

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Чатлыковская средняя общеобразовательная школа»
МО Красноуфимский округ

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
МКОУ «Чатлыковская СОШ»
протокол № 1 от «25» августа 2015 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ «Чатлыковская СОШ»
Н.Г. Харина
Приказ № 97 от «25» августа 2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «География»

ДЛЯ 10-11 КЛАССОВ

Составитель программы:
Титова Наталья Петровна

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года;
- Приказ Министерства образования РФ от 5 марта 2004 года №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от № 253 от 31.03.2014 года (в ред. Приказа Минобрнауки России от 08.06.2015 N 576);
- Устав Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Чатлыковская средняя общеобразовательная школа» (в действующей редакции);
- Образовательная программа основного общего и среднего общего образования МКОУ «Чатлыковская СОШ» (утвержденная приказом МКОУ «Чатлыковская СОШ» № 97 от 25.08.2015 г.);
- Приказ директора МКОУ «Чатлыковская СОШ» СОШ № 97 от 25.08.2015 г. «Об утверждении перечня учебников, используемых в образовательном процессе в 2015-2016 учебном году в МКОУ «Чатлыковская СОШ»;
- Положение о рабочей программе учебных курсов и внеурочной деятельности МКОУ «Чатлыковская СОШ» (утв. приказом № от).

Общая характеристика учебного предмета

Рабочая программа по географии ориентирована прежде всего на формирование общей культуры и мировоззрение школьников, а также на решение воспитательных задач общего образования, задач социализации личности. Содержание сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения. Позволяет завершить формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Изучение географии в старшей школе направлено на достижение следующих целей:

- Освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире; взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях; географических аспектах глобальных проблем человечества и путей их решения; методах изучения географического пространства, разнообразия его объектов и процессов;
- Овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геологических процессов и явлений;
- Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- Воспитание патриотизма, толерантности уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
- Использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- Нахождение и применение географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни, геополитической и

геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденции их возможного развития;

- Понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций, простого общения.

Место предмета в базисном учебном плане

Программа подготовлена в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования по географии. Соответственно на изучение учебного предмета отводится 69 ч за два года обучения в старшей школе, т.е. в 10 классе – 35 ч, 11 классе – 34 ч.

Требования к уровню подготовки обучающихся:

Знать/понимать:

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- Особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, её роль в международном географическом разделении труда.

Уметь:

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять географические карты различной тематики.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

Содержание программы

Раздел. 1. Современные методы географических исследований.

Источники географической информации.

Положение географии в системе наук. Традиционные и новые методы географических исследований. Географическая карта – особый источник информации о действительности. Географическая номенклатура.

Статистический метод – один из основных в географии. Этапы статистического изучения географических явлений и процессов. Виды статистических материалов. Другие способы и формы получения географической информации: экспедиции, стационарные наблюдения, камеральная обработка, опыты, моделирование. Геоинформационные системы как средство получения, обработки и представления пространственно-координированных географических данных.

Раздел: Политическая карта мира.

Многообразие стран на политической карте мира. Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям географического положения. Типы стран. Экономически развитые и развивающиеся страны (главные; высокоразвитые страны Западной Европы; страны переселенческого типа; ключевые страны; страны внешне ориентированного развития; новые индустриальные страны и др. группы).

Многообразие стран на политической карте мира. Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям географического положения. Типы стран. Экономически развитые и развивающиеся страны (главные; высокоразвитые страны Западной Европы; страны переселенческого типа; ключевые страны; страны внешнеориентированного развития; новые индустриальные страны и др. группы).

Практические работы: Составление классификационных таблиц крупнейших стран мира: а) по формам правления; б) по государственному устройству.

Раздел. Природа и человек в современном мире.

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Международный характер проблемы «дестабилизация окружающей среды». Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов Земли. Основные типы природопользования. Источники загрязнения окружающей среды. Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды.

Практические работы:

Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов.

Раздел. Население мира.

Численность, динамика и размещение населения мира, крупных регионов и стран. Воспроизводство и миграции населения. Их типы и виды. Структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по образовательному уровню). Демографическая ситуация в разных регионах и странах мира.

Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения крупных стран и регионов мира.

Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира.

Практические работы:

Определение степени обеспеченности крупных регионов и стран трудовыми ресурсами.

Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах и регионах мира.

Оценка особенностей уровня и качества жизни населения в разных странах и регионах мира.

Раздел. География мирового хозяйства.

Научно-техническая революция. Международное разделение труда. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Факторы размещения производительных сил.

Мировое хозяйство, его отраслевая и территориальная структура. География важнейших отраслей. Международное географическое разделение труда.

Международная специализация и кооперирование – интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации (ТНК). Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы.

Внешние экономические связи – научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон (СЭЗ). География мировых валютно-финансовых отношений. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Международная торговля – основные направления и структура. Главные центры мировой торговли.

Практические работы:

Определение стран – экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья; районов международного туризма и отдыха, стран, предоставляющих банковские и другие виды международных услуг.

Определение основных направлений международной торговли; факторов, определяющих международную специализацию стран и регионов мира.

Раздел. Россия в современном мире.

Россия на политической карте мира. Изменение географического положения России во времени. Характеристика современных границ государства. Современное геополитическое положение России.

Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда; география отраслей её международной специализации.

Характеристика современного этапа преобразований закрытой экономики прошлого в открытую экономику будущего. Россия в системе международных финансово-экономических и политических отношений.

Особенности географии и структуры международной торговли. Крупнейшие торговые партнеры России. Структура внешнеторгового баланса. Основные формы внешних экономических связей. Участие России в международных и региональных организациях. Россия и страны СНГ. Участие России в Международных социально-экономических и геоэкологических проектах.

Практические работы:

Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России, тенденции их возможного развития.

Определение роли России в производстве важнейших видов мировой промышленной и сельскохозяйственной продукции.

Раздел. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества.

Природа и цивилизация. Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли.

Практические работы:

Выявление по картам регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества.

Выявление, объяснение и оценка важнейших событий международной жизни; географических аспектов различных текущих событий и ситуаций.

Учебно-тематический план

Наименование разделов и тем	Количество часов	в т.ч. практических работ
10 класс		
Введение. Современные методы географических исследований	1	
1.Современная политическая карта	4	2
2.Взаимодействие природы и общества	5	1
3.Население мира	6	
4.НТР	5	
5. Мировое хозяйство	10	2
Контрольная работа по теме «География отраслей мирового хозяйства»	1	
Повторение по теме «Общая характеристика мира»	3	
Итого за 10 класс	35	5
11 класс		
1.Зарубежная Европа	7	2
2.Зарубежная Азия. Австралия	8	1
3.Африка	4	1
4.Северная Америка	4	1
5.Латинская Америка	4	
6.Глобальные проблемы человечества	2	1
7.Россия в современном мире	3	1
Контрольная работа по курсу «Социально-экономическая география мира»	1	
Повторение по теме «Региональная география»	1	
Итого за 11 класс	34	7

Календарно-тематическое планирование в 10 классе

№	Название раздела, темы уроков	Сро ки	Элементы обязательного минимума образования	Требования к уровню подготовки обучающихся	Практичес- кие работы	Форма проведени я урока	Форма контроля	Домашнее задание
1	Введение. Современные методы географических исследований		География как наука. Традиционные и новые методы географических исследований. Виды географической информации, её роль и использование в жизни людей. Геоинформационные системы. Политическая карта мира. Изменения на политической карте мира в новейшее время. Многообразие стран современного мира и их основные группы. Государственный строй, формы правления и административно- территориального устройства стран мира. Геополитика. Международные организации. Россия на политической карте мира. Роль и место России в современном мире.	Знать, понимать основные географические понятия и термины.		Лекция	Фронтальны й опрос	Сообщения, ответить на вопросы
2	Этапы формирования ПКМ					Лекция	Индивидуал ьные задания	С.9-13
3	Типология и группировка стран				№1.Работа с атласом: Классификац ия стран	Беседа с элементам и практическ ой работы	таблица	Составить 5 тестовых заданий или кроссворд
4	Государственный строй и формы административно - территориального устройства				№2.Работа с визитной карточкой стран	Практикум	тесты	С.13-17. Материалы СМИ о «горячих точках»
5	Международные отношения и ПКМ					Урок- диалог	Индивидуал ьные задания	С.13-16, 18-19 блок самоконтроля
Взаимодействие природы и общества								
6	Взаимодействие		Изменение окружающей	Знать особенности		Урок-	Фронтальны	Тема2., с.23-25.

	природы и общества		среды в прошлом и настоящем. Основные виды природных ресурсов. Размещение природных ресурсов и масштабы их использования. Крупнейшие месторождения и территориальные сочетания. Обеспеченность природными ресурсами. Особенности использования разных видов природных ресурсов. Рациональное и нерациональное природопользование.	размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания. Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов		диалог	й опрос	материалы СМИ
7	Ресурсообеспеченность. Минеральные ресурсы.				№3.Классификация ресурсов. Определение обеспеченности минеральным и ресурсами отдельных стран. Анализ карт природопользования.	Урок-практикум	Географический диктант	Подготовить сообщения, составить 5 тестовых заданий
8	Ресурсы Мирового океана, земельные, водные ресурсы					Урок-практикум	Работа с картами	С.35-37,
9	Климатические, космические, рекреационные ресурсы					Урок-конференция	Индивидуальные задания	подготовиться к тестированию
10	Загрязнение и охрана окружающей среды					Урок-семинар	тесты	Блок самоконтроля
Население мира								
11	Численность и воспроизводство населения мира		Постоянные прирост населения Земли, его причины и последствия. Типы воспроизводства	Знать численность и динамику населения мира, отдельных		Урок-лекция	Фронтальный опрос	Творческое задание 4, работа с текстом учебника с.51-60

12 - 13	Состав населения		населения. Состав и структура населения. География религий мира. Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов. Основные направления и типы миграции в мире. Географические особенности размещения населения.	регионов и стран, их географическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации. Уметь анализировать карты населения.	№ 4. Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения. Анализ карт населения.	Урок-лекция с элементами и беседы	тесты	С.60-64, задание 7,8
14	Размещение и миграции населения		Формы расселения, городское и сельское население мира.			Урок-беседа		С.67-73, опережающее задание по тексту учебника
15	Урбанизация		Урбанизация как всемирный процесс.			Беседа с элементами и практической работы	Работа с картами	Вопросы для контроля, подготовиться к зачету
16	Повторение по теме «Население»					Урок-зачет	Итоговая контрольная работа	Опережающее задание
НТР и мировое хозяйство								
17 - 18	Характеристика НТР. Характерные черты. Составные части.		Научно-техническая революция. Особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, различия в уровнях экономического развития стран и регионов, изменение пропорций между производственной	Знать географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещение его основных отраслей.		Урок-лекция	таблица	Конспект «Главные направления НТР»
19	Мировое хозяйство и МГРТ.					Урок-лекция	тесты	С.88-92
20	Отраслевая и территориальная					Беседа с элементами	Фронтальный опрос	С.92-99

	структура МХ.		непроизводственными сферами, промышленностью и сельским хозяйством.			и самостоятельной работы		
21	Основные факторы размещения производительных сил.					Самостоятельная работа с текстом учебника	таблица	С.99-103, конспект
География промышленности								
22	География промышленности .		Мировое хозяйство и этапы его развития. Основные центры мирового хозяйства.	Знать географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещение его основных отраслей.		Урок-лекция	Фронтальный опрос	С.111-112, 126
23	Топливно-энергетический комплекс.		Международное географическое разделение труда. Экономическая интеграция. Интеграционные группировки. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства.	Оценивать и объяснять уровень территориальной концентрации производства, степень природных и техногенных изменений отдельных территорий.	№ 5. Характеристика отраслей топливной промышленности	Беседа с элементами и практической работы	Работа с картой	С.112-119, начертить диаграмму «Производство электроэнергии»
24 - 25	Горнодобывающая и металлургическая промышленности		География основных отраслей промышленности и сельского хозяйства мира, основные промышленные и сельскохозяйственные районы. География мирового транспорта. Крупнейшие международные магистрали и транспортные узлы.	Применять разнообразные источники	№ 6. Составление характеристики черной и цветной металлургии.	Урок-практикум	Работа с картой	С.119-126
26	Машиностроение		Усиление роли непроизводственной сферы в мировой экономике.			Беседа с элементами и практической работы	Индивидуальная работа	Выявить крупнейшие автомобильные компании
27 - 28	Химическая, лесная, деревообрабатывающая		География внешней торговли			Самостоятельная работа с		С.124-126, опережающее задание

	вающая, легкая промышленность		и туризма. Виды международных экономических отношений. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира, интеграционные отраслевые и региональные союзы. Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции. География мировых валютно-финансовых отношений.	географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов. Составлять комплексную географическую характеристику, таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов.		текстом учебника, картами атласа		
29	География сельского хозяйства					Работа в группах	таблица	На основе текста учебника составить таблицу
30	География транспорта					лекция	таблица	С.136-143
31	Основные формы всемирных экономических отношений					Урок-семинар	тесты	Блок самоконтроля
32 - 33	Зачет по теме «География отраслей мирового хозяйства»					зачет	Индивидуальные задания	Составить тесты
34 - 35	Повторение по теме «Общая характеристика мира».					Урок-беседа	тесты	Ответить на вопросы

Календарно-тематическое планирование в 11 классе

№	Название раздела, темы уроков	Сроки	Элементы обязательного минимума образования	Требования к уровню подготовки обучающихся	Практические работы	Форма проведения урока	Форма контроля	Домашнее задание
1	Политическая карта Европы		Многообразие стран мира и их типы. Современная политическая карта. Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства зарубежной Европы. Региональные различия. Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия	Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран Европы, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий.	№ 7. Обозначение на контурных картах стран Европы	Урок-практикум	Работа с картой	Выучить номенклатуру, составить кроссворд
2	Географическое положение, природные ресурсы стран Европы				№ 8. Группировка стран Европы	Урок-практикум	Работа с картой	С.162-163
3	Население Европы					Семинар	Выступления учащихся, индивидуальные задания	конспект
4	Хозяйство. Международные экономические связи Европы					Работа в группах	Защита работ в группах	С.164-184, задание 14
5	Субрегионы Европы					Лекция	Составление таблицы	Задание 12, с.195
6	Европейские страны «большой семерки»: Франция, ФРГ,					семинар	Выступления учащихся	Блок самоконтроля

	Великобритания, Италия		стран.					
7	Итоговый урок по теме: «Страны Европы»					Итоговая контрольная работа	тесты	Дополнительный текст
8	Общая характеристика стран Зарубежной Азии		Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства зарубежной Азии. Региональные различия. Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран.	Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран Азии, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий. Составлять комплексную характеристику стран Азии		Обзорная лекция с элементами беседы и практической деятельностью	Работа с картой	конспект
9	Природные условия, ресурсы и население стран Азии				№ 9. Определение обеспеченности стран разными видами ресурсов	Урок-практикум	Работа с картой	С.201-210, анализ таблицы в приложении
10	Китай					Работа в группах	тесты	Подготовить сообщения
11	Япония					Работа в группах	Фронтальный опрос	Дополнительный текст, индивидуальные задания
12	Хозяйство Японии					семинар	Выступления учащихся	С.219-224
13	Индия					Беседа с элементами	Работа с	конспект

						самостоятел ьной работы с различными источникам и информаци и	картой	
14	Итоговый урок по теме «Страны Азии»					Итоговая контрольна я работа	тесты	Опережающие задания
15	Австралия и Океания		Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Австралии. Региональные различия.			Самостоя- тельнаярабо та с различными источникам и информаци и	Тесты	Определить внешнеэкономическ ие связи
16	Общая характеристика Африки		Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Африки. Региональные различия.	Оценивать и объяснять ресурсообеспечен- ность отдельных стран Африки, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень	№ 10. Определ ение географи ческогоп оложе- ния, обеспе- ченности стран минерал ьными ресурсам и	Урок- практикум	Фронтальный опрос, работа с картами	Составить конспект

17	Население стран Африки		Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран.	природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий. Составлять комплексную характеристику стран Африки		Беседа	Фронтальный опрос	Подготовить сообщения
18	Хозяйство стран Африки					Самостоятельная работа с различными источниками и информации	тесты	Заполнить таблицу
19	Итоговый урок по теме «Страны Африки»					Итоговая контрольная работа	тесты	Составить кроссворд
20 21	Особенности географического положения, населения и хозяйства США		Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Северной Америки. Региональные различия. Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран.	Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран Северной Америки, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства.		Беседа с элементами практической работы	Индивидуальные задания	Составить конспект
22	Внутренние географические различия США				№11. составление характеристики географических районов	Урок-практикум	Работа с картой	Блок самоконтроля
23	Канада					Самостоятельная работа с различными источниками и информации	Фронтальный опрос	Задания по вариантам

						и		
24	Общая характеристика стран Латинской Америки		Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Латинской Америки. Региональные различия. Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран.	Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран Латинской Америки, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства.		Урок-практикум	Работа с картой	конспект
25	Хозяйство стран Латинской Америки					Самостоятельная работа с различными источникам и информации	Работа с картой	Блок самоконтроля
26	Бразилия					Семинар	Выступления учащихся	Вопросы и задания
27	Аргентина					Самостоятельная работа с различными источникам и информации	тесты	Подготовить сообщения
28 - 29	Глобальные проблемы человечества, их типы и взаимосвязи.		Глобальные проблемы, их сущность и взаимодействие. Роль географии в решении глобальных проблем человечества. Сырьевая, демографическая и продовольственная проблемы как приоритетные, пути их решения. Проблемы преодоления отсталости	Уметь находить применение географической информации, полученной путем составления таблиц, схем, картосхем.		Урок-конференция	Выступления учащихся	конспект

			развивающихся стран. Аспекты качества жизни населения.					
30	Россия в современном мире		Россия на политической карте мира, в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических, политических отношений и международном географическом разделении труда; география отраслей ее международной специализации. крупнейшие торговые партнеры России. Основные формы внешних экономических, политических и культурных связей России с наиболее развитыми странами. Географические аспекты важнейших социально-экономических проблем России.	Уметь анализировать и объяснять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России. Определять основные направления внешних экономических связей России с наиболее развитыми странами мира.		Лекция с элементами беседы	Работа с картой	Повторить внешнеэкономические связи России
31	Географические аспекты важнейших социально-экономических проблем России					лекция	Фронтальный опрос	конспект
32	Определение основных направлений внешних экономических связей России				№12.Работа со статическим материалом	Урок-практиум	Индивидуальные задания	Записи в тетради
33	Зачет по курсу «Социально-экономическая география мира»		См. за курс	См. за курс			тесты	Сочинение «Для чего нужно изучать географию в Школе?»
34	Повторение по теме «Региональная география»		См. за курс	См. за курс		Урок-игра		

Критерии и нормы оценки ЗУН

Письменные

- | | |
|---------------------|---------------------------|
| • тесты | правильный ответ – 1 балл |
| • ответы на вопросы | 0-49% - «2» |
| | 50-69% - «3» |
| | 70-89% - «4» |
| | 90-100% - «5» |

Устные – в зависимости от качества проявления основных знаний, умений и навыков.

Требования к устным ответам учащихся

«3» - воспроизведение и запоминание материала различной степени сложности, ответы по вопросам к изученному без воспроизведения текста.

«4»- применение знаний в знакомой ситуации по образцу, связанной выполнением действий с чётко обозначенными правилами;

- измерять, объяснять. Составлять что-либо по готовой схеме, соотносить, характеризовать, сравнивать.

«5» - применение знаний в незнакомой ситуации, творческое применение в качестве какой-либо обобщённой идеи;

- устно или письменно дать ответ на проблемный вопрос или выявить существенные признаки;

- высказывать суждения по проблемному вопросу, анализировать получаемую информацию, давать отзыв или рецензию, обосновывая, приводить свои примеры;

- искать необходимую информацию и проводить исследовательскую работу.

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии

Отметка "5" Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка "4" Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.). Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3" Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2" Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со

стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний
Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Отметка «1» - полное неумение использовать карту и источники знаний.

Список литературы

1. Учебник «Экономическая и социальная география мира». Автор: В.П.Максаковский, М: «Дрофа», 2005г.
2. Поурочные разработки по географии. 10 класс. - Жижина Е.А.. Никитина Н.А. – М.:ВАКО, 2013г.
3. Контрольно-измерительные материалы. География: 10 класс/ Сост. Е.А. Жижина. – М.: ВАКО, 2012г.
4. Атлас по географии для 10 класса. Изд-во «Дрофа», 2013г.

