

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Чатлыковская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО:  
на педагогическом совете  
протокол № 1 от 31 августа 2018 г.



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МКОУ «Чатлыковская СОШ»  
Н.Г. Харина  
Приказ № 10 от 31 августа 2018г.

**Приложение**  
**к адаптированной основной общеобразовательной программе**  
**образования обучающихся с легкой умственной отсталостью**  
**(интеллектуальными нарушениями)**  
**Муниципального казенного общеобразовательного учреждения**  
**«Чатлыковская средняя общеобразовательная школа»**

**АДАптированная образовательная программа**  
**коррекционного курса**

**«ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ ПО КОРРЕКЦИИ УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ**  
**РЕЧИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ 2 – 9 КЛАССОВ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ»**

## Пояснительная записка.

Рабочая программа коррекционного курса «Логопедические занятия для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения)» обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АООП.

Программа разработана на основе:

- Требований к личностным и предметным результатам (возможным результатам) освоения АООП;
- Программы формирования базовых учебных действий.
- Рабочая программа «Логопедические занятия» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми, инструктивно-методическими документами:
- Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ (ред. от 05.05.2014 года) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 06.05.2014 года);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью» (интеллектуальными нарушениями);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией доктора педагогических наук В.В. Воронковой М.: «Просвещение», 2006г.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования от 30 августа 2013 г. № 1015;
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющие образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15.
- Приказ Минобрнауки РФ от 10.04.2002 N 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;
- Закон Свердловской области от 23.10.1995 № 28-ОЗ «О защите прав ребенка» (с последующими изменениями и дополнениями);

Логопедическая работа занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с интеллектуальной недостаточностью.

Организация учебной деятельности, как особой формы активности ребенка, направленной на изменение самого себя - субъекта обучения, тесно связана с проблемой развития его речи. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Нарушения речи у обучающихся с умственной отсталостью носят характер системного недоразвития речи средней степени, для которого характерно:

- нарушение звукопроизношения;
- недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа;
- аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения;
- нарушения сложных форм словообразования;
- недостаточная сформированность связной речи (в пересказах наблюдаются нарушения последовательности событий);
- выраженная дислексия;
- дисграфия.

Учащиеся с нарушениями речи испытывают стойкие трудности при усвоении программы общеобразовательной школы, вследствие:

1. Нарушения фонетико – фонематического компонента речевой системы:

- дефектное произношение оппозиционных звуков нескольких групп (преобладают замены и смешения);
- недостаточная сформированность (в более тяжелых случаях -несформированность) фонематических процессов.

Вследствие этого у детей данной категории наблюдаются:

- недостаточная сформированность предпосылок к спонтанному развитию навыков анализа и синтеза звукового состава слова;
- недостаточная сформированность предпосылок к успешному овладению грамотой;
- трудности овладения письмом и чтением (наличие специфических дисграфических ошибок на фоне большого количества разнообразных других).

2. Нарушение лексико-грамматического компонента речевой системы.

лексический запас ограничен рамками обиходно-бытовой тематики, качественно неполноценен (неправомерное расширение или сужение значений слов; ошибки в употреблении слов; смешение по смыслу и акустическому сходству).

грамматический строй недостаточно сформирован. В речи отсутствуют сложные синтаксические конструкции, присутствуют множественные аграмматизмы в предложениях простых синтаксических конструкций.

Вследствие этого у детей данной категории наблюдаются:

- недостаточное понимание учебных заданий, инструкций учителя;
- трудности овладения учебными понятиями, терминами;
- трудности формирования и формулирования собственных мыслей в процессе учебной работы;
- недостаточное развитие связной речи.

3. Психологические особенности:

- неустойчивое внимание;

- недостаточная наблюдательность по отношению к языковым явлениям;
- недостаточное развитие способности к переключению;
- недостаточное развитие словесно – логического мышления;
- недостаточная способность к запоминанию преимущественно словесного материала;
- недостаточное развитие самоконтроля, преимущественно в области языковых явлений;
- недостаточная сформированность произвольности в общении и деятельности.

Вследствие этого у детей данной категории наблюдаются:

- недостаточная сформированность психологических предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности;
- трудности формирования учебных умений (планирование предстоящей работы, определение путей и средств достижения учебной цели; контролирование деятельности; умение работать в определенном темпе)

Поэтому **логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом**, а не только на один изолированный дефект. Кроме того, весь процесс логопедической работы должен быть направлен на формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения. Особенности логопедической работы, с детьми данной категории, так же являются максимальное включение анализаторов и использование максимальной и разнообразной наглядности. Учитывая тесную связь в развитии ручной и артикуляторной моторики, в логопедические занятия, особенно в младших классах, необходимо включать упражнения тонких движений рук, задания по оречевлению действий, элементы логопедической ритмики.

Содержание логопедической работы должно находиться в соответствии с программой обучения грамоте, чтению и письму.

### **Цели и задачи программы.**

**Цель программы** - коррекция дефектов устной и письменной речи учащихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей – логопатов.

### **Основные задачи программы:**

1. Создать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепление его на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей учащихся.
2. Развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.
3. Формировать пространственно-временные представления и понятия.
4. Развивать зрительное и слуховое восприятие, внимание, память.
5. Совершенствовать координацию мелких движений пальцев рук и кистей, а также общей моторики.
6. Формировать навыки звуко-слогового анализа и синтеза.
7. Создавать базу для успешного овладения обучающимися навыками чтения и письма.
8. Обогащать и активизировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития учащихся.
9. Развивать фразовую и связную речь.

10. Способствовать воспитанию языкового чутья, внимания к звуковой стороне речи, самоконтроля. 11.

Развивать психологические предпосылки к совершенствованию речевых умений:

- устойчивости внимания;
- наблюдательности;
- способности к запоминанию;
- способности к переключению;
- навыков и приемов самоконтроля;
- познавательной активности.

### **Характеристика коррекционного курса.**

#### **1. Методологические и теоретические основы программы.**

Как и любая программа, «Логопедические занятия по коррекции устной и письменной речи обучающихся 2-9 классов с умственной отсталостью» имеет под собой методологические и теоретические основания.

В качестве одного из таких оснований могут выступать принципы, определяющие построение, реализацию программы и организацию работы по ней:

- гуманизма - вера в возможности ребенка, субъективного, позитивного подхода;
- системности - рассмотрения ребёнка как целостного, качественного своеобразного, динамично развивающегося субъекта; рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития;
- реалистичности - учёта реальных возможностей ребёнка и ситуации, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы;
- деятельностного подхода - опоры коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту;
- индивидуально-дифференцированного подхода - изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка, целей работы;
- системного подхода - взаимосвязь коррекционно-развивающих воздействий на звукопроизношение, фонематические процессы, лексику и грамматический строй речи.

Не менее важными методологическими основами и теоретическими предпосылками для создания данной программы явились зарекомендовавшие себя в науке разработки научных представлений о различных формах речевых нарушений и создание эффективных методик их преодоления Р.Е. Левиной, Р.И. Лалаевой, Ф.А. Рау и др., которые базируются на учении Л.С. Выготского, А.Р. Лурии и А.А. Леонтьева о сложной структуре речевой деятельности.

#### **2. Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Программа предусматривает проведение индивидуальных и групповых занятий, как в первую так и во вторую половину дня по расписанию. Занятия с группой проводятся 1-2 раза в неделю. Индивидуальные занятия – 2-3 раза в неделю.

На индивидуальные занятия отводится 15-20 минут на каждого обучающегося. На занятия с группой обучающихся 20-40 минут.

Рекомендуемая наполняемость групп для занятий – 2-4 обучающихся.

В связи с тем, что нарушения речи у обучающихся с умственной отсталостью носят стойкий характер, логопедическая работа осуществляется в более длительные сроки.

Количество часов на изучение каждой темы корректируется в зависимости от индивидуальных особенностей речевого развития детей.

### **В структуру занятия могут входить:**

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа по формированию грамматического строя речи;
- работа над предложением и связной речью;
- обогащение и активизация словарного запаса.

Данная программа построена по циклическому принципу и предполагает, в основном, повторение лексической тематики в каждом классе, но на более высоком уровне: усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза.

Курс коррекционно-логопедической работы рассчитан на 8 лет.

С 1 по 15 сентября в каждом классе проходит обследование речи обучающихся и вновь прибывших учащихся для определения приоритетных направлений в коррекционно-логопедической работе на данный учебный год.

С 16 по 30 мая проводится повторное обследование речи учащихся для определения направлений в коррекционно-логопедической работе на следующий учебный год.

### **Весь курс коррекционно-логопедической работы разделен на 3 этапа.**

**I этап:** 2 - 4 класс. Восполнение пробелов в развитии фонетико-фонематической и лексико-грамматической стороны речи.

**II этап:** 5 - 8 классы. Восполнение пробелов в развитии лексико-грамматической стороны речи и фразовой речи.

**III этап:** 9 класс. Восполнение пробелов в развитии связной речи.

**I этап: Восполнение пробелов в развитии фонетико-фонематической и лексико-грамматической стороны речи.**

## 2 класс.

Развитие общей и речевой моторики. Развитие ритма и речевого дыхания. Закрепление правильного дыхания в процессе речи. Работа над силой голоса. Развитие мелкой моторики.

Знакомство с органами артикуляции. Профиль. Коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия звуков окружающей действительности и звуков речи. Узнавание и вычленение звуков гласных и согласных в разных позициях в слове. Определение места звука в слове (начало, конец, середина). Формирование артикуляционной базы речи. Постановка нарушенных звуков. Автоматизация поставленных звуков. Уточнение произношения всех остальных звуков речи. Формирование пространственных и временных представлений. Дифференциация звуков и букв: гласных – согласных, твердых – мягких, звонких – глухих. Работа над слоговой структурой слова. Дифференциация акустически и оптически сходных звуков и букв. Знакомство с предложением, словом, слогом, звуком, буквой. Работа со схемами предложений, слогов, слов. Работа над графическими изображениями печатных, прописных и строчных букв. Употребление предлогов В, НА. Накопление словаря (по программе развития речи в классе). Индивидуальная работа (по необходимости).

Вся коррекционно-логопедическая работа на этом этапе строится с учетом прохождения букв в 1 классе и лексического материала по предмету «Развитие речи».

В конце учебного года проводится проверка эффективности коррекционно-логопедической работы (проверка техники чтения и письма).

## 3 - 4 классы.

Дальнейшая работа по развитию ручной моторики, речевого дыхания и голоса, артикуляции, слухового восприятия и внимания к звуковой стороне речи. Продолжение работы по постановке и автоматизации нарушенных звуков. Уточнение пространственных и временных представлений, определение последовательности в пространстве. Узнавание и вычленение гласных и согласных звуков в разных позициях в слове. Анализ слов с опорой на цифровой ряд.

Гласные звуки и буквы, сходство и различие. Дифференциация гласных 1 и 2 ряда. Обозначение мягкости согласных гласными 2 ряда и буквой Ъ. Словообразующая роль гласных. Ударение. Работа со схемами слов, над слоговой структурой слова.

Дифференциация парных согласных, твердых и мягких, Р-Л. Правописание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Дифференциация свистящих – шипящих, аффрикат. Дифференциация оптически сходных букв. Словообразование. Практическое знакомство с существительными, употребленными в разных падежах. Подбор к предмету действий и признаков. Многозначность слов, антонимы, сравнение предметов и признаков (простые случаи).

Формирование простого предложения.

Построение, составление из слов, изменяя слова по смыслу; дополнение предложений; ответы на вопросы, пользуясь словами вопроса. Накопление словаря слов, по темам, изучаемым в классе. Развитие связной речи (восстановление несложного деформированного текста; последовательное расположение предложений по смыслу;

коллективное составление коротких рассказов по картинкам, опорным словам с последующей записью под руководством логопеда).

## **II этап: Восполнение пробелов в развитии лексико-грамматической стороны речи и фразовой речи.**

### **5 - 8 классы.**

Гласные 1 и 2 ряда, сходство и различие, дифференциация. Различение гласных, сходных по акустическим и оптическим признакам. Ударение, безударные гласные. Морфологический состав слова. Корень, окончание. Суффиксальный и префиксальный способы образования слов. Безударные гласные в корне. Предлоги. Различение приставок и предлогов. Парные согласные, оглушение согласных. Оптически сходные согласные. Дифференциация свистящих и шипящих, аффрикат. Формирование навыков анализа и синтеза (схемы слов, место звука, преобразование слов добавлением слогов, убавлением, заменой букв). Обогащение и уточнение словаря за счет: сравнения предметов, классификации, установления элементарных зависимостей, расширение круга имен собственных, образование родственных слов. Переносное значение слов. Синонимы, антонимы, многозначность слов. Практическое усвоение частей речи и их основных грамматических признаков, образование одной части речи от другой.

Работа над предложением. Членение речи на предложения. Составление и распространение предложений. Установление связи между словами в предложении по вопросам, установление нарушенного порядка слов в предложении.

Связная речь. Описание предметов, явлений природы с использованием слов, изученных на занятиях. Составление небольшого рассказа по картине, по серии картин, по материалам наблюдений. Восстановление несложного текста по вопросам, деформированный текст. Выражение связей и отношений между реальными объектами с помощью предлогов, союзов, некоторых наречий. Разнообразные задания по формированию правильного, осознанного и выразительного чтения. Диалоговая речь.

## **III этап: Восполнение пробелов в формировании связной речи.**

### **9 класс.**

Устранение нарушения чтения и письма. Дифференциация смешиваемых звуков и букв. Закончить формирование сложных форм фонематического анализа. Логически-поисковые задания. Разнообразные задания по формированию навыка чтения. Дифференциация приставки и предлога. Работа над составом слова, безударными гласными, парными согласными (подбор проверочных).

Накопление словаря за счет прилагательных, глаголов и наречий.

Работа над предложением. Составление и распространение предложений. Распространение однородных членов предложения. Практическое усвоение составления сложных предложений без союзов и с союзами. Постановка вопросов к предложению, к определенному слову в предложении, к тексту с последующей записью.

Связная речь. Работа с более сложным деформированным текстом. Изложение текста с изменением числа, лица, времени. Продолжение рассказа по данному началу.



Составление рассказа по опорным словам. Устные сочинения с дополнением последующих и предыдущих событий.

Основной показатель качества освоения программы – положительная динамика в развитии навыков устной и письменной речи у детей с умственной отсталостью.

### **Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса.**

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит **личностным результатам**, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

#### **Личностные результаты:**

- осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению, как одноклассника, друга;
- формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников;
- развитие способности оценивать результаты своей деятельности с помощью педагога и самостоятельно;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения задания, поручения;
- формирование элементарных эстетических потребностей, ценностей и чувств путем наблюдения за природой родного края;
- формирование первоначальных представлений о базовых ценностях: «добро», «терпение», «природа», «родной край», «семья»;
- формирование первоначальных знаний о безопасности и здоровом образе жизни, элементарных гигиенических навыков (охранительные режимные моменты (пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, физминутка).

**Предметные результаты** имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

- достаточно сформирована произвольная направленность внимания на звуковую сторону речи;
- восполнены основные пробелы в формировании фонематических процессов;
- уточнены первоначальные представления о звуко-буквенном, слоговом составе слова с учётом программных требований;
- уточнены и активизированы имеющиеся у детей словарный запас и конструкции простого предложения (с небольшим распространением);
- частично или полностью сформированы умения дифференцировать согласные звуки и буквы;
- актуализирован словарь необходимыми на данном этапе обучения словами-терминами: - звук, слог, слово, гласные, согласные, твердые-мягкие согласные, звонкие-глухие согласные, предложение и т.д.
- уточнены умения ориентироваться в морфемном составе слова, т.е. уметь определять, посредством каких частей слова, стоящих перед или после общей части родственных слов, образуются новые слова и изменяются их значения;
- сформированы умения пользоваться различными способами словообразования;
- введены представления о синонимах и антонимах;

- сформированы умения правильно использовать новые слова в предложениях различных синтаксических конструкций (т.е. умения устанавливать связь между формой и значением);

### **Требования к уровню подготовки обучающихся.**

#### **I этап: 2 – 4 классы**

К концу 1 этапа обучающиеся должны

**знать:**

- артикуляцию всех звуков родного языка, все буквы алфавита.
- признаки гласных и согласных звуков;
- правило написания предложения;
- правила переноса слов;
- обобщающие понятия и словарь по основным изученным лексическим темам;
- правила правописания гласных после шипящих;

**уметь:**

- анализировать слова по звуковому составу;
- чисто произносить все звуки речи;
- различать ударные и безударные гласные, парные согласные, твердые и мягкие, Р-Л, согласные сходные по акустическим и оптическим признакам;
- делить слова на слоги, пользоваться переносом;
- выделять предложения из текста;
- определять количество звуков в слове, место звука, пользуясь числовым рядом;
- ориентироваться в пространстве и времени;
- составлять короткий рассказ по плану;
- восстанавливать нарушенный порядок слов в предложениях;
- сравнивать, классифицировать, обобщать.

#### **II этап: 5– 8 классы**

К концу 2 этапа обучающиеся должны

**знать:**

- алфавит, признаки гласных и согласных звуков;
- словарь, обобщающие понятия по основным лексическим темам;
- четко знать, определять и называть временные и пространственные представления;
- правила переноса слов, проверки сомнительных согласных, безударных гласных, состав слова.

**уметь:**

- четко произносить в речи все звуки;
- анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове)
- различать звуки и буквы, гласные – согласные, звонкие – глухие, оптически сходные, твердые – мягкие, аффрикаты;
- подбирать группы родственных слов (несложные случаи);
- разбирать слова по составу;
- строить простое распространенное предложение, устанавливать связь между словами по вопросам;
- правильно пользоваться предлогами, различать приставки и предлоги;
- владеть практическими способами словообразования и словоизменения;
- выделять имя существительное как часть речи.

### **III этап: 9 класс**

К концу 3 этапа обучающиеся должны **знать:**

- правильное название букв алфавита;
- части речи;
- состав слова;
- структуру текста;
- стили речи.

**уметь:**

- полноценно разбираться в звуковом составе слова, используя навыки анализа и синтеза;
- читать правильно, осознанно, выразительно целыми словами, используя логические ударения, читать «про себя»;
- выделять главную мысль;
- пересказывать полно и выборочно по плану;
- подбирать группы родственных слов;
- различать части речи;
- строить и распространять простые предложения и предложения с однородными членами;
- образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
- различать предлоги и приставки; устанавливать причинно-следственные связи;
- выделять предложения из сплошного текста;
- составлять предложения из слов, словосочетаний;
- письменно отвечать на вопросы;
- работать с деформированным текстом.
- проводить анализ текста, составлять его план.

### **Календарно-тематическое планирование логопедических занятий с обучающимися 2 класса.**

Содержание логопедической работы строится в соответствии с Программой специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида по письму и развитию речи в данном классе под ред. Воронковой В.В. М., «ВЛАДОС», 2012г.

<b>№ Тема занятия.</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Наглядность, оборудование</b>	<b>Содержание обучения</b>	<b>Развитие и коррекция познавательной деятельности</b>
<b>Лексическая тема.</b> <b>Грамматическая тема.</b>				

<b>Обследование устной и письменной речи</b>	2			
<b>1. Звуки речи.</b>  Животные.  Количественные числительные один-много.	2	Индивидуальные зеркала, музыкальные инструменты, предметные картинки: собака-собаки, корова-коровы, жук-жуки, лошадь-лошади, мышь-мыши	Слушание звуков вокруг нас: «Много звуков есть на свете: шелест листьев, плеск волны, Но бывают звуки речи, Мы их точно знать должны». Образование звуков речи. Знакомство с термином «речевой звук». Произношение отдельных звуков (Волк – у-у-...). Игра: «Кто как голос подает». (Собака – р-р-р, корова–мммуу) Назвать домашних животных. Договаривание предложений по картинкам «один-много».	Развитие слухового внимания, просодии.  Формирование умения обобщать.
<b>2. Знакомство со словом.</b> Части тела.  Ознакомление с понятием «слово».	2	Зеркала, ширма, пиктограммы.	Ознакомление с органами артикуляции. Ознакомление с понятием «слово». Дифференциация понятий «звук – слово». Условно графическая запись. Выделение из речевого потока слов. Игра: «Слово – не слово» («плим» - сочетание звуков, «стол» - слово).	Развитие подвижности органов артикуляции. Формирование двигательных ощущений, памяти.



<p>Фрукты.</p> <p>Практическое употребление существительных в В.п.</p>		<p>Предметные картинки: апельсин, лимон, ананас, арбуз.</p>	<p>Анализ артикуляции звука <b>А</b>.</p> <p>А! – со мною вместе пойте</p> <p>А! – пошире рот откройте.</p> <p>Все теперь мы будем знать</p> <p>Вот как может А звучать.</p> <p>Характеристика звука <b>А</b>.</p> <p>Выделение слов со звуком <b>А</b> (Аня кушает фрукты, в названиях которых есть звук <b>А</b>).</p> <p>Знакомство с буквой <b>Аа</b></p>	<p>внимания, фонематического слуха. Формирование родовидовых понятий, условно-рефлекторной связи между графемой и кинемой.</p>
<p><b>7. Звук и буква У.</b></p> <p>Домашние птицы.</p> <p>Употребление существительных в Т.п.</p>	<p>1</p>	<p>Картинка – символ звука <b>У</b>, сюжетная картинка «Птичник».</p> <p>Предметные картинки: утка, гусь, гуси, куры, петух.</p>	<p>Выделение звука <b>у</b> в начале слова УТКА.</p> <p>Анализ артикуляции звука <b>У</b>.</p> <p>Характеристика звука <b>У</b> – гласный, потому что нет преграды.</p> <p>Выделение звука <b>У</b> из слов (утка, гусь, петух, куры).</p> <p>Упражнение детей в практическом усвоении падежной конструкции (Т.п..) (За кем ухаживает Уля? Уля ухаживает за уткой).</p>	<p>Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Формирование длительного ротового выдоха. Формирование звукобуквенного анализа.</p>
<p><b>8. Звук и буква М.</b></p> <p>Семья.</p>	<p>1</p>	<p>Картинка – символ звука <b>М</b>.</p> <p>Сюжетная картинка «Семья».</p>	<p>Выделение звука <b>М</b> из слова ДОМ.</p> <p>Характеристика звука <b>М</b> по</p>	<p>Развитие фонематического слуха; развитие</p>

Работа с деформированным текстом.		Предметные картинки: дом, мак, машина, Домик для определения позиции звуков.	артикуляционным и акустическим признакам. Звукобуквенный анализ слогов <b>ОМ</b> , <b>АМ</b> , <b>МА</b> . <b>МУ</b> . Произношение звука <b>М</b> в словах. Работа по картинке «Семья». Актуализация словаря по теме: «Семья». Как зовут детей в семье. Имена со звуком <b>М</b> .	звукобуквенного анализа. Активизация речеслухового анализатора.
<p><b>9. Звук и буква О.</b> Животные.</p> <p>Практическое усвоение Р.п. существительных.</p>	1	<p>Картинка – символ звука <b>О</b>.</p> <p>Предметные картинки: кот, ослик, конь, собака.</p>	<p>Повторение гласных звуков.</p> <p>Выделение звука <b>О</b> в начале слова.</p> <p>Анализ артикуляции звука <b>О</b>.</p> <p>Характеристика звука <b>О</b>.</p> <p>Выделение гласного звука <b>О</b> из слов, из слогов, из ряда гласных звуков.</p> <p>Отгадывание загадок о домашних животных (кот, ослик, конь, собака).</p> <p>Составление предложений по картинкам (Оля кормит (кого?) кота ...)</p>	<p>Развитие ретроспективной функции памяти, артикуляционной моторики, логического мышления.</p>
<p><b>10. Звук и буква С.</b> Посуда.</p>	1	<p>Картинка – символ звука <b>С</b>.</p> <p>Слоговая дорожка.</p> <p>Предметные</p>	<p>Характеристика звука по артикуляционным и акустическим признакам.</p>	<p>Развитие фонематического слуха, звукобуквенного</p>

Падежное управление.		картинки: стакан, сковорода, миска, кастрюля.	Чтение слогов, слов со звуком <b>С</b> . Звукобуквенный анализ слогов, слов. Активизация словаря по теме «Посуда». Работа с опорными схемами.	анализа.  Формирование умения делать выводы на основе анализа, соотносить опорные схемы со звуком.
<b>11. Звук и буква Х.</b> Животные.  Ед. и мн. число существительных.	1	Символ звука <b>Х</b> . Предметные картинки: хомяк, петух, слониха, зайчиха, черепаха.	Проговаривание слов со звуком <b>Х</b> по картинкам. Игра «Эхо» - образование именительного падежа множественного числа существительных хомяк – хомяки, петух - .....	Развитие фонематического слуха, устойчивого внимания. Формирование связной речи,

<b>12. Повторение.</b>	1			
<b>13. Звук и буква Ш.</b> Игрушки.  Падежное управление.	1	Игрушки: кукла Маша, мишка, матрешка, петрушка, лошадка, неваляшка.	Выделение звука <b>Ш</b> из слов, обозначающих игрушки. Характеристика звука <b>Ш</b> по артикуляционным и акустическим признакам. Звук <b>Ш</b> в слогах, словах, определение его места в слогах, словах. Звукобуквенный анализ слов. Падежное управление. Кого пригласила Маша на день рождения?	Развитие фонематического слуха, умения анализа и синтеза.  Формирование умения выделять частное из общего.



			<p>Что подарили гости Машеньке? Игра «Какой звук потерялся?» (мы...ка, ко...ка) Буква <b>Ш</b>.</p>	
<p><b>14. Звуки С-Ш.</b> Одежда. Согласование числительного с существительным</p>	2	<p>Символы звуков С-Ш. Звуковые домики и дорожки. Предметные картинки: шарф, шуба, рубашка, свитер.</p>	<p>Сравнительный анализ звуков <b>С</b> и <b>Ш</b> по артикуляционным и акустическим признакам. Сравнительный звукобуквенный анализ слов – паронимов. Активизация и расширение словаря по теме «Одежда». Согласование числительного с существительным (один шарф, два шарфа, 3 и 5 ....)</p>	<p>Развитие умения сравнивать. Формирование умения сочетать свои действия с речью.</p>
<p><b>15. Звук и буква Л.</b> В лесу. Падежное управление.</p>	1	<p>Картинка – символ звука <b>Л</b>. Предметные картинки: лань, волк, лебедь. Сюжетная картинка «В лесу».</p>	<p>Анализ артикуляции звука <b>Л</b>. Характеристика звука <b>Л</b>. Произношение звука <b>Л</b> в слогах, словах. Активизация и расширение словаря по теме «Дикие животные». Игра «4 лишней». Падежное управление. (На дереве увидели – белка, дятел, дупло). Составить рассказ «Кто где живет».</p>	<p>Развитие фонематического слуха, совершенствование звукобуквенного анализа, логического мышления. Выработка четких артикуляционных движений. Формирование четких</p>

			Белка живет в дупле. Волк живет в логове.	артикуляционны х движений.
<p><b>16. Звук и буква Н.</b> Слова противоположные по смыслу.</p>	1	Картинка - символ звука Н.	<p>Анализ артикуляции звука <b>Н</b>. Характеристика звука <b>Н</b>. Произношение звука <b>Н</b> в слогах, словах. Дидактическая игра «Наоборот».</p>	<p>Развитие фонемати- ческого слуха, совершенствова ние звукобуквенного анализа, логического мышления. Выработка четких артикуляционны х движений.</p>
<p><b>17. Звук и буква Ы.</b> Животные из сказки Чуковского «Бармалей».</p> <p>Единственное и множественное число существительных.</p>	1	<p>Картинка – символ звука <b>Ы</b>. Иллюстрация к сказке К.Чуковского «Бармалей». Предметные картинки: крокодил, бегемот и др.</p>	<p>Выделение звука <b>Ы</b>. Как пыхтит тесто? (пых-пых). Характеристика звука <b>Ы</b> по артикуляционным и акустическим признакам. Звук <b>Ы</b> в слогах, словах, предложениях. Работа с иллюстрацией к сказке Чуковского «Бармалей». Подсказать слова: В Африке ... (акулы) В Африке ... (гориллы) Злые .... (крокодилы) Игра «Чудесные превращения».</p>	<p>Развитие точных артикуляционны х движений.</p> <p>Формирование умения делать выводы на основе анализа. Совершенствова ние ритмической организации речи.</p>

			<p>Буква <b>Ы</b>. А бедняжка буква <b>Ы</b> бродит с палочкой увы.</p>	
<p><b>18. Звук и буква Р.</b> Птицы зимой.  Употребление предлога <b>НА</b>.</p>	1	<p>Предметные картинки: сорока, ворона, снегирь, воробей.</p> <p>Панно (сюжетная картина) «Зимний парк».</p>	<p>Характеристика звука <b>Р</b> изолированно, в слогах, словах. Характеристика звука по артикуляционным и акустическим признакам. Назвать птиц в словах – картинках. Место звука в слове. Отгадывание загадок и размещение птиц на панно «Зимний парк». Например: Черная, как вар, Кричит: «Карр!» (Ворона) Ворону размещаем на снег. Вещунья белобока А зовут ее .... (Сорока). Сороку – на пень.</p>	<p>Развитие фонематического слуха, зрительно-пространственной ориентировки.</p> <p>Формирование диалогической речи.</p>
<p><b>19. Звуки Р – Л.</b> Птицы.  Предлоги <b>НА, С</b>.</p>	2	<p>Цветовые символы звуков. Предметные картинки: ворона, сорока, воробей, дятел, голубь. Сюжетная картина «Зимний парк»</p>	<p>Сравнительная характеристика звуков <b>Р-Л</b>. Звуки <b>Р-Л</b> изолированно и в слогах. Игра «Прилетели птицы в парк». Дети расставляют птиц на панно – закрепление употребления предлога <b>НА</b>. Игра «Кто с кем</p>	<p>Развитие памяти, внимания фонематического восприятия.</p> <p>Формирование умения сравнивать, анализировать, ориентироваться в пространстве.</p>

			поменялся» (Воробей с сорокой поменялись местами. Воробей сидел на снегу, а ворона – на пне).	
<p><b>20. Звук и буква К.</b> Подворье.</p> <p>Падежное управление. Согласование числительных с существительным и.</p>	1	<p>Звуковые домики. Предметные картинки: корова с теленком, лошадь с жеребенком, кошка с котятами, собака со щенками, коза с козлятами, кролики, поросенок, утки, куры.</p>	<p>Выделение звуков <b>К, КЬ</b> из слов – отгадок утки, козел, кот, поросенок. Характеристика звука <b>К</b> по артикуляционным признакам. Анализ и синтез слогов, слов со звуком <b>К</b>. Падежное управление. Согласование числительных с существительными. (Кого мы увидели? Корову с теленком. Кошку с котятами). Сосчитать сколько телят, котят.</p>	<p>Развитие мелкой моторики, просодических компонентов речи.</p> <p>Развитие контроля за выполняемыми движениями.</p>
<p><b>21. Звук и буква П.</b></p> <p>Образование множественного числа имен существительных.</p>	1	<p>Картинка-символ звука <b>П</b>. Звуковая линейка. Стилизованная буква <b>П</b>.</p>	<p>Выделение звука <b>П</b> Характеристика звука <b>П</b>.</p>	<p>Развитие логического мышления фонематического слуха.</p> <p>Формирование умения работать с символами, опорными схемами.</p>
<b>22. Повторение.</b>	1			

<p><b>23. Звук и буква Т.</b> Транспорт.</p> <p>Анализ словесного состава предложения.</p>	1	Предметные картинки: такси, автобус, троллейбус, трамвай, вертолет.	<p>Характеристика звука <b>Т</b> по акустическим и артикуляционным признакам.</p> <p>Игра «Поймай звук».</p> <p>Произношение звука <b>Т</b> в слогах.</p> <p>Определение места звука <b>Т</b> в словах, которые обозначают названия транспорта.</p> <p>Анализ словесного состава предложения (придумать предложение со словом автобус, трамвай, обозначить полосками).</p>	<p>Развитие звукобуквенного анализа, произвольного внимания.</p> <p>Формирование условно-рефлекторной связи между фонемой, графемой, кинемой.</p>
<p><b>24. Звук и буква И.</b></p> <p>Игрушки, инструменты.</p> <p>Подбор родственных слов.</p>	1	Звуковые домики. Предметные картинки: игла, клещи, ножницы, молоток, избушка, мишка, мячик.	<p>Дифференциация предметов, относящихся к игрушкам и инструментам (игла, клещи, ножницы, молоток, избушка, мишка, лисичка, мячик).</p> <p>Выделение звука <b>И</b> из слов.</p> <p>Подбор родственных слов (Что можно делать с игрушками? Играть. Эта машинка .... (игрушечная). У нас много ..... (игрушек) Сейчас я приглашу вас на ..... (игру)</p>	<p>Развитие координации движений пальцев, аналитического мышления.</p> <p>Практическое усвоение родственных слов.</p> <p>Активизация речедвигательного анализатора.</p>

			Со мной вы будете ..... (играть). Буква <b>И</b> .	
<b>25. Звук и буква З.</b> Образование новых слов с помощью приставки «за».	1	Картинка – символ звука <b>З</b>	Выделение звука <b>З</b> из слов. Анализ артикуляции звука <b>З</b> . Характеристика звука. Звук <b>З</b> в слогах, словах.	Развитие элементов имитации, пластики движений.
<b>26. Звуки З-С.</b>  Животные.  Подбор названий действий к названию предмета.	2	Карточки с буквами З-С.  Предметные картинки: зебра, заяц, змея, комар, стрекоза	Как передвигается змея? (Змея ползет) Как передвигается динозавр? (динозавр топает, стрекоза летит, зебра скачет, заяц прыгает).  Дифференциация слов со звуком <b>З</b> и <b>С</b> .	Активизация словаря по теме животные. Формировать умение определять место звука в слове.
<b>27. Звук и буква В.</b> Птицы.  Употребление ласкательных суффиксов.	1	Предметные картинки: ворона, воробей, сова, соловей.	Выделение звука <b>В</b> из слогов, слов. Произношение изолированно. Анализ артикуляции звука <b>В</b> . Зубками губку прикусим, Между ними голос пустим..... Характеристика звука <b>/В/</b> . Звук <b>В</b> в слогах. Отгадывание загадок о птицах.	Развитие аналитического мышления.  Активизация речедвигательного анализатора.  Формирование умения соотносить звук с графическим обозначением.

			<p>Определение в отгадках места звука <b>В</b>.</p> <p>Буква <b>В</b>.</p> <p>Игра «Назвать новое имя»</p> <p>Аля – Валя</p> <p>Ася - .....</p> <p>Аня - .....</p> <p>Адик - .....</p>	
<p><b>28. Звук и буква Ж.</b></p> <p>Насекомые.</p> <p>Составление предложений с существительным и в Винительном падеже.</p>	1	<p>Символ звука <b>Ж</b></p> <p>Предметные картинки: мухи, пчелы, жуки</p>	<p>Анализ артикуляции звука <b>Ж</b>.</p> <p><b>Ж</b> – как <b>Ш</b> мы произносим, Только голос в гости просим</p> <p>Характеристика звука <b>Ж</b>.</p> <p>Игра «Кто как жужжит» (мухи, пчелы, жуки)</p> <p>Составление и чтение слогов со звуком <b>Ж</b>.</p> <p>Звукобуквенный анализ слова <b>ЖУКИ</b>.</p> <p>Договаривание предложений.</p> <p>Женя побежал в лес и увидел ..... (жука). Он подбежал ближе к ....</p> <p>От Жени улетел ....</p> <p>Женя побежал за .....</p> <p>Женя очень жалел, что не поймал ....</p> <p>Буква <b>Ж</b>.</p>	<p>Развитие аналитических функций мышления, зрительного, слухового восприятия.</p> <p>Формирование умения дополнять предложения существительными в Винительном падеже.</p> <p>Совершенствование моторных ощущений.</p>

<p><b>29. Звуки Ж-Ш.</b></p> <p>Детеныши животных.</p> <p>Правописание жи, ши.</p>	2	<p>Предметные картинки: медведица с медвежонком, ежиха с ежонком, кошка с котенком, лошадь с жеребенком, мартышка, мышка.</p>	<p>Уточнение и сравнение артикуляции звучания звуков <b>Ж-Ш</b>.</p> <p>Характеристика звуков.</p> <p>Обогащение и уточнение словаря по теме животные и их детеныши.</p> <p>Падежное управление «Кто за кем стоял?» «У кого кто?»</p>	<p>Развитие фонематического восприятия.</p> <p>Развитие креативности, творчества.</p> <p>Формирование умения анализировать, сравнивать, обобщать.</p>
<p><b>30. Звук и буква Б.</b></p> <p>Музыкальные инструменты.</p>	1	<p>Картинка - символ звука <b>Б</b>. Предметные картинки со звуком.</p>	<p>Выделение звука <b>В</b> из слогов, слов.</p> <p>Произношение изолированно.</p> <p>Анализ артикуляции звука <b>В</b>.</p>	<p>Развивать фонематический слух, память, мышление.</p>
<p><b>31. Звуки Б-П.</b></p> <p>Почта.</p> <p>Составление и преобразование простых нераспространенных предложений с глаголами.</p>	1	<p>Карточки с буквами Б-П.</p>	<p>Составление и преобразование нераспространенных предложений с глаголами: покупать, принести, прислать.... (Почтальон принес.... Письмо прислал.... Петя покупает .....</p> <p><b>Буква П.</b></p> <p>Дифференциация слов со звуком <b>Б</b> и <b>П</b>.</p> <p>Упражнения на профилактику оптических</p>	<p>Развивать фонематический слух, память, мышление.</p>



			нарушений.	
<p><b>32. Звук и буква Г.</b></p> <p>Падежные формы существительных.</p>	1	Игрушки двух гномов.	<p>Выделение звуков <b>Г,ГЬ</b> из слов гном Гоша, гном Гена.</p> <p>Характеристика звуков <b>Г-ГЬ</b> по артикуляционным и акустическим признакам.</p> <p>Звуки <b>Г-ГЬ</b> в слогах, словах, предложениях.</p>	<p>Развитие фонематического восприятия, вкусовых ощущений.</p> <p>Развитие анализа и контроля своих действий.</p>
<p><b>33. Звуки Г-К.</b></p> <p>«Во саду ли, в огороде».</p> <p>Словообразование</p>	1	Предметные картинки: горох, огурцы, гранат, груша, виноград, гречиха.	<p>Игра «Во саду ли, в огороде» (названия фруктов, овощей со звуком <b>Г-ГЬ</b>).</p> <p>Какую кашу варим из гречки?</p> <p>Суп какой – гороховый, компот – грушевый и т.д.).</p> <p>Отгадать на вкус сок.</p> <p>Буква Г.</p> <p>«Г стоит как великан».</p> <p>Буква Г – подъемный кран.</p> <p>Дифференциация слов со звуком <b>Г</b> и <b>К</b>.</p>	<p>Формирование уверенности и адекватности самооценки.</p>
<p><b>34. Звук и буква Д.</b></p> <p>Согласование существительных с</p>	1	Стилизованные буквы Д.	<p>Выделение звука <b>Д</b> из слов дом, домовая, домовенок.</p> <p>Характеристика звука по артикуляционным и</p>	<p>Развитие внимания тактильно-вибрационных ощущений.</p>

<p>прилагательными.</p> <p><b>35. Звуки Д-Т.</b> Дом. Словообразование</p>	<p>1</p>	<p>Предметные картинки: сковорода, дуршлаг, ведро, подушка, одеяло, плед,</p>	<p>акустическим признакам. Произношение звука <b>Д</b> в словах, предложениях.</p> <p>Картинки с разными домами. Словообразование: дом, домик, домище..... Где видели эти дома? (В городе, в деревне). Дом из дерева – деревянный). Подбор видовых понятий к родовым. Назвать посуду (постельные принадлежности), которые есть в доме со звуком <b>Д (ДЬ)</b>.</p> <p>Дифференциация слов со звуком <b>Д-Т</b>.</p>	<p>Формирование моторных ощущений.</p> <p>Подведение к умозаключению.</p>
<p><b>36.Звук и буква Й.</b> Сказка.</p> <p>Глаголы повелительного наклонения (топай, бегай...)</p>	<p>1</p>	<p>Зеленый домик. Картинка - символ звука Й. Картинки Кощея и Марьи – царевны.</p>	<p>Характеристика звука <b>Й</b> по артикуляционным и акустическим признакам. Произношение звука <b>Й</b> в слогах, словах, развитие пространственной ориентировки. Буква <b>Й</b>.</p>	<p>Развитие фонематическог о восприятия артикуляционно й моторики.</p> <p>Формирование пространственно й ориентировки, условно- рефлекторный связи между фонемой и графемой.</p>
<p><b>37. Буква мягкий</b></p>	<p>1</p>	<p>Стилизованная буква</p>	<p>Звукослоговой</p>	<p>Развивать</p>

<b>знак.</b>		Ь.	анализ слов. Преобразование слов.	логиическое мышление (обобщение, анализ, память, устойчивое внимание).
<b>38. Повторение</b>	1			
<b>39. Буква Е.</b>  Персонажи сказок, скороговорок.  Употребление антонимов.	1	Иллюстрации к сказкам, скороговоркам. (Емеля, заяц Егорка, Елизар).	Выделение <b>Е</b> из слогов, слов. Составление и чтение прямых слогов. Характеристика <b>Е</b> . Подбор слов с противоположными значениями. Старые – новые Высокие - .... Толстые - .... Широкие - .... Буква <b>Е</b> . Ева гребнем причесалась В нем три зубчика осталось.	Развивать фонематический слух, устойчивое внимание, артикуляционную моторику.  Формирование долговременной памяти.
<b>40. Буква Ё.</b>  Деревья.  Употребление предлогов.	1	Предметные картинки: ёлка, берёза, ёж.	Выделение <b>Ё</b> из слова-отгадки «Под соснами, под ёлками лежим мешок с иголками» (Ёжик, ёж). Составление слогов с гласной <b>Е</b> прямых и обратных. Нахождение места гласной <b>Ё</b> в словах: ёлка, берёза. Ёлка и берёза – это что?	Развивать логиическое мышление (обобщение, анализ, память, устойчивое внимание).  Формирование умения обобщать, сравнивать, выделять.

<p><b>41. Буква Я.</b></p> <p>Море.</p> <p>Родственные слова.</p>	1	<p>Символ буквы <b>Я</b>.</p> <p>Предметные картинки: моряк Яша, якорь, маяк</p>	<p>Выделение гласной <b>Я</b> из стихотворения Яше снятся якоря, Снятся яхты и моря... Соотнесение буквы <b>Я</b> с символами. Анализ артикуляции <b>Я</b>. Характеристика гласной <b>Я</b>. Прочитать предложения, найти родственные слова (Яша ушел в плавание. Яша пришел в гости. Яша отошел от якоря).</p>	<p>Развитие навыка звуко-буквенного анализа и синтеза.</p> <p>Формирование умения соотнесения слов со звуковыми схемами.</p>
<p><b>42. Буква Ю.</b></p> <p>Имена людей.</p> <p>Употребление глаголов настоящего времени в первом лице.</p>	1	<p>Стилизованное изображение буквы <b>Ю</b>.</p> <p>Таблица с именами собственными. Куклы.</p>	<p>Повторение изученных гласных <b>Ю</b> ряда. Знакомство с гласной <b>Ю</b>. Знакомство с героями занятия (Юра, Юля). Запись имен с буквой <b>Ю</b>. (Танцевать – я танцую, петь – я пою, учить – учу). Какая пара лишняя Правописание имен собственных.</p>	<p>Развитие зрительного восприятия, орфографической зоркости.</p> <p>Формирование умения согласования слов в предложении. Предупреждение устного аграмматизма.</p>
<p><b>43. Звук и буква Ц.</b></p>	1	<p>Стилизованная буква <b>Ц</b>.</p>	<p>Выделение звука <b>Ц</b> из слогов, слов.</p>	<p>Развитие логического</p>

<p>Цирк.</p> <p>Словообразование</p>		<p>Сюжетная картинка: арена цирка.</p> <p>Предметные картинки: цапля, овца, заяц, курица.</p>	<p>Буква <b>Ц</b>. Сравнение букв <b>Ц</b> и <b>И</b>.</p> <p>Характеристика звука <b>Ц</b> по акустическим и артикуляционным признакам. Работа по сюжетной картинке</p> <p>«Цирк».</p> <p>Кто выступает?</p> <p>Дифференциация: домашние и дикие животные, птицы и звери.</p> <p>Игра «У кого кто?»</p>	<p>мышления.</p> <p>Формирование умения словообразования, контроля рефлексии своих действий.</p>
<p><b>44. Звук и буква Ч.</b></p> <p>Утро.</p> <p>Правописание <b>ча, чу.</b></p>	<p>1</p>	<p>Символы звука и буквы <b>Ч</b>.</p> <p>Сюжетная картинка «Завтрак». (Девочка, часы, чашка, чайник, чай).</p> <p>Предметные картинки: ключ, чулки, перчатки, очки, черепашка.</p>	<p>Выделение слов со звуком <b>Ч</b>, используя сюжетную картинку «Завтрак».</p> <p>Характеристика звука <b>Ч</b>. Буква <b>Ч</b>.</p> <p>Звук и буква <b>Ч</b> в слогах, словах, предложениях.</p> <p>Составление рассказа «Утро ученика», используя сюжетную и предметные картинки.</p> <p>Сказка «Почему буква <b>Ч</b> не дружит с гласными <b>Я, Ю</b>».</p>	<p>Развитие зрительного слухового восприятия.</p> <p>Формирование приемов учебной деятельности, связной монологической речи.</p>

<p><b>45. Звук и буква Щ.</b></p>	<p>1</p>	<p>Символы буквы и звука <b>Щ</b>.</p>	<p>Артикуляционная и акустическая характеристика звука <b>Щ</b>, буквы <b>Щ</b>. Произношение <b>Щ</b> в слогах, словах.</p>	<p>Развитие умения анализировать, обобщать.  Формирование умений ориентироваться на систему признаков.</p>
<p><b>46. Звуки Ч – Щ.</b> Рыба.  Правописание <b>ща, шу</b>.</p>	<p>2</p>	<p>Предметные картинки: щука, лещ, щенок.</p>	<p>Звуко-слоговой анализ и синтез слов: щука, лещ, щенок. Игра «Лишний предмет». Составление предложений по теме «Рыбалка». «Почему буква <b>Щ</b> не дружит с <b>Я, Ю</b>».  Дифференциация слов со звуком <b>Ч</b> и <b>Щ</b>.</p>	<p>Развитие умения анализировать, обобщать.  Формирование умений ориентироваться на систему признаков.</p>
<p><b>47. Звук и буква Э.</b> Игра «Я знаю это слово».  Составление предложений с помощью глаголов совершенного вида.</p>	<p>1</p>	<p>Стилизованная буква <b>Э</b>, символы. Куклы Эмма. Предметные картинки: эскимо, экран, экскаватор, электропоезд и др.</p>	<p>Знакомство с нормой артикуляции. Соотнесение звука <b>Э</b> с буквой и символом. Игра «Я знаю это слово» - рассмотреть и назвать картинки. Чтение предложений с пропущенным словом. Во дворе ... экскаватор. Дети ... на экскурсию.</p>	<p>Развитие фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза.  Формирование умения принять учебную задачу.</p>

<b>48. Звук и буква Ф.</b>	1	Предметы или их изображения: телефон, фотоаппарат, фонарик, футбол. Фокусник Фома. Предметные картинки.	Повторение. Какие звуки называются согласными? Звуко-слоговой анализ слогов, слов. Соотнесение звука <b>Ф</b> с буквой и символом.	Развитие фонематического восприятия, логического мышления.
<b>49. Звуки В – Ф.</b>  Профессии.  Составление предложений по наводящим вопросам.	1		Словообразование – от данных слов придумать профессию. (Например: телефон – телефонист). Дифференциация слов со звуком <b>В</b> и <b>Ф</b> .	Формирование умения действовать по правилу и разных видов контрольно-оценочных действий: планирующего, промежуточного и итогового видов самоконтроля.
<b>50. Буква твердый знак.</b>  Образование приставочных глаголов.	1	Стилизованная буква Ъ.	Знакомство с буквой. Чтение сказки «Сел и съел» и наблюдение за значением этих слов.	Развитие фонематического восприятия, логического мышления
<b>51. Повторение.</b>	1			
<b>Обследование устной и письменной речи.</b>	2			

**Календарно-тематическое планирование логопедических занятий с обучающимися 3 класса.**

№ Тема.	Количество часов	Содержание занятия	Коррекция грамматического строя речи	Коррекция психических процессов
<b>Обследование устной и письменной речи.</b>	2			
1. Речь. Предложение.  Слово.  Признаки лета. Летние месяцы.	1	Понятия «Речь». «Предложение». «Слово». Работа над ритмической стороной речи.	Определение границ предложений.  Работа с деформированным предложением.	Активизация мыслительной деятельности.
2. Звук и буква.  Гласные звуки и буквы.  Летние работы в деревне.	1	Знакомство с гласными звуками и буквами. Выделение гласных звуков в словах, вычленение звука из начала и конца слова, определение количества и последовательности звуков в слове.  Обозначение гласных на письме.	Слогообразующая роль гласных.	Развитие фонематического слуха.
3. Согласные звуки и буквы.  Признаки осени. Осенние месяцы.	1	Закрепление знаний о способах образования согласных звуков. Выделение согласных звуков в словах, вычленение звука из начала и конца слова. Работа над ритмической стороной	Определение места звука в слове относительно других звуков.	Развитие буквенного гнозиса, зрительного внимания и памяти.



		речи.		
4. Звукобуквенный анализ и синтез слов.  Осенние работы в поле.  Хлеб.	1	Определение места букв в слогах и словах. Работа со словами-перевёртышами.  Развитие буквенного синтеза.	Определение количества звуков и букв в словах разной слоговой структуры.	Развитие логического мышления - разгадывание загадок.
5. Слог. Слоговой анализ и синтез.  Осенние работы в огороде.  Овощи.	1	Фонематический анализ обратного и прямого слога. Дифференциация открытых и закрытых слогов. Знакомство с обозначением слогов при помощи схем. Слоговой анализ и дифференциация одно-, двух- и трёхсложных слов.	Слогообразующая роль гласных.  Деление слов на слоги.	Развитие логического мышления - разгадывание загадок, подбор слов к схемам.
6. Ударение. Ударный слог. Ударный гласный.  Осенние работы в саду.  Фрукты.	1	Ударение и его роль в слове. Ударный гласный и ударный слог. Интонация. Соотнесение слов с ритмическими схемами. Определение ударного гласного и ударного слога.	Роль ударения в устной речи.	Развитие логического мышления - разгадывание загадок.

7. Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия.  Осенние изменения в лесу.	1	Развитие артикуляционной моторики. Уточнение артикуляции смешиваемых звуков.	Игры на слуховое и зрительное внимание и восприятие.	Развитие памяти и логического мышления.
8. Звуки.  Ягоды.	1	Знакомство со звуками (речевыми и неречевыми). Дифференциация звуков.	Образование звуков речи.	Развитие слухового внимания и памяти.
9. Гласные и согласные звуки.  Грибы.	1	Гласные и согласные звуки речи, их дифференциация. Знакомство с символами и «опорами» для обозначения звуков на письме.	Уточнение отличия согласных от гласных по механизму образования.	Развитие зрительного восприятия и внимания.
10. Гласные I и II ряда.  Орехи	1	Гласные буквы. Дифференциация гласных звуков и букв.	Соотнесение гласных II ряда с их графическим обозначением.	Развитие зрительного внимания.
11. Дифференциация гласных Ы-И.  Дикие животные.	1	Дифференциация гласных букв Ы-И в слогах, словах, предложениях и тексте.	Образование существительных множественного числа	Развитие зрительного внимания.
12. Дифференциация гласных А-Я.  Домашние животные.	1	Дифференциация гласных букв А-Я в слогах, словах, предложениях и тексте.	Составление рассказа по картинкам.	Развитие зрительного внимания.

Уход и содержание.				
13. Дифференциация гласных У-Ю.  Дикие птицы.  Название. Места обитания.	1	Дифференциация гласных букв У-Ю в слогах, словах, предложениях и тексте.	Учить согласовывать прилагательные с существительным и в роде и числе.	Развитие логического мышления.
14. Дифференциация гласных О-Ё.  Домашние птицы.  Уход и содержание.	1	Дифференциация гласных букв О-Ё в слогах, словах, предложениях и тексте.	Составление предложений из данных слов.	Развитие зрительного внимания.
15. Дифференциация гласных Э-Е.  Зимующие и перелётные птицы.	1	Дифференциация гласных букв Э-Е в слогах, словах, предложениях и тексте.	Составление предложений из данных слов.	Развитие зрительного внимания.
16. Обозначение мягкости согласных гласными П ряда.  Дикие животные Севера.	1	Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласных букв И, Я, Ю, Ё, Е.	Формирование представлений о способах обозначения мягкости согласных.	Развитие зрительного внимания.

<p>17. Обозначение мягкости согласных мягким знаком.</p> <p>Животные средней полосы России.</p>	1	<p>Мягкий знак, его соотнесение с символом и «опорой» для обозначения на письме. Знакомство со схемой слова, где имеется мягкий знак. Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака.</p>	<p>Формирование представлений о способах обозначения мягкости согласных.</p>	<p>Развитие зрительного восприятия и логического мышления.</p>
<p>18. Дифференциация твёрдых и мягких согласных.</p> <p>Животные жарких стран.</p>	1	<p>Закрепить навык различения твёрдых и мягких согласных на слух и на письме. Их обозначение на схемах слов.</p>	<p>Наблюдение за изменением слов: по звучанию, произношению, написанию.</p>	<p>Развитие зрительного внимания.</p>
<p>19. Диктант по теме «Дифференциация твёрдых и мягких согласных».</p>	1	<p>Проверить навык различения твёрдых и мягких согласных на слух, и обозначение их на письме.</p>	<p>Обоснование написания мягких согласных в словах.</p>	<p>Развитие зрительного внимания.</p>
<p>20. Анализ диктанта.</p> <p>Коррекция чтения.</p>	1	<p>Работа над ошибками. Работа над техникой чтения.</p>	<p>Закрепление навыка беглого чтения.</p>	<p>Развитие зрительного и слухового внимания.</p>
<p>21. Повторение.</p> <p>Звонкие и глухие согласные.</p> <p>Зима. Изменения в природе.</p>	1	<p>Звонкие и глухие согласные. Дифференциация слогов и слов со звонкими и глухими согласными. Соотнесение согласных звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме.</p>	<p>Составление рассказа по картинкам.</p>	<p>Развитие зрительного внимания.</p>

<p>22. Звук и буква П. Звук и буква Б. Звуки Б-П.</p> <p>Признаки зимы. Зимние месяцы.</p>	1	<p>Звуки Б-П, их дифференциация изолированно, в слогах, словах, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме.</p>	<p>Согласование слов в словосочетаниях и предложениях.</p>	<p>Развитие зрительного внимания.</p>
<p>23. Звук и буква Ф. Звук и буква В. Звуки В-Ф.</p> <p>Труд людей зимой.</p>	1	<p>Звуки В-Ф, их дифференциация изолированно, в слогах, словах, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме.</p>	<p>Работа со словами-паронимами.</p> <p>Составление предложений из данных слов.</p>	<p>Развитие зрительного внимания.</p>
<p>24. Звук и буква К. Звук и буква Г. Звуки Г-К.</p> <p>Забота о птицах зимой.</p>	1	<p>Звуки Г-К, их дифференциация изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме.</p>	<p>Работа со словами-паронимами.</p> <p>Пересказ рассказа по памяти.</p>	<p>Развитие зрительного внимания.</p>
<p>25. Звук и буква Т. Звук и буква Д. Звуки Д-Т.</p> <p>Деревья. Части дерева.</p>	1	<p>Звуки Д-Т, их дифференциация изолированно, в слогах, словах, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме.</p>	<p>Работа со словами-паронимами.</p> <p>Развитие умения отвечать полным ответом.</p>	<p>Развитие зрительного внимания.</p>

26. Звук и буква С. Звук и буква З. Звуки З-С.  Лиственные деревья.	1	Звуки З-С, их дифференциация изолированно, в слогах, словах, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме.	Работа со словами-паронимами.  Согласование прилагательных с существительным и в роде и числе.	Развитие зрительного внимания.
27. Звук и буква Ш. Звук и буква Ж.  Звуки Ж-Ш.  Хвойные деревья.	1	Звуки Ж-Ш, их дифференциация изолированно, в слогах, словах, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме.	Работа со словами-паронимами. Составление рассказа из данных предложений.	Развитие зрительного внимания.
28. Тренировочные упражнения по теме «Звонкие и глухие согласные»	1	Закрепить навык различения звонких и глухих согласных в словах, предложениях и текстах на слух и на письме.	Подобрать к предложениям подходящие по смыслу слова.	Развитие зрительного внимания.
29. Диктант по теме «Звонкие и глухие согласные».	1	Проверить применение полученных знаний на письме.		Развитие слухового и зрительного внимания.
30. Анализ диктанта. Коррекция чтения.  Повторение.	1	Работа над ошибками.  Работа над техникой чтения.	Закрепление навыка беглого чтения.	Развитие зрительного внимания

Обследование устной и письменной речи.	2			
--	---	--	--	--

**Календарно-тематическое планирование логопедических занятий с обучающимися 4 класса**

<b>№ тема</b>	<b>Количество часов.</b>	<b>Содержание занятия.</b>	<b>Коррекция грамматического строя речи.</b>	<b>Коррекция психических процессов.</b>
Обследование устной и письменной речи	2			
1. Речь. Предложение. Слово.  Осень. Осенние месяцы.	1	Понятия «Речь». «Предложение». «Слово». Работа над ритмической стороной речи.	Работа с деформированным предложением.	Определение смысловой ошибки в предложении.

<p>2. Звук и буква.</p> <p>Гласные звуки и буквы.</p> <p>Осенняя погода.</p> <p>Изменения в природе.</p>	1	<p>Выделение гласных звуков в словах, вычленение звука из начала и конца слова, определение количества и последовательности звуков в слове.</p> <p>Уточнение артикуляции звуков.</p> <p>Работа над ритмической стороной речи.</p> <p>Слогообразующая роль гласных.</p> <p>Обозначение гласных на письме.</p>	Слогообразующая роль гласных.	Определение смысловой ошибки в предложении.
<p>3. Согласные звуки и буквы.</p> <p>Осенние работы в огороде. Овощи.</p>	1	<p>Выделение согласных звуков в словах, вычленение звука из начала и конца слова, определение количества и последовательности звуков в слове, определение места звука в слове относительно других звуков. Работа над ритмической стороной речи.</p>	Определение места звука в слове относительно других звуков.	Определение смысловой ошибки в предложении.
<p>4. Звукобуквенный анализ и синтез слов.</p> <p>Осенние работы в саду. Фрукты.</p>	1	<p>Определение места букв в слогах и словах. Работа со словами-перевёртышами.</p> <p>Развитие буквенного синтеза.</p>	Определение количества звуков и букв в словах разной слоговой структуры	Развитие логического мышления
<p>5. Гласные I и II ряда.</p> <p>Деревья, кустарники.</p>	1	<p>Гласные буквы.</p> <p>Дифференциация гласных звуков и букв. Выбор гласных букв для обозначения</p>	Различение гласных I и II ряда.	Развитие зрительного внимания



		мягкости согласных на письме.		
6. Обозначение мягкости согласных гласными II ряда.  Листоветные деревья.	1	Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласных букв И, Я, Ю, Ё, Е.	Закрепление знаний о способах обозначения мягкости согласных.	Развитие зрительного внимания
7. Мягкий знак.  Обозначение мягкости согласных мягким знаком.  Хвойные деревья.	1	Мягкий знак, его соотношение с символом и «опорой» для обозначения на письме. Знакомство со схемой слова, где имеется мягкий знак. Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака.	Закрепление знаний о способах обозначения мягкости согласных.	Развитие зрительного восприятия и логического мышления .
8. Разделительный мягкий знак.  Домашние животные. Уход и содержание.	2	Мягкий знак в функции разделения. Дифференциация мягкого знака в функции смягчения и разделения.		Развитие зрительного и слухового внимания.
9. Дифференциация твёрдых и мягких согласных.  Дикие птицы. Название. Место обитания.	1	Различение твёрдых и мягких согласных на слух и на письме. Их обозначение на схемах слов.	Различение твёрдых и мягких согласных на слух и на письме. Их обозначение на схемах слов.	Развитие зрительного внимания
10. Анализ диктанта. Коррекция чтения.  Повторение.	1	Работа над ошибками.  Формирование полноценного навыка осознанного чтения.	Закрепление навыка беглого чтения.	

11. Звонкие и глухие согласные. Дикие животные. Место обитания.	1	Звонкие и глухие согласные. Дифференциация слогов и слов со звонкими и глухими согласными. Соотнесение согласных звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме.	Составление рассказа по картинкам.	Развитие зрительного внимания
12. . Парные звонкие и глухие согласные. Детеныши животных и птиц.	1	Дифференциация согласных по глухости-звонкости.	Работа со словами-паронимами. Составление предложений из данных слов.	Развитие зрительного внимания
13. Звонкие и глухие согласные на конце слов. Домашние птицы. Уход и содержание.	2	Формировать умение подбирать проверочные слова с парными согласными на конце слов. Сравнить искомую букву в проверочном и проверяемом словах.	Составление предложений из слов.	Развитие зрительного внимания – вставка пропущенных букв.
14. . Звонкие и глухие согласные в середине слова. Зимующие и перелетные птицы.	1	Формировать умение подбирать проверочные слова с парными согласными в середине слова. Сравнить искомую букву в проверочном и проверяемом словах.	Пересказ рассказа по памяти.	Развитие зрительного внимания – вставка пропущенных букв.
15. Диктант по теме «Парные согласные в	1	Проверить навык написания слов с парными согласными		Развитие слухового внимания и

середине и в конце слов». Дикие животные Севера.		в корне.		памяти, слухового восприятия.
16. Анализ диктанта. Коррекция чтения.	1	Работа над ошибками. Закрепление навыка осознанного беглого чтения.		Развитие зрительного внимания.
17. Работа над словом. Слова, обозначающие предмет. Животные средней полосы России.	2	Знакомство со словами, обозначающими предмет. Упражнения в постановке вопросов к словам-предметам. Графическое обозначение слов.	Слова, отвечающие на вопросы <b>кто?</b> <b>что?</b>	Развитие слухового внимания и памяти, слухового восприятия.
18. Слова, обозначающие действие предмета. Животные жарких стран.	2	Знакомство со словами, обозначающими действие предмета. Упражнения в постановке вопросов к словам-действиям. Графическое обозначение слов.	Слова, отвечающие на вопрос <b>что делает?</b>	Развитие слухового внимания и памяти, слухового восприятия.
19. Дифференциация слов, обозначающих предмет и слов, обозначающих действие предмета. Признаки зимы. Зимние месяцы.	1	Работа над различением слов-предметов и слов-действий.	Слова, отвечающие на вопросы <b>кто?</b> <b>что?</b> Слова, отвечающие на вопрос <b>что делает?</b>	Развитие слухового внимания и памяти, слухового восприятия.

20. Простое двусоставное нераспространенное предложение. Труд людей зимой.	1	Составление двусоставных нераспространенных предложений по сюжетной картинке.	Большая буква в начале предложения. Точка в конце предложения. Согласование глагола с именем существительным в числе и роде.	
21. Слова, обозначающие признаки предметов. Весна. Весенние месяцы.	2	Знакомство со словами, обозначающими признаки предметов. Упражнения в постановке вопросов к словам- действиям. Графическое обозначение слов.	Слова, отвечающие на вопрос <b>какой? какая? какое? какие?</b>	Развитие слухового внимания и памяти, слухового восприятия.
22. Дифференциация слов, обозначающих предмет, слов, обозначающих действие предмета и слов, обозначающих признак предмета. Город. Село.	1	Работа над различением слов-предметов, слов-действий и слов-признаков.	Слова, отвечающие на вопросы <b>кто? что?</b>  Слова, отвечающие на вопрос <b>что делает?</b>  Слова, отвечающие на вопрос <b>какой? какая? какое? какие?</b>	
23. Распространение простого двусоставного предложения определением. Транспорт.	1	Составление предложений по сюжетной картинке.	Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже.	Развитие внимания.
24. Диктант.	1	Проверить применение		Развитие слухового

		полученных знаний на письме		внимания и памяти, слухового восприятия.
25. Анализ диктанта. Коррекция чтения.	1	Работа над ошибками. Закрепление навыка осознанного беглого чтения.		
Обследование устной и письменной речи.	2			

**Календарно-тематическое планирование логопедических занятий с обучающимися 5 класса.**

Содержание логопедической работы строится в соответствии с Программой специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида по письму и развитию речи данном классе под ред. Воронковой В.В. М., «ВЛАДОС», 2012г.

<b>№ Тема</b>	<b>Кол. часов</b>	<b>Содержание занятия.</b>	<b>Коррекция грамматического строя речи</b>	<b>Коррекция психических процессов</b>
Обследование устной и письменной речи	2			

<p>1. Предложение. Слово.</p>	<p>2</p>	<p>Понятия «Предложение». «Слово». Работа над ритмической стороной речи.</p> <p>Определение количества слов в предложении. Составление предложения по опорным словам. Работа со схемами предложений. Самостоятельное придумывание предложений по теме «Осень».</p> <p>Работа с деформированным и предложениями.</p>	<p>Согласование слов в предложении.</p>	<p>Определение смысловой ошибки в предложении.</p>
<p>2. Звуки и буквы. Звукобуквенный анализ и синтез слов.</p>	<p>1</p>	<p>Определение места и последовательности букв в словах.</p> <p>Развитие буквенного синтеза.</p>	<p>Определение количества звуков и букв.</p>	<p>Развитие зрительного восприятия, внимания, буквенного гнозиса.</p>
<p>3. Слог. Слоговой анализ и синтез.</p>	<p>1</p>	<p>Обозначение слогов при помощи схем. Слоговой анализ и дифференциация одно-, двух- и трёхсложных слов. Подбор слов к схемам.</p>	<p>Слогообразующая роль гласного звука. Звуко-слоговой анализ слов.</p>	<p>Развитие фонематического слуха.</p>
<p>4. Ударение. Ударные гласные.</p>	<p>1</p>	<p>Ударение и его роль в слове. Ударный гласный и ударный слог.</p>	<p>Смыслоразличительная роль ударения.</p>	<p>Развитие логического мышления, слуховой</p>

		<p>Интонация. Соотнесение слов с ритмическими схемами. Определение ударного гласного и ударного слога.</p> <p>Графическое изображение слов различной слоговой структуры.</p>		памяти.
5. Безударные гласные.	1	<p>Безударный гласный. Правописание слов с безударными гласными</p>	Различение ударных и безударных гласных.	Развитие логического мышления, слуховой памяти.
6. Гласные и согласные звуки.	1	<p>Гласные и согласные звуки речи, их дифференциация. Знакомство с символами и «опорами» для обозначения звуков на письме.</p>	Дифференциация гласных и согласных на слух и на письме.	Развитие буквенного гнозиса.
7. Парные гласные.	1	<p>Гласные буквы. Выбор гласных букв для обозначения мягкости согласных на письме.</p> <p>Соотнесение гласных II ряда с их графическим обозначением.</p>	Дифференциация гласных звуков и букв .	Развитие зрительного внимания
8. Твёрдые и мягкие	1	<p>Согласные буквы. Выбор гласных букв для</p>	Дифференциация согласных по	Развитие зрительного

согласные.		обозначения мягкости согласных на письме.	твёрдости-мягкости.	внимания
9. Употребление гласных после шипящих.	1		Правописание жи, ши, ча, ща, чу, шу.	
10. Обозначение мягкости согласных мягким знаком.	1	Употребление мягкого знака для обозначения мягкости согласных.	Образование существительных множественного числа.	Развитие зрительного восприятия и логического мышления.
11. Разделительный мягкий знак.	1	Мягкий знак в функции разделения. Дифференциация мягкого знака в функции смягчения и разделения.		Развитие зрительного и слухового внимания.
12. Диктант по теме «Дифференциация твёрдых и мягких согласных».	1	Выбор гласных букв для обозначения мягкости согласных на письме.	Закрепление навыка грамотного письма.	Развитие слухового внимания и логического мышления.
13. Анализ диктанта.  Коррекция чтения.	1	Работа над ошибками.  Работа над техникой чтения.		Развитие зрительного внимания
14. Парные звонкие и глухие согласные.	1	Дифференциация согласных по глухости-звонкости.	Согласование слов в словосочетаниях и предложениях.	Развитие зрительного внимания – вставка пропущенных



				букв
15. Звонкие и глухие согласные на конце слов.	2	Формировать умение подбирать проверочные слова с парными согласными на конце слов. Сравнить искомую букву в проверочном и проверяемом словах.	Составление предложений из слов.	Развитие зрительного внимания – вставка пропущенных букв.
16. Звонкие и глухие согласные в середине слова.	2	Формировать умение подбирать проверочные слова с парными согласными в середине слова. Сравнить искомую букву в проверочном и проверяемом словах.	Пересказ рассказа по памяти.	Развитие зрительного внимания – вставка пропущенных букв.
17. Диктант по теме «Парные согласные в середине и в конце слов».	1	Проверить навык написания слов с парными согласными в корне.		
18. Анализ диктанта. Коррекция чтения.	1	Работа над ошибками. Закрепление навыка осознанного беглого чтения.		Развитие зрительного внимания
19. Родственные слова. Однокоренные	1	Знакомство с понятием «родственное слово». Подбор	Пополнение словаря и развитие навыков словообразования.	Развитие внимания и зрительного

слова.		родственных слов.  Знакомство с однокоренными словами. Подбор и выделение однокоренных слов.  Дифференциация однокоренных и родственных слов.		восприятия.
20. Корень слова.  Безударные гласные в корне слова.	1	Знакомство с понятием «корень». Соотнесение слов со схемой. Выделение единого корня. Правописание безударных гласных в корне слова.	Формирование навыка подбора проверочного слова.	Формирование навыка слухового анализа и синтеза.
21. Окончание.	1	Нахождение окончания в словах. Графическое обозначение окончания.	Составление рассказа-описания по картинке.	Развитие слухового восприятия.
22. Суффиксы уменьшительно-ласкательные.  Суффиксы, обозначающие детёнышей.  Суффиксы, обозначающие лиц по	3	Знакомство с суффиксами. Формирование навыка образования слов при помощи суффиксов и адекватного их применения.	Образование слов с суффиксами:  -ик-, -ек-, -ок-, -ёк-,  -ушк-, -юшк-, -оньк-, -ёнък-, -очк-, -ёчк-;  -онок-, -ёнок-,  -чик-, -щик-, -тель-,	Развитие слухового внимания.  Воспитание навыка наблюдения за изменениями форм слова.

<p>профессии.</p> <p>Суффиксы увеличения.</p>		<p>Сравнение лексического значения слов в зависимости от суффикса.</p>	<p>-ник-, -ист-, -ниц-; -ущ-, -ющ-.</p>	
<p>23. Приставка.</p>	2	<p>Знакомство с приставками. Нахождение приставки в словах. Графическое обозначение приставок. Правописание приставок.</p> <p>Сравнение лексического значения слов в зависимости от приставки.</p>	<p>Образование слов при помощи приставок: в-; вы-; за-; до-; без-; при-;</p>	<p>Развитие слухового восприятия. Воспитание навыка наблюдения за изменениями форм слова.</p>
<p>24. Закрепление по теме «Состав слова».</p>	1	<p>Закрепление знаний о корне, приставке и суффиксе. Формирование навыка разбора слов по составу. Уточнение значения слов</p>	<p>Активизация словаря.</p>	<p>Развитие слухового и зрительного внимания.</p>
<p>25. Диктант по теме «Состав слова».</p>	1	<p>Проверить навык применения полученных знаний на письме.</p>		<p>Развитие слухового и зрительного внимания и памяти.</p>
<p>26. Анализ диктанта.</p> <p>Коррекция чтения.</p>	1	<p>Работа над ошибками.</p> <p>Закрепление навыка осознанного</p>		<p>Развитие логического мышления.</p>

		беглого чтения.		
Обследование устной и письменной речи	2			

**Календарно-тематическое планирование логопедических занятий с обучающимися 6 класса.**

<b>№ Тема</b>	<b>Кол. часов</b>	<b>Содержание занятия.</b>	<b>Коррекция грамматического строя речи</b>	<b>Коррекция психических процессов</b>
Обследование Устной и письменной речи	2			
1. Предложение. Слово.	1	<p>Понятия «Предложение». «Слово».</p> <p>Определение количества слов в предложении.</p> <p>Составление предложений по опорным словам.</p> <p>Работа со схемами</p>	Составление предложений, согласование слов.	Развитие логического мышления.

		предложений. Самостоятельное придумывание предложений.		
2. Звуки и буквы. Гласные и согласные.	1	Гласные и согласные звуки речи, их дифференциация. Уточнение артикуляции гласных и согласных звуков.	Слогообразующая роль гласного звука.	Развитие фонематического слуха.
3. Парные гласные.	1	Гласные буквы. Дифференциация гласных звуков и букв. Выбор гласных букв для обозначения мягкости согласных на письме.		Развитие фонематического слуха.
4. Твёрдые и мягкие согласные.	1	Закрепление навыка различения твёрдых и мягких согласных на слух. Обозначение мягких согласных гласными II ряда и буквой Ъ.	Образование существительных множественного числа.	Развитие зрительного и слухового внимания.
5. Звонкие и глухие согласные.	1	Закрепление навыка различения звонких и глухих согласных на слух.	Составление рассказа по картинкам.	Развитие зрительного и слухового внимания
6. Звонкие и глухие согласные на конце слов.	1	Формировать умение подбирать проверочные слова с парными согласными на конце слов. Сравнить	Составление предложений из слов.	Развитие зрительного внимания – вставка пропущенных букв.

		искомую букву в проверочном и проверяемом словах.		
7. Звонкие и глухие согласные в середине слова.	1	Формировать умение подбирать проверочные слова с парными согласными в середине слова. Сравнить искомую букву в проверочном и проверяемом словах.	Пересказ рассказа по памяти.	Развитие зрительного внимания – вставка пропущенных букв.
8. Родственные слова. Однокоренные слова.	1	Сравнение слов по их лексическому значению, их группировка. Развитие наблюдательности к языковым явлениям.	Пополнение словаря и развитие навыков словообразования.	Развитие внимания и зрительного восприятия – нахождение по картинке родственных слов
9. Корень слова. Безударные гласные в корне слова.	2	Соотнесение слов со схемой. Выделение единого корня. Правописание безударных гласных в корне слова.	Формирование навыка подбора проверочного слова.	Формирование навыка слухового анализа и синтеза.
10. Окончание.	1	Нахождение окончания в словах. Графическое обозначение окончания. Воспитание навыка	Изменениями слов по числам, родам, падежам.	Развитие слухового восприятия.

		наблюдения за изменениями форм слова, практического овладения изменениями слов по числам, родам, падежам.		
11. Суффикс. Образование слов при помощи суффиксов.	1	Формирование навыка образования слов при помощи суффиксов и адекватного их применения.  Сравнение лексического значения слов в зависимости от суффикса. Воспитание навыка наблюдения за изменениями форм слова.	Образование прилагательных суффиксальным способом.	Развитие слухового внимания.  Воспитание навыка наблюдения за изменениями форм слова.
12. Приставка. Образование слов при помощи приставок.	1	Нахождение приставки в словах. Графическое обозначение приставок. Правописание приставок.  Сравнение лексического значения слов в зависимости от приставки. Подбор и обоснование выбора приставки.  Развитие пространственного	Правописание приставок.  Образование слов с помощью приставок.	Развитие слухового внимания.  Воспитание навыка наблюдения за изменениями форм слова.  Развитие пространственного восприятия.

		восприятия.		
13. Закрепление по теме «Состав слова».	1	Закрепление знаний о корне, приставке и суффиксе. Формирование навыка разбора слов по составу. Уточнение значения слов.	Составление предложений по сюжетной картинке.	Развитие слухового и зрительного внимания.
14. Диктант по теме «Состав слова».	1	Проверить навык применения полученных знаний на письме.		Развитие слухового и зрительного внимания и памяти.
15. Анализ диктанта.  Коррекция чтения.	1	Работа над ошибками.  Закрепление навыка осознанного беглого чтения.		Развитие логического мышления.
16. Предлог.	1	Закрепление представлений о предлоге, как о целом слове. Выбор того или иного предлога.	Утонение представлений о смысловом значении предлогов.	Развитие концентрации внимания.
17. Дифференциация предлогов В, НА.	2	Составление словосочетаний и предложений. Формирование навыка правильного употребления предлогов. Употребление вопросов к предложениям, в состав которых входят слова с	Правильное употребление предлогов со словами. Раздельное написание предлогов со словами.	Развитие концентрации внимания.



		предлогами «в», «на».		
18. Дифференциация предлогов С, ИЗ	2	Составление словосочетаний и предложений. Формирование навыка правильного употребления предлогов. Употребление вопросов к предложениям, в состав которых входят слова с предлогами «с», «из».	Анализ сочетания слов с предлогами. Пересказ рассказа по памяти.	Развитие концентрации внимания.
19. Дифференциация предлогов ПО, К	2	Составление словосочетаний и предложений. Формирование навыка правильного употребления предлогов. Употребление вопросов к предложениям, в состав которых входят слова с предлогами «по», «к».	Шифровка текста с предлогами. Развитие умения отвечать полным ответом.	Развитие концентрации внимания.
20. Дифференциация предлогов ЗА, ИЗ-ЗА	2	Составление словосочетаний и предложений. Формирование навыка правильного употребления предлогов. Употребление вопросов к предложениям, в	Упражнения на исправление ошибок в текстах. Согласование прилагательных с существительными.	Развитие слухового внимания.

		состав которых входят слова с предлогами «за», «из-за».		
21. Дифференциация предлогов НАД, ПОД	2	Составление словосочетаний и предложений. Формирование навыка правильного употребления предлогов. Употребление вопросов к предложениям, в состав которых входят слова с предлогами «над», «под».	Упражнения на исправление ошибок в текстах. Составление рассказа из данных предложений.	Упражнения, направленные на тренировку переключения внимания.
22. Дифференциация предлогов и приставок.	2	Сравнение словосочетаний с приставками и предлогами. Наблюдение за соотношением предлогов и глагольных приставок.	Правописание приставок и предлогов.	Упражнения, направленные на тренировку переключения внимания.
23. Диктант по теме: «Дифференциация предлогов и приставок».	1	Проверить навык применения полученных знаний на письме.	Правописание приставок и предлогов.	Развитие слухового и зрительного внимания и памяти.
24. Анализ диктанта.  Коррекция чтения.	1	Работа над ошибками.  Закрепление навыка осознанного беглого чтения.		Развитие зрительного внимания.

Обследование устной и письменной речи.	2			
--	---	--	--	--

**Календарно-тематическое планирование логопедических занятий с обучающимися 7 класса.**

<b>№ Тема</b>	<b>Кол. часов</b>	<b>Содержание занятия.</b>	<b>Коррекция грамматического строя речи</b>	<b>Коррекция психических процессов</b>
Обследование устной и письменной речи	2			
1. Звуки и буквы. Гласные и согласные.	2	Выделение звука на фоне слова; последовательности звуков. Деление слов на слоги. Развитие самоконтроля, способности к переключению.	Повторение основных правил переноса	Развитие самоконтроля, способности к переключению.
2. Гласные I и II ряда.	1	Составление и анализ слов с гласными II ряда.	Выделение и правописание слов с гласными II ряда;	Развитие зрительного восприятия, слухового внимания.
3. Дифференциация мягких и твердых согласных.	2	Звукобуквенный анализ слов с мягким знаком. Синтез и анализ слов с гласными II	Правописание в словах мягкого и твердого знаков. Выделение и	Развитие слухового внимания, памяти.

		ряда.	правописание слов с гласными II ряда.  Правописание гласных после шипящих.	
4. Дифференциация звонких и глухих согласных.	1	Сравнение звонких и глухих согласных. Анализ слов-паронимов.	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова;  Определение слов с сомнительной согласной	Развитие словесно-логического мышления.
5. Состав слова.  Однокоренные слова.	1	Сравнение слов по их лексическому значению, их группировка.	Подбор и выделение однокоренных слов.  Правописание безударных гласных в корне слова.	Развитие наблюдательности к языковым явлениям.
6. Приставки.  Образование слов при помощи приставок.	1	Подбор и обоснование выбора приставки.	Правописание приставок.  Образование слов с помощью приставок.	Развитие пространственного восприятия.
7. Дифференциация предлогов и приставок.	1	Сравнение словосочетаний с приставками и предлогами. Наблюдение за соотношением предлогов и глагольных	Правописание приставок и предлогов.	Упражнения, направленные на тренировку переключения внимания.

		приставок.		
8. Суффикс. Образование слов при помощи суффиксов.	1	Сравнение лексического значения слов в зависимости от суффиксов. Воспитание навыка наблюдения за изменениями форм слова.	Правописание суффиксов; Образование слов при помощи суффиксов	Упражнения, направленные на тренировку переключения внимания.
9. Сложные слова. Сложение двух основ.	1	Развитие способности объяснять значение слова. Формирование наблюдательности к языковым явлениям.	Правописание сложных слов с соединительными гласными	Упражнения, направленные на тренировку переключения внимания.
10. Итоговое занятие по теме «Состав слова».	1	Анализ слов, образованных префиксальным и суффиксальным способом.	Упражнения в префиксальном и суффиксальном способе образования слов.	Развивать слуховое и зрительное внимание.
11. Диктант по теме «Состав слова»	1	Проверить навык применения полученных знаний на письме.		Развивать слуховое и зрительное внимание.
12. Анализ диктанта. Коррекция чтения.	1	Работа над ошибками. Формирование полноценного навыка осознанного чтения.	Закрепление навыка беглого чтения.	
13. Слово и его лексическое значение.	2	Анализ и объяснение оттенков значений	Подбор синонимов к словам различных	Развитие образного мышления.

Синонимы.		синонимов в предложениях и текстах.  Развитие способности объяснять значение слова.	частей речи. Нахождение в связном тексте слов сходного значения.	
14. Слово и его лексическое значение.  Антонимы.	2	Формирование практического навыка подбора антонимов.  Анализ различных антонимов.  Развитие способности объяснять значение слова.	Подбор антонимов к словам различных частей речи.	Развитие абстрактно-логического мышления.
15. Слово и его лексическое значение. Многозначные слова.	2	Формирование практического навыка овладения многозначными словами. Обоснование разницы в значении многозначных слов.	Определение лексического значения многозначных слов  Введение в речь словосочетаний с прямым и переносным значением.	Развитие абстрактно-логического мышления.
16. Слово и его лексическое значение. Омонимы.	1	Объяснение и замена омонимов близкими по смыслу словами.	Определение лексического значения омонимов.	Развитие абстрактно-логического мышления.

17. Диктант по теме «Слово и его лексическое значение».	1	Проверить навык применения полученных знаний на письме.		Развивать слуховое и зрительное внимание.
18. Анализ диктанта. Коррекция чтения.	1	Формирование полноценного навыка осознанного чтения.		
19. Части речи. Имена существительные собственные и нарицательные. Существительные одушевлённые и неодушевлённые.	2	Знакомство с именем существительным. Обозначение изучаемых слов с помощью схемы. Обогащение номинативного словаря.  Работа над лексическим и грамматическим значением слов.	Формирование понятия об имени существительном. Составление словосочетаний.	Развитие логического мышления, слухового внимания.
20. Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа.	1	Знакомство с понятием числа. Словоизменение. Устранение аграмматизма в устной речи. Формирование навыка образования форм единственного и множественного числа имён существительных.	Изменение существительных по числам.  Развитие навыка словоизменения.	Развитие фонематического слуха, логического мышления.
21. Практическое употребление существительных разного рода.	1	Знакомство с понятием рода. Тренировка в постановке вопроса к существительным	Различение видовых и родовых понятий, их группировка.	Развитие логического мышления.

		различного рода, в разборе слова по составу. Обогащение словаря.		
22. Употребление существительных в косвенных падежах.	2	Знакомство с падежными формами имён существительных. Дифференциация именительного и винительного, родительного и винительного падежей. Формирование навыка словоизменения. Преодоление аграмматизма в устной речи.	Работа с деформированным текстом.  Вставка в предложения подходящих по смыслу слов.	Развитие слухового и зрительного внимания.
23. Диктант по теме «Имя существительное».	1	Проверить навык применения полученных знаний на письме.	Преодоление аграмматизма в письменной речи.	Развитие слухового и зрительного восприятия.
24. Анализ диктанта.  Коррекция чтения.	1	Работа над ошибками.  Закрепление навыка осознанного беглого чтения.		Развитие слухового и зрительного внимания.
Обследование устной и письменной речи.	2			



**Календарно-тематическое планирование логопедических занятий с обучающимися 8 класса.**

<b>№ Тема</b>	<b>Кол. часов</b>	<b>Содержание занятия.</b>	<b>Коррекция грамматического строя речи</b>	<b>Коррекция психических процессов</b>
Обследование Устной и письменной речи	2			
1. Предложение. Слово.	1	Определение количества слов в предложении. Составление предложений по опорным словам. Самостоятельное	Работа с деформированными текстами.	Развитие самоконтроля, способности к переключению

		придумывание предложений.		
2. Гласные звуки. Деление слов на слоги.	1	Уточнение артикуляции гласных звуков. Выделение звука на фоне слова; последовательности звуков. Деление слов на слоги.	Повторение основных правил переноса	Развитие самоконтроля, способности к переключению
3. Согласные звуки. Твердые и мягкие согласные.	1	Уточнение артикуляции согласных звуков. Звукобуквенный анализ слов с мягким знаком. Синтез и анализ слов с гласными II ряда.	Обозначение мягкости согласных буквами: е, ё, ю, я, ь.  Правописание гласных после шипящих.	Развитие слухового внимания, памяти.
4. Разделительный ь знак.	1	Работа над дифференциацией слов с мягким знаком в функции смягчения и разделительным мягким знаком. Звуковой анализ слов.	Закрепление навыков словообразования.	Развитие логического мышления. Фонематического восприятия.
5. Разделительный ь знак.	2	Упражнение в употреблении «ъ» в словах и предложениях. Звуковой анализ слов.	Закрепить навык образования приставочных глаголов.	Развитие памяти, внимания, мышления.
6. Звонкие и глухие согласные звуки.	1	Сравнение звонких и глухих согласных. Анализ слов-паронимов.	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова.  Определение слов с	Развитие словесно-логического мышления

			сомнительной согласной.	
7. Однокоренные слова.	2	Сравнение слов по их лексическому значению, их группировка. Развитие наблюдательности к языковым явлениям.	Подбор родственных слов. Правописание однокоренных и родственных слов.  Правописание безударных гласных в корне слова.	Развитие концентрации и устойчивости слухового и зрительного внимания.
8. Морфологический состав слова.	2	Закрепление знаний о корне, приставке, суффиксе и окончании. Формирование навыка разбора слов по составу. Уточнение значения слов.	Упражнения в префиксальном и суффиксальном способе образования слов.	Развитие концентрации и устойчивости слухового и зрительного внимания.
9. Предлоги.	1	Закрепление понятий о предлоге. Выбор того или иного предлога. Дифференциация предлогов и приставок.	Правописание предлогов.	Развитие концентрации и устойчивости слухового и зрительного внимания.
10. Части речи.	1		Постановка вопросов к разным частям речи.	Формирование приемов учебной деятельности.
11. Имя существительное.	2	Обогащение словаря. Воспитание навыка практического овладения изменениями слов по числам, родам, падежам.	Грамматические признаки имени существительного.  Изменение существительных по числам, родам, падежам	Формирование умения принять учебную задачу.
12. Имя прилагательное.	2	Совершенствование речевого внимания. Воспитание навыка	Грамматические признаки имени	Формирование умения ориентироваться

		практического овладения согласования слов в роде, числе и падеже.	прилагательного. Управление и согласование прилагательных с существительными в роде и числе.	на систему признаков (условий).
13. Значение и употребление глагола.	2	Формирование коммуникативной функции речи.  Воспитание навыка практического употребления глаголов в речи.	Постановка вопросов к глаголам.  Употребление и согласование имени существительного и глагола в роде, числе и времени.	Формирование умения ориентироваться на систему признаков (условий).
14. Значение и употребление местоимения.	2	Воспитание навыка адекватного употребления местоимений в речи.	Изменение местоимений по числам и лицам.	Формирование приемов самоконтроля.
15. Проверочная работа по теме «Части речи»	1	Решение тестовых заданий.		Формирование приемов самоконтроля.
15. Антонимы. Подбор и нахождение антонимов.	2	Формирование практического навыка подбора антонимов.  Анализ различных антонимов.  Развитие способности объяснять значение слова.	Подбор антонимов к словам различных частей речи	Развитие произвольности.
16.Синонимы. Подбор и нахождение синонимов.	2	Анализ и объяснение оттенков значений синонимов в предложениях и	Подбор синонимов к словам различных частей речи. Нахождение в связном тексте слов	Развитие произвольности.

		<p>текстах.</p> <p>Развитие способности объяснять значение слова.</p>	сходного значения.	
17. Однозначные и многозначные слова.	2	<p>Формирование практического навыка овладения многозначными словами.</p> <p>Обоснование разницы в значении многозначных слов.</p>	<p>Определение лексического значения многозначных слов.</p> <p>Введение в речь словосочетаний с прямым и переносным значением.</p>	Развитие произвольности.
18. Фразеологические обороты. Устойчивые словосочетания.	2	<p>Нахождение устойчивых словосочетаний и фразеологических оборотов.</p> <p>Восстановление фразеологизмов.</p> <p>Составление предложений со словосочетаниями.</p>	Согласование существительных с прилагательными.	Развитие восприятия.
19. Проверочная работа по теме «Лексика».	1	Решение тестовых заданий.		Развитие восприятия.
Обследование устной и письменной речи.	2			

**Календарно-тематическое планирование логопедических занятий с обучающимися 9 класса.**

№ Тема	Кол. часов	Содержание занятия.	Коррекция грамматического строя речи	Коррекция психических процессов
Обследование Устной и письменной речи	2			
1. Речь. Речь как средство познания мира.	2	Раскрыть мысль о том, что речь является средством передачи и усвоения определенных знаний, средством организации и планирования	Выбор речевой конструкции в зависимости от цели: Что сказать? Где сказать? Как сказать?	Стимуляция речевой активности. Развитие слухового внимания.

		деятельности людей.		
2. Стили речи. Научный, публицистический, разговорный, художественный	2	Знакомство с разными стилями речи. Упражнения в определении стилей.  Составление диалога по сюжетной картинке.	Отвечать на вопросы словом, словосочетанием фразой. Задавать вопрос, серию вопросов с опорой и без опоры. Самостоятельно подбирать вопрос, моделировать ответ	Стимуляция речевой активности. Развитие слухового внимания.
3. Словосочетания как составляющие предложений.	1	Нахождение словосочетаний в предложении. Развитие умения определять главное и зависимое слово.  Составление словосочетаний из ряда слов.	Грамматическая связь слов в словосочетании.	Совершенствование мыслительных процессов анализа, синтеза, обобщения; процесса концентрации и переключения внимания.
4. Типы связи слов в словосочетании (согласование, управление, примыкание)	3	Практическое овладение составлением словосочетаний, образованных по способу согласования, управления, примыкания с предлогами и без.	Смысловая и грамматическая зависимость между словами.	Совершенствование мыслительных процессов анализа, синтеза, обобщения; процесса концентрации и переключения внимания.
5. Контрольно-тренировочный тест.	1	Составление словосочетаний с различными частями речи.		
6. Уточнение представлений о предложении.	3	Дифференциация понятий «предложение» и «словосочетание».	Смысловые и грамматические признаки предложений.	Формирование умения устанавливать причинноследственн

		<p>Построение предложений при помощи вопросов.</p> <p>Составление предложений по сюжетным картинкам.</p> <p>Восстановление деформированных предложений.</p>		<p>ые, временные связи;</p> <p>процессов концентрации и переключения внимания;</p> <p>смысловой памяти.</p>
7. Виды предложений по цели высказывания.	2	<p>Развитие умения различать типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.</p> <p>Составление предложений по сюжетным картинкам.</p>	<p>Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения.</p>	<p>Развитие зрительного восприятия, вербальной памяти.</p> <p>Построение вопросов.</p>
8. Виды предложений по эмоциональной окраске.	1	<p>Упражнения в произношении предложений с разной интонацией.</p>	<p>Структура предложения с восклицательной интонацией.</p>	<p>Развитие слухового внимания.</p>
9. Логическое ударение.	1	<p>Развитие умения выделять голосом слова, которые обозначают самое важное в предложении.</p>	<p>Согласование слов в предложении.</p>	<p>Развитие концентрации слухового внимания.</p>
10. Главные члены предложения.	2	<p>Развитие умения находить подлежащее и сказуемое в предложении.</p> <p>Нахождение слов, связанных с подлежащим и сказуемым.</p>	<p>Согласование глаголов с существительными</p>	<p>Развитие зрительного восприятия, вербальной памяти</p>



		Конструирование простых нераспространенных предложений.		
11. Второстепенные члены предложения.	2	Развитие умения находить второстепенные члены предложения. Задавать вопросы от слов, от которых второстепенные члены зависят.  Распространение предложений второстепенными членами.	Смысловая и грамматическая зависимость между словами.	Развитие зрительного восприятия, вербальной памяти
12. Простое предложение. Механизмы осложнения простого предложения.	3	Знакомство с разными видами осложнений простого предложения: однородные члены, обособлениями, вводными словами, обращением. Конструирование предложений.	Согласование слов в предложении.	Развитие логического мышления.
13. Сложные предложения. Чем сложное предложение отличается от простого?	2	Развитие умения отличать простое предложение от сложного. Конструирование сложных предложений из двух простых.	Структура простого и сложного предложения.	Развитие наблюдательности, языкового чутья через сравнение, анализ, синтез, обобщение.
14. Союзные и бессоюзные сложные	2	Дифференциация предложений с союзами и без	Виды союзов.	Развитие зрительного и слухового восприятия.

предложения		<p>них.</p> <p>Определение значения предложения, в зависимости от выбранного союза.</p> <p>Конструирование из двух простых предложений сложного.</p>		
15. Сложносочиненные предложения. Роль сочинительных союзов в сложносочиненных предложениях.	3	Конструирование предложений с сочинительными союзами.	Связь слов в предложении.	Активизация мыслительной деятельности. Развитие способности к переключению внимания и увеличению объема восприятия
16. Сложноподчиненные предложения. Роль подчинительных союзов в сложноподчиненных предложениях.	3	Конструирование сложных предложений с подчинительными союзами.	Связь слов в предложении.	Активизация мыслительной деятельности. Развитие способности к переключению внимания и увеличению объема восприятия
17. Бессоюзное сложное предложение.	3	Конструирование бессоюзных сложных предложений.	Связь слов в бессоюзном сложном предложении.	Развитие конкретности восприятия.
18. Текст.	2.	Работа с деформированным текстом. Составление текста из набора слов.	Порядок слов в предложении.	Развитие мышления.
20. Типы текстов.	3	Тексты бывают разными: текст-	Восстановление деформированног	Развитие наблюдательности,

		повествование, текст-описание, текст-рассуждение. Упражнения в определении типов текстов.	о текста. Связь предложений в тексте.	языкового чутья через сравнение, обобщение, анализ, синтез.
21. Что такое план?	1	Составление плана к тексту. Составление по плану рассказа.	Составление плана из главных мыслей, заголовков, вопросов.	Развитие логического мышления.
22. Виды планов.	2	Развивать умение составлять разные виды планов.  Пересказ по плану.	Составление плана из главных мыслей, заголовков, вопросов.	Развитие логического мышления.
23. Изложение текста по вопросам и опорным словам.	1	Написание изложения.	Связь предложений в тексте.	Развитие приемов запоминания.
24. Текст-повествование.	2	Составление рассказа по вопросам и опорным словам.	Согласование слов в предложении.	Развитие логического мышления.
25. Текст-описание.	2	Составление рассказа по сюжетной картинке.	Согласование слов в предложении.	Развитие логического мышления.
26. Текст-рассуждение (объяснение).	2	Составление рассказа по вопросам.	Согласование слов в предложении.	Развитие абстрактно-логического мышления.
27. Текст-рассуждение (доказательство).	2	Составление рассказа по вопросам.	Согласование слов в предложении.	Развитие абстрактно-логического мышления
27. Контрольно-тренировочный тест.	1	Проверка полученных знаний.		

28. Обследование устной и письменной речи.	2			
--	---	--	--	--

**Используемая методическая литература:**

1. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи у младших школьников. М., «Владос» 2003г.
2. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. М., «Владос» 1999г.
3. Мазанова Е.В. Школьный логопункт: документация, планирование и организация коррекционной работы. М., «ГНОМ и Д», 2009г.
4. Мазанова Е.В. Коррекция акустической дисграфии. М., «ГНОМ и Д», 2008г.
5. Мазанова Е.В. Коррекция оптической дисграфии. М., «ГНОМ и Д», 2007г.
6. Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. М., «ГНОМ и Д», 2008г.
7. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. М., «Просвещение», 1999г.
8. Ястребова А.В. Обучаем читать и писать без ошибок. М. «АРКТИ», 2007г.
9. Елецкая О.В., Горбачевская Н. Ю. Организация логопедической работы в школе. М. «СФЕРА», 2005г.
10. Яковлева Н.Н. Коррекция нарушений письменной речи. СПб. «КАРО» 2007г.