельском хозяйстве. *Остатки крепостничества и общинного быта*. Аграрный кризис 80-90-х гг. XIX в.

Кризис самодержавия на рубеже 70-80-х гг. XIX в. Политика лавирования. *М.Т. Лорис-Меликов*. Убийство Александра II. Александр III. Манифест о незыблемости самодержавия. *К.П. Победоносцев*. Контрреформы. Реакционная политика в области просвещения. Национальная политика самодержавия в конце XIX в.

Общественные движения 70-90-х гг. XIX в. Земское движение. Идеология народничества. *М.А. Бакунин*. *П.Л. Лавров*. *П.Н. Ткачев*. *Н.К. Михайловский*. Политические организации народников. «Хождение в народ». Первые рабочие организации. Распространение идей марксизма. *Г.В. Плеханов*. «Освобождение труда». *П.Б. Струве* и «*незаконный марксизм*». В.И. Ленин. «Союз борьбы за освобождение рабочего класса».

Внешняя политика во второй половине XIX в. Борьба за ликвидацию последствий Крымской войны. *А.М. Горчаков*. Присоединение Средней Азии. *Народы Российской империи*. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. «Союз трех императоров». Сближение России и Франции в 1890-х гг.

Россия в начале XX в.

Особенности промышленного и аграрного развития России на рубеже XIX-XX вв. Политика модернизации «сверху». Государственный капитализм. Формирование монополий. *Иностранный капитал в России*. С.Ю. Витте.

Обострение социальных и политических противоречий в условиях форсированной модернизации. Аграрный вопрос. Рабочее движение. *«Полицейский социализм»*. Активизация нелегальной политической деятельности. Революционные партии, их программы. Русско-японская война 1904-1905 гг., ее влияние на российское общество.

Революция 1905-1907 гг.: причины и характер. «Кровавое воскресенье». Возникновение Советов. Восстания в армии и на флоте. Всероссийская политическая стачка. Вооруженное восстание в Москве. *Манифест 17 октября 1905 г.* Создание Государственной Думы. Избирательный закон 1907 г. *Новые политические течения и партии. Оформление либеральных партий. Монархическое и черносотенное движение. Тактика революционных партий в условиях формирования парламентской системы.*

Политическая программа П.А. Столыпина. Аграрная реформа. Переселенческая политика. Промышленный подъем 1910-х гг.

Россия в системе военно-политических союзов начала XX в. Международный кризис 1914 г. и вступление России в Первую мировую войну. Основные этапы и итоги военных действий на восточном фронте в 1914-1917 гг. Нарастание социально-экономических и политических противоречий. *Угроза национальной катастрофы.*

Российская культура на рубеже XIX-XX вв.

Демократизация культуры. Создание бессловной народной школы. Открытие новых университетов. Женское образование. Литература и периодическая печать. *Библиотечное дело.* Музеи. Научные открытия российских ученых. Д.И. Менделеев. И.М. Сеченов. И.И. Мечников. И.П. Павлов. С.М. Соловьев.

«Серебряный век» русской поэзии. Модерн в архитектуре и художественной культуре. Критический реализм – ведущее направление в литературе. Зарождение русского авангарда. Театр и драматургия. К.С. Станиславский. Усиление взаимосвязи российской и мировой культуры на рубеже XIX-XX вв.

Новейшая и современная история истории России

Россия в годы революций и гражданской войны

Назревание революционного кризиса в Российской империи. Революция 1917 г. Падение монархии. Временное правительство и Советы.

Внешняя и внутренняя политика Временного правительства. А.Ф. Керенский. Кризис власти. Разложение армии. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. *Положение на национальных окраинах. Начало распада российской государственности.*

Провозглашение советской власти в октябре 1917 г. II Всероссийский съезд Советов и его декреты. Становление советской системы управления. *Учредительное собрание и его роспуск. Отделение церкви от государства. Восстановление патриаршества.*

Выход России из Первой мировой войны. Брестский мир и его последствия. Установление однопартийной диктатуры. *Конституция 1918 г.* Образование РСФСР. Социально-экономическая политика советского государства.

Гражданская война и военная интервенция: причины, основные этапы. «Военный коммунизм». Создание Красной Армии. С.С. Каменев. М.В. Фрунзе. С.М. Буденный. Белое движение. А.В. Колчак. А.И. Деникин. П.Н. Врангель. «Белый» и «красный» террор. Крестьянство в годы гражданской войны. Н.И. Махно. Война с Польшей. *Итоги гражданской войны.*

СССР в 1920-е гг.

Социально-экономический и политический кризис 1920-1921 гг. *Крестьянские выступления. Восстание в Кронштадте. Голод в 1921 г. X съезд РКП (б). Переход к политике НЭПа. План ГОЭЛРО и начало восстановления экономики. Политика большевиков в области национально-государственного строительства. Образование СССР. Конституция СССР 1924 г. Итоги и противоречия НЭПа. Борьба за власть в партии большевиков. Дискуссии о путях построения социализма. И.В. Сталин. Л.Д. Троцкий. Г.Е. Зиновьев. Н.И. Бухарин. Свертывание НЭПа.*

Внешняя политика Советского государства в 1920-е гг. Конференция в Генуе. Рапальский договор с Германией. Полоса признания СССР. *Поддержка СССР революционных и национально-освободительных движений. Деятельность Коминтерна.*

Многообразие культурной жизни в 1920-х гг.

СССР в 1930-е гг.

Советская модель модернизации. Индустриализация. Интенсивный рост промышленного потенциала страны. Создание оборонной промышленности. Социалистическое соревнование. Коллективизация сельского хозяйства: цели, методы, результаты. Формирование централизованной (командной) системы управления экономикой. Власть партийно-государственного аппарата. Формирование культа личности И.В. Сталина. Массовые репрессии. Итоги экономического, социального и политического развития страны к концу 1930-х – началу 1940-х гг. *Конституция 1936 г.*

СССР в системе международных отношений в 1930-х гг. Вступление СССР в Лигу наций. Попытки создания системы коллективной безопасности в Европе. *Мюнхенский договор и позиция СССР.* Советско-германский пакт о ненападении. Внешняя политика СССР в 1939-1941 гг. Расширение территории СССР.

Коренные изменения в духовной жизни общества. *Ликвидация неграмотности в СССР. Развитие системы образования.* Достижения науки и техники в годы первых пятилеток. Метод социалистического реализма в литературе и искусстве. Утверждение марксистско-ленинской идеологии в обществе.

Великая Отечественная война 1941-1945 гг.

СССР накануне Великой Отечественной войны. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны.

Нападение Германии и ее союзников на СССР. Оборонительные сражения. Провал плана «молниеносной» войны. Московское сражение. Начало коренного перелома в ходе войны. Сталинградская битва. Битва на Курской дуге. Завершение коренного перелома в ходе войны. Освобождение советской территории от захватчиков. *Вклад Советского Союза в освобождение Европы.* Берлинская операция. Участие СССР в военных действиях против Японии. *Советские полководцы. Г.К. Жуков. А.М. Василевский. И.С. Конев. К.К. Рокоссовский.*

Советский тыл в годы войны. *Эвакуация промышленности.* Создание промышленной базы на Востоке. *Политика оккупантов на захваченной территории.* Геноцид. Партизанское движение. *Советское искусство в годы войны: вклад в победу. Церковь в годы войны.* Великий подвиг народа в Отечественной войне.

СССР в антигитлеровской коалиции. *Ленд-лиз.* Проблема второго фронта. Конференции в Тегеране, Ялте, Потсдаме и их решения. Итоги Великой Отечественной войны. *Цена победы.* Роль СССР во Второй мировой войне.

Советский Союз в послевоенный период. 1945-1953 гг.

Послевоенное восстановление хозяйства. СССР. Образование «социалистического лагеря». Создание СЭВ. Холодная война. Начало гонки вооружений. Создание ядерного оружия. Советский Союз в конфликтах начального периода холодной войны.

Духовная атмосфера в советском обществе после победы в Великой Отечественной войны. Идеологические кампании конца 40-х - начала 50-х гг. Новая волна массовых репрессий.

СССР в 1953-1964 гг.

Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Г.М. Маленков. Л.П. Берия. Н.С. Хрущев. Курс на десталинизацию и попытки реформирования политической системы. Начало реабилитации жертв репрессий 1930-х – 1950-х гг. «Оттепель». XX съезд КПСС. Разоблачение «культа личности» И.В. Сталина. Принятие новой программы КПСС и «курс на построение коммунизма в СССР». Курс на ускорение научно-технического развития. Реорганизация системы управления экономикой. Трудности в снабжении населения продовольствием. Освоение целины.

Создание Организации Варшавского договора. Венгерский кризис 1956 г. Советский Союз и страны, освободившиеся от колониальной зависимости. Карибский кризис 1962 г. и его международные последствия.

Достижения советского образования, развитие науки и техники. Атомная энергетика. Отечественная космонавтика. И.В. Курчатов. С.П. Королев. Ю.А. Гагарин. Духовная жизнь периода «оттепели». Художественные журналы, театр, киноискусство и их роль в общественной жизни.

СССР в 1960-е - начале 1980-х гг.

Замедление темпов экономического развития и эффективности общественного производства. Отстранение Н.С. Хрущева от власти. Л.И. Брежнев. Экономические реформы середины 1960-х гг. Ориентация на развитие топливно-энергетического комплекса. «Застой» в экономическом развитии. Снижение темпов научно-технического прогресса. Ухудшение положения в сельском хозяйстве. «Теневая экономика» и коррупция. Обострение демографической ситуации.

Усиление консервативных тенденций в политической системе. Концепция «развитого социализма». Конституция 1977 г. Кризис советской системы и попытки повышения ее эффективности. Ю.В. Андропов. Оппозиционные настроения в обществе. Развитие диссидентского и правозащитного движения. А.Д. Сахаров. А.И. Солженицын.

Советское руководство и «пражская весна» 1968 г. Обострение советско-китайских отношений. Достижение военно-стратегического паритета с США. Разрядка и причины ее срыва. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Афганская война.

Развитие советского образования, науки и техники, культуры и спорта.

Советское общество в 1985-1991 гг.

Переход к политике перестройки. М.С. Горбачев. Курс на «ускорение». Поиск путей реформирования экономики. Зарождение фермерства. Кооперативное движение. Провал антиалкогольной кампании, жилищной и продовольственной программ.

Демократизация политической жизни. Гласность. Реформа политической системы страны. Съезды народных депутатов СССР, РСФСР. Введение поста президента СССР. Начало формирования новых политических партий и общественно-политических движений. Потеря КПСС руководящей роли в развитии общества. Обострение межнациональных противоречий.

«Новое политическое мышление» и смена курса советской дипломатии. *Вывод войск из Афганистана*. Политика разоружения. *Роспуск СЭВ и ОВД*. Завершение «холодной войны».

Российская Федерация на рубеже XX – XXI вв.

Августовские события 1991 г. Распад СССР. Провозглашение суверенитета Российской Федерации. Б.Н. Ельцин. Переход к рыночной экономике. Экономические реформы 1992-1993 гг. Приватизация. Дефолт 1998 г. Российское общество в условиях реформ.

События октября 1993 г. Ликвидация системы Советов. Принятие Конституции Российской Федерации. Изменения в системе государственного управления и местного самоуправления. *Политические партии и движения*. *Современные межнациональные отношения*. *Чеченский конфликт и его влияние на общественно-политическую жизнь страны*.

В. В. Путин. Курс на укрепление государственности, экономический подъем и социальную стабильность.

Россия в мировом сообществе. Приоритеты внешней политики Российской Федерации на рубеже XX-XXI веков. *Россия в СНГ*. *Российско-американские отношения*. *Россия и Европейский Союз*.

Культурная жизнь современной России. *Интеграция России в мировое культурно-информационное пространство*. *Новые течения в искусстве*. *Особенности современной молодежной культуры*.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения истории обучающийся должен

знать/понимать

- основные этапы и ключевые события истории России и мира с эпохи средних веков до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

уметь

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника,

фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;

- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
- использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

ДИАГНОСТИКА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ

Диагностика достижений обучающихся по истории проводится в различных формах: устный опрос, письменные работы, творческие, исследовательские, проектные работы, практикумы, уроки-дискуссии, лабораторные работы с различными источниками информации, в форме защиты презентаций, тестирование, итоговый контроль по годам обучения

Критерии оценивания знаний обучающихся

Критерии оценки устного ответа

Оценка «5» ставится в том случае, если ответ полный и правильный, материал изложен в определённой логической последовательности литературным языком.

Оценка «4» ставится, если ответ полный и правильный, материал изложен в определённой логической последовательности, при этом допущены 2-3 незначительных ошибки, исправленные по требованию учителя.

Оценка «3» ставится, если ответ полный, но при этом допущены 2-3 существенных ошибки, или ответ неполный, несвязный.

Оценка «2» ставится, если при ответе обнаружено полное непонимание основного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

Оценка «1» ставится в том случае, если ответ полностью отсутствует.

Критерии оценивания письменного ответа

При оценке письменного ответа необходимо выделить следующие элементы:

- представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.
- раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.
- аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

Оценка «5» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Оценка «4» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Оценка «3» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Оценка «2» ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

Оценка «1» ставится, если проблема не раскрыта или дана информация (факты общественной жизни или личного опыта) не в контексте задания.

Критерии оценивания практических (лабораторных) работ

Оценка "5" ставится, если обучающийся: правильно определил цель работы; выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности; самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для работы необходимую информацию, обеспечивающую получение выводов с наибольшей точностью; научно грамотно сформулировал выводы. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, графики и сделал выводы;

Оценка "4" ставится, если обучающийся выполнил требования к оценке "5", но: было допущено два-три недочета; или не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или выводы сделал неполные

Оценка «3» ставится, если обучающийся: правильно определил цель работы; работу выполняет правильно не менее, чем наполовину, однако объем выполненной части таков, что не позволяет получить правильные выводы по основным, принципиально важным задачам работы; или в ходе работы были допущены ошибки в формулировании выводов;

Оценка "2" ставится, если обучающийся: не определил самостоятельно цель работы; выполнил работу не полностью, и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов; или допускает две (и более) грубые ошибки в ходе работы, в объяснении, в оформлении работы, которые не может исправить даже по требованию учителя.

Критерии оценивания творческих, исследовательских и проектных работ

Содержание

Обучающийся демонстрирует основательное знание закономерностей общественного развития, свободно ориентируется в экономических, социальных и политических процессах, умеет показать взаимосвязь всех сфер общественной жизни – 9-10 баллов.

Обучающийся ориентируется в экономических, социальных и политических процессах, умеет показать взаимосвязь всех сфер общественной жизни, возможны один-два незначительных недочета – 7-9 баллов.

Обучающийся в основном ориентируется в экономических, социальных и политических процессах, в основном умеет показать взаимосвязь этих процессов, но допустил один грубый или три-четыре незначительных недочета – 5-6 баллов.

Обучающийся слабо ориентируется в экономических и политических процессах, не может показать взаимосвязь между сферами общественной жизни – 3-4 балла.

Обучающийся не ориентируется в экономических, социальных и политических процессах жизни общества, допускает многочисленные ошибки и недочеты – 1-2 балла.

Логика изложения

Обучающийся полностью раскрывает содержание, его изложение имеет четкую структуру, прослеживаются причинно-следственные связи, в работе показана дальнейшая динамика развития данного общества – 7-8 баллов.

Обучающийся в основном раскрывает содержание, в его изложении присутствует структура, в основном прослеживаются причинно-следственные связи, но допущен ряд логических нарушений в демонстрации динамики развития – 5-6 баллов.

Обучающийся не достаточно раскрывает содержание, его изложение недостаточно структурировано, упущен ряд важных моментов – 3-4 балла.

В изложении обучающегося отсутствует логика – 1-2 балла.

Понятийный аппарат

Обучающийся демонстрирует свободное владение всеми необходимыми терминами и понятиями для четкого и ясного изложения и раскрытия поставленной проблемы; всегда использует их по назначению – 7-8 баллов.

Обучающийся демонстрирует достаточный уровень владения терминами и понятиями при раскрытии поставленной проблемы, но допускает отдельные случаи неправильного их употребления – 5-6 баллов.

Обучающийся не всегда показывает достаточный уровень владения необходимыми терминами и понятиями, часто неправильно их употребляет – 3-4 балла.

Обучающийся не достигает достаточного уровня владения общественно-научной терминологией – 1-2 балла.

Оценка "5" – 20-26 баллов.

Оценка "4" – 14-19 баллов

Оценка "3" – 7-13 баллов

Оценка "2" – 3-6 баллов.

Критерии оценивания тестовых работ

Все правильно выполненные задания уровня А оцениваются в 1 балл. Задания уровня В, с выбором нескольких вариантов ответа, оцениваются в 1-2 балла: два балла за правильный ответ и 1 балл при наличии одной ошибки. За ответы на задания уровня С максимальное количество баллов – 3. За каждую часть задания обучающийся получает баллы, из которых складывается суммарный балл.

80% от максимальной суммы баллов – оценка «5»

60-80% - оценка «4»

40-60% - оценка «3»

0-40% - оценка «2»

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Сборник нормативных документов. История. Федеральный компонент Государственного стандарта. Составители: Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. М.: «Дрофа», 2007.
2. Е.В. Агибалова, Г.М. Донской. История средних веков. Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений. М.: «Просвещение», 2008
3. История средних веков. Поурочные планы по учебнику Е.В. Агибалова, Г.М. Донского. 6 класс. Автор-составитель Л.Л. Кочергина. Волгоград: «Учитель», 2009
4. Контрольно-измерительные материалы. История средних веков. 6 класс. Составитель К.В. Волкова. М.: «ВАКО», 2011.
5. А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. История России с древнейших времен до конца XVI века. Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений. М.: «Просвещение», 2006
6. К.А. Соловьев, Б.Н. Серов. Поурочные разработки по истории России с древнейших времен до конца XVI века. 6 класс. М.: «ВАКО», 2011.
7. Контрольно-измерительные материалы. История России. 6 класс. Составитель К.В. Волкова. М.: «ВАКО», 2011.
8. А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. Новая история.1500-1800. Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. М.: «Просвещение», 2000
9. К.А. Соловьев. Поурочные разработки по новой истории.1500-1800. 7 класс. М.: «ВАКО», 2011.
10. Контрольно-измерительные материалы. Новая история. 7 класс. Составитель К.В. Волкова. М.: «ВАКО», 2011.
11. А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. История России. Конец XVI-XVIII век. Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. М.: «Просвещение», 2006
12. К.А. Соловьев, Б.Н. Серов. Поурочные разработки по истории России. Конец XVI-XVIII век. 7 класс. М.: «ВАКО», 2011.
13. Контрольно-измерительные материалы. История России. 7 класс. Составитель К.В. Волкова. М.: «ВАКО», 2011.
14. А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. Новая история.1800-1918. Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. М.: «Просвещение», 2000
15. К.А. Соловьев. Поурочные разработки по всеобщей истории.1800-1913 годы. 8 класс. М.: «ВАКО», 2011.
16. Контрольно-измерительные материалы. Новая история. 8 класс. Составитель К.В. Волкова. М.: «ВАКО», 2011.
17. А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. История России. XIX век. Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. М.: «Просвещение», 2008
18. История России. Поурочные планы по учебнику А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной. 8 класс. Автор-составитель Н.С. Кочетов. Волгоград: «Учитель», 2006
19. Контрольно-измерительные материалы. История России. 8 класс. Составитель К.В. Волкова. М.: «ВАКО», 2011.
20. А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. История России. XX век. Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений. М.: «Просвещение», 2000
21. А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. Поурочные разработки к учебнику История России. XX век. 9 класс. М.: «Просвещение», 2000
22. Контрольно-измерительные материалы. История России. 9 класс. Составитель К.В. Волкова. М.: «ВАКО», 2011.

23. Н.В. Загладин. Новейшая история зарубежных стран. XX век. Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений. М.; «Русское слово», 2006
24. А.К. Соловьев. Разработки уроков по курсу Новейшая история. XX век. М.; «Просвещение», 2006

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ИСТОРИЯ

Класс **6**

Учитель Клепалова Светлана Геннадьевна

Количество часов:

Всего 70 часов;

в неделю 2 часа;

№	Тема	Тип урока	Элементы обязательного минимума образования	Основные понятия	Требования к уровню подготовки обучающихся	Формы и виды контроля
ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ						
1	Введение. Живое средневековье.	урок изучения нового материала	Понятие «средние века». Хронологические рамки средневековья. Исторические источники	Средние века	Воспроизводить информацию, содержащуюся в устном изложении учителя.	Устный опрос, тест
I	Раздел 1. Становление средневековой Европы					
2	Древние германцы и Римская империя.	урок изучения нового материала	Великое переселение народов. Кельты, германцы, славяне, тюрки. Занятия германцев. Выделение знати. Падение Западной Римской империи. Образование варварских	Великое переселение народов, христианство, варварские королевства, «Салическая правда»	Работать с контурной картой, выявлять сходства и отличия обществ германцев и римлян	Устный опрос, задания в рабочей тетради, тест

			королевств. Гунны			
3	Королевство франков и христианская церковь в VI – VIII веках.	комбинированный	Расселение франков, занятия, общественное устройство. Появление государства. Король Хлодвиг. Христинская церковь. Монастыри. Роль христианства в раннем средневековье. Христианизация Европы. Аврелий Августин. Иоанн Златоуст.	Майордом, магнаты, отцы церкви, Символ Веры, Евангелие, ересь, Библия, белое духовенство, монашество, иерархия, панство	Выявлять отличия власти короля от власти вождя; работать с контурной картой	Устный опрос, задания в рабочей тетради, тест
4	Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодалная раздробленность.	комбинированный	Карл Великий. Войны в Италии и Испании. Создание и распад империи Карла Великого. Междоусобные войны. Политическая раздробленность. Феодалное землевладение. Сеньоры и вассалы. Феодалная лестница.	Король, коронование, королевский двор, титул, рыцарь, политическая раздробленность, сеньор, вассал, феодалная лестница	Оценивать деятельность исторических личностей (на примере Карла Великого); работать с историческими документами	Устный опрос, задания в рабочей тетради, тест
5	Западная Европа в IX – XI веках.	комбинированный	Образование государств в Западной Европе. Сословное общество в средневековой Европе. Королевская власть во	Капетинги, придворные, рыцарь Круглого Стола, бритты, миссионеры, норманны, варяги, междоусобная	Указывать на контурной карте завоеванные норманнами земли. Уметь объяснять свое отношение к наиболее	Устный опрос, задания в рабочей тетради и контурной карте, тест

			Франции. Феодализм. Власть духовная и светская. Католическая церковь Священная Римская империя. Норманны. Норманнские завоевания	война	значимым событиям и личностям в истории	
6	Культура Западной Европы в раннее средневековье	комбинированный	Представления людей о мире. Каролингское Возрождение. Искусство. Литература.	Античное наследие, «Семь свободных искусств», Каролингское Возрождение, анализ, капелла, тривиум, квадривиум, хроники	Называть существенные черты представлений средневекового человека о мире. Уметь работать с различными источниками, дополнительной информацией	Проекты (творческие задания), задания в рабочей тетради, тест
Раздел 2. Византийская империя и славяне в VI-XI веках						
7	Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами	урок изучения нового материала	Византийская империя: территория, хозяйство, государственное устройство. Императоры Византии. Юстиниан и его реформы. Войны Юстиниана. Вторжения славян и арабов	Василевс, кодекс Юстиниана, греческий огонь, торговый путь «из варяг в греки», скипетр	Сравнивать управление государством (Византии и империи Карла Великого)	Устный опрос, задания в рабочей тетради, тест
8	Культура Византии	комбинированный	Культурное наследие Византии	Христианский храм, неф, апсида, алтарь, базилика, крестово-купольный храм, парус, канон, мозаика, фреска, иконопись, икона	Уметь анализировать произведения искусства. Уметь анализировать исторические источники, осмысливать и оценивать исторические явления	Проекты (творческие задания), задания в рабочей тетради, тест

9	Образование славянских государств	урок-практикум	Расселение славян. Занятия и образ жизни славян. Ранние славянские государства. Просветители славян – Кирилл и Мефодий.	Три ветви славян, союзы племен, печенеги	Уметь самостоятельно работать с текстом учебника и составлять план	Письменная работа: составление плана, тест
Раздел 3. Арабы в VI-XI веках						
10	Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад.	комбинированный	Арабские племена: расселение, занятия. Возникновение ислама. Мухаммед. Коран. Арабские завоевания в Азии, Северной Африке, Европе	Халиф, хашимиты, экспансия, шииты, сунниты, имам, эмиры, бедуин, ислам, пророк, хиджра, мусульманин, Коран, Кааба, Мекка, мечеть, минарет, сунна, шариат	Работать с контурной картой, раскрывать систему управления арабами, Объяснять объединительную роль ислама. Знать основы вероучения ислама. Рассказывать об основных завоеваниях арабов. Объяснять причины распада Арабского халифата	Устный опрос, задания в рабочей тетради и контурной карте
11	Культура стран халифата	комбинированный	Особенности средневековой культуры народов Востока. Архитектура и поэзия. Образование, медицина	Сунна, мечеть, медресе	Рассказывать о развитии культуры в странах халифата	Проекты (сообщения), задания в рабочей тетради
Раздел 4. Феодалы и крестьяне						
12	В рыцарском замке	комбинированный	Замок феодала. Европейское рыцарство: образ жизни и правила поведения	Замок, донжон, палица, кольчуга, латы, забрало, оруженосец, турнир, герольд, герб,	Использовать иллюстрации при описании снаряжения и замка рыцаря. Уметь раскрыть суть	Письменная работа – рассказ «День феодала», тест

				девиз, кодекс чести	феодалных отношений	
3	1 Средневековая деревня и ее обитатели	комбинированный	Феодалное землевладение. Особенности хозяйственной жизни. Феодалы и крестьянская община. Жизнь, быт и труд крестьян. Феодалные повинности	Феодалная вотчина, повинности, оброк, поземельно зависимые, лично зависимые крестьяне, чересполосица, угоды, натуральное хозяйство	Называть существенные черты социального положения людей (на примере феодалов и крестьян)	Устный опрос, задания в рабочей тетради, тест
Раздел 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе						
4	1 Формирование средневековых городов	комбинированный	Средневековый город. Борьба с сеньорами. Коммуны. Города-республики. Зарождение демократических порядков	Горожане, город, коммуна, самоуправление, мастер, подмастерье, заработная плата, шедевр, цех, конкуренция, старшина	Называть причины возникновения городов. Описывать облик средневекового города. Раскрывать систему самоуправления в городе	Устный опрос, задания в рабочей тетради, тест
5	1 Горожане и их образ жизни	комбинированный	Городское самоуправление. Городские ремесла и ремесленники. Борьба ремесленников. Цехи и гильдии. Торговля и ярмарки. Жизнь и быт горожан	Патриции, бюргеры, ратуша, университет, интеллигенция, городское сословие	Рассказывать о возникновении ремесленных цехов и купеческих гильдий	Устный опрос, задания в рабочей тетради, тест
6	1 Контрольная работа № 1 «Раннее средневековье»	урок контроля знаний	Пути установления феодального строя. Признаки феодального строя в Византии, в странах Арабского Халифата, в Западной и Центральной Европе	Все понятия по темам	Сравнивать исторические явления. Знать основные положения изученного материала. Разъяснять смысл высказываний. Уметь анализировать, отвечать на вопросы, выделять главное, использовать ранее изученный	Тестирование

					материал для решения познавательных задач	
Раздел 6. Католическая церковь в XI-XIII веках. Крестовые походы						
1 7	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики	урок изучения нового материала	Образование двух ветвей христианства – православия и католицизма. Римско-католическая церковь в средневековье. Фома Аквинский. Монастыри и монахи. Германские императоры и церковь. Объединяющая роль католической церкви. Источники богатства церкви. Ереси и борьба церкви против их распространения	Сословие, исповедь, десятина индульгенция, католическая церковь, православная церковь, фанатизм, Каносса, церковный собор, чистилище, еретик, отлучение от церкви, еретики-альбигойцы, инквизиция, орден	Объяснять причины раскола христианской церкви на католическую и православную. Знать источники богатства церкви. Раскрывать причины возникновения ереси	Устный опрос, задания в рабочей тетради, тест
1 8	Крестовые походы	урок изучения нового материала	Крестовые походы и их влияние на жизнь европейского общества. Католицизм, православие и ислам в эпоху крестовых походов	Крестовые походы, крестоносцы, духовно-рыцарский орден	Раскрывать причины и последствия крестовых походов. Наносить на контурную карту походы крестоносцев, обозначать государства крестоносцев	Устный опрос, задания в рабочей тетради и контурной карте, тест
Раздел 7. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV века)						
1 9	Как происходило объединение Франции	комбинированный	Возвращение французских территорий. Борьба Филиппа II Августа с	Генеральные штаты, сословно-представительная монархия	Объяснять причины усиления королевской власти во Франции. Перечислять	Устный опрос, задания в рабочей тетради, тест

			английскими королями. Возникновение сословно-представительных монархий в европейских странах. Борьба Филиппа IV Красивого с римским Папой. Генеральные штаты во Франции.		характерные черты сословной монархии	
20	Что англичане считают началом своих свобод	комбинированный	Нормандское завоевание Англии и его последствия. Причины усиления королевской власти. Генрих II и его реформы. Особенности сословно-представительной монархии в Англии. «Великая хартия вольностей». Парламент	Парламент, сословное представительство, централизованное государство. Великая Хартия Вольности	Сравнивать причины образования централизованного государства во Франции и Англии; делать выводы	Устный опрос, задания в рабочей тетради, тест
21	Столетняя война	комбинированный	Кризис европейского сословного общества в 14-15 вв. Столетняя война: причины и итоги. Жанна д'Арк.	Арбалет, тактика, национальная независимость	Излагать причины Столетней войны. Сравнивать армии англичан и французов, оценивать их боеспособность. Наносить на контурную карту ход боевых действий	Устный опрос, задания в рабочей тетради и контурной карте, тест
22	Крестьянские восстания и усиление королевской власти во Франции и в	комбинированный	Крестьянские и городские восстания. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Завершение объединения	Жакерия, централизованное государство, налог, Ланкастеры, Йорки	Называть причины восстаний. Сравнивать цели и реальные действия крестьян в Англии и Франции. Знать последст-	Устный опрос, задания в рабочей тетради, тест

	Англии		Франции. Укрепление королевской власти. Война Алой и Белой розы. Установление сильной центральной власти в Англии. Последствия превращения Англии и Франции в централизованные государства		вия крестьянских выступлений. Объяснять причины укрепления централизованного государства во Франции. Объяснять, какую роль сыграла война Алой и Белой розы в становлении и укреплении централизованного государства в Англии	
2 3	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове	урок изучения нового материала	Пиренейские государства: природа, климат, условия жизни, занятия. Начало Реконкисты на Пиренейском полуострове. Результаты Реконкисты. Введение инквизиции в Испании. Папство в XIV-XV веках. Раскол в католической церкви	Реконкиста, кортесы, инквизиция, аутодафе	Показывать на карте государства, расположенные на Пиренейском полуострове. Объяснять понятие «реконкисты» и рассказывать о ее ходе. Знать причины образования самостоятельных государств: Испания и Португалия	Устный опрос, задания в рабочей тетради, тест
Раздел 8. Германия и Италия в XII-XV веках						
2 4	Усиление власти князей в Германии. Расцвет итальянских городов	комбинированный	Священная Римская империя германской нации. Германские государства в 14-15 вв.	Буллы, гвельфы, гибеллины, тирания	Уметь анализировать, сравнивать изученный материал, выделять общее и особенное	Устный опрос, задания в рабочей тетради, тест
Раздел 9. Славянские государства и Византия в XIV-XV веках						
2	Гуситское движение	урок	Кризис католической	Сейм, гуситы,	Объяснять, почему	Устный опрос,

5	в Чехии	изучения нового материала	церкви. Папы и императоры. Гуситское движение в Чехии. Ян Гус. Ян Жижка. Падение Константинополя. Значение гуситского движения	латники, табориты, умеренные. Ян Гус. Ян Жижка	гуситское движение называю национальным. Рассказывать о ходе и результатах гуситского движения	задания в рабочей тетради, тест
2 6	Завоевание турками-османами Балканского полуострова	урок-практикум	Завоевания сельджуков и османов. Падение Византии. Османская империя	Османы, янычары, церковная уния	Уметь работать с текстом учебника	Письменная работа: составление плана по тексту учебника, тест

Раздел 10. Культура Западной Европы в XI-XV веках

2 7	Образование и философия. Средневековое искусство	урок-практикум	Духовный мир средневекового человека. Быт и праздники. Средневековая наука. Технические открытия и изобретения. Средневековое образование. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Архитектура, скульптура и живопись. Романский и готический стили в архитектуре, скульптуре и декоративном искусстве.	Корпорация, землячество, факультет, декан, ректор, магистр, диспут, схоластика, рационализм, мистика, труверы, минезингеры, вагант, романский храм, готика	Рассказывать о содержании средневековой литературы, объяснять ее сословный характер. Раскрывать особенности средневековой архитектуры, скульптуры, живописи. Уметь работать с различными источниками информации	Проекты (сообщения), задания в рабочей тетради
2	Культура раннего	урок-	Новое учение о человеке.	Возрождение,	Уметь работать с	Проекты (сооб-

8	Возрождения Италии	практикум	Первые гуманисты. Искусство раннего Возрождения	гуманисты	различными источниками информации.	щения), задания в рабочей тетради
2 9	Научные открытия и изобретения	урок-практикум	Развитие науки и техники. Появление университетов. Схоластика. Развитие практических знаний. Начало книгопечатания в Европе	Астрология, алхимия, каравелла, астролябия, литера	Уметь работать с различными источниками информации.	Проекты (сообщения), задания в рабочей тетради
Раздел 11. Народы Азии и Америки в средние века						
3 0	Культура и государства Азии в средние века	урок-лекция	Китай: распад и восстановление единой державы. Империи Тан и Сун. Креситьянские восстания, нашествия кочевников. Создание империи Мин. Индийские княжества. Создание государства Великих Моголов. Делийский султанат. Средневековая Япония. Государства Центральной Азии в средние века. Государство Хорезм и его покорение монголами. Походы Тимура (Тамерлана)	Раджа, каста, брахманизм, индуизм, буддизм, крест, война шэньши, хан, курултай, урус, хорезмшах	Иметь представление о культуре и государствах Азии в средние века	
3	Культура и	урок-лекция	Доколумбовы	Бербера, Магрия,	Иметь представление о	

1	государства Америки в средние века		цивилизации Америки. Майя, атцек и инки: государства, верования, особенности хозяйственной жизни	Судан, пигмеи, манго, негус, майя, ацтеки, инки	культуре и государствах Америки средние века	
3 2	Контрольная работа № 2 «История средних веков в истории человечества»	урок контроля знаний	Средние века в истории. Народы и государства на исторической карте. Достижения производства и техники. Культурное наследие.	Все понятия по курсу	Сравнивать исторические явления. Знать основные положения изученного материала. Разъяснять смысл высказываний. Уметь анализировать, отвечать на вопросы, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач.	Тестирование

ИСТОРИЯ РОССИИ С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО КОНЦА XVI ВЕКА

3 3	Введение. Что изучает история России	вводный урок	История России как часть всемирной истории. Что изучает история Отечества. Источники знаний о прошлом	Археология, культурный слой, вспомогательные исторические дисциплины	Умение работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач	Устный опрос
--------	--------------------------------------	--------------	---	--	--	--------------

Раздел 1. Русь Древняя

3 4	Восточные славяне	урок изучения нового материала	Заселение Евразии. Великое переселение народов. Народы на территории нашей страны до середины	Индоевропейская группа народов, славянская языковая семья, род, родовая община, племя, союзы	Использовать карту при рассказе о происхождении восточных славян; работать с историческими	Устный опрос, задания в рабочей тетради
--------	-------------------	--------------------------------	---	--	--	---

			первого тысячелетия до н.э. Влияние географического положения и природных условий на занятия, образ жизни, верования. Язычество. Распространение христианства, ислама, иудаизма на территории нашей страны в древности. Праславяне. Расселение, соседи, занятия, общественный строй, верования восточных славян	племен, кочевники, язычество, идол, святки	документами	
3 5	Соседи восточных славян	комбинированный	Города-государства Северного Причерноморья. Скифское царство. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Кочевые народы степи.	Колонизация, городище, каган, каганат, иудаизм, ислам	Работать с исторической картой; выявлять сходства и отличия государств	
3 6	Формирование Древнерусского государства	комбинированный	Предпосылки образования государства. Совершенствование приемов земледелия, развитие ремесла и торговли. Соседская община. Союзы восточнославянских племен. «Повесть временных лет о начале	Государство, варяги, княжеская власть, дружина, бояре, люди	Устанавливать причинно-следственные связи (на примере образования Древнерусского государства); работать с документами	Устный опрос, задания в рабочей тетради, тест

			Руси». Новгород и Киев – центры древнерусской государственности.			
3 7	Первые киевские князья	комбинированный	Первые Рюриковичи. Характер древнерусской державы. Князь и дружина. Полюдь. Деятельность Олега, Игоря, Ольги по укреплению Древнерусского государства. Походы Святослава. Складывание крупной земельной собственности. Древнерусские города.	Уроки, погосты	Показывать на карте походы князей; давать характеристику деятельности князей	Устный опрос, задания в рабочей тетради, тест
3 8	Владимир Святославич. Принятие христианства	комбинированный	Борьба за киевский престол. Начало правления князя Владимира. Русь и Византия. Владимир I и принятие христианства на Руси. Значение принятия христианства	Епископ, ересь, митрополит, церковный устав	Устанавливать причинно-следственные связи (на примере принятия христианства); делать выводы	Устный опрос, задания в рабочей тетради
3 9 4 0-	Расцвет Древнерусского государства при Ярославе Мудром	комбинированный	Борьба за власть сыновей Владимира. Расцвет Руси при Ярославе Мудром: внутренняя и внешняя политика, управление государством. «Русская правда». Формирование древнерусской народности. Земельные	Боярин, вотчина, династический брак, наместник, общество, политика, посадник, усабицы, холопы	Давать характеристику деятельности исторических личностей (на примере Ярослава Мудрого); работать с документами; делать выводы	Сообщение об Ярославе Мудром, устный опрос, задания в рабочей тетради

4 4	Начало раздробления Древнерусского государства	Урок изучения нового материала	Русь и народы степи. Княжеские усобицы. Владимир Мономах. Международные связи Руси. Распад Древнерусского государства. Экономические и политические причины раздробленности. Формы землевладения. Характер политической власти в период раздробленности. Князья и бояре. Свободное и зависимое население. Рост числа городов.	Рать, уделы, экономика, эксплуатация	Характеризовать деятельность исторических личностей (на примере Владимира Мономаха).	Устный опрос, задания в рабочей тетради, тест
4 5 4 6	Главные политические центры Руси	комбинированный	Географическое положение, хозяйство, политический строй крупнейших русских земель (Новгород Великий, Киевское, Владимиро-Суздальское, Галицко-Волынское княжества)	Республика, мужи, мятеж	Показывать на карте границы русских земель; выявлять особенности их развития, выделяя общие и отличительные черты; характеризовать деятельность русских князей	
4 7	Нашествие с Востока	комбинированный	Чингис-хан и объединение монгольских племен. Монгольские завоевания. Походы Батыя на Русь. Борьба народов нашей	Стан, фураж	Наносить на карту походы Батыя; использовать карту при рассказе о сопротивлении русских городов	Устный опрос, задания в рабочей тетради и контурной карте, тест

			страны с завоевателями			
4 8	Борьба Руси с Западными завоевателями	комбиниро- ванный	Экспансия с Запада. Ливонский орден. Александр Невский. Сражение на Неве и Ледовое побоище. Последствия монгольского нашествия и борьбы с экспансией для дальнейшего развития нашей страны.	Ополченцы	Пользуясь схемой, рассказывать о битвах; характеризовать дея- тельность исторических личностей (Александр Невский)	Устный опрос, задания в рабочей тетради, тест
4 9	Русь и Золотая Орда	комбиниро- ванный	Золотая Орда и Русь. Русские земли во второй половине 13 – первой половине 15 вв. Борьба против ордынского ига.	Баскак, владычество, выход, резиденция, ярлык	Выявлять особенности за- висимости Руси от Золотой Орды и её последствия на развитие Руси	Устный опрос, задания в рабочей тетради, тест
5 0	Русь и Литва	комбиниро- ванный	Русские земли в составе Великого княжества Литовского	Уния	Устанавливать причинно- следственные связи (на примере Литовско-Рус- ского государства)	
5 1	Культура русских земель в XII-XIII веках	урок- практикум	Общерусское культурное единство. Накапливание научных знаний. Литера- тура. Идея единства русских земель в период раздробленности. «Слово о полку Игореве». Зодчество. Живопись.	Архитектурный ансамбль, аскетизм, канон, уникальный	Характеризовать особен- ности развития культуры; составлять описание достижений культуры	Проекты (сооб- щения), задания в рабочей тетради
5 2	История родного края в древности	урок-лекция	Первые поселения на территории нашего края.		Выявлять особенности	Устный опрос

			Занятия населения		развития края	
5 3	Контрольная работа № 4 «Политическая раздробленность на Руси»	урок контроля знаний	Причины и последствия раздробленности Руси. Главные политические центры Руси и их особенности.	Все понятия по разделу	Определить необходи- мый ответ из ряда пред- ложенных. Объяснять исторические термины Обобщать исторические события и явления; делать выводы	Тестирование
Раздел 3. Русь Московская						
5 4	Предпосылки объединения русских земель. Усиление Московского княжества	урок изучения нового материала	Восстановление хозяйства на Руси. Вотчинное, монастырское, помещичье и черносошное землевладение. Города и их роль в объединении русских земель. Иван Калита и утверждение ведущей роли Москвы.	Порядок наследо- вания престола, вот- чинное, монастыр- ское, помещичье и черносошное земле- владение	Определять причины и предпосылки создания единого государства; ха- рактеризовать деятель- ность исторических личностей (Иван Калита).	Устный опрос, задания в рабочей тетради, тест
5 5	Москва – центр борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва	комбиниро- ванный	Борьба Москвы за по- литическое первенство. Взаимоотношения Моск- вы с Золотой Ордой и Литвой. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Роль церкви в общественной жизни.	Маневр	Использовать схему при рассказе о битве; харак- теризовать деятельность исторических личностей (Дмитрий Донской)	Устный опрос, задания в рабочей тетради, тест

			Сергий Радонежский.			
5 6	Московское княжество и его соседи в конце XIV-середине XV века	комбинированный	Василий I. Московская усобица, её значение. Распад Золотой Орды. Союз Литвы и Польши. Грюнвальдская битва. Образование русской, украинской и белорусской народностей	Диалект, уния	Характеризовать политику исторических личностей (Василий I); использовать карту при рассказе об объединении русских земель	Устный опрос, задания в рабочей тетради, тест
5 7	Создание единого Русского государства и конец ордынского владычества	комбинированный	Предпосылки образования Российского государства. Свержение ордынского ига. Иван III. Присоединение Москвой северо-восточных и северо-западных земель Руси. Василий III. Завершение объединения русских земель.	Централизованное государство, служилые люди, дворяне, поместье	Работать с исторической картой (показывать территории, присоединенные к Москве); делать выводы.	Устный опрос, задания в рабочей тетради, тест
5 8	Московское государство в конце XV - начале XVI века	комбинированный	Многонациональный состав населения страны. Становление центральных органов власти и управления. Судебник 1497 г. Местничество. Традиционный характер экономики.	Феодално-зависимые крестьяне, Боярская Дума, кормление, местничество, налоги, окольные, пожилые, поместье, помещик, пошлина, чин	Выявлять новые черты в развитии земледелия, политического устройства и характера княжеской власти на Руси в XVI веке.	Устный опрос, задания в рабочей тетради, тест

59	Церковь и государство в конце XV - начале XVI века	комбинированный	Изменения в положении Русской православной церкви. Монастыри. Ереси. Нестяжатели и иосифляне. Теория «Москва – Третий Рим».	Благотворительность, дьякон, старец	Сравнивать религиозные течения; анализировать исторические документы	Устный опрос
60	Реформы Избранной рады	комбинированный	Условия развития страны в 16 веке: территория, население, характер экономики. Предпосылки централизации страны. Иван IV Грозный. Установление царской власти. Реформы 50-х – 60-х гг. 16 века. Земские соборы.	Дворяне, дети боярские, Земский Собор, приказы, централизованное государство	Устанавливать причинно-следственные связи (на примере реформ Ивана IV); анализировать исторические документы	Устный опрос, задания в рабочей тетради, тест
61	Внешняя политика Ивана IV	комбинированный	Расширение территории государства (присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири). Ермак. Освоение Дикого поля. Казачество. Борьба за Балтийское побережье. Ливонская война. Разгром Ливонского ордена.	Острог	Работать с исторической картой (показывать ход войны и присоединение земель)	Устный опрос, задания в рабочей тетради, контурной карте
62	Опричнина	комбинированный	Обострение внутрипо-	Всполье, карьера, крепостное право,	Характеризовать деятель-	Устный опрос, задания в рабочей

			литической борьбы в начале 60-х гг. Опричина. Становление самодержавной сословно-представительной монархии	опала, опричина, посад, челобитная	ность исторических личностей (Иван Грозный); делать выводы об итогах развития государства	тетради, тест
6 3 6 4	Просвещение, устное народное творчество, литература в XIV-XVI веках	урок-практикум	Монгольское завоевание и культурное развитие Руси. Куликовская победа и подъем русского национального самосознания. Москва – центр складывающейся культуры русской народности. Отражение идеи общерусского единства в устном народном творчестве, летописании, литературе. «Задонщина». Влияние централизации страны на культурную жизнь. Публицистика. «Сказание о князьях Владимирских». Летописные своды. «Домострой». Просвещение. Начало книгопечатания. Иван Федоров.	Публицистика, регалии, энциклопедия, эпос	Сравнивать особенности развития русской культуры в разные периоды истории.	Проекты (сообщения), задания в рабочей тетради

5	6 Архитектура и живопись в XIV-XVI веках	урок-практикум	Зодчество в XIV – XV вв. Строительство Московского Кремля. Русская живопись. Феофан Грек. Андрей Рублев. Оборонительное зодчество. Строительство шатровых храмов. Дионисий.	Шатровой юродивый стиль,	Описывать достижения культуры; выявлять новые черты развития искусства.	Проекты (сообщения), задания в рабочей тетради
6	6 Быт XV-XVI веков. Родной край в XIV – XVI веках	урок-практикум	Быт и нравы. Города. Русская изба. Одежда. Еда.	Административные здания, административный, кафтан, полати, харчевня	Описывать быт русских людей; использовать иллюстрации при рассказе о жизни людей	Письменная работа: составление конспекта по тексту учебника
7	6 Контрольная работа № 5 «Русь Московская»	урок контроля знаний	Образование единого государства: причины, предпосылки, итоги, значение	Все понятия по разделу	Определить необходимый ответ из ряда предложенных. Объяснять исторические термины. Обобщать исторические события и явления; делать выводы	Тестирование
Итоговое повторение						
8 6 9	6 История России с древнейших времен до конца XVI веках	повторительно-обобщающий урок	Киевская Русь. Раздробленность на Руси. Московская Русь	Все понятия по курсу	Объяснять исторические термины. Обобщать исторические события и явления; делать выводы	Устный журнал
7 0	7 Итоговая контрольная работа «История России с	урок контроля знаний	Киевская Русь. Раздробленность на Руси. Московская Русь	Все понятия по курсу	Определить необходимый ответ из ряда предложенных. Объяснять	Итоговая контрольная работа

	древнейших времен до конца XVI веках»				исторические термины Обобщать исторические события и явления; делать выводы	
--	--	--	--	--	--	--

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ИСТОРИЯ

Класс 7

Учитель Клепалова Светлана Геннадьевна

Количество часов:

Всего 70 часов;

в неделю 2 часа;

	Тема	Тип урока	Элементы обязательного минимума образования	Основные понятия	Требования к уровню подготовки обучающихся	Формы и виды контроля
Раздел 1. Европа и мир в начале нового времени Эпоха Великих географических открытий						
1	Новые изобретения и усовершенствования. Почему манили новые земли	урок изучения нового материала	Понятие «Новая история», хронологические рамки Новой истории. Путешествия В. да Гамы, Х. Колумба, Ф. Магеллана. Открытие европейцами Америки, торговых путей в Азию. Захват и освоение европейцами Нового Света. Порабощение населения завоеванных территорий. Э. Кортес, Ф. Писарро. Начало создания колониальных империй. Пиратство. Ф. Дрейк	Новая история, книгопечатание, мушкет, каравелла	Уметь составлять таблицу: достижения, автор и значение. Понимать причинно-следственные связи	Устный опрос, таблица
2	Открытие нового материка - встреча миров. Значение великих географических открытий	комбинированный		Колонизация, аркебуза, арбалет, революция цен, метрополия	Знать основные открытия. Уметь составлять хронологическую таблицу	Устный опрос, таблица

Европа: от Средневековья к новому времени

3	Усиление королевской власти. Понятие «абсолютизм»	комбинированный	Усиление королевской власти. Абсолютизм. Значение абсолютизма для развития общества. Короли и парламенты. Единая система государственного управления. Судебная и местная власть под контролем короля. Короли и церковь. Армия на службе монарха. Единая экономическая политика. Создание национальных государств и национальной церкви. Генрих VIII Тюдор. Елизавета Тюдор. Яков I Стюарт. Людовик XIV Бурбон	Абсолютизм, ливр, мировой судья, меркантилизм	Уметь анализировать исторические явления, выявлять причинно-следственные связи и давать свою оценку. Понимать разницу между различными формами правления	Мини-сочинение «Король и парламент», устный опрос
4	Дух предпринимательства преобразует экономику.	комбинированный	Начало процесса модернизации в Европе в 16-17 вв. Зарождение капиталистических отношений. Совершенствование техники. Возникновение мануфактур, развитие товарного производства. Торговые компании	Рынок, монополия, биржа, мануфактура, капиталист-предприниматель, наемные работники, капитал	Делать сравнение между эпохами	Составление плана ответа на вопрос «Развитие мануфактурного производства»
5	Социальные слои европейского общества, их	комбинированный	Буржуазия и наемные рабочие. Новое дворянство.	Капиталист, батрак, новое дворянство	Уметь составлять и представлять сообщения, составлять тезисы по	Устный опрос, письменные задания

	отличительные черты. Европейское население и основные черты повседневной жизни.		Крестьянская Европа. Низшие слои населения. Бродяжничество. Законы о нищих. Европейское население и основные черты повседневной жизни. Эпидемии, голод и войны. Продолжительность жизни. Изменения в структуре питания. Мода. Европейский город Нового времени, его роль в культурной жизни общества		тексту учебника	
--	---	--	--	--	-----------------	--

Художественная культура и наука Европы эпохи Возрождения

6	От Средневековья к Возрождению. Эпоха Возрождения и её характерные черты.	урок-практикум	Духовные искания эпохи Возрождения. Гуманизм. Данте. Алигьери. Э. Роттердамский. Ф. Рабле. Т. Мор. В. Шекспир. Искусство Ренессанса. Переворот во взглядах на природу. Н. Коперник. Дж. Бруно. Г. Галилей. Р. Декарт.	Возрождение, гуманизм	Уметь работать с текстом учебника, составлять и представлять устные доклады	опрос
7	Первые утопии. Музыкальное искусство Западной Европы. Новые тенденции в изобразительном искусстве	урок-практикум		Утопия, сонет	Уметь работать с текстом учебника, составлять таблицу	Составление таблицы
8	Развитие новой науки XVI – XVII вв. и её влияние на технический прогресс и	урок-практикум		Каноник, бакалавр, конституционная монархия	Составление сравнительной таблицы. Уметь составлять и представлять устные доклады	Заполнить таблицу «Основные научные идеи, способствующие

	самосознание человека					развитию новых взглядов на общество»
Реформация и контрреформация в Европе. Утверждение абсолютизма						
9	Реформация – борьба за переустройство церкви	комбинированный	Причины Реформации. Протестантизм. М. Лютер. Ж. Кальвин. Распространение идей Реформации в Европе. Контрреформация. И.Лойола. Религиозные войны. Европейские государства в 16-17 вв. Утверждение абсолютизма. Укрепление королевской власти в Англии и Франции. Генрих VIII. Елизавета I. Кардинал Ришелье. Людовик XIV. Испанская империя при Карле V.	Реформация, революция, протестантизм	Выявлять различие и сходство в формах народных движений	Составление тезисов: что дала реформация в Германии: князьям, дворянам, горожанам и крестьянам
10	Учение и церковь Жана Кальвина	комбинированный		Кальвинизм, этика, орден, аутодафе	Давать оценку историческим личностям	Устный опрос
11	Королевская власть и Реформация в Англии	комбинированный		Англиканская церковь, пуритане, «кровавое законодательство»	Давать оценку историческим личностям	Устный опрос
12	Религиозные войны и абсолютная монархия во Франции	комбинированный		Эдикт, месса, компромисс, гарант	Уметь анализировать документы и делать выводы	Устный опрос
Ранние буржуазные революции. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях)						
13	Нидерландская революция и рождение свободной Республики	урок изучения нового материала	Нидерланды под властью Испании. Революционно-освободительная борьба	Гез, штатгальтер, уния, революция	Выявлять причинно-следственные связи между различными сферами общественной жизни на-	Составление таблицы «Основные события испано-

	Голландии		в провинциях Нидерландов. Создание		кануне революционных событий	нидерландской войны»
1 4	Революция в Англии. Установление парламентской монархии	урок изучения нового материала	Голландской республики. Английская революция середины 17 века. Король и парламент. Гражданская война.	Пуритане, «круглоголовые». «кавалеры», парламентская монархия, компромисс	Уметь проводить исторические параллели, выявлять общее и различное	Устный опрос, составление таблицы «Реформы долгого парламента»
1 5	Реставрация Стюартов. «Славная революция» 1688г. и рождение парламентской монархии.	комбинированный	Провозглашение республики. Оливер Кромвель. Реставрация монархии. «Славная революция».	Левеллеры, диггеры, протектор, протекторат, парламентская республика, реставрация	Знать основные положения урока. Давать характеристику и оценку исторической личности	Устный опрос, сообщение об О. Кромвеле и его роли в истории
1 6	Международные отношения в VI-XVII веках	комбинированный	Причины международных конфликтов. Тридцатилетняя война и Вестфальская система. Война за испанское наследство. Семилетняя война. Последствия европейских войн для дальнейшего развития международных отношений	Коалиция	Знать основные положения урока. Знать и уметь применять алгоритм изучения войн	Устный опрос, работа по карте, письменная работа: план ответа на вопрос «Вестфальский мир»
Раздел 2. Россия на рубеже XVI-XVII веков						
1 7	Историческое развитие Российской империи в 16 – 17 веках. Наш край на	вводный урок	Территория Российского государства, население, социально-экономическая характеристика, по-	Сословно-представительная монархия	Называть хронологические рамки изучаемого периода, соотносить год с веком, показывать на	Работа с контурной картой, тест

	рубеже 16-17 веков		литический строй. Смутное время. Царь Федор Иванович.		исторической карте рост территории России в 16-17 веках	
1 8	Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова.	урок изучения нового материала	Пресечение династии Рюриковичей. Борис Годунов. Установление крепостного права. Династические,	Патриаршество, самозванство, крестьянское восстание	Обобщать знания по истории царствования Б.Годунова, отмечать основные тенденции развития государства.	Обобщающая беседа, самопроверка усвоения нового материала
1 9	Смута в Российском государстве: причины и суть Смутного времени. Наш край в период Смутного времени	комбинированный	социальные и международные причины Смуты. Самозванство. Василий Шуйский. Восстание И. Болотникова. Агрессия Речи Посполитой и Швеции. Семибоярщина.	Смута, интервенция	Уметь определять причины Смутного времени, показывать по карте города, охваченные гражданской войной, знать основных действующих лиц этого периода истории	Фронтальный опрос, взаимопроверка, домашнее задание в тетради, тест для закрепления
2 0	Освободительная борьба против польских интервентов	комбинированный	Борьба против внешней экспансии. К. Минин и Д. Пожарский.	Семибоярщина	Делать вывод о том, почему в России не реализовалась западная модель государственного устройства, а выбор был сделан в пользу самодержавной власти. Выделять главное из текста, формулировать и доказывать свое мнение	Взаимпроверка знаний ключевых терминов темы, опрос по вопросам, сообщение о персоналиях урока
2 1	Контрольная работа № 1 «Россия в период Смутного времени»	урок контроля знаний	Причины, ход, последствия Смутного времени	Все понятия по теме	Определить необходимый ответ из ряда предложенных. Объяснять исторические термины. Обобщать исторические события и явления; делать выводы	Тестирование

Раздел 3. Россия в XVII веке						
2 2	Новые явления в экономике	урок изучения нового материала	Ликвидация последствий Смуты. Земский собор 1613 г: воцарение Романовых. Территория и хозяйство России в первой половине 17 в. Восстановление органов власти и экономики страны. Развитие торговых связей. Новоторговый устав. Начало складывания всероссийского рынка. Ярмарки. Развитие мелкотоварного производства. Мануфактуры.	Мелкотоварное производство, мануфактура, всероссийский рынок, предприниматель, социальная база, рассеянное предприятие, гостиная сотня, суконная сотня, ярмарка	Знать этапы закрепощения крестьян, находить отличия между наемным и крепостным трудом, составлять сравнительную таблицу. Иметь представления о структуре управления государством сравнивать ее со структурой стран Европы. Учиться работать с документом, анализировать источники, критически относиться к ним	Предъявление результатов работы в виде таблиц
2 3	Основные сословия российского общества	комбинированный	Окончательное оформление крепостного права. Прикрепление городского населения к посадам. Господствующее сословие – феодалы. Крестьяне. Городское население. Духовенство. Казачество	Белые слободы, владельческие крестьяне, подворная подать, поземельная подать, черносошные крестьяне	Описывать положение основных сословий России; раскрывать изменения, происшедшие в их положении; сравнивать положения разных слоёв одного сословия, систематизировать исторический материал в таблице	Практическая работа с учебником: заполнение таблицы
2 4	Политическое развитие страны.	комбинированный	Первые Романовы: усиление самодержавной	Волость, крепостничество,	Называть существенные черты политического	Устный опрос, задания в рабочей

			власти. Царь Михаил Федорович. Царь Алексей Михайлович. Шаги к абсолютизму. «Соборное уложение» 1649 г. Центральное и местное управление. Приказная система	самодержавие, стан	устройства России; характеризовать систему управления в России, раскрывать причины падения роли Земских соборов и Боярской думы; соотносить факты и общие процессы становления российского абсолютизма	тетради, тест
2 5	Власть и церковь. Церковный раскол	комбинированный	Самодержавие и церковь. Патриарх Филарет. Раскол в русской православной церкви. Никон и Аввакум	Протопоп, церковный раскол, старообрядчество	Приводить примеры, подтверждающие, что раскол православной церкви есть продолжение общевропейской Реформации. Объяснять причины конфликта власти и церкви. Готовить сравнительные характеристики Никона и Аввакума	Взаимпроверка знания ключевых терминов, дискуссия по проблеме «Мог ли конфликт между властью и церковью разгореться при Михаиле Романовиче?
2 6	Народные движения.	комбинированный	Социальные движения второй половины XVII века. Медный бунт Восстание Степана Разина	«Бунташный век», прелестные письма	Уметь выделять причины выступлений, обосновывать понятие «Бунташный век». Знать основные персоналии, показывать на карте основные территории, охваченные движениями	Диктант терминов, обобщающая беседа о причинах и последствиях народных движений
2 7	Внешняя политика России в 17 веке.	комбинированный	Соглашения с Речью Посполитой и Турцией. Смоленская война. Освоение Сибири, Дальнего Востока,	Гетман, голытьба, реестровые казаки	Знать основные направления внешней политики. Определять причины войн, показывать на карте театр военных	Проверка домашнего задания устно и по карточкам, предъявление резуль-

			Дикого поля. Основные направления внешней политики во второй половине 17 века. Запорожская Сечь. Освободительная война 1648-1654 гг. под руководством Б. Хмельницкого. Переяславская Рада. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Русско-польская война. Русско-шведские и русско-турецкие отношения во второй половине 17 века. Завершение присоединения России.		действий. Составлять устный рассказ о вхождении Украины в состав России	татов деятельности на контурной карте
2 8	Образование и культура в XVII веке	урок-практикум	Обмирщение культуры в 17 веке. Образование. Выпуск печатных книг. Научные знания. Славяно-греко-латинская академия. Русские землепроходцы. Литература. Последние летописи. Новые жанры в литературе. Архитектура. Московское барокко. Живопись. «Дивное узорочье» в зодчестве 17 века. Симон Ушаков.	Секуляризация культуры	Выделять особенности развития отечественной культуры, составлять сообщения. Учиться слушать сообщения одноклассников	Проекты (сообщения), задания в рабочей тетради

			Парсуна. Театр			
2 9	Сословный быт. Обычаи и нравы. Наш край в XVII веке	комбинированный	Быт и нравы допетровской эпохи. Расширение культурных связей с Западной Европой. Особенности развития нашего края в XVII веке	Изразцы, парча, тафта	Учиться выделять главное в устной речи, объяснять причины особенностей края	Устный опрос, задания в рабочей тетради
3 0	Контрольная работа № 2 «Россия в XVII веке»	урок контроля знаний	Внутренняя и внешняя политика России в XVII веке	Все понятия по теме	Определить необходимый ответ из ряда предложенных. Объяснять исторические термины. Обобщать исторические события и явления; делать выводы	Тестирование

Раздел 4. Эпоха Просвещения. Время преобразований
Западноевропейская культура XVIII века

3 1	Идеи Просвещения как мировоззрение развивающейся буржуазии.	урок изучения нового материала	Эпоха Просвещения. Развитие естественных наук.. И. Ньютон. Английское Просвещение. Д. Локк.	Идея разделения властей, энциклопедисты	Знать основные положения урока. Уметь составлять и представлять устные сообщения	Заполнение таблицы «Основные идеи просветителей»
3 2	Художественная культура Европы эпохи Просвещения.	комбинированный	Французское Просвещение. Вольтер. Ш. Монтескье. Ж.Ж.Руссо. Д.Дидро. Художественная культура 17-18 вв: барокко, классицизм, сентиментализм. Просвещенный	Пастораль, атрибут, цитра	Знать основные положения урока. Уметь работать с различными источниками информации	Устный опрос

			абсолютизм в Центральной Европе. Австрия и Пруссия в 18 веке. Фридрих II. Семилетняя война.			
Промышленный переворот в Англии						
3 3	Промышленный переворот в Англии	комбинированный	Аграрная революция в Англии. Развитие в деревне капиталистического предпринимательства. Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Условия труда и быта фабричных рабочих. Дети – дешевая рабочая сила. Первые династии промышленников. Движение протеста (луддизм). Цена технического прогресса	Аграрная революция, фабрика, промышленный переворот, луддизм	Знать исторические формы промышленного производства и их признаки	Устный опрос, составить план ответа на вопрос «Переворот в сельском хозяйстве»
Североамериканские колонии в борьбе за независимость. Образование США						
3 4	Первые колонии в Северной Америке.	комбинированный	Английские колонии в Америке. Политическое устройство и экономическое развитие колоний. Жизнь, быт и миро-воззрение колонистов, отношения с	Колония, губернатор, колониальные ассамблеи, нация, метрополия	Знать основные положения урока.	Устный опрос

			индейцами. Формирование северо-американской нации. Идеология американского общества. Б. Франклин – великий наставник «юного» капитализма			
3 5	Причины войны североамериканских колоний за независимость. Образование США.	комбинированный	Война за независимость и образование США. Дж. Вашингтон и Т. Джефферсон. Б. Франклин. Конституция США 1787 года. Политическая система США. Билль о правах. Претворение в жизнь идей Просвещения. Европа и борьба североамериканских штатов за свободу. Позиция России. Значение образования США	Лоялист, декларация, принцип народного суверенитета, федерация	Знать основные положения урока. Выявлять главные отличия между демократическими и авторитарными началами общественного устройства	Устный опрос
Великая французская революция XVIII века						
3 6	Франция в середине XVIII века: характеристика социально-экономического и политического развития	комбинированный	Кризис абсолютизма во Франции. Великая французская революция. Начало революции. Революционные политические группировки. «Гора» и	Хлебный бунт, сословия, санкюлоты, террор, декрет	Знать основные положения урока. Выявлять причинно-следственные связи общественной жизни накануне революционных событий	Устный опрос, составление таблицы «Основные события Великой французской революции»

3 7	Начало революционных войн. Свержение монархии. Провозглашение республики.	комбинированный	«жиронда». Ж. Дантон. М. Робеспьер. Ж.П. Марат. Свержение монархии. Революционный террор. Якобинская диктатура. Термидорианский переворот. Директория. Революционные войны. Наполеон Бонапарт. Итоги и значение Великой французской революции, ее влияние на страны Европы.	Декрет, «правые», «левые», белая эмиграция, жирондисты, якобинцы, максимум, гильотина	Знать основные положения урока. Уметь по карте определять ход событий	Устный опрос, составление таблицы «Основные события Великой французской революции»
3 8	Раскол в среде якобинцев. Термидорианский переворот. Государственный переворот 18 брюмера 1799 года и установление консульства.	комбинированный		Термидорианцы, Директория	Знать основные положения урока. Уметь проводить исторические параллели (якобинцы и жирондисты). Уметь по карте определять ход событий. Давать характеристику личности Наполеона; высказывать свое мнение на проблему роли личности в истории	Устный опрос

Раздел 5. Традиционные общества в раннее Новое время

3 9	Колониальный период в Латинской Америке	комбинированный	Мир испанцев и мир индейцев. Создание колониальной системы управления. Ограничения в области хозяйственной жизни. Бесправие коренного населения. Католическая церковь и инквизиция в колониях. Черные невольники. Латиноамериканское общество: жизнь и быт	Креол. Метис, мулат, самбо, касик	Знать основные понятия урока	Устный опрос. Составить план «Система управления в колониях Испании и Португалии в Новом Свете»
--------	---	-----------------	--	-----------------------------------	------------------------------	---

			различных слоев населения. Республика Пальмарес, Туссен Лувертюр и война на Гаити			
4 0	Государства Востока в раннее Новое время	комбинированный	Ослабление Османской империи. Держава Великих Моголов в Индии и ее распад. Начало европейского завоевания Индии. Покорение Китая маньчжурами. Империя Цин. Образование централизованного государства в Японии. И токугава.			

Раздел 6. Россия при Петре I

4 1	Предпосылки петровских преобразований	урок изучения нового материала	Предпосылки реформ первой четверти 18 века. Усиление западного влияния на Россию. Симеон Полоцкий. Реформы Ордина Нащокина. В.В. Голицын	Регентство, гвардия, медаль, волонтер, верфь	Давать характеристику состояния России накануне решающих перемен. Выделять главное в тексте учебника	Обобщающая беседа в конце урока, тест
4 2 4 3	Начало царствования Петра I. Северная война	комбинированный	Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Стрелецкие восстания. Регентство Софьи. Восцарение Петра I. Внешняя политика.	Рекрутская система, конфузия, регулярная армия, генеральное сражение, редут	Знать хронологию Северной войны. Уметь показывать основной театр военных действий. Объяснять причины войны и ее	Опрос по домашнему заданию, взаимопроверка хронологических таблиц, тест

			Азовские походы. Создание флота и регулярной армии. Великое посольство. Северная война. Основание Петербурга. Полтавская битва. Прутский поход.		необходимость. Рассказывать об архитектуре Петербурга, становлении русского флота. Использовать литературные произведения для рассказа об исторических событиях	
4 4 4 5	Реформы Петра I	комбинированный	Социальная политика. Провозглашение России империей. Установление абсолютизма. Подчинение церкви государству. Табель о рангах. Подушная подать. Превращение дворянства в господствующее, привилегированное сословие. Указ о престолонаследии	Абсолютизм, аристократия	Характеризовать политическое состояние при Петре I.	Проверка домашнего задания по вопросам учебника, диктант дат, тест на узнавание по теме урока
4 6	Экономика России в первой четверти XVIII века	комбинированный	Экономическая политика Петра. Сельское хозяйство. Строительство мануфактур и заводов. Ремесленное производство. Денежная и налоговая реформы. Итоги	Валюта, меркантилизм, подушная подать	Давать объяснение перестройке экономической структуры страны, сравнивать положение сословий в петровскую эпоху с прежним положением	Устный опрос, задания в рабочей тетради
4 7	Народные движения первой четверти XVIII века	комбинированный	Последствия социальной политики. Восстание К. Булавина	Работные люди, отходники, посессионные крестьяне, ревизии	Знать причины восстаний, участников, их требования. Уметь	Тест, обобщение в форме взаимопроверки таблиц

				зия, челобитная	показывать районы восстаний, рассуждать о причинах поражения	
4 8 4 9	Изменения в культуре и быте в первой четверти XVIII века	урок-практикум	Светский характер культуры. Школа математических и навигационных наук. Академия наук. Гражданский шрифт. Регулярная планировка городов. Барокко в архитектуре и изобразительном искусстве. В. Растрелли. Европеизация быта и нравов.	Ассамблея, гравюра, кант, клавикорды, кунсткамера, цифирные школы, прелестные письма	Готовить сообщения на заданную тему. Выступать с докладом, отвечать на вопросы аудитории	
5 0	Роль петровских преобразований в истории стран. Наш край в первой четверти XVIII века	комбинированный	Роль петровских преобразований в истории страны. Особенности развития нашего края.		Объяснять причины особенностей края. Излагать свою точку зрения в письменной речи, приводить аргументацию и доказательства	Написание сочинения-эссе «Петр – великий тиран или реформатор»
5 1	Контрольная работа № 3 «Россия в эпоху Петра I»	урок контроля знаний	Внутренняя и внешняя политика России в XVII веке. Значение наследия петровской эпохи	Все понятия по теме	Определить необходимый ответ из ряда предложенных. Объяснять исторические термины. Обобщать исторические события и явления; делать выводы	Тестирование

Раздел 7. Россия в 1725-1801 годах

5 2 5 3	Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия	урок изучения нового материала	Причины дворцовых переворотов. Российские монархи эпохи дворцовых переворотов. Роль гвардии и аристократии в государственной жизни. Фаворитизм. Бироновщина.	Дворцовый переворот, Верховный Тайный Совет, конституционная монархия, кондиций	Знать причины дворцовых переворотов, хронологию событий и действующих лиц. Учиться обобщать знания, делать выводы. Доказывать свои суждения. Работать с дополнительной литературой	Анализ пробелов знаний по эпохе Петра. Решение проблемы: «Почему в XVIII в. наступает эпоха дворцовых переворотов?»
5 4	Внутренняя политика России в 1725-1762 годах	комбинированный	Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянской. Усиление крепостного права	Манифест о вольности дворянской, отмена внутренних таможен, усиление крепостничества	Особенности внутренней политики российских императоров после Петра развивают умение работать с текстом учебника	Тесты для повторения, тесты для закрепления
5 5	Внешняя политика России в середине XVIII века	комбинированный	Войны с Персией и Турцией. Участие России в Семилетней войне. Вхождение в состав России казахских земель	Восточный барьер, гаубица, Семилетняя война – кузница русского военного мастерства	Главные направления внешней политики, особенности внешней политики. Развивать умение работать с картой. Составлять хронологические таблицы	Фронтальный опрос, тесты для закрепления
5 6 5 7	Внутренняя политика Екатерины II	комбинированный	Екатерина II. Просвещенный абсолютизм. Жалованные грамоты дворянству и городам. «Золотой век» русского дворянства. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Оформление сословного строя. Проникновение либеральных идей в Россию. Критика	Просвещенный абсолютизм, «Золотой век» русского дворянства, либерализм	Анализ политики Екатерины (выделение целей, подведение итогов). Работа с документами, развитие умений работать с текстом. Объяснять значение понятий, характерные черты политического устройства России; раскрывать сущность политики «просвещенного абсолютизма»;	Задание в конце параграфа, тесты для закрепления

			самодержавия и крепостничества. А.Н. Радищев.		составлять политический портрет Екатерины II	
58	Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева	комбинированный	Социальные движения второй половины XVIII века. Восстание под предводительством Е. Пугачева	Крестьянская война, уложенная комиссия	Объяснять причины, итоги, различные оценки восстания. Давать собственные аргументированные суждения. Уметь показывать на карте район восстания	Фронтальный опрос, индивидуальные карточки, обобщающая беседа
59	Экономическое развитие России во второй половине XVIII в.: начало разложения феодально-крепостнической системы	комбинированный	Расцвет крепостничества. Развитие капиталистического уклада. Развитие промышленности. Предпринимательство. Начало разложения крепостнической системы. Сельское хозяйство. Итоги экономического развития	Миссионеры, секуляризация, экономические крестьяне, отходники, банк	Определять основные черты экономического развития (тенденции и противоречия). Делать вывод о влиянии крепостного права на развитие отраслей экономики. Совершенствовать умение читать карту	Фронтальный опрос, взаимопроверка сравнительной таблицы
6061	Внешняя политика Екатерины II. Русское военное искусство второй половины 18 века	комбинированный	Русско-турецкие войны конца XVIII века и присоединение Крыма, Причерноморья, Приазовья, Прикубанья, Новороссии. Русское военное искусство. П. Румянцев. А.В. Суворов. Т.Т. Ушаков. Разделы Польши и вхождение в состав России Правобережной	Протектрат, повод войны, причины войны	Определять направление внешней политики. Показывать на карте территориальные приращения. Рассказывать о военных действиях с опорой на термины и даты. На основе дополнительного исторического материала готовить сообщения, презентации на заданную тему	Фронтальный опрос, взаимопроверка таблицы. Диктант, сообщения о Суворове и Ушакове, тест для закрепления

			Украины, части Литвы, Курляндии. Россия и Великая французская революция.			
6 2	Россия при Павле I .	комбинированный	Павел I. Попытки укрепления режима. Внутренняя политика, указ о наследовании престола. Манифест о трехдневной барщине	Эскадра	Показывать противоречивый характер политики Павла I. Объяснять причины последнего дворцового переворота, высказывать свое отношение, работать с текстом учебника и картой	Устный опрос, задания в рабочей тетради, тест
6 3	Русская культура второй половины XVIII в. Наука и образование.	урок-практикум	Век Просвещения. Со словный характер образования. Народные училища. Шляхетские корпуса. Становление отечественной науки. М.В. Ломоносов. Основание Московского университета. Географические экспедиции	Воспитательный дом, солдатская школа, духовная семинария, Институт благородных девиц, университет, агрономия, паровая машина	Устанавливать связь между развитием экономики, политики и культуры, работать с дополнительной литературой, делать доклад на заданную тему	Обсуждение докладов
6 4 6 5	Русская культура второй половины XVIII в. Литература и искусство второй половины XVIII в.	урок-викторина	Литература и журналистика. Крепостной театр. Возникновение профессионального театра. Ф. Волков. Классицизм в архитектуре,	Ода, барокко, классицизм, классическая архитектура	Определять особенности развития культуры, прослеживать ее связь с западной культурой, знать выдающиеся достижения и имена деятелей культуры. Работать с	Викторина

			изобразительном и музыкальном искусстве.		иллюстрацией, описывать памятники культуры	
6 6	Быт и жизнь во второй половине XVIII в. Наш край во второй половине XVIII в.	комбинированный	Быт и нравы. Дворянская усадьба. Жизнь крестьян и горожан. Родной край XVIII века	Самосознание , нация, патриотизм	Описывать образ жизни различных слоев общества, Определять общие и особенные черты истории края	Устный опрос, задания в рабочей тетради, тест
6 7	Контрольная работа № 4 «Россия в XVIII веке»	урок контроля знаний	Внутренняя и внешняя политика России в XVIII веке	Все понятия по теме	Определить необходимый ответ из ряда предложенных. Объяснять исторические термины. Обобщать исторические события и явления; делать выводы	Тестирование
Итоговое повторение						
6 8 6 9	Россия и мир в первый период Нового времени	повторительно-обобщающий урок	Внутренняя и внешняя политика стран в первый период Нового времени	Все понятия курса	Объяснять исторические термины. Обобщать исторические события и явления; делать выводы	Устный журнал
7 0	Контрольная работа № 5 «Россия и мир в XVI - XVIII веках»	урок контроля знаний	Россия и мир в первый период Нового времени	Все понятия курса	Определить необходимый ответ из ряда предложенных. Объяснять исторические термины	Итоговая контрольная работа

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ИСТОРИЯ

Класс 8

Учитель Клепалова Светлана Геннадьевна

Количество часов:

Всего 70 часов;

в неделю 2 часа;

	Тема	Тип урока	Элементы обязательного минимума образования	Основные понятия	Требования к уровню подготовки обучающихся	Формы и виды контроля
1	Россия на рубеже 18-19 вв.	Урок повторения	Внутренняя и внешняя политика России на рубеже 18-19 веков		Объяснять исторические термины. Обобщать исторические события и явления; делать выводы	Фронтальная беседа
2	Входная ДКР	Урок контроля знаний	Внутренняя и внешняя политика России на рубеже 18-19 веков		Определить необходимый ответ из ряда предложенных. Объяснять исторические термины Обобщать исторические события и явления; делать выводы	ДКР
Глава 1. Становление индустриального общества						
3	Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности	Комбинированный	Переход от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу в Европе. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества в,	Миграция, эмиграция, иммиграция, элита, «рабочая аристократия»	Излагать суждения о причинах изменения социальной структуры общества, миграционных процессов. Называть изменения в положении социальных слоев. Уметь делать сообщения. Извлекать необходимую информацию из сообщений	Понятийный диктант, таблица

			демографическом развитии.		одноклассников	
4	Наука: создание научной картины мира	Комбинированный	Создание научной картины мира. Развитие образования	Радиоактивность, микрочастица, пастеризация	Называть основные черты новой научной картины мира, представителей науки	Сообщения, таблица
5	Художественная культура XIX в.	Комбинированный	Литература и искусство нового времени	Романтизм, критический реализм, натурализм, импрессионизм, постимпрессионизм, карикатура	Называть основные направления художественной культуры, представителей культуры	Взаимопроверка таблиц, подготовка сообщений
6	Либералы, консерваторы, социалисты	Комбинированный	Формирование идеологии либерализма, социализма, консерватизма. Возникновение рабочего движения.	Либерализм, консерватизм, утопический социализм, марксизм, анархизм	Называть особенности консервативных и радикальных учений в обществе. Указывать причины их возникновения. Решать познавательные задачи	Беседа, составление таблицы, решение логических задач
7	Итоговый урок по теме «Становление индустриального общества»	Урок контроля знаний	Мир в начале 19 века		Определить необходимый ответ из ряда предложенных. Объяснять исторические термины. Обобщать исторические события и явления; делать выводы	Тест
Глава 2. Становление новой Европы						
8	Консульство и образование наполеоновской	Комбинированный	Наполеон. Империя Наполеона I во Франции. «Гражданский кодекс».	Плебисцит, амнистия, авторитарный режим, рекрутский набор	Называть основные черты режима Наполеона. Называть	Работа с исторической картой,

	империи		Наполеоновские войны		причины завоевательных войн (показывать на карте). Высказывать оценочные суждения исторической личности. Уметь работать с историческим документом	сравнительный анализ
9	Разгром империи Наполеона. Венский конгресс	Комбинированный	Итоги наполеоновских войн. Венский конгресс. Священный союз. «Восточный вопрос» в политике европейских государств 19 в.	Венский конгресс, Священный союз	Знать причины ослабления империи Наполеона. Описывать условия в жизни империи. Называть (показывать на карте) основные военные сражения. Знать основные решения и последствия Венского конгресса, составлять таблицу	Опрос по домашнему заданию, личностно значимая проблема
10	Англия: сложный путь к великому процветанию	Комбинированный	Социально-экономические отношения и государственный строй. Чартистское движение в Англии.	Хартия, чартизм, тред-юнион, «мастерская мира»	Объяснять цели и результат чартистского движения; называть и показывать на карте основные направления внешней политики; уметь работать с историческим документом	Проблемная беседа: почему чартистское движение не переросло в революцию?
11	Франция Бурбонов	Комбинированный	Европейские революции 19 века. Июльская монархия	Финансовая аристократия, луидор, дублон	Определять характер политического устройства; объяснять причины политического кризиса; решать познавательные задания	Познавательное задание: почему во Франции вспыхивали вооруженные восстания, а в

						Англии нет?
2	1 Франция: революция 1848 г. и Вторая империя	Комбинированный	Революция 1848 г. Вторая республика. Вторая империя во Франции	Антиклерикал, сантим, авторитарные режим	Объяснить причины европейских революций; называть причины изменений в политическом строе; умение устанавливать причинно-следственные связи	Проверка домашнего задания по вопросам учебника
3	1 Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?»	Комбинированный	Национальные идеи в странах Европы. Образование Северогерманского союза. Создание единого германского государства. О. Бисмарк. Объединение Италии. К.Кавур. Дж. Гарибальди	Канцлер, Северогерманский союз, карбонарий	Выделять общие черты и различия национального объединения Германии и Италии; умение устанавливать причинно-следственные связи; делать выводы и обобщения. Называть правителей и государственных деятелей	Проблемная беседа: как следует оценивать чувство верноподданничества?
4	1 Война, изменившая карту Европы. Парижская Коммуна	Комбинированный	Франко-прусская война 1870-1871 гг. Парижская Коммуна	Оппозиция, коммунары, версальцы, реванш	Называть причины и последствия войны для Франции и Германии, мира в целом. Делать выводы и прогнозы возможного развития международных отношений	Алгоритм военных действий
5	1 Повторительно-обобщающий урок по теме «Мир в Европе в 19 веке»	Урок обобщения и коррекции знаний	Внутренняя и внешняя политика европейских стран в 19 веке		Определить необходимый ответ из ряда предложенных. Объяснять исторические термины Обобщать исторические события и явления;	Фронтальная беседа

					делать выводы	
6	1 Контрольная работа по теме «Мир в Европе в 19 веке»	Урок контроля знаний	Внутренняя и внешняя политика европейских стран в 19 веке		Определить необходимый ответ из ряда предложенных. Объяснять исторические термины Обобщать исторические события и явления; делать выводы	Тест
Глава 3. Россия в первой половине 19 века						
7	1 Внутренняя политика Александра I в 1801 – 1806 гг. М.М. Сперанский	Урок изучения нового материала	Территория и население. Александр I. Негласный комитет. Указ о вольных хлебопашцах. Учреждение министерств. М. Сперанский. Попытки проведения реформы	Либерализм, самодержавная власть, манифест, реформа, разделение властей, политические права, избирательное право	Знать годы царствования Александра I; называть характерные черты внутренней политики Александра I. Определять предпосылки и содержание реформаторских проектов М.М. Сперанского; причины их неполной реализации и последствия принятых решений	Сообщения, эвристическая беседа, пути развития после переворота 1801 г., понятийный диктант, работа с документом
8	1 Внешняя политика Александра I в 1801 – 1806 гг.	Комбинированный	Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир и русско-французский союз. Континентальная блокада. Вхождение Грузии в состав России.	Коалиция, конвенция, сейм	Называть основные цели, задачи и направления (и показывать на карте) внешней политики страны; оценивать ее результативность	Беседа по вопросам учебника, работа с документом

			Присоединение Финляндии. Бухарестский мир с Турцией			
9	1 Отечественная война 1812 года	Комбинированный	Отечественная война 1812 г.: причины, планы сторон, ход военных действий. М. Барклай-де-Толли. М. Кутузов. Д. Давыдов. Бородинская битва. Народный характер войны. Изгнание наполеоновских войск из России	Отечественная война, генеральное сражение, партизаны	Знать хронологические рамки Отечественной войны 1812 г.; планы сторон, характер войны, ее основные этапы; полководцев и участников войны; называть и показывать по карте основные сражения	Алгоритм военных действий, контурная карта
0	2 Заграничный поход русской армии	Комбинированный	Заграничные походы русской армии. Российская дипломатия на Венском конгрессе. Россия и Священный союз	Битва народов, Восточный вопрос, Венский конгресс, Священный союз	Объяснять цели и результат заграничного похода 1812 – 1814 гг.; называть основные направления внешней политики страны в новых условиях	Беседа по вопросам учебника, контурная карта, работа с документом
1	2 Внутренняя политика Александра I в 1815 – 1820 гг.	Комбинированный	Усиление консервативных тенденций во внутренней политике после Отечественной войны 1812 г.	Гражданские свободы, автономия, мистицизм	Объяснять причины и последствия изменения внутриполитического курса Александра I в 1815 – 1820 гг.; давать оценку внутренней политики	Проблемное задание, сравнительная таблица
2	2 Социально-экономическое развитие	Комбинированный	Кризис крепостного хозяйства. Отходничество. А.А. Аракчеев. Военные поселения.	Тарифный устав, военные поселения	Называть характерные черты социально-экономического развития после Отечественной войны 1812 г.; объяснять	Тест

					причины экономического кризиса 1812 – 1815 гг.	
3	2 Общественное движение	Урок изучения нового материала	Первые тайные организации. Северное и Южное общества, их программы	Общественное движение, либерализм, тайное общество, конституция	Называть причины возникновения общественного движения; основы идеологии, основные этапы развития общественного движения	«Мозговой штурм»
4	2 Выступление декабристов	Урок-диалог	Движение декабристов. Восстание на Сенатской площади в Петербурге 14 декабря 1825 г. Восстание Черниговского полка. Суд над декабристами	Династический кризис	Объяснять цели и результат деятельности декабристов; оценивать историческое значение восстания декабристов	Творческое задание
5	2 Внутренняя политика Николая I	Урок изучения нового материала	Внутренняя политика Николая I. Усиление самодержавной власти. Ужесточение контроля над обществом. III Отделение полиции. А.Х. Бенкендорф. Кодификация законов. «Манифест о почетном гражданстве». Об обязанных крестьянах». Политика в области просвещения.	Свод законов, государственные крестьяне, обязанные крестьяне, жандарм	Знать годы царствования Николая I; называть характерные черты внутренней политики Николая I	Проверочная работа «Россия при Александре I»
6	2 Социально-экономическое развитие России в	Комбинированный	Внутренняя и внешняя торговля. Развитие транспорта. Первые	Кризис крепостнической системы,	Называть характерные черты социально-экономического развития;	Понятийный диктант

	20-50-е годы 19 века		железные дороги. Развитие капиталистических отношений. Начало промышленного переворота Польское восстание 1830-1831 гг.	«капиталисты» крестьяне	знать финансовую политику Е.Ф. Канкрин	
2 7	Внешняя политика Николая I	Комбинированный	Внешняя политика второй четверти XIX в. Восточный вопрос. Россия и освобождение Греции. Россия и революции в Европе. Вхождение Кавказа в состав России. Шамиль. Кавказская война.	«Международный жандарм»	Называть основные направления (и показывать на карте) внешней политики страны. Причины кризиса в международных отношениях со странами Запада	Опрос по вопросам учебника, контурная карта
2 8	Общественное движение в годы правления Николая I	Комбинированный	Общественная мысль и общественные движения второй четверти XIX в. Н.М. Карамзин. Теория официальной народности. Круги конца 1820-х – 1830-х гг. Славянофилы и западники. П.Я. Чаадаев. Русский утопический социализм. Петрашевцы.	Западники, славянофилы, общинный социализм	Называть существенные черты идеологии и практики общественных движений; сравнивать позиции западников и славянофилов, высказывать свою оценку	Работа в малых группах: работа с документом, сравнительная таблица
2 9	Крымская война 1853-1856 гг. Оборона Севастополя	Комбинированный	Крымская война: причины, участники. Оборона Севастополя, ее герои. Парижский мир. Причины и последствия поражения России в Крымской войне.		Знать дату войны, ее причины и характер; показывать на карте места военных действий; знать полководцев и участников; объяснять значение и итоги	Алгоритм военных действий; контурная карта

					Парижского мирного договора	
3 0	Образование и наука. Русские путешественники и первооткрыватели. Художественная культура России первой половины 19 века	Урок изучения нового материала	Создание системы общеобразовательных учреждений. Успехи русской науки. Н.И.Лобачевский. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Становление литературного русского языка. Золотой век русской поэзии. Основные стили в художественной культуре (сентиментализм, романтизм, реализм, ампир).	Сословность образования, классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм, русский ампир, русско-византийский стиль	Называть выдающихся представителей и достижения российской науки и культуры	Сообщения, творческие задания, викторина
3 1	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в первой половине 19 века»	Урок обобщения и коррекции знаний	Внутренняя и внешняя политика России в первой половине 19 века		Знать основные события внутренней и внешней политики России в первой половине 19 века, давать им оценку	Фронтальная беседа
3 2	ДКР за 1 полугодие	Урок контроля знаний	Внутренняя и внешняя политика России в первой половине 19 века		Определить необходимый ответ из ряда предложенных. Объяснять исторические термины. Обобщать исторические события и явления; делать выводы	ДКР

Глава 4. Россия во второй половине 19 века

3	3	Накануне отмены крепостного права. Крестьянская реформа 1861 г.	Урок изучения нового материала	Александр II. Предпосылки и подготовка крестьянской реформы. Положение 19 февраля 1861 года. Отмена крепостного права. Наделы. Выкуп и выкупная операция. Повинности временнообязанных крестьян. Крестьянское самоуправление.	Временнообязанные крестьяне, отрезки, уставные грамоты, мировые посредники	Называть предпосылки отмены крепостного права; излагать причины отмены крепостного права; называть альтернативные варианты отмены крепостного права; знать основные положения крестьянской реформы; объяснять значение отмены крепостного права	Эвристическая беседа с
4	3 5	Либеральные реформы 60 – 70-х гг.	Комбинированный	Земская, городская, судебная реформы. Реформы в области образования. Военные реформы. Значение реформ 60-70 гг. XIX в. в истории России.	Земство, куриальная система выборов, суд присяжных	Называть основные положения реформы местного самоуправления, судебной, военной реформ; реформы в области просвещения; приводить оценки характера и значения социальных реформ	Составление схем, таблиц, логических цепочек
6	3	Социально-экономическое развитие после отмены крепостного права	Комбинированный	Социально-экономическое развитие пореформенной России. Завершение промышленного переворота. Формирование классов индустриального общества. Фабрично-	Отработочная система	Называть основные направления экономической политики государства; объяснять причины замедления темпов роста промышленного производства; называть и показывать на карте	Обобщающая беседа

			заводское строительство. Новые промышленные районы и отрасли хозяйства. Железнодорожное строительство. Развитие капитализма в сельском хозяйстве. Остатки крепостничества и общинного быта. Аграрной кризис 80-90-х гг. XIX в.			
7	3 Общественное движение: либералы и консерваторы	Комбинированный	Общественные движения 50-60-х гг. Подъем общественного движения после поражения в Крымской войне. Либеральные, консервативные течения. Земское движение. А.И. Герцен, Н.И. Огарев. Вольная русская типография в Лондоне. «Полярная звезда», «Колокол». Н.Г. Чернышевский, Н.А. Добролюбов. Журнал «Современник»	Либералы, консерваторы	Называть существенные черты идеологии и практики консерватизма и либерализма	Беседа по вопросам домашнего задания, индивидуальное тестирование
8	3 Зарождении революционного народничества и его идеология	Комбинированный	Идеология народничества. М.А. Бакунин. П.Л. Лавров. П.Н. Ткачев. Н.К. Михайловский. Политические	Народничество, революционеры, разночинцы, анархисты, «Хождение в народ», революционный	Называть существенные черты идеологии и практики радикального общественного движения	Составление сравнительных таблиц

			организации народников. «Хождение в народ».	террор		
3 9	Революционное народничество второй половины 60 – начала 80-х гг.	Комбинированный	Н.К.Михайловский. Политические организации народников. «Хождение в народ». Революционные организации и кружки середины 60-х – начала 70-х гг. XIX в. Первые рабочие организации			Самостоятельная работа, работа с документом
4 0	Внешняя политика Александра II	Комбинированный	Внешняя политика во второй половине XIX в. Борьба за ликвидацию последствий Крымской войны. <i>А.М. Горчаков</i> . Присоединение Средней Азии. Народы Российской империи.	Союз трех императоров, «Священная война»	Называть цель и основные направления внешней политики 60 – 70-х. гг.	Обобщающая беседа, контурная карта
4 1	Русско-турецкая война 1877 – 1878 гг.	Комбинированный	Русско-турецкая война 1877-1878 гг. «Союз трех императоров». Сближение России и Франции в 1890-х гг.	Балканский кризис, национально-освободительная война	Знать дату русско-турецкой войны, ее причины и характер; показывать на карте места военных действий; знать полководцев и участников; объяснять значения и итоги Сан-Стефанского мирного договора; победы России в войне с Турцией	Алгоритм военных действий; контурная карта
4 2 4	Внутренняя политика Александра III	Комбинированный	Кризис самодержавия на рубеже 70-80-х гг. XIX в. Политика лавирования.	Реакционная политика	Приводить оценку личности Александра III; называть основные черты	Повторительно-обобщающий тест

3			М.Т. Лорис-Меликов. Убийство Александра II. Александр III. Манифест о незыблемости самодержавия. К.П.Победоносцев. Контрреформы. Реакционная политика в области просвещения. Национальная политика самодержавия в конце XIX в.		внутренней политики Александра III		
4	4	Экономическое развитие в годы правления Александра III. Положение основных социальных слоев общества	Комбинированный	Социально-экономическое развитие пореформенной России Завершение промышленного переворота. Формирование классов индустриального общества. Новые промышленные районы и отрасли хозяйства. Железнодорожное строительство. Развитие капитализма в сельском хозяйстве. Остатки крепостничества и общинного быта. Аграрный кризис 80-90-х гг.	Протекционизм, винная монополия, сословия, классы, имущественное расслоение	Называть основные черты экономической политики Александра III; сравнивать экономические программы Н.Х. Бунге и И.А. Вышнеградского; знать экономическую программу С.Ю. Витте; объяснять в чем состояли цели и результаты деятельности Н.Х. Бунге, И.А. Вышнеградского, С.Ю. Витте	Проблемное задание; развернутый план
5	4	Общественное движение в 80 – 90-х гг.	Урок изучения нового	Общественные движения 70-90-х гг. XIX в. Земское движение.	Марксизм	Называть организации и участников общественного	Работа с документом

		материала	Распространение идей марксизма. Г.В. Плеханов. «Освобождение труда». П.Б. Струве и «легальный марксизм». В.И. Ленин. «Союз борьбы за освобождение рабочего класса».		движения; называть существенные черты идеологии и практики общественных движений (консервативных, либеральных, радикальных)	
4 6	Внешняя политика Александра III	Урок изучения нового материала	Внешняя политика во второй половине XIX в. Ослабление российского влияния на Балканах. «Союз трех императоров». Сближение России и Франции в 1890-х гг.	Сепаратный мир, мобилизация	Называть цели и основные направления внешней политики Александра III	Контурная карта, хронологическая таблица
4 7	Российская наука и культура второй половины XIX в.	Урок изучения нового материала	Демократизация культуры. Создание бессловной народной школы. Открытие новых университетов. Женское образование. Литература и периодическая печать. Библиотечное дело. Музеи. Научные открытия российских ученых. Менделеев. И.М. Сеченов. И.И. Мечников. И.П. Павлов. С.М. Соловьев. «Серебряный век» русской поэзии. Модерн в архитектуре и		Называть выдающихся представителей и достижения российской науки и культуры	Сообщения

			художественной культуре. Критический реализм – ведущее направление в литературе. Зарождение русского авангарда. Театр и драматургия. К.С. Станиславский. Усиление взаимосвязи российской и мировой культуры на рубеже 19-20 вв.			
8	4 Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия во второй половине 19 века»	Урок обобщения и коррекции знаний	Внутренняя и внешняя политика России во второй половине 19 века		Знать основные события внутренней и внешней политики России во второй половине 19 века и давать им оценку	Фронтальная беседа
9	4 Итоговый урок по теме «Россия во второй половине 19 века»	Урок контроля знаний	Внутренняя и внешняя политика России во второй половине 19 века		Определить необходимый ответ из ряда предложенных. Объяснять исторические термины. Обобщать исторические события и явления; делать выводы	Тестирование
Глава 5. Страны Западной Европы на рубеже 19-20 вв. Успехи и проблемы индустриального общества						
50	Германская империя в конце XIX – начале XX вв.	Урок изучения нового материала	Образование Германской империи. Особенности индустриального развития. Либеральные реформы	Милитаризация, лицензия, пангерманизм, шовинизм	Знать государственное устройство; особенности индустриализации; основные черты национализма; характер внешней политики.	Тест, беседа с элементами дискуссии

					Аргументировать и высказывать свою точку зрения. Показывать на карте колонии	
1	5 Великобритания: конец Викторианской эпохи	Комбинированный	Особенности экономического развития. Колониальные захваты	Фунт стерлингов, гомруль, лейбористская партия, джингоизм, Антанта	Называть особенности развития капитализма в Англии; показывать на карте колонии. Называть правителей и государственных деятелей	Беседа; сравнительная таблица
2	5 Франция: Третья республика	Комбинированный	Франция – светское государство. Реваншизм	Радикал, коррупция, атташе	Называть особенности развития капитализма; основные реформы. Показывать на карте колонии. Называть правителей и государственных деятелей	Экспресс-опрос
3	5 Италия: от Австрийской империи к Австро-Венгрии	Комбинированный	Конституционная монархия. Австро-Венгерская империя. «Лоскутная империя» Народы Юго-Восточной Европы в 19 веке	Арбитр, национальное возрождение, двуединая монархия, империя	Называть особенности развития и характер внешней политики Италии, особенности развития Австро-Венгрии. Уметь составлять таблицы, показывать на карте колонии. Называть правителей и государственных деятелей	Взаимопроверка таблиц
4	5 Повторительно-обобщающий урок по теме «Страны	Урок обобщения и коррекции	Основные события внутренней и внешней политики европейских		Давать оценку основным событиям внутренней и внешней политики	Фронтальная беседа

	Западной Европы на рубеже 19-20 вв. Успехи и проблемы индустриального общества»	знаний	стран в конце 19-начале 20 века		европейских стран в конце 19-начале 20 века	
Глава 6. Две Америки						
5	США	Урок изучения нового материала	Север и Юг Соединенных Штатов Америки: экономическое и политическое развитие, взаимоотношения. Движение за отмену рабства. Гражданская война 1861-1865 гг. А. Линкольн. Реконструкция Юга.	Акр, гомстед, расизм, реконструкция, аболиционизм	Называть особенности промышленного переворота, основу хозяйства Юга, называть правителей и государственных деятелей, основные этапы и итоги гражданской войны, показывать на карте места военных сражений	Сообщение, беседа
6	США в конце XIX в.	Комбинированный	Демократы и республиканцы.	Олигархия, резервация, прогрессивная эра, дипломатия «большой дубинки», «дипломатия доллара»	Объяснять причины успешного развития США; выявлять причины и последствия социальных противоречий; определять характер внешней политики США. Показывать на карте основные направления	Работа в малых группах
7	Латинская Америка	Комбинированный	Провозглашение независимых государств в Латинской Америке. С. Боливар. Х. Сан-Мартин.	Каудильо, клан, гаучо, «латиноамериканский плавающий котел»	Объяснять причины освободительного движения в колониях; особенности развития	Сообщения

			США и страны Латинской Америки. Доктрина Монро. Мексиканская революция 1910-1917 гг		экономики региона; показывать на карте	
8	5 Художественная культура 19 столетия	Комбинированный	Развитие научной куртины мира в 19 веке. Изменение взглядов на природу и общество на рубеже 19-20 вв. Демократизация образования. Изменения в быту. Градостроительство. Развитие транспорта и средств связи. Основные течения в художественной культуре 19-начала 20 вв. (романтизм, реализм, модерн, символизм, авангардизм). Рождение кинематографа. Духовный кризис индустриального общества на рубеже 19-20 вв. Декаданс.		Знать основные направления развития культуры 19 века	Фронтальная беседа, составление таблицы
Глава 7. Традиционные общества в 19 веке: новый этап колониализма						
9	5 Япония	Комбинированный	Кризис традиционного общества в странах Азии на рубеже 19-20 вв. Реставрация Мэйдзи.	Экстерриториальность, сёгун	Называть причины реформ и их последствия. Объяснять особенности экономического развития.	Тест

4	6	Международные отношения в конце 19-начале 20 веков	Урок изучения нового материала	Начало борьбы за передел мира. Возникновение военно-политических блоков. Антанта и Центральные державы. Балканские войны.	Канонерка, Тройственный союз, Тройственное согласие, концентрационный лагерь	Называть основные международные противоречия	«Круглый стол»
5 6 6 6 7	6	Повторительно-обобщающие уроки по теме «Страны мира в 19 веке»	Уроки обобщения и коррекции знаний	Основные события внутренней и внешней политики зарубежных стран в 19 веке. Возникновение профсоюзного движения в странах Европы. Тред-юнионы. Марксизм. К Маркс. Ф. Энгельс. Анархизм. Образование I и II Интернационалов. Возникновение социалистических партий. Социальный реформизм во второй половине 19-начале 20 вв. Д.Ллойд Джордж. Т.Рузвельт. В. Вильсон. Ж. Клемансо. Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Технический прогресс во второй половине 19 – начале 20 вв.		Давать оценку основным событиям внутренней и внешней политики зарубежных стран в конце 19-начале 20 века	Фронтальная беседа

1	Введение. Международные отношения на рубеже XIX-XX веков Российская империя и наш край на рубеже веков и их место в мире	урок изучения нового материала	Понятие «Новейшая и современная история» Новейшая история как историческая наука Империалистические войны. Начало борьбы за передел мира. Возникновение военно-политических блоков. Особенности промышленного и аграрного развития России на рубеже XIX-XX веков	Новейшая история и современная история. Канонерка, тройственный союз, тройственное согласие, концлагерь. Геостратегическое положение, индустриальное общество, модернизация	Периодизация новейшей истории и особенности исторического развития. Основные события и вехи XX столетия. Достижения и проблемы, определяющие историю человечества в новом тысячелетии. Называть основные международные противоречия Показывать на карте территорию Российской империи, называть особенности процесса модернизации России начала XX века; сравнивать темпы и характер модернизации в России и других странах	Устный опрос
2	Входная диагностическая контрольная работа	урок контроля знаний	История России с древнейших времен до конца XIX века	История России с древнейших времен до конца XIX века	Определить необходимый ответ из ряда предложенных. Объяснять исторические термины. Обобщать исторические события и явления; делать выводы	Входная ДКР (Приложение №4)
3	Экономическое развитие России в начале 20 века	комбинированный	Экономическое развитие страны в начале XX века. Политика модернизации сверху. Государственный капитализм.	Многоукладная экономика, монополистический капитализм	Называть характерные черты экономического развития в начале века, показывать на карте промышленные центры	Составление плана-конспекта

			Формирование монополий. Иностранный капитал в России. С.Ю. Витте			
4	Политическое развитие: новые веяния и старые подходы	комбинированный	Обострение социальных и политических противоречий в условиях форсированной модернизации. Аграрный вопрос. Рабочее движение. «Полицейский социализм». Активизация нелегальной политической деятельности. Революционные партии и их программы	Политическая система, гражданское общество	Называть характерные черты самодержавия	Тест
5	Внешняя политика России. Русско-японская война	комбинированный	Россия в международных отношениях начала XX века. Русско-японская война, ее влияние на российское общество	Агрессия, аннексия, гегемония, контрибуция, экспансия	Называть основные направления внешней политики, хронологические рамки войны; причины и характер войны; поражение и его последствия	Алгоритм военных действий, контурная карта
6	Первая российская революция	комбинированный	Революция 1905-1907 гг. Причины, характер. «Кровавое воскресенье». Возникновение Советов. Восстание в армии и на флоте. Всероссийская политическая стачка. Вооруженное восстание в Москве	«Зубатовский социализм», революция, движущие силы революции	Излагать причины и последствия революции; систематизировать причины и итоги революции в виде таблицы	Алгоритм революционных событий

7	Изменения в политической системе Российской империи	комбинированный	Манифест 17 октября 1905 г. Создание Государственной Думы. Новые политические течения и партии. Оформление либеральных партий. Монархическое и черносотенное движения. Тактика революционных партий в условиях формирования парламентской системы.	Конституционная монархия, парламент, политическая партия, программа партии, тактика, социалисты, либералы, консерваторы	Объяснять значение понятия парламентаризм; сравнивать программные установки либеральных партий, составлять схему «Система центрального управления в Российской империи в 1906-1917 гг», соотносить названия партий и имена их лидеров	Составление схем, таблиц, работа с документом
8	Реформы Столыпина: «тихая революция»	комбинированный	Политическая программа П.А. Столыпина. Аграрная реформа. Переселенческая политика. Промышленный подъем 1910-х гг.	Отруб, хутор, кооперация	Называть альтернативы общественного развития в 1906 году, составлять таблицу «Аграрная реформа и ее результаты»	Сообщения, составление таблицы
Раздел 2. Россия и мир в первой мировой войне						
9	Международный кризис 1914 года и начало Первой мировой войны	комбинированный	Первая мировая война, причины, участники.	Тройственный союз, локальные конфликты, Антанта	Знать причины мировых войн начала XX века, военные блоки	Эссе «Можно ли было избежать начала Первой мировой войны»
101	Основные кампании, важнейшие сражения. Вступление в войну США	комбинированный	Капмании 1914-1918 гг. , важнейшие сражения. Война на море. Дипломатия в ходе войны. Вступление в войну США. Изменение состава участников двух		Уметь устанавливать причинно-следственные связи, выделять исторические закономерности. Решать проблемные и познавательные задачи.	Составлять хронологическую таблицу событий Первой мировой войны

			противоборствующих коалиций. Человек и общество в условиях войны. Нарастание социально-экономических и политических противоречий в воюющих странах. Итоги Первой мировой войны. Масштабы человеческих потерь, социальных потрясений и разрушений.		Знать события на карте. Составлять хронологическую таблицу событий Первой мировой войны	
1 2	Россия в первой мировой войне	комбинированный	Россия в системе военно-политических союзов начала 20 в. Основные этапы и итоги военных действий на восточном фронте в 1914-1917 гг.	Антанта, Тройственный союз, военные планы, военные операции	Называть хронологические рамки войны; называть и показывать на карте места военных сражений, линии фронтов; составлять алгоритм военных действий	Алгоритм военных действий, контурная карта
1 3	На пути к 1917 году	комбинированный	Нарастание социально-экономических и политических противоречий. Угроза национальной катастрофы.	Кризис власти, «министерская чехарда», правительство «народного доверия», радикализация общества, революционное оборончество, пораженчество, пацифизм	Излагать суждения о последствиях войны для российского общества. Описывать условия жизни людей в период войны	Составление развернутого плана
1	Развитие культуры в	урок	Развитие научной	Романтизм, реализм,	Уметь работать с	Сообщения,

4 1 5	конце XIX-начале XX веков. «Серебряный век» русской культуры	изучения нового материала	картины мира. Изменение взглядов на общество и природу на рубеже 19-20 вв. Демократизация культуры. Создание бессословной народной школы. Открытие новых университетов. Женское образование. Литература и периодическая печать. Библиотечное дело. Музеи. Научные открытия российских ученых. Д.И. Менделеев. И.М. Сеченов. И.И. Мечников. И.П. Павлов. С.М. Соловьев. «Серебряный век» русской поэзии. Модерн в архитектуре и художественной культуре. Критический реализм – ведущее направление в литературе. Зарождение русского авангарда. Театр и драматургия. К.С. Станиславский. Усиление взаимосвязи российской и мировой культуры на рубеже 19-20 вв.	модерн, символизм, авангардизм, ренессанс, декаданс, импрессионизм, модерн, символизм, акмеизм, футуризм	дополнительной литературой, обобщать, систематизировать материал. Называть выдающихся представителей и достижения российской культуры	творческие задания, эссе
1 6	Контрольная работа №1 «Россия и мир	урок контроля	Внутренняя и внешняя политика России на	Все понятия по теме	Определить необходимый ответ из ряда пред-	Тестирование

	на рубеже 19-20 веков»	знаний	рубеже 19-20 веков		ложенных. Объяснять исторические термины. Обобщать исторические события и явления; делать выводы	
Раздел 3. Россия в 1917-1927 годах						
1 7	От Февраля к Октябрю	Урок изучения нового материала	Назревание революционного кризиса в Российской империи. Революция 1917 г. Падение монархии. Временное правительство и Советы. Внешняя и внутренняя политика Временного правительства. А.Ф. Керенский. Кризис власти. Разложение армии. Выступление Л.Г. Корнилова. Положение на национальных окраинах. Начало распада российской государственности.	Альтернатива. Конtribusiция	Знать основные события февраля-октября 1917 г. Уметь работать с исторической картой, таблицей; высказывать оценочные суждения, подтверждать их фактами	Устный опрос, задания в рабочей тетради
1 8	Становление советской власти	комбинированный	Провозглашение советской власти в октябре 1917 г. II Всероссийский съезд Советов и его декреты. Становление советской системы управления.	Сепаратный мир	Знать события октябрьской революции 1917 г. Уметь анализировать первые декреты советской власти; работать со схемами, таблицами,	Фронтальный опрос

			Учредительное собрание и его роспуск. Отделение церкви от государства. Восстановление патриаршества. Выход России из Первой мировой войны. Брестский мир и его последствия. Установление однопартийной диктатуры. Конституция 1918 г. Образование РСФСР. Социально-экономическая политика советского государства		устанавливать причинно-следственные связи, объяснять мотивы действия людей изучаемой эпохи. Знать итоги заключения Брестского мира	
1920	Гражданская война	урок изучения нового материала	Гражданская война и военная интервенция: причины, основные этапы. «Военный коммунизм». Создание Красной Армии. С.С. Кменев. М.В. Фрунзе. С.М. Буденный. Белое движение. А.В. Колчак. А.И. Деникин. П.Н. Врангель. «Белый» и «красный» террор. Крестьянство в годы гражданской войны. Н.И. Махно. Война с Польшей. Итоги гражданской войны. Крестьянские	Иностранная интервенция. «Красные», «белые». Террор. Продразверстка Военный коммунизм Денационализация Ратификация	Знать этапы и ключевые события (А.В. Колчак. А.И. Деникин, П.Н. Врангель, Юденич, Польша, фронты Красной Армии Усвоить сущность политики «военного коммунизма», проводить сравнение	Выборочная проверка заполнения таблицы Сообщения о личностях войны

			выступления. Восстание в Кронштадте.			
2 1	Новая экономическая политика	лекция с элементами практической работы	Социально-экономический и политический кризис 1920-1921 гг. Голод в 1921 г. X съезд РКП (б). Переход к политике НЭПа. План ГОЭЛРО и начало восстановления экономики. Итоги и противоречия НЭПа.	Концессия. Рентабельный. НЭП.	Знать причины новой экономической политики. Уметь сопоставлять НЭП и политику «военного коммунизма»; работать со схемами, таблицами	Фронтальный опрос
2 2	Развитие политического процесса	комбинированный	Политика большевиков в области национально-государственного строительства. Образование СССР. Конституция 1924 г. Борьба за власть в партии большевиков. Дискуссия о путях построения социализма. И.В. Сталин. Л.Д. Троцкий. Г.Е. Зиновьев. Н.И. Бухарин. Свертывание НЭПа	Авторитарный. Кооптация. Плюрализм	Разбираться и давать оценку точкам зрения о принципах построения государства. Знать исходящие документы образования СССР	Фронтальный опрос
2	От идеи мировой	работа с	Внешняя политика		Знать основные	Понятийный блок

3	революции к поиску выхода из международной изоляции	учебником, лекция	Советского государства в 1920-е гг. Конференция в Генуе. Раппальский договор с Германией. Полоса признания СССР. Поддержка СССР революционных и национально-освободительных движений. Деятельность Коминтерна.		направления и события внешней политики СССР	
2 4 2 5	Духовная жизнь: достижения и потери	работа в группах	Многообразие культурной жизни в 1920-х гг.	Ликбез, волна эмиграции, «Сменовеховство»	Разбираться в направлениях перестройки образования, во взаимоотношениях власти и интеллигенции, власти и церкви,, изменение психологии людей	Ответы на вопросы к параграфу

Раздел 4. Мир после первой мировой войны

2 6 2 7	Версальско-Вашингтонская система	комбинированный	Мир после первой мировой войны. Версальско-Вашингтонская система. Лига наций.	Лига наций	Знать и уметь показывать на карте границы государств по созданной системе мирного урегулирования в Европе	Табличный, понятийный
2 8	Революционное движение в Европе и Азии после Первой мировой войны	комбинированный	Революционный подъем в Европе и Азии, распад империй и образование новых государств. Международные	Международные последствия революции в России. Интернационалы (социалистический,	Понимание изучаемых исторических источников. Уметь соотнести события России с мировыми,	Составление таблицы, анализ табличного материала

			последствия революции в России. Революция 1918-1919 годов в Германии	коммунистический)	знание событий	
2 9	Левые и правые в политической жизни индустриальных стран в 1920-е гг.	комбинированный	Раскол международного рабочего движения: Коммунистический интернационал и Социалистический Рабочий Интернационал. Социальный либерализм. Фашизм. Б. Муссолини. Национал-социализм. А. Гитлер.	Интернационалы (социалистический, коммунистический)	Понимание изучаемых исторических источников. Уметь соотнести события России с мировыми, знание событий	Составление таблицы, анализ табличного материала
3 0	Стабилизация 1920-х годов в ведущих странах Запада	комбинированный	«Стабилизация» 1920-х гг. в ведущих странах Запада		Понимать сущность процессов восстановления после первой мировой войны. Уметь рассказать о важнейших событиях данного периода	Фронтальный опрос
3 1	Контрольная работа за первое полугодие	урок контроля знаний	Итоги развития России и зарубежных стран после первой мировой войны	Все понятия по теме	Определить необходимый ответ из ряда предложенных. Объяснять исторические термины. Обобщать исторические события и явления; делать выводы	Тестирование
Раздел 5. Россия и мир накануне второй мировой войны Зарубежные страны накануне второй мировой войны						
3 2	Мировой экономический	комбинированный	Мировой экономический кризис 1930-х гг. «Новый	Кейнсианство, социальный	Анализировать особенности	Фронтальный опрос

	кризис с 1930-х годов. Пути выхода		курс» в США. Рузвельт. Кейнсианство.	либерализм	экономического кризиса. Знать основные понятия	
3	Особенности экономического кризиса в странах Европы.	лекция	Формирование авторитарных и тоталитарных режимов в странах Европы в 1920-х-1930-х гг. Пацифизм и милитаризм в 1920-1930-е гг. Паневропейское движение. А. Бриан.	Либерально-демократическая модель. Гитлер, Муссолини, антивоенное движение, антинародный фронт	Уметь участвовать в дискуссии, анализировать информацию. Знать новые виды общественного движения в Европе. Фашизм. III рейх	Фронтальный опрос
3 4	Страны Азии в первой половине XX века	урок-практикум	Страны Азии после Первой мировой войны. Особенности экономического развития, социальные изменения в обществе. Революция 1920-х гг. в Китае. Сунь Ятсен. Движение народов Индии против колониализма. М. Ганди. Милитаризация общества в Японии	Ганди. Сунь-Ятсен. Кемаль. «Японский дух», «Европейское знание»	Знать понятия «Восток», реформы и революции. Пути модернизации Уметь разбираться в методе «революции – реформы – диктатура – революция», сравнивать со странами мира	Устный опрос
Сталинская модернизация России						
3 5	«Великий перелом». Становление экономической модели сталинизма	лекция	Советская модель модернизации. Индустриализация. Интенсивный рост промышленного потенциала страны. Создание оборонной промышленности.	Индустриализация, «Великий перелом». Стахановцы. Большой скачок Коллективизация, кулак, бедняк, середняк. Ликвидация кулачества как класса	Делать сравнительный анализ этапов индустриализации в России. Знать хронологию и содержание этапов индустриализации Усвоить цели и задачи	Фронтальный опрос

			Социалистическое соревнование. Коллективизация сельского хозяйства: цели, методы, результаты. Формирование централизованной (командной) системы управления экономикой.		«нового курса» в деревне. Уметь делать оценку раскулачивания. Сформировать оценку итогов «нового» деревенского курса	
3 7 3 8	Политическая и социальная система страны в 30-е годы	лабораторная работа	Власть партийно-государственного аппарата. Формирование культа личности И.В. Сталина. Массовые репрессии. Итоги экономического, социального и политического развития страны к концу 1930-х-началу 1940-х гг. Конституция 1936 года	Тоталитаризм, карательная система, оппозиция, массовые репрессии, культ личности	Уметь соотносить события по данной проблеме с двадцатыми годами и современностью. Знать этапы установления тоталитарной модели	Защита лабораторных исследований
3 9	«Свет» и «тени» духовной жизни советского общества	урок-практикум	Коренные изменения в духовной жизни общества. Ликвидация неграмотности в СССР. Развитие системы образования. Достижения науки и техники в годы первых пятилеток. Метод социалистического реализма в литературе и искусстве. Утверждение марксистско-ленинской	Культурная революция, идеологизация	Знать достижения культуры данного периода. Использовать знания для формирования собственных суждений о происшедших перемен	Сообщения

			идеологии в обществе.			
40	Контрольная работа № 2 «Россия и мир накануне второй мировой войны»	урок контроля знаний	России и зарубежные страны накануне второй мировой войны	Все понятия по теме	Определить необходимый ответ из ряда предложенных. Объяснять исторические термины. Обобщать исторические события и явления; делать выводы	Тестирование

Раздел 6. Вторая мировая и Великая Отечественная война

41	Международные отношения накануне Второй мировой войны. СССР в системе международных отношений	лекция	Агрессивная политика Японии, Германии, Италии в 1930-х гг. Гражданская война в Испании. Мюнхенское соглашение. Военно-политический кризис в Европе в 1939 гг. СССР в системе международных отношений в 1930-х гг. Вступление в Лигу наций. Попытки создания системы коллективной безопасности в Европе. Мюнхенский договор и позиция СССР. Советско-германский пакт о ненападении. Внешняя политика СССР в 1939-1941 гг. Расширение	Государства-агрессоры, коллективная безопасность, политика умиротворения, полоса непризнания, Коминтерн. Антифашистский фронт, советская внешнеполитическая доктрина	Уметь анализировать изменения в международной обстановке, вести дискуссию	Проверка лекционных записей, понятийный блок
----	---	--------	---	--	---	--

			территории СССР. СССР накануне Великой Отечественной войны. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны			
4 2 4 3 4 4	Вторая мировая и Великая Отечественная война	семинар	Причины, участники, основные этапы Второй мировой войны. Польская кампания и «странная война». Поражение Франции. «Битва за Англию». Военные действия на Балканах, Северной Африке, Нападение Германии и ее союзников на СССР. Оборонительные сражения. Провал плана «молниеносной» войны. Московское сражение. Вступление в войну США. Война на Тихом океане.. Антигитлеровская коалиция. Ф. Рузвельт. И.В. Сталин. У. Черчилль. Ленд-лиз. «Новый порядок» на оккупированных территориях. Политика геноцида. Холокост.	Советская доктрина. «Внезапность» нападения, молниеносная война, превентивные удары, план Барбаросса, советские полководцы и организаторы военных операций	Понимать периодизацию, разбираться в современных версиях и трактовках Второй мировой войны. Знать фактический и хронологический материал. Владеть показом и чтением карты. Высказывать суждения	Заполнение таблицы, сообщения

			Движение сопротивления. Начало коренного перелома в ходе Второй мировой и Великой Отечественной войнах. Сталинградская битва. Битва на Курской дуге. Завершение коренного перелома в ходе войны. Открытие второго фронта в Европе. Освобождение советской территории от захватчиков. Берлинская операция. Капитуляция Италии. Разгром Германии и Японии. Участие СССР в военных действиях против Японии. Советские полководцы. Г.К. Жуков. А.М. Василевский. И.С. Конев. К.К. Рокоссовский.			
4 5	Итоги Второй мировой и Великой Отечественной войны. Наш край в годы войны	семинар	Советский тыл в годы войны. Эвакуация промышленности. Создание промышленной базы на Востоке. Политика оккупантов на захваченной территории. Партизанское движение. Советское искусство в годы войны: вклад в	ВПК. Национальное богатство	Владеть фактами великого подвига народа. Уметь дать оценку роли СССР во второй мировой войне	Сообщения

			победу. Церковь в годы войны. Великий подвиг народа в Великой Отечественной войне. СССР в антигитлеровской коалиции. Конференции в Тегеране, Ялте, Потсдаме и их решения. Итоги Великой Отечественной войны. Цена победы. Вклад СССР в победу над нацизмом. Роль СССР во Второй мировой войне. Итоги и уроки Второй мировой войны. Ялтинско-Потсдамская система. Создание ООН			
4 6	Контрольная работа № 3 «Россия и мир во второй мировой войне»	урок контроля знаний		Все понятия по теме	Определить необходимый ответ из ряда предложенных. Объяснять термины. Знать исторические события и явления; делать выводы	Тестирование
Раздел 7. Мировое развитие во второй половине XX - начале XXI веков						
4 7	Международные отношения после Второй мировой войны	урок изучения нового материала	«Холодная война». Создание военно-политических блоков. Корейская война. Карибский кризис. Ближневосточные кризисы. Война в Юго-	«холодная война», идеологическое, экономическое, военное противостояние	Знать основные события международных отношений, сдерживающие факторы	Фронтальный опрос

			Восточной Азии. Движение неприсоединения. Гонка вооружений. Разрядка и причины ее срыва			
4 8	Политическое и экономическое развитие стран Запада	Урок- практикум	«План Маршалла» и послевоенное восстановление экономики в Западной Европе. Научно- техническая революция. Переход к смешанной экономике. Социальное государство. «Общество потребления». Эволюция политической идеологии. Христианская демократия. «Новые левые». Изменение конституционного строя во Франции, Германии, Италии. К. Аденауэр. Ш. де Голль. Системный кризис индустриального общества в конце 1960- начале 1970-х гг.. Неоконсерватизм. Р. Рейган. М. Тэтчер. Становление информационного общества	Эволюция политической идеологии, неоконсерватизм	Уметь отличать и сравнить политические движения. Знать причины упадка коммунистических движений и рост влияния демократических, умеренного реформизма	Фронтальный опрос
4 9	Политическое и экономическое развитие стран	комбиниро- ванный	Коммунистические режимы в странах Центральной и	Новая структура миропорядка	Знать понятие «Восточная Европа». Уметь анализировать	Фронтальный опрос

	Центральной и Восточной Европы		Восточной Европы: поиск путей и моделей развития. Демократические революции в Восточной и Центральной Европе конца 1980-начала 1990-х гг. . Распад Югославии		виды социализма	
50	Страны Латинской Америки	комбинированный	Особенности модернизационных процессов в латиноамериканских странах. Авторитаризм и демократия в Латинской Америке XX века. Революция на Кубе. Ф. Кастро. Э. Че Гевара. Чилийская модель развития	Модернизационные процессы, авторитаризм, демократия	Знать особенности модернизационных процессов в латиноамериканских странах.	Фронтальный опрос
51	Страны Азии и Африки	комбинированный	Распад колониальной системы и образование независимых государств в Азии и Африке. Выбор освободившимися странами путей и моделей развития. Китай во второй половине 20 века. Мао Цзедун. Дэн Сяопин	«третий путь», религиозный фундаментализм	Владеть понятием «деколонизация». Знать особенности проблемы «мирового юга»	Фронтальный опрос

5 2 5 3	Советский Союз в послевоенный период	лекция	Послевоенное восстановление хозяйства СССР. Образование «социалистического лагеря». Создание СЭВ. Холодная война. Начало гонки вооружений. Создание ядерного оружия. Советский Союз в конфликтах начального периода холодной войны. Духовная атмосфера в советском обществе после победы в Великой Отечественной войне..Идеологические кампании конца 40-х- начала 50-х гг. Новая волна массовых репрессий	Репарации, репатриации, национальное богатство, ВПК Железный занавес, кибернетика, идеологические процессы, номенклатура	Знать экономические проблемы построения социализма в СССР Знать сущность понятия «железный занавес». Уметь делать сравнения о роли государства в развитии культуры в разные периоды истории	Фронтальный опрос
5 4	Внутренняя и внешняя политика России в 1953-1964 гг.	комбиниро- ванный	Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Г.М. Маленков. Л.П. Берия. Н.С. Хрущев. Курс на десталинизацию и попытки реформи- рования политической системы. Начало реабилитации жертв репрессий 1930-х – 1950- х гг. «Оттепель». XX съезд КПСС. Разобла- чение «культа личности»	«Оттепель», культ личности	Знать решения XX съезда партии, краткое содержание программы КПСС	тест

			И.В. Сталина. Принятие новой программы КПСС и «курс на построение коммунизма в СССР». Курс на ускорение научно-технического развития. Реорганизация системы управления экономикой. Трудности в снабжении населения продовольствием. Освоение целины. Создание Организации Варшавского договора. Венгерский кризис 1956 г. Советский Союз и страны, освободившиеся от колониальной зависимости. Карибский кризис 1962 г. и его международные последствия. Достижения советского образования, развитие науки и техники. Атомная энергетика. Отечественная космонавтика. И.В. Курчатов. С.П. Королев. Ю.А. Гагарин. Духовная жизнь периода «оттепели». Художественные журналы, театр,			
--	--	--	--	--	--	--

			киноискусство и их роль в общественной жизни.			
5 5 5 6	СССР в 1960-е – начале 1980-х гг.	комбинированный	Замедление темпов экономического развития и эффективности общественного производства. Отстранение Н.С. Хрущева от власти. Л.И. Брежнев. Экономические реформы середины 1960-х гг. Ориентация на развитие топливно-энергетического комплекса. «Застой» в экономическом развитии. Снижение темпов научно-технического прогресса. Ухудшение положения в сельском хозяйстве. «Теневая экономика» и коррупция. Обострение демографической ситуации. Усиление консервативных тенденций в политической системе. Концепция «развитого социализма». Конституция 1977 г. Кризис советской системы и попытки повышения ее эффективности. Ю.В. Андропов. Оппозиционные	Стагнация, диссидент, коррупция и теневая экономика. Кризис советской системы Пражская весна, солидарность, афганская война, кризис социалистической системы	Знать и владеть понятиями Уметь ориентироваться в смене курсов внешней политики	Устный опрос,

			настроения в обществе. Развитие диссидентского и правозащитного движения. А.Д. Сахаров. А.И. Солженицын. Советское руководство и «пражская весна» 1968 г. Обострение советско-китайских отношений. Достижение военно-стратегического паритета с США. Разрядка и причины ее срыва. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Афганская война. Развитие советского образования, науки и техники, культуры и спорта.			
5 7 5 8 5 8	М.С. Горбачев. Переход к политике перестройки	лекция	Переход к политике перестройки. М.С. Горбачев. Курс на «ускорение». Поиск путей реформирования экономики. Зарождение фермерства. Кооперативное движение. Провал антиалкогольной кампании, жилищной и продовольственной программ. Демократизация политической	Перестройка, ускорение программ «500 дней» Гласность, президентство, разделение властей, союзный договор Биполярный, однополярный мир, политика разоружения	Знать этапы плана перестройки, разбираться в противоречиях и неудачах «ускорения» Уметь соотнести изменения с предыдущими преобразованиями. Давать им оценку Разбираться в причинах завершения политики «холодной войны» и основных	Тезисы

			жизни. Гласность. Реформа политической системы страны. Съезды народных депутатов СССР, РСФСР. Введение поста президента СССР. Начало формирования новых политических партий и общественно-политических движений. Потеря КПСС руководящей роли в развитии общества. Обострение межнациональных противоречий. «Новое политическое мышление» и смена курса советской дипломатии. Вывод войск из Афганистана. Политика разоружения. Роспуск СЭВ и ОВД. Завершение «холодной войны».		положениях новой внешнеполитической доктрины	
60	Российская экономика на пути к рынку	лекция	Переход к рыночной экономике. Экономические реформы 1992-1993 годов. Приватизация. Дефолт 1998 г. Российское общество в условиях реформ	Приватизация, ваучеризация, шоковая терапия, дефолт	Уметь разбираться в особенностях рыночной и плановой экономики, знать особенности рынка России	Устный опрос, тест
61	Политическая жизнь России	комбинированный	Августовские события 1991 года. Распад СССР. Провозглашение	ГКПЧ, путч, электорат, институт президентства	Понимать причины и сущность политических кризисов 1991 и 1993	Фронтальный опрос, тест

			суверенитета РФ. Б.Н. Ельцин. События октября 1993. Ликвидация системы Советов. Принятие Конституции РФ. Изменения в системе государственного управления и местного самоуправления. Политические партии и движения. Современные межнациональные отношения. Чеченский конфликт и его влияние на общественно-политическую жизнь страны		годов. Уметь сравнивать политические системы РСФСР и СССР	
6 2	Россия в начале XX1 века	комбинированный	В.В. Путин. Курс на укрепление государственности, экономический подъем и социальную стабильность	Новые государственные символы, послание Федеральному собранию, терроризм	Знать основные направления политики Путина, основные преобразования	Устный опрос, тест
6 3 6 4	Основные этапы развития международных отношений. Глобализация в конце XX-начале XX1 вв. Россия в мировом сообществе	урок изучения нового материала	Завершение «холодной войны» и эпохи «двухполюсного мира». Становление современного международного порядка. Борьба с международным терроризмом. Интеграционные процессы. Европейский Союз. Глобализация и ее противоречия. Глобаль-	Социально-психологические и демографические причины войн, становление новой структуры миропорядка, современной карты мира	Ориентироваться в направлениях деятельности Лиги наций и ООН. Усвоить новое геополитическое положение России, ее место в мире, новый стиль международной политики	Устный опрос

			ное информационное и экономическое пространство. Антиглобалистское движение. Россия в мировом сообществе. Приоритеты внешней политики РФ. Россия в СНГ. Российско-американские отношения. Россия и Европейский Союз			
6 5 6 6	Культурное наследие XX века. Культурная жизнь современной России. Наш край на современном этапе развития	урок изучения нового материала	Развитие естественнонаучных и гуманитарных знаний в 20 веке. А. Эйнштейн. Н. Бор. Формирование современной научной картины мира. Изменение взглядов на развитие человека и общества. Религия и церковь в современном обществе. Иоанн Павел II. Экуменизм. Основные течения в художественной культуре (реализм, модернизм, постмодернизм). Массовая культура. Становление новых форм художественного творчества в условиях информационного общества. Культурная	Концептуализм, постмодернизм, публицистика, ностальгия, элитная и массовая культура	В информационном плане ознакомиться с новыми направлениями в культуре	Устный опрос

			жизнь современной России. Интеграция России в мировое культурно-информационное пространство. Новые течения в искусстве. Особенности современной молодежной культура			
Итоговое повторение						
6 7	Россия и мир в послевоенный период	повторительно-обобщающий урок	Внутренняя и внешняя политика стран в XX-XXI веках	Все понятия курса	Объяснять исторические термины Обобщать исторические события и явления; делать выводы	Устный журнал
6 8	Годовая диагностическая контрольная работа	урок контроля знаний		Все понятия курса	Определить необходимый ответ из ряда предложенных. Объяснять исторические термины Обобщать исторические события и явления; делать выводы	Итоговая контрольная работа

