

РАССМОТРЕНО:
на педагогическом совете
протокол № 1 от 31 августа 2018 г.



Приложение
к основной общеобразовательной программе среднего общего образования
Муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Чатлыковская средняя общеобразовательная школа»

ПЛАН
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
2018 – 2019 учебный год

с. Чатлык

2018 год

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Если принять воспитание как целенаправленную организацию процесса вхождения ребенка в современное общество с учетом знаний национальной культуры, развитие его способности жить в нем достойно, формирование системы ценностных отношений ребенка к окружающему миру во всех его проявлениях, становится ясно, что главным результатом воспитания будет личность, способная строить жизнь, достойную человека, имеющего свои корни.

Отсюда основа новой педагогической позиции в воспитании – это принятие ребенка как личности, признание его индивидуального своеобразия, его права проявлять свое «Я» на том уровне развития, которого он достиг в своей жизни. Исходя из этого, меняется и методика работы с детьми, которая теперь ориентирована на индивидуальное развитие личности каждого ребенка с учетом новых технологий в воспитании.

Поэтому необходимо создать школу личностного развития и самосовершенствования с идеалом свободной, жизнелюбивой, талантливой личности. Воспитательная программа нашей школы составлена на основании вышеизложенных фактов и предполагает, что наше новое молодое поколение должно быть настоящими членами общества.

МКОУ «Чатлыковская СОШ» с 2010 года перешла к модернизации воспитательной системы в соответствии новых целевых ориентиров (Концепция¹ духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, 2010г., Стратегия² развития воспитания в Российской Федерации, 2015г.). При этом школа бережно сохраняет лучшие свои традиции духовно-нравственного развития, воспитания и социализации школьников.

Высшая цель образования – *высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.*

Стратегические задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации личности гражданина России:

- **В области формирования личностной культуры:**
 - ❖ **формирование** способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции;
 - ❖ **укрепление** нравственности – основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести;
 - ❖ **формирование** основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у школьника позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;

¹ Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, - М.: Просвещение, 2010.

² Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р

- ❖ **формирование** основ нравственного самосознания личности (совести) – способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
 - ❖ **принятие** обучающимся базовых общенациональных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
 - ❖ **формирование** эстетических потребностей, ценностей и чувств;
 - ❖ **формирование** способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
 - ❖ **формирование** способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
 - ❖ **развитие** трудолюбия, способности к преодолению трудностей;
 - ❖ **осознание** школьником ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности в пределах своих возможностей;
 - ❖ **формирование** нравственного смысла учения.
- **В области формирования социальной культуры:**
 - ❖ **формирование** основ российской гражданской идентичности;
 - ❖ **пробуждение** веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
 - ❖ **формирование** патриотизма и гражданской солидарности;
 - ❖ **развитие** навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
 - ❖ **укрепление** доверия к другим людям;
 - ❖ **развитие** доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
 - ❖ **становление** гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
 - ❖ **формирование** осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
 - ❖ **формирование** основ культуры межнационального общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.
 - **В области формирования семейной культуры:**
 - ❖ **формирование** отношения к семье как к основе российского общества;
 - ❖ **формирование** у младшего школьника почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
 - ❖ **знакомство** обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Основная воспитательная цель образовательного учреждения – создание воспитательно-образовательной среды для успешной социализации личности школьника, его адаптации к жизни в обществе, осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, повышение качества образования, познавательной активности и творческого потенциала учащихся, формирование устойчивой позитивной мотивации к постоянному совершенствованию всех участников образовательного процесса.

Содержание воспитания в ОУ группируется вокруг базовых национальных ценностей. Каждая из базовых ценностей, педагогически определяемая как вопрос, превращается в воспитательную задачу. Для ее реализации необходима организация

воспитательного процесса в системе «школа – семья - социум». Для обеспечения реализации приоритетных направлений государственной политики в сферах образования, для достижения воспитательной цели образовательной организацией будут решаться следующие **задачи**:

Основное общее образование:

1. Оказание помощи подросткам в расширении круга интересов и в преодолении трудностей подросткового возраста.
2. Создание условий для развития творческих и интеллектуальных способностей детей, создание ситуаций успеха.
3. Создание условий для поддержки стабильного здоровья учащихся.
4. Формирование гражданских, патриотических качеств личности на основе расширения краеведческой деятельности и реализации программы гражданско-патриотического воспитания в школе.

Средне общее образование:

1. Обеспечение высокого уровня общего интеллектуального развития личности учащихся.
2. Оказание психолого-педагогической помощи старшеклассникам в формировании самостоятельности, самореализации и самоопределения.
3. Дальнейшее физическое и духовное развитие личности.
4. Дальнейшее развитие национального самосознания, формирование коммуникативных, нравственных и гражданских качеств на основе разнообразной творческой деятельности.

Приоритетные направления в воспитании школьников:

Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне образовательного учреждения классифицированы по **направлениям**, которые связаны между собой, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций России:

1. **«Я - гражданин России»** - воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (*гражданско-патриотическое воспитание*);
2. **«Я среди людей»** - воспитание социальной ответственности и компетентности (*социальное воспитание*);
3. **«От любви в семье к толерантности в обществе»** - воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания (*духовно-нравственное воспитание*);
4. **«Я + здоровый образ жизни»** - воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни (*Спортивно-оздоровительное и экологическое воспитание*);
5. **«Я выбираю свое будущее»** - воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии (*общеинтеллектуальное и трудовое воспитание*);
6. **«Я в мире прекрасного»** - воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (*общекультурное и художественно-эстетическое воспитание*).
7. **Самоуправление в школе и классе** - развитие у учащихся качеств: активность, ответственность, самостоятельность, инициатива, развивать самоуправление в школе и в классе, организовать учебу актива классов.
8. **Проектная деятельность** - стимулирование интереса у учащихся к исследовательской деятельности, научной работе, учить учащихся использовать проектный метод в социально значимой деятельности.

9. **Профилактика** - предупреждение безнадзорности и правонарушений несовершеннолетними, защита прав учащихся, организация безопасности жизни и здоровья детей.
10. **Работа кружков и спортивных секций** - сохранение традиционно работающих кружков и секций, контроль за работой кружков и секций, увеличение сети кружков и секций за счет работы с организациями дополнительного образования.
11. **Работа с семьей** - изучение семей обучающихся, системы нравственных ценностей и традиций семьи, влияющих на нравственное и личностное становление ребенка, организация консультативной и групповой работы с родителями, вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс школы, установление заинтересованного диалога и сотрудничества, перерастающего в активную помощь, направленную на обеспечение главной функции воспитательной системы – развитость, целостность личности.
12. **Методическая работа** - изучение и обобщение опыта работы классных руководителей; оказание методической помощи классным руководителям в работе с классом.
13. **Контроль за воспитательным процессом** – соблюдение подотчетности всех частей воспитательного процесса, выявление недостатков в воспитательной работе и работать над их устранением.

Базовые национальные ценности (патриотизм, гражданственность, семья, традиционные российские религии и др.) и воспитательный идеал определяют выбор приоритет ОУ *гражданско-патриотического направления* в качестве приоритетного в духовно-нравственном развитии, воспитании и социализации личности гражданина России.

Особенности организации содержания воспитания обучающихся

Целенаправленная социальная деятельность обучающихся обеспечивается сформированной социальной средой школы и укладом школьной жизни. Формирование особого нравственного **уклада школьной жизни** включает в себя *воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся*. Его организация и полноценное функционирование требуют согласованные усилия всех социальных субъектов-участников воспитания: школы, семьи, общественных организаций, включая и детско-юношеские движения, и организации учреждений дополнительного образования, культуры и спорта учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ, традиционных российских религиозных объединений.

1. Воспитание трактуется как активное социальное взаимодействие взрослых и детей в сфере их совместного бытия (*события*). Воспитательный процесс реализуется в совместной социально-педагогической деятельности всех социальных субъектов - участников воспитания.

Субъекты духовно-нравственного воспитания совместно проектируют **образовательное событие** как совместную личностно-ориентированную, личностно-значимую образовательную деятельность, последствием которой должно стать повышение мотивации ребенка к дальнейшей познавательной деятельности, в большей степени самостоятельной (исследование, поиск, развитие). Таким образом, воспитательное мероприятие планируется как личностно значимое для большинства школьников и создает ситуацию сотворчества его участников.

2. Учебная / урочная деятельность

В содержании учебных предметов важное место теперь играют воспитательные задачи. Система базовых национальных ценностей не только отражается в содержании обучения, но и сама оказывает существенное влияние на его организацию.

3. Внеурочная деятельность

Базовые ценности отражены в содержании внеурочных воспитательных мероприятий: праздников, викторин, выставок, дискуссий, игр и т.д., а также в деятельности кружков, секций, клубов и других форм дополнительного образования.

4. Внешкольная деятельность (социальные и культурные практики)

Внешкольные мероприятия: *экскурсии, разнообразные десанты, сборы помощи, благотворительные, экологические, военно-патриотические мероприятия, полезные дела и т.д.* организуются в пределах целостного, социально-открытого образовательного пространства. *Основной педагогической единицей внешкольной деятельности является социальная практика* - педагогически моделируемая в реальных условиях общественно-значимая задача, участие в решении которой формирует у педагогов и воспитанников социальную компетентность и опыт конструктивного гражданского поведения.

5. Семейное воспитание.

Процессы школьного и семейного воспитания объединяются. Каждая воспитательная подпрограмма содержит *систему творческих заданий*, выполнить которые ребенок может только со своими родителями. Такого рода школьные семейные задания помогают родителям выстраивать содержательно наполненную и ценностно-ориентированную воспитательную деятельность. Взаимодействие семьи и школы содействует духовно-нравственному развитию и гражданскому воспитанию не только школьников, но и их родителей. Такое взаимодействие можно рассматривать как *социально-педагогическую технологию нравственного оздоровления общества.*

6. Изучение культурологических основ религий.

Чтобы сохранить целостное воспитательное пространство школы, необходимо изучение определенной традиционной российской религии. Базисный учебный план открывает возможности для изучения школьниками курсов по выбору (ОРКСЭ, ОДНРПР).

Все направления воспитательной работы в образовательной организации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках плана воспитательной работы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе базовых национальных ценностей. Для решения воспитательных задач, обучающиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства;
- периодической печати, публикаций, радио - и телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей и прародителей;
- общественно полезной, личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- других источников информации и научного знания.

Образ выпускника основной школы:

1. Нравственный потенциал: социальная зрелость, ответственность за свои действия, осознание собственной индивидуальности, потребность в общественном признании, необходимый уровень воспитанности.

2. Интеллектуальный потенциал: достаточный уровень базовых знаний, норм социального поведения и межличностного общения.

3. Коммуникативный потенциал: эмпатия, коммуникативность, толерантность, умения саморегуляции.

4. Художественно - эстетический потенциал: самосознание и адекватная самооценка, способность рассуждать и критически оценивать произведения литературы и искусства.

5. Физический потенциал: самоопределение в способах достижения здоровья, самоорганизация на уровне здорового образа жизни.

II. КАЛЕНДАРЬ ТРАДИЦИОННЫХ ШКОЛЬНЫХ ДЕЛ

СЕНТЯБРЬ

- **1 сентября** - День Знаний - Праздник первого звонка.
- Урок мира «95-летие Красноуфимскому району»
- **2 – 12 сентября** - Неделя безопасности, в рамках Дня солидарности в борьбе с терроризмом
- **3 сентября** – День солидарности в борьбе с терроризмом (события в Беслане)
- **3 сентября – 11 сентября** - Выборы органов ученического самоуправления классов (1 – 11кл.)
- **7 сентября** – общешкольный осенний турпоход в рамках Международного дня туризма (27.09);
- **8 сентября** - Районный велопробег «Спорт – стиль жизни!» (1 суббота месяца);
- **3 сентября – 8 сентября** - Неделя профилактики курения и раннего алкоголизма среди несовершеннолетних «Я выбираю жизнь!»
- **09 сентября** - День народов Среднего Урала
- **10 сентября** – Заседание Совета старшеклассников;
- **17 сентября** – Общешкольная ученическая конференция «Ученическое самоуправление – шаг в будущее»;
- **17 сентября** - Всероссийская экологическая акция «Чистый берег»;
- **сентябрь** – месячник волонтерства и праздник «Ладушки, ладушки, дорогие бабушки!» (27.09) в рамках Дня пожилого человека;
- **сентябрь** – Районный турслет в рамках Международного дня туризма (27.09);
- **сентябрь** - Осенний школьный и районный легкоатлетические соревнования «День бегуна», «Кросс наций», «Золотая осень»;
- **сентябрь – декабрь** – реализация областной программы по профилактике ВИЧ-инфекции и СПИДа

ОКТАБРЬ

- **октябрь** - Месячник правовых знаний;
- **1 октября** – День пожилого человека (волонтерская помощь, часы общения, праздник);
- **1 октября** – открытие школьного тура предметных олимпиад Всероссийской олимпиады школьников;
- **5 октября** – день самоуправления и праздничная линейка в честь Дня учителя;
- **12 октября** - День рождения школы;

- **15 октября** - Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче
- **октябрь** - Посвящение в 1-классники;
- **25 октября** - День защиты прав ребёнка Неделя профилактики (22 – 27.10);
- **27 октября** - Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет;
- **26-27 октября** - «Осенняя ярмарка»;
- Неделя профилактики антитеррора и антисемитизма и День памяти погибших от террористов на Дубровке – «Норд-Ост», 14-годовщина событий в г. Беслане (1.09.2004г.)

НОЯБРЬ

- **6 ноября** – тематические классные часы в честь Дня согласия и примирения (4.10);
- **7 ноября** — День проведения военного парада на Красной площади в городе Москве в ознаменование двадцать четвёртой годовщины Великой Октябрьской социалистической революции (1941 год);
- **9 – 14 ноября** - Профилактическая декада «Я уважаю твои права»;
- **16 ноября** - Международный день толерантности;
- **17 ноября** – Всемирный день отказа от курения;
- **20 ноября** - Всемирный день ребенка;
- Районный тур предметных олимпиад в рамках Всероссийской олимпиады школьников;
- **25 ноября** - День Матери России;
- Социальный проект «Милосердие» (ко Дню пенсионера и Дню инвалида);
- **23 – 25 ноября** - Коммунарские сборы (30 – летний юбилей, тема «Профессиональное самоопределение»);

ДЕКАБРЬ

- **1 декабря** - День борьбы со СПИДом, декада профилактики, завершение областной программы (1 – 10.12);
- **3 декабря** – День неизвестного героя;
- **4 декабря** – День информатики (Час кода);
- **5 декабря** – День воинской славы (контрнаступление советских войск под Москвой 1941года);
- **9 декабря** - День героя Отечества;
- **12 декабря** - День Конституции;
- **14 декабря** - Наум Грамотник (день открытых дверей, интеллектуальная вертушка);
- **17 – 22 декабря** - Мастерская Деда Мороза;
- **Декабрь** - Операция «Кормушка»;

ЯНВАРЬ

- **7 – 19 января** - Народные традиции – Святки и Крещение;
- **13 января** - День школьной газеты (День газеты в России);

- **14 января** - День мишуры (14.01 – старый Новый год)
- **14 – 19 января** - Неделя профилактики жестокого обращения среди подростков ;
- **январь** - День здоровья на лыжах;
- **25 января** – Татьянин день, День старшеклассника (9-11 классы);
- **27 января** - День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)- День воинской славы;
- **Январь** – подготовка к XIV-ой Школьная научно-практическая конференция учащихся;
- **Январь** - Операция «Кормушка»;

ФЕВРАЛЬ

- **Февраль** - Месячник военно-патриотического воспитания в рамках Дня защитника Отечества, посвященного 77-годовщине великой Победы в ВОВ;
- **2 февраля** - День разгрома советскими войсками немецких войск в Сталинградской битве (1943 год). День воинской славы (02.02)
- **3 февраля** – день создания Уральского добровольческого танкового корпуса (4.02)
- **9 февраля** - Лыжня России, лыжные гонки на приз Веденина и лыжная спартакиада школьников;
- **8 февраля** - День Юного героя – антифашиста;
- **14 февраля** - День рыцарства;
- **15 февраля** – День вывода советских войск из Афганистана (30-я годовщина, День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества);
- **23 февраля** – День защитников Отечества;

МАРТ

- **1 марта** – День борьбы с наркоманией и наркобизнесом;
- **8 марта** - Международный женский день – 8 Марта (1-10.03. декада семьи в школе);
- **13 марта** - Народные традиции - Масленица;
- **18 марта** – 5-я годовщина воссоединения Крыма с Россией;
- **18 – 23 марта** - Декада творческих отчетов кружков «Твоя вершина»;
- Неделя детской книги, (конец III четверти);

АПРЕЛЬ

- IV четверть – четверть гражданско - патриотического и экологического воспитания школьников;
- **1 апреля** - День юмора и смеха («Арбат»); Всемирный день Книги, (конкурс «Лучший друг книги»);
- **2 апреля** - Международный день птиц; (1.04.)
- **5 апреля** - День победы русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище, 1242 год). День воинской славы (05.04)
- **6 апреля** – Всемирный день здоровья;

- **12 апреля** - День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы» (12.04 – 58-я годовщина);
- **18 апреля** - День победы русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на льду Чудского озера (Ледовое побоище 1242 г.)
- **22 апреля** - День Земли (22.04.); Социальный проект «Моя малая Родина»;
- **28 апреля** – Вербное воскресенье; Пасхальные мастерские (24-26.04)

МАЙ

- **1 мая** - Праздник Весны и труда (01.05.);
- **3 мая** - День Солнца;
- **6 мая** – День Георгия Победоносца;
- **4 мая** - Легкоатлетический кросс на приз газеты «Вперед»;
- Акция «Обелиск» в рамках празднования Дня Победы;
- **1-9 мая** - Вахта памяти и 74-годовщина со дня Победы;
- **15 мая** - Международный день Семьи;
- **20-26 мая** - Декада комплексной профилактики среди школьников (игровой компьютерной, Интернет-зависимости, курения, алкоголизма);
- **23 мая** - Праздник Последнего звонка;
- **Подведение итогов школьных конкурсов «Класс года», «Лучший классный уголок»**

ИЮНЬ

- **1 июня** - День защиты детей;
- Работа Летнего оздоровительного лагеря при школе;
- Выпускной вечер в 9, 11 классах
- **22 июня** - День памяти и скорби.

III. ГОДОВОЙ ПЛАН РАБОТЫ ШКОЛЬНОГО УЧЕНИЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ

Школьное ученическое самоуправление способствует эффективной социализации подрастающего поколения, накоплению им социального опыта, подготовке к жизни, к решению социальных проблем различной сложности.

Актуальность и необходимость вовлечения детей в процесс школьного самоуправления объясняется с двух позиций:

- 1) С точки зрения *возрастных психологических особенностей* для школьника характерна повышенная восприимчивость к социальным явлениям; для него необходимо признание, должно быть наличие мотивации на взаимодействие в группе; ребенок готов к изменениям, испытывает потребность в своих достижениях и своем самоопределении;
- 2) С точки зрения *педагогов*, участие в школьном самоуправлении или в деятельности общественной организации способствует формированию гражданской позиции и ценностного отношения к себе и другим; позволяет учащимся повысить социальную компетенцию; развивать социальные навыки поведения и установок на самостоятельное принятие решения социальных проблемных ситуаций.

Самоорганизация и самоопределение дают возможность естественного вхождения в систему открытых гражданских отношений. В условиях совместной деятельности

поведение человека становится более плодотворным, чем в условиях индивидуального поведения. У ребят возникает желание действовать в соответствии с теми ожиданиями, которые они имеют по отношению друг к другу, что впоследствии проявляется в их поведении. На поведение школьников влияют также требования социальной среды в виде обязанностей, традиций, правил поведения и моральных норм. При этом вырабатываются необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине и в то же время отстаивать свои права, соотносить личные интересы с общественными. В сообществе сверстников, где взаимодействие строится на равных и статус надо заслужить и уметь поддерживать, ребенок вырабатывает необходимые взрослому коммуникативные навыки, партнерские и лидерские качества. Дети стремятся к групповому объединению тогда, когда видят в этом перспективу интересной жизни, возможность решить свои проблемы. Сознание групповой принадлежности, солидарности дает ребенку чрезвычайно важное чувство эмоционального благополучия, устойчивости, формирует чувство ответственности за себя, за других. Этим и определяется важность и необходимость создания эффективного школьного ученического самоуправления.

Цель и задачи

Опираясь на синергетический подход к образованию, который заключается в стимулирующем обучении, побуждающем участника образовательного процесса к собственным поискам и открытиям, школа разработала модель жизнеспособной личности ученика на каждом возрастном этапе. Реализация участниками микросоциума (школой, родителями, социальными партнерами) данной модели предполагает развитие познавательной, коммуникативной, мотивационной сфер ученика; формирование системы отношений ученика к миру и себе.

Формирование жизнеспособной личности ученика на каждом возрастном этапе рассматривается участниками микросоциума как условие его успешной социализации во взрослую жизнь.

Цель ученического самоуправления – содействие становлению правовой, демократической, самоуправляющейся школы, обеспечивающей свободное развитие личности, формирование социальной активности, воспитание гражданственности, ответственности, уважительного отношения учащихся к правам других людей.

Задачи:

- Вовлечение уч-ся в общественно полезную деятельность, воспитание патриотизма и гражданской активности;
- Развитие организаторских и управленческих умений и навыков;
- Развитие самостоятельности, самостоятельности, инициативы и творчества;
- Развитие в ОУ тьюторства среди учащихся по различным видам деятельности;
- Формирование отношений ответственной зависимости: умения руководить и подчиняться, ответственно относиться к своим делам и обязанностям, быть требовательным к товарищам;
- Воспитание чувства долга перед коллективом, обществом;
- Воспитание честности, добросовестности, обязательности, принципиальности.

Только развивая и углубляя школьное ученическое самоуправление, педагогический коллектив сможет решить задачу формирования жизнеспособной личности выпускника.

Нормативно-правовые основания

Школьная программа «Модель ученического самоуправления в общеобразовательной школе» разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Конвенция о правах ребенка, утверждена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989г., вступила в силу 02.09.1990 г.;

2. Декларация прав ребенка, 1959г.;
3. Конституция Российской Федерации, 12.12.1993г.;
4. Семейный кодекс Российской Федерации, принят Госдумой 08.12.1995г.;
5. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", вступивший в действие 01.09.2013г.;
6. Федеральный закон от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
7. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, 2009г.;
8. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2011-2015годы», утверждена постановлением Правительства РФ от 05.10.2010г. № 795;
9. Устав муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Чатлыковская средняя общеобразовательная школа» (действующая редакция).

Основные приоритеты Программы

Школьное ученическое самоуправление в содержании своей деятельности консолидирует различные социальные институты вокруг решения таких важных проблем современности как формирование гражданской позиции, нравственной ответственности в духе ценностей гражданского общества. Этим обусловлена педагогическая поддержка со стороны взрослых, эффективность которой определяется следующими *условиями*:

- ✓ Педагог должен четко представлять себе объекты, с которыми ребенок может вступать в контакт в различных видах социальных отношений (ребенок-семья, ребенок-школа, ребенок-среда, ребенок-государство, ребенок-мир);
- ✓ Педагог должен четко осознавать свою роль и функции в процессе социализации подростка и быть компетентным в вопросах социализации личности;
- ✓ Педагог должен в целом способствовать развитию и расширению детского самоуправления в условиях воспитательной системы школы и организации педагогического взаимодействия.

Функционирование системы школьного самоуправления основано на следующих принципах:

1. Разделение полномочий органов самоуправления школы и их тесное взаимодействие;
2. Выборность всех органов совместного и раздельного самоуправления педагогов, учащихся и родителей;
3. Равноправие всех членов в органах самоуправления;
4. Подотчетность всех органов самоуправления и руководителей избравшим их людям;
5. Систематическая сменяемость, обновляемость руководителей и органов самоуправления, преемственность в их работе;
6. Широкая гласность и открытость в деятельности органов школьного самоуправления;
7. Самостоятельность и свобода действий подчиненных, обсуждение решений с исполнителями до их принятия;
8. Коллекциальность принятия решений и персональная ответственность за их выполнение;
9. Учет объективных закономерностей, конкретных условий и обстоятельств;
10. Представительство первичных коллективов, их тесная связь с центральными органами самоуправления;

11. Законность принимаемых решений;
12. Свобода критики и обмена мнениями по вопросам школьной жизни, деятельности органов самоуправления;
13. Гуманность к каждому отдельному человеку, приоритетность интересов учащихся.

Реализация перечисленных принципов позволяет установить демократический образ жизни в школе, создать благоприятные условия для свободного развития личности, а, следовательно, и детского ученического самоуправления.

Принципы работы органов ученического самоуправления

Работа органов ученического самоуправления основана на *принципах*:

- ✓ открытость и доступность – все школьники могут принимать участие в самоуправленческой деятельности;
- ✓ добровольность и творчество – свободный выбор деятельности, формы работы для достижения личных и коллективных целей;
- ✓ равенство и сотрудничество – и выборный актив, и рядовые члены занимают равное положение, строят отношения на основе сотрудничества и равноправного партнерства;
- ✓ непрерывность и перспективность – органы ученического самоуправления действуют в учебное и каникулярное время; органы ученического самоуправления выражают волеизъявления и социальные потребности самих учащихся

На этих принципах реализуется содержание деятельности всех органов ученического самоуправления, начиная от классных коллективов и заканчивая общешкольным коллективом учащихся.

Структура школьного ученического самоуправления

Школьное ученическое самоуправление в форме Совета старшеклассников, как орган самоуправления в образовательном учреждении, создан 16.09.1997 года. Постепенно, с течением времени оно реформировалось к системе органов ученического самоуправления, как части государственно-общественного управления школы.

В своей деятельности школьное ученическое самоуправление руководствуется Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", вступивший в действие 01.09.2013г.; Конвенцией ООН о правах ребенка «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (ГЧ 124 — ФЗ от 24 июля 1998г. ст.9), Уставом школы и локально-правовыми актами школы.

Ученическое самоуправление – современная форма работы с детьми, позволяющая им отстаивать свои права и приобретать навыки делового общения. Школьники получают возможность испытать себя в разных социальных ролях – руководителей и подчиненных. У детей вырабатываются необходимые коммуникативные навыки, партнерские и лидерские качества, умение подчиняться коллективной воле и, в то же время, соотноситься личные интересы с общественными.

Основное предназначение ученического самоуправления – удовлетворять потребности обучающихся, направленные на прежде всего на защиту их гражданских прав, участие в решении насущных проблем общеобразовательного учреждения.

Участие учащихся в ученическом самоуправлении способствует формированию более четкой и осознанной позиции и ценностного отношения к себе и другим, позволяет повысить социальную компетенцию, развивает социальные навыки поведения и установки на самостоятельное принятие решений в проблемных социальных ситуациях.

В МКОУ «Чатлыковская СОШ» сформировалась несколько форм детских общественных объединений:

- **Совет старшеклассников** (детское объединение учащихся 5-11 классов, куратор Денисенко Г.В.)

Модели самоуправления в ОУ

При организации самоуправления и реализации программы школьного ученического самоуправления общеобразовательное учреждение опирается на следующие приоритетные принципы:

- ✓ Свободный выбор ОУ модели ученического самоуправления исходя из своей специфики и имеющихся традиций;
- ✓ Ориентация на личностные и коллективные интересы, потребности, способности всех участников образовательного процесса (обучающихся, педагогов, родителей);
- ✓ Деятельностная основа ученического самоуправления, позволяющая направлять энергию подрастающего поколения на социально полезные дела;
- ✓ Тесное взаимодействие ОУ с органами местного самоуправления.

В соответствии с представленными принципами и подходам в ОУ представлены следующие модели ученического самоуправления с формами вовлечения участников образовательного процесса:

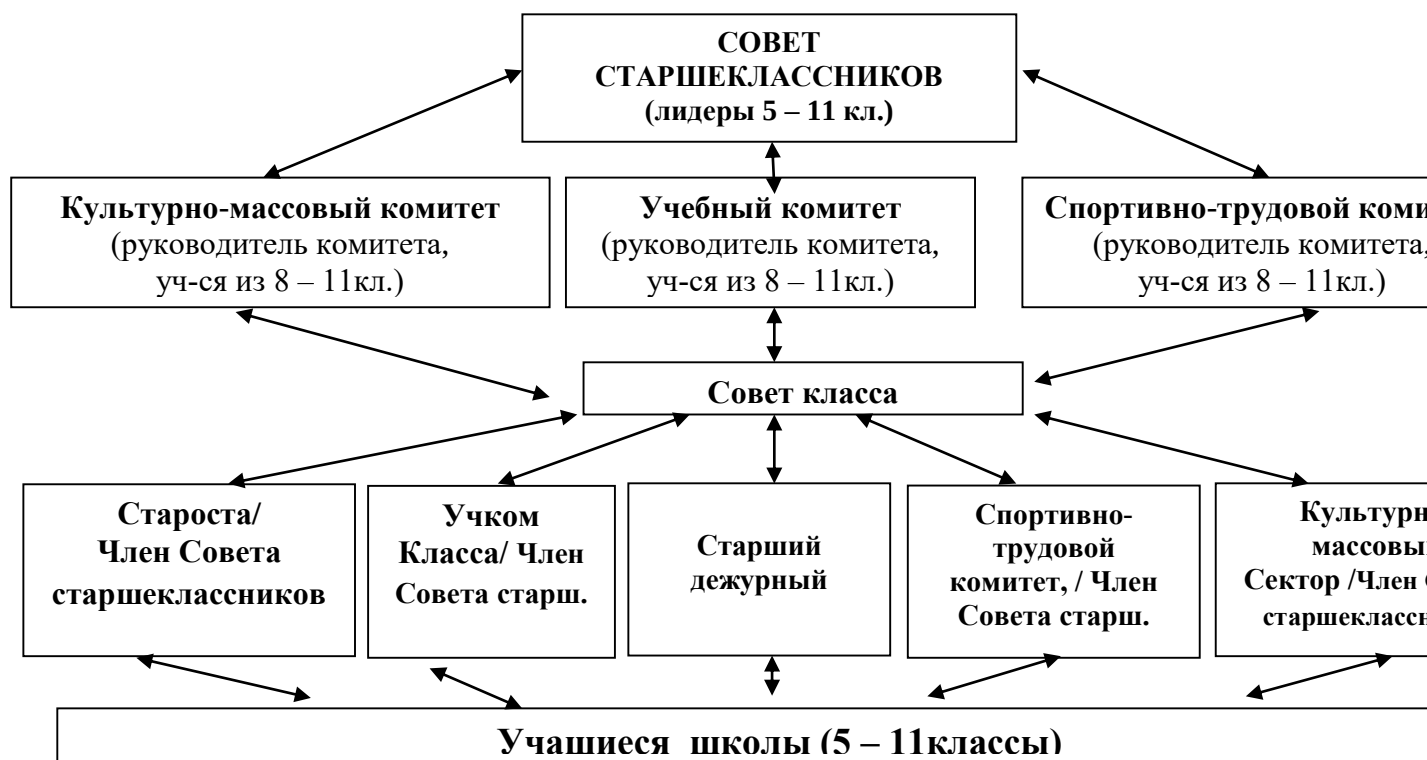
- **Административная модель – Совет старшеклассников.** Это формально-правовое самоуправление, основанное на требованиях законодательных и локальных актов. С помощью этой модели участники образовательного процесса, в том числе школьники 5-11 классов (через ученическую секцию школьного совета), реализуют свои гражданские права на участие в соуправлении делами ОУ и местного сообщества. (прил. Положение о Совете старшеклассников).

Структура школьного ученического самоуправления

«Совет старшеклассников» (схема 1)



Структура ученического самоуправления (схема 2):



Председатель – Ваулина Юлия, 10 класс

Заместитель председателя – Капитонова Мария, 10 класс

Председатель культурно-массового комитета- Чернова Елизавета, 11 класс

Члены КМК: Старцева Ксения, 11 класс, Пастухова Снежана, 11 класс

Председатель учебного комитета – Безвестных Софья, 8 класс,

Члены УчКома: Никитин Михаил, 10 класс, Титова Дарья, 8 класс

Председатель спортивно-трудового комитета – Шаломенцева Екатерина, 9 кл.

Члены СТК: Кузьминых Андрей, 9 класс, Хасанова Лиана, 11 класс

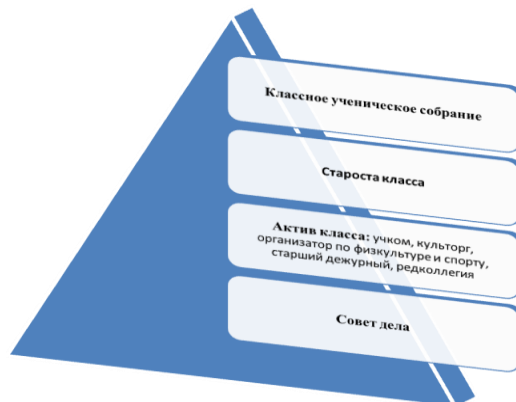
Редактор школьной газеты «ТИНЕЙДЖЕРЫ» - Капитонова Мария Андреевна, уч-ца 10 кл.

Юнкоры: Безвестных Софья, Сабурова Марина, Титова Алена, Титова Дарья (8 класс)

Структура классного ученического самоуправления

Первичным коллективом ученического самоуправления (см. схемы 1, 2, 3) является коллектив класса, в котором создается актив, состоящий из: старосты и его заместителей - учком, культорг, организатор по физкультуре и спорту, старший дежурный, редколлегия.

Структура классного ученического самоуправления (схема 3)



Деятельность школьного ученического самоуправления направлена на реализацию малых проектов:

- ✦ **Проект «Хочу все знать».**
Цель: формирование положительного отношения к учению, развитию познавательной активности, интеллектуальное развитие личности каждого школьника.
- ✦ **Проект «Лидер».**
Цель: развитие организаторских навыков подростков.
- ✦ **Проект «Спорт нам поможет силы умножить».**
Цель: укрепление здоровья учащихся, физическое совершенствование, спортивная подготовка, здоровый образ жизни.
- ✦ **Проект «Отечество».**
Цель: формирование у подрастающего поколения любви к Родине, бережного отношения к народной памяти, уважения к историческому прошлому страны; воспитание у детей патриотизма и гражданского самосознания; приобщение учащихся к истокам Малой родины.
- ✦ **Проект «Доброе сердце».**
Цель: участие школьников в общественно значимой деятельности, формирование их гражданской позиции.
- ✦ **Проект «Зеленый мир».**
Цель: формирование ноосферного мировоззрения учащихся, популяризация экологических знаний, участие школьников в решении экологических проблем.
- ✦ **Проект «Делу – время».**
Цель: развитие трудовых навыков и умений школьников, содействие юношеству в выборе профессии, участие школьников в общественно значимой деятельности.
- ✦ **Проект «Мы талантливы».**
Цель: организация досуга учащихся через раскрытие и творческого потенциала учащихся.

Деятельность органов ученического самоуправления охватывает все сферы урочной и внеурочной работы и жизни учащихся.

Основные формы работы ученического самоуправления:

- Коллективно-творческое дело (по направлениям)
- Дискуссии
- Деятельность спортивных и творческих объединений
- Конкурсы
- Деловые игры
- Мозговая атака, семинары, конференции, способствующие развитию творческих способностей и сохранению здоровья

Планирование деятельности ученического самоуправления в 2017-2018уч.г.

Месяц	Дела и мероприятия	Ответственные
сентябрь	Общешкольная ученическая конференция. Выборы ученических органов самоуправления, членов и председателя Совета старшеклассников	Активы классов
	Обсуждение и принятие положений «Класс года- 2019»,	Активы кл.
	Обсуждение и принятие проектов на уровне классных коллективов «Портфолио выходного дня», «9 маминых уроков», «Вместе мы одна семья»	Совет старшекл.

	Обсуждение плана работы Совета старшеклассников	Актив Совета.
	Помощь в проведении школьного осеннего турслета	Активы кл.
	Участие в экологическом субботнике-акции «Чистый берег»	Активы кл.
	Участие в мероприятиях, посвященных Дню пожилого человека	Активы кл.
	Подготовка праздничного концерта и дня самоуправления ко Дню Учителя	Активы кл.
	Организация и проведение ктд « День Учителя », проведение дня учителя-стажера из учащихся 8-11кл. в 1-9кл.	8-11кл. учкомы классов
октябрь	Организация и проведение ктд « День рождения школы » (37-я годовщина)	Совет старшекл.
	Разработка положения и проведение общешкольного мероприятия « Осенняя ярмарка »	Совет старшекл.
	Участие в организации проведения Школьного тура предметных олимпиад («интеллектуального ринга»)	Члены Учкома Совета
	Организация флеш-моба в рамках профилактической недели « Дети голосуют за мир! » (15 лет трагедии в г.Беслан)	Совет старшекл.
	Подведение итогов I четв. в рамках общешкольного конкурса « Класс года »	Председатель и Совет старшекл.
	Обсуждение и утверждение планов на II четверть	Совет старшекл.
	Организация общешкольного классного часа « День согласия и примирения »	Совет старшекл.
	Разработка положений о Дне Матери, Дне защиты прав ребенка.	Совет старшекл.
ноябрь	Организация в классных коллективах социального проекта « Доброе сердце » (ко Дню инвалида)	Совет старшекл.
	Заседания Совета старшеклассников (2 раза в месяц): Заседание комитетов Совета	председатель Совет старшекл. руков. комитетов
	Принятие плана проведения Декады профилактики в рамках проведения Дня борьбы со СПИДом	Совет старшекл.
	Подготовка и участие в Коммунарских сборах (30 сборы лидеров ученического актива)	Лидеры школьного самоуправления
декабрь	Общешкольная акция 1 декабря – День борьбы со СПИДом	Культомас. сектора
	Единый день знаний « Наум Грамотник » - 14 декабря	Совет старшекл., руков. комитетов
	Разработка положения и организация работы « Мастерской Деда Мороза »	Совет старшекл.
	Организация и проведение ктд « Наш любимый Новый Год! »	
	Заседания совета старшеклассников (2 раза в месяц): Заседание комитетов Совета	Совет старшекл., руков. комитетов
	Организация общешкольного Дня здоровья	Совет старшекл.
	Проведение операции « Кормушка »	Совет старшекл.

	Участие в Днях воинской славы – 3 декабря, 5 декабря, 9 декабря	Активисты школьного самоуправления
	Подведение итогов II четверти в рамках школьного конкурса «Класс года – 2019» Предварительные итоги проектов на уровне классных коллективов «Портфолио выходного дня», «9 маминых уроков», «Вместе мы одна семья»	Председатель и Совет старшекл.
	II полугодие 2018 – 2019 уч.г.	
январь	Согласование планов на II полугодие учеб. года	Совет старшекл.
	Разработка положения праздника «День мишуры – Старый Новый Год», операции «Кормушка» с 11 января по 27 февраля 2019г.	Совет старшекл., руков. комитетов
	Подготовка к XIV-ой Школьной научно-практической конференции учащихся «Первые шаги в науку»	Совет старшекл., руков. комитетов
февраль	Разработка положения о месячнике, посвященного Дню защитника Отечества,	Совет старшеклассников
	Заседания Совета старшекласников (2 раза в месяц): Заседание комитетов Совета	Председатель С.ст. и руков. комитетов
	Обсуждение вопроса об участии большинства уч-ся в Лыжне России, районных лыжных гонках, лыжной спартакиаде, Малой школьной олимпиаде по зимним видам спорта в рамках поддержки олимпийского движения.	Совет старшекл., физорги классов
	Заседания Совета старшекласников (2 раза в месяц): Заседание комитетов Совета	Председатель С.ст. и руков. комитетов
	Разработка положения о проведении Международного женского дня – 8 марта.	Совет старшекл., культмассовый сектор класса
март	Проведение праздничного концерта для родителей	Активисты ученического самоуправления
	Подготовка к декаде «Твоя вершина» (мир наших увлечений, творческие отчеты кружков)	члены С. ст., культмас. с.
	Организация «Недели детской книги», (интеллектуальные игра, викторина)	Члены Учкома, КМК
	Заседания Совета старшекласников (2 раза в месяц): Заседание комитетов Совета	Председатель С.ст. и члены С.ст.
	Подведение итогов III четверти в рамках общешкольного конкурса «Класс года» предварительное планирование «Арбата», «Дня детской книги», «Дня птиц», «74-я годовщина Победы в ВОВ»	Председатель С.ст. и члены С.ст.
апрель	Согласование планов на IV четверть	Совет старшекласников
	Организация и проведение экономической игры «Арбат»	Совет старшекласников
	Анализ подготовки классных коллективов о подготовке к празднованию 74-ой годовщины Победы	Председатель С.ст., активы классов

	Согласование положения «IV четверть – четверть гражданско-патриотического и экологического воспитания школьников»	члены С.ст.
	Планирование фронта работ для проведения общешкольного субботника, тимуровской работы, операции «Обелиск» , Вахты памяти .	Совет старшекл., культмассовый сектор класса и старшие дежурные
	Заседания Совета старшекласников (2 раза в месяц): Заседание комитетов Совета	Председатель С.ст. и члены С. Ст.
май	Проведение вахты памяти и праздника День Победы, подведение итогов активности классных коллективов в праздновании 74-ой годовщины Победы	члены С.ст.
	Обсуждение положения о проведении дня Солнца (1мая)	Совет старшекл., культмассовый сектор класса
	Обсуждение проведения Последнего звонка для выпускников 9кл.	Совет старшекл., культмассовый сектор класса
	Организация работы трудового отряда и планирование его работы на июнь	члены С.ст.,
	Подведение итогов IV четверти и года школьного конкурса «Класс года – 2019» Подведение итогов проектов на уровне классных коллективов «Портфолио выходного дня» , «9 маминых уроков» , «Вместе мы одна семья»	председатель С.ст., члены С.ст.