*Л.А. Потапова,М.В.Цветкова*

*МКОУ «Чатлыковская СОШ» МО Красноуфимский округ*

**ИНТЕГРИРОВАННЫЕ ЗАНЯТИЯ В РАМКАХ ПРОЕКТА «ОТКРЫТИЕ»**

**КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ СПОСОБ ДОСТИЖЕНИЯ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.**

В условия стремительного развития общества наука прочно входит во все сферы жизни современного человека. В дискуссиях по проблемам модернизации отечественного образования активно обсуждаются вопросы содержания школьного образования, технологий учебного процесса и организация образованием. Интеграция знаний может выступить одним из путей мобильности и вариативности содержания образования.

**Актуальность проблемы интеграции в обучении обусловлена объективными процессами в современном мире и продиктована новыми требованиями, предъявляемыми к школе, социальным заказом общества.**

Одной из применяемых методик преподавания в современной педагогической практике является интегрированное обучение.

**Цель интегрированного обучения**– формирование нового интерактивного способа мышления характерного для современного человека. Интеграция научных знаний в теоретические исследования и практическую деятельность, использование различных источников.

На интегрированном занятии учащиеся имеют возможность получения глубоких и разносторонних знаний, используя информацию из различных предметов, совершенно по-новому осмысливая события, явления, формируется умение переносить знания из одной отрасли в другую.Благодаря этому достигается целостное восприятие действительности, как необходимой предпосылки естественнонаучного мировоззрения. Именно на этих занятиях, в большей мере, происходит формирование личности творческой, самостоятельной, ответственной, толерантной.

**В чем преимущества интегрированного занятия?**

 1. Интегрированное занятие позволяет одновременно изучить две дисциплины.

2. Благодаря непривычному ходу занятия, обучающиеся меньше подвержены утомляемости, так как новые условия привычных дисциплин вызывают интерес и активность.

3. Такие занятия носят характер научной деятельности. Ученики в некотором смысле являются исследователями и, как результат, занятие полно открытий и находок.

4. Такие занятия развивают образное мышление у учеников, помогают раскрыть потенциал педагога и выйти на новый уровень взаимоотношений с детьми.

**Интегрированные занятия могут иметь различную форму:** сказка,
 (сюжетное занятие), путешествие, творческая лаборатория, исследование, обобщения знаний.

В 2016-2017 учебном году в рамках внеурочной деятельности был разработан и осуществлен интегрированный проект «Открытие», рассчитанный на обучающихся разновозрастной группы. Цель данного краткосрочного проекта – формирование познавательной активности каждого ребенка, способного к сотрудничеству, умеющего работать и общаться в коллективе. Периодичность занятий - один раз в четверть. Тематика проведенных занятий: «Опытно-экспериментальное смешивание. Красочная лаборатория», «Разнообразие животных Африки. Сафари-парк», «Цветы в литературе. Волшебный свит-дизайн для милой мамы», «Полёт в космос. Планеты солнечной системы».Обусловлено это тем, что достаточно насыщенная школьная жизнь не дает возможности тесного общения между подростками и младшими школьниками, формируя личностные коммуникации. Данный проект позволил смотивировать детей разных образовательных потребностей на развитие познавательных и творческих способностей, выйдя за границы уроков. Перед этими детьми был приоткрыт мир науки и творчества с другой стороны – со стороны природообразности.

Тематика занятий: интегрированное занятие *окружающий мир/ внеурочная деятельность - поделки из всякой всячины* по теме: «Разнообразие животных Африки. Сафари-парк». Обучающиеся знакомятся с материком Африка как территории с уникальным и самым разнообразным животным миром и создают сафари-парк из бросового материала. На данном занятии учащиеся разделены на две разновозрастные группы. В совместной работе они получают новые знания, учатся извлекать необходимую информацию из предложенного материала, создают африканских животных из бросового материала и заселяют ими материк.

Еще пример проведенного интегрированного занятия – *литература/ внеурочная деятельность - с использованием поделок из всякой всячины* по теме: «Цветы в литературе. Волшебный свит-дизайн для милой мамы». На основе собранной информации, обучающиеся анализируют представленную прозу и поэзию разных поэтов о цветах и создают из гофрированной бумаги удивительный цветок – тюльпан.

Интегрированные занятия дают ученику достаточно широкое и яркое представление о мире, в котором он живет, о взаимопомощи, о существовании многообразного мира материальной и художественной культуры.

 На интегрированных занятиях дети работают легко и с интересом усваивают обширный по объему материал. Важно и то, что приобретаемые знания и навыки не только применяются школьниками в их практической деятельности в стандартных учебных ситуациях, но и дают выход для проявления творчества, для проявления интеллектуальных способностей. Это позволяет использовать содержание всех учебных предметов, внеурочную деятельность, привлекать сведения из различных областей науки, искусства, обращаясь к явлениям и событиям окружающей жизни.
Использование нетрадиционных форм педагогической деятельности, в том числе и интегрированных занятий, формирует деятельностный подход в обучении, в результате которого у детей возникает целостное восприятие картины мира.

Литература

1. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. - М.: Педагогика, 2009.
2. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. М., 2010.
3. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. Ярославль, 2008.
4. www:еdu.ru