

РАССМОТРЕНО:
на педагогическом совете
протокол № 1 от 31 августа 2018 г.



Приложение
к основной общеобразовательной программе
основного общего и среднего общего образования
Муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Чатлыковская средняя общеобразовательная школа»

Рабочая программа

По предмету «История»

Уровень общего образования:
среднее общее образование

Класс 10-11

Составители:
Клепалова С.Г.
первая квалификационная
категория

с. Чатлык

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общая характеристика предмета

Особенностью курса истории, изучаемого на уровне среднего общего образования на базовом уровне, является его общеобязательный статус, независимость от задач профилизации образования и организации довузовской подготовки обучающихся. Изучение истории на базовом уровне направлено на более глубокое ознакомление обучающихся с социокультурным опытом человечества, исторически сложившимися мировоззренческими системами, ролью России во всемирно-историческом процессе, формирование у обучающихся способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира. Тем самым, базовый уровень можно рассматривать как инвариантный компонент исторического образования на уровне среднего общего образования, связанный с приоритетными воспитательными задачами учебного процесса.

Основные содержательные линии программы базового уровня исторического образования на уровне среднего общего образования реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории». Предполагается их синхронно-параллельное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов. Изучение каждого из этих курсов основывается на проблемно-хронологическом подходе с приоритетом учебного материала, связанного с воспитательными и развивающими задачами, важного с точки зрения социализации школьника, приобретения им общественно значимых знаний, умений, навыков.

С учетом социальной значимости и актуальности содержания курса истории программа устанавливает следующую систему распределения учебного материала и учебного времени для X-XI классов:

Классы	Объем учебного времени (федеральный компонент)	Разделы программы		Резерв учебного времени
		История России	Всеобщая история	
X класс	70 часов	История России (с древнейших времен до середины XIX в.) – не менее 36 часов	Всеобщая история (с древнейших времен до середины XIX в.) – не менее 24 часов	10 часов
XI класс	68 часов	История России (вторая половина XIX в. – начало XXI вв.) – не менее 36 часов	Всеобщая история (вторая половина XIX в. – начало XXI вв.) – не менее 24 часов	8 часов

Изучение учебного предмета «История» позволяет старшеклассникам освоить комплекс систематизированных знаний об истории государств и народов мира, в том числе о роли России как активного участника и творца всемирной истории.

При изучении курса реализуется опора на уже имеющиеся знания обучающихся, полученные в основной школе, причем не только по истории, но и иным предметам. Учитывается, что уровень возрастных и познавательных возможностей обучающихся старшей школы позволяет шире (по сравнению с основной школой) реализовать интегративный подход к истории отечественной и всеобщей с тем, чтобы сформировать целостную картину развития человеческой цивилизации.

Программа по истории разработана на основе Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Министерства образования и науки РФ от 5 марта 2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и

среднего (полного) общего образования» (с изменениями и дополнениями), Образовательной программы среднего общего образования МКОУ «Чатлыковская СОШ»

Цель и задачи изучения предмета

Изучение истории на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления - способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Место учебного предмета в учебном плане ОО

Программа предмета «История» рассчитана на 138 учебных часов. В учебном плане образовательной организации реализация программы курса «История» осуществляется в соответствии с требованиями Федерального базисного учебного плана:

10 класс – 2 часа в неделю (70 часов)

11 класс – 2 часа в неделю (68 часов)

В 10 классе на всеобщую историю выделено 24 часа, на историю России - 46 часов. В 11 классе на всеобщую историю выделено 24 часа, на историю России - 44 часов.

Учебно-методический комплект

А.Н. Сахаров. История. России с древнейших времен до конца 16 века. Учебник для 10 класса общеобразовательных учебных заведений. М., «Русское слово», 2003

А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов. История России 17-19 века. Учебник для 10 класса общеобразовательных учебных заведений. М., «Русское слово», 2003

Н.В. Загладин, Н.А. Симония. Всеобщая история с древнейших времен до конца 19 века. Учебник для 10 класса общеобразовательных учебных заведений. М., «Русское слово», 2008

Н.В. Загладин, С.И. Козленко, С.Т. Минаков, Ю.А. Петров. История Отечества. XX-начало XXI века. Учебник для 11 класса средних общеобразовательных учебных заведений. М., «Русское слово», 2004

Н.В. Загладин. Всемирная история. Учебник для 11 класса средних общеобразовательных учебных заведений. М., «Русское слово», 2005

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения истории на базовом уровне обучающийся должен

Знать и понимать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;

- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

Уметь:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету;

Критерии оценивания результатов освоения программы

Критерии оценки устного ответа

Оценка «5» ставится в том случае, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности, литературным языком

Оценка «4» ставится, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности, при этом допущены 2-3 незначительных ошибки, исправленные по требованию учителя.

Оценка «3» ставится, если ответ полный, но при этом допущены 2-3 существенных ошибки, или ответ неполный, несвязный.

Оценка «2» ставится, если при ответе обнаружено полное непонимание основного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

Оценка «1» ставится в том случае, если ответ полностью отсутствует.

Критерии оценивания письменного ответа

При оценке письменного ответа необходимо выделить следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.
2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.
3. Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

Оценка «5» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Оценка «4» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Оценка «3» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Оценка «2» ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

Оценка «1» ставится, если проблема не раскрыта или дана информация (факты общественной жизни или личного опыта) не в контексте задания.

Оценка самостоятельных, письменных и контрольных работ

Оценка "5" ставится, если обучающийся: выполнил работу без ошибок и недочетов; допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней: не более одной негрубой ошибки и одного недочета; или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если обучающийся правильно выполнил не менее половины работы или допустил: не более двух грубых ошибок; или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета; или не более двух-трех негрубых ошибок; или одной негрубой ошибки и трех недочетов; или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если обучающийся: допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3"; или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка "1" ставится, если обучающийся: не приступал к выполнению работы; или правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **10 вопросов**: время выполнения работы: 10-15 минут. Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3»

- 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **20 вопросов**: время выполнения работы: 30-40 минут Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Если в тесте заданий больше, то оценка выставляется в соответствии с баллами:

Оценка	Баллы
5	85 %
4	65%
3	45%
2	Менее 45%

Оценка качества выполнения практических работ

Оценка "5": практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практической работы теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими обучающимися.

Оценка "4": практическая работа выполнена обучающимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата. Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Оценка "3": практическая работа выполнена и оформлена обучающимися помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу обучающихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Обучающиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами.

Оценка "2" выставляется в том случае, когда обучающиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

Критерии оценки презентации

Критерии	Баллы
СТРУКТУРА ПРЕЗЕНТАЦИИ	
Титульный слайд с заголовком	3
Минимальное количество – 10 слайдов	3

Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, графики)	3
Библиография	3
СОДЕРЖАНИЕ	
Сформулированы цель, гипотеза	3
Понятны задачи и ход исследования	3
Использование эффектов анимации	3
Вставка графиков и таблиц	3
Правильность изложения текста	3
Результаты и выводы соответствуют цели	3
ДИЗАЙН, ОФОРМЛЕНИЕ ПРЕЗЕНТАЦИИ	
Текст хорошо написан и сформированные идеи ясно изложены и структурированы	3
Слайды представлены в логической последовательности	3
Красивое оформление презентации	3
Единый стиль	3
ОРГАНИЗАЦИЯ	
Чёткое планирование работы группы и каждого учащегося.	3
Оправданные способы общения и толерантность в ходе работы над презентацией	3
СОБЛЮДЕНИЕ АВТОРСКИХ ПРАВ	
Общее количество баллов	

Принципы подведения итогов: Результаты, полученные по всем критериям, складываются и делятся на 3 (среднее арифметическое).

Итоговый балл классифицируется следующим образом:

25 – 34 баллов – оценка «3»

35 - 44 баллов – оценка «4»

45 – 51 баллов – оценка «5»

Критерии оценивания исследовательских и проектных работ

Содержание

Обучающийся демонстрирует основательное знание закономерностей общественного развития, свободно ориентируется в экономических, социальных и политических процессах, умеет показать взаимосвязь всех сфер общественной жизни – 9-10 баллов.

Обучающийся ориентируется в экономических, социальных и политических процессах, умеет показать взаимосвязь всех сфер общественной жизни, возможны один-два незначительных недочета – 7-9 баллов.

Обучающийся в основном ориентируется в экономических, социальных и политических процессах, в основном умеет показать взаимосвязь этих процессов, но допустил один грубый или три-четыре незначительных недочета – 5-6 баллов.

Обучающийся слабо ориентируется в экономических и политических процессах, не может показать взаимосвязь между сферами общественной жизни – 3-4 балла.

Обучающийся не ориентируется в экономических, социальных и политических процессах жизни общества, допускает многочисленные ошибки и недочеты – 1-2 балла.

Логика изложения

Обучающийся полностью раскрывает содержание всех сфер общественной жизни, его изложение имеет четкую структуру, прослеживаются причинно-следственные связи, в работе показана дальнейшая динамика развития данного общества – 7-8 баллов.

Обучающийся в основном раскрывает содержание всех сфер общественной жизни, в его изложении присутствует структура, в основном прослеживаются причинно-следственные связи, но допущен ряд логических нарушений в демонстрации динамики развития – 5-6 баллов.

Обучающийся раскрывает не все сферы общественной жизни, его изложение недостаточно структурировано, упущен ряд важных моментов – 3-4 балла.

В изложении обучающегося отсутствует логика – 1-2 балла.

Понятийный аппарат

Обучающийся демонстрирует свободное владение всеми необходимыми терминами и понятиями для четкого и ясного изложения и раскрытия поставленной проблемы; всегда использует их по назначению – 7-8 баллов.

Обучающийся демонстрирует достаточный уровень владения терминами и понятиями при раскрытии поставленной проблемы, но допускает отдельные случаи неправильного их употребления – 5-6 баллов.

Обучающийся не всегда показывает достаточный уровень владения необходимыми терминами и понятиями, часто неправильно их употребляет – 3-4 балла.

Обучающийся не достигает достаточного уровня владения общественно-научной терминологией – 1-2 балла.

Оценка "5" – 20-26 баллов.

Оценка "4" – 14-19 баллов

Оценка "3" – 7-13 баллов

Оценка "2" – 3-6 баллов.

Критерии оценивания эссе

Эссе оценивается на 5 баллов, если: представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием терминов и понятий в контексте ответа; дана аргументация своего мнения с опорой на факты или личный социальный опыт.

Эссе оценивается на 4 балла, если: представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта с корректным использованием терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются); дана аргументация своего мнения с опорой на факты или личный социальный опыт.

Эссе оценивается на 3 балла, если: представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта при формальном использовании терминов; дана аргументация своего мнения с опорой на факты или личный социальный опыт без теоретического обоснования.

Эссе оценивается на 2 балла, если: представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта на бытовом уровне; аргументация своего мнения слабо

связана с раскрытием проблемы.

Содержание учебного предмета

История как наука

История в системе гуманитарных наук. Основные концепции исторического развития человечества .

Проблема достоверности и фальсификации исторических знаний.

Всеобщая история

Древнейшая стадия истории человечества

Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Неолитическая революция. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей.

Цивилизации Древнего мира и Средневековья

Традиционное общество: социальные связи, экономическая жизнь, политические отношения. Архаичные цивилизации древности. Мифологическая картина мира.

Античные цивилизации Средиземноморья. Формирование научной формы мышления в античном обществе.

Формирование индо-буддийской, китайско-конфуцианской, иудео-христианской духовных традиции. Возникновение религиозной картины мира. Социальные нормы, духовные ценности, философская мысль в древнем обществе.

Возникновение исламской цивилизации. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья.

Христианская средневековая цивилизация в Европе, ее региональные особенности и динамика развития. Православие и католицизм. Кризис европейского средневекового общества в XIV-XV вв.

Новое время: эпоха модернизации

Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Формирование нового пространственного восприятия мира. Изменение роли техногенных и экономических факторов общественного развития в ходе модернизации. Торговый и мануфактурный капитализм. Новаии в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации.

От сословно-представительных монархий к абсолютизму. Изменение в идеологических и правовых основах государственности. Буржуазные революции XVII-XIX вв. Идеология Просвещения и конституционализм. Возникновение идейно-политических течений. Становление гражданского общества.

Технический прогресс в XVIII - середине XIX вв. Промышленный переворот. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в. Различные модели перехода от традиционного к индустриальному обществу в европейских странах. Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира. Особенности духовной жизни Нового времени.

Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии.

Эволюция системы международных отношений в конце XV - середине XIX вв.

От Новой к Новейшей истории: пути развития индустриального общества

Научно-технический прогресс в конце XIX - последней трети XX вв. Проблема периодизации НТР. Циклы экономического развития стран Запада в конце XIX - середине XX вв. От монополистического капитализма к смешанной экономике. Эволюция собственности, трудовых отношений и предпринимательства. Изменение социальной структуры индустриального общества.

Кризис классических идеологий на рубеже XIX-XX вв. и поиск новых моделей общественного развития. Социальный либерализм, социал-демократия, христианская демократия. Демократизация общественно-политической жизни и развитие правового государства. Молодежное, антивоенное, экологическое, феминистское движения. Проблема политического терроризма.

Системный кризис индустриального общества на рубеже 1960-1970 гг.

Модели ускоренной модернизации в XX в. Историческая природа тоталитаризма и авторитаризма новейшего времени. Маргинализация общества в условиях ускоренной модернизации. Политическая идеология тоталитарного типа. Государственно-правовые системы и социально-экономическое развитие общества в условиях тоталитарных и авторитарных диктатур.

"Новые индустриальные страны" Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: авторитаризм и демократия в политической жизни, экономические реформы. Национально-освободительные движения и региональные особенности процесса модернизации в странах Азии и Африки

Основные этапы развития системы международных отношений в конце XIX - середине XX вв. Мировые войны в истории человечества: социально-психологические, демографические, экономические и политические причины и последствия.

Общественное сознание и духовная культура в период Новейшей истории. Формирование неклассической научной картины мира. Мировоззренческие основы реализма и модернизма. Технократизм и иррационализм в общественном сознании XX в.

Человечество на этапе перехода к информационному обществу

Дискуссия о постиндустриальной стадии общественного развития. Информационная революция и становление информационного общества. Собственность, труд и творчество в информационном обществе. Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока. Глобализация общественного развития на рубеже XX-XXI вв. Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в современном мире.

Кризис политической идеологии на рубеже XX-XXI вв. "Неоконсервативная революция". Современная идеология "третьего пути". Антиглобализм. Религия и церковь в современной общественной жизни. Экуменизм. Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале XXI в

Особенности духовной жизни современного общества. Изменения в научной картине мира. Мировоззренческие основы постмодернизма. Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе.

История России

История России - часть всемирной истории.

Народы и древнейшие государства на территории России

Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Оседлое и кочевое хозяйство. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Великое переселение народов. Праславяне. Восточнославянские племенные союзы и соседи. Занятия, общественный строй и верования восточных славян.

Русь в IX - начале XII вв.

Происхождение государственности у восточных славян. Дань и подданство. Князья и дружина. Вечевые порядки. Принятие христианства. Право на Руси. Категории населения. Княжеские убоицы.

Христианская культура и языческие традиции. Контакты с культурами Запада и Востока. Влияние Византии. Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности.

Русские земли и княжества в XII - середине XV вв.

Причины распада Древнерусского государства. Крупнейшие земли и княжества. Монархии и республики. Русь и Степь. Идея единства Русской земли.

Образование Монгольского государства. Монгольское нашествие. Включение русских земель в систему управления Монгольской империи. Золотая Орда. Роль монгольского завоевания в истории Руси. Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией: итоги и значение. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения. Роль городов в объединительном процессе.

Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси. Москва как центр объединения русских земель. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и освобождения от ордынского владычества. Зарождение национального самосознания.

Великое княжество Московское в системе международных отношений. Принятие Ордой ислама. Автокефалия Русской православной церкви.

Культурное развитие русских земель и княжеств. Влияние внешних факторов на развитие русской культуры.

Российское государство во второй половине XV-XVII вв.

Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Свержение золотоордынского ига. "Москва - третий Рим". Роль церкви в государственном строительстве. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения. Особенности образования централизованного государства в России. Рост международного авторитета Российского государства. Формирование русского, украинского и белорусского народов.

Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Опричнина. Закрепощение крестьян. Учреждение патриаршества. Расширение государственной территории в XVI в.

Смута. Пресечение правящей династии. Обострение социально-экономических противоречий. Борьба с Речью Посполитой и Швецией.

Восстановление самодержавия. Первые Романовы. Рост территории государства. Юридическое оформление крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Церковный раскол. Старообрядчество. Социальные движения XVII в.

Формирование национального самосознания. Развитие культуры народов России в XV-XVII вв. Усиление светских элементов в русской культуре XVII в.

Россия в XVIII - середине XIX вв.

Петровские преобразования. Провозглашение империи. Абсолютизм. Превращение дворянства в господствующее сословие. Сохранение крепостничества в условиях модернизации. Россия в период дворцовых переворотов. Упрочение сословного общества. Реформы государственной системы в первой половине XIX в.

Особенности экономики России в XVIII - первой половине XIX вв.: господство крепостного права и зарождение капиталистических отношений. Начало промышленного переворота.

Русское Просвещение. Движение декабристов. Консерваторы. Славянофилы и западники. Русский утопический социализм.

Превращение России в мировую державу в XVIII в. Отечественная война 1812 года. Имперская внешняя политика России. Крымская война.

Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII - первой половины XIX вв.

Россия во второй половине XIX - начале XX вв.

Реформы 1860-1870 годов. Отмена крепостного права. Развитие капиталистических отношений в промышленности и сельском хозяйстве. Сохранение остатков крепостничества. Самодержавие, сословный строй и модернизационные процессы. Политика контрреформ. Российский монополистический капитализм и его

особенности. Роль государства в экономической жизни страны. Реформы С.Ю.Витте. Аграрная реформа П.А.Столыпина. Нарастание экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации.

Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков. Революция 1905-1907 годов. Становление российского парламентаризма.

Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX - начале XX вв. Развитие системы образования, научные достижения российских ученых.

"Восточный вопрос" во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX-XX вв. Русско-японская война.

Россия в Первой мировой войне. Влияние войны на российское общество.

Революция и Гражданская война в России

Революция 1917 года. Временное правительство и Советы. Тактика политических партий. Провозглашение и утверждение советской власти. Учредительное собрание. Брестский мир. Формирование однопартийной системы.

Гражданская война и иностранная интервенция. Политические программы участвующих сторон. Политика "военного коммунизма". "Белый " и "красный " террор. Российская эмиграция.

Переход к новой экономической политике.

СССР в 1922-1991 годы

Образование СССР. Выбор путей объединения. Национально-государственное строительство.

Партийные дискуссии о путях социалистической модернизации общества. Концепция построения социализма в отдельно взятой стране. Культ личности И.В.Сталина. Массовые репрессии. Конституция 1936 года.

Причины свертывания новой экономической политики. Индустриализация. Коллективизация. "Культурная революция". Создание советской системы образования. Идеологические основы советского общества.

Дипломатическое признание СССР. Внешнеполитическая стратегия СССР между мировыми войнами.

Великая Отечественная война. Основные этапы военных действий. Советское военное искусство. Героизм советских людей в годы войны. Партизанское движение. Тыл в годы войны. Идеология и культура в годы войны. СССР в антигитлеровской коалиции. Роль СССР во Второй мировой войне.

Восстановление хозяйства. Идеологические кампании конца 40-х годов. Складывание мировой социалистической системы. "Холодная война" и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны. Овладение СССР ракетно-ядерным оружием.

Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС. Экономические реформы 1950-1960 годов, причины их неудач. Концепция построения коммунизма. Теория развитого социализма. Конституция 1977 года. Диссидентское и правозащитное движение.

Особенности развития советской культуры в 1950-1980 годах. Наука и образование в СССР

"Застой". Попытки модернизации советского общества в условиях замедления темпов экономического роста. Политика перестройки и гласности. Формирование многопартийности. Кризис коммунистической идеологии. Межнациональные конфликты.

СССР в глобальных и региональных конфликтах второй половины XX в. Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. Политика разрядки. Афганская война.

Причины распада СССР.

Российская Федерация (1991-2003 годы)

Становление новой российской государственности. Августовские события 1991 года. Политический кризис сентября-октября 1993 года. Конституция Российской Федерации 1993 года. Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России. Чеченский конфликт. Политические партии и движения Российской Федерации. Российская Федерация и страны Содружества Независимых Государств.

Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия.

Российская культура в условиях радикального преобразования общества.

Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы. Россия и вызовы глобализации.

Президентские выборы 2000 года. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе.

Основные итоги развития России с древнейших времен до наших дней. Значение изучения истории. Опасность фальсификации прошлого России в современных условиях. Фальсификация новейшей истории России - угроза национальной безопасности страны.

**Тематическое планирование
10 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
Раздел 1. ИСТОРИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС И ИСТОРИЧЕСКАЯ НАУКА (3 часа)		
1 ВИ	История как наука. Основные концепции исторического развития человечества . Проблема достоверности и фальсификации исторических знаний.	1
2 ИР	Введение. История России - часть Всемирной истории	1
3 ВИ	Проблема происхождения человека. Этапы развития человеческого сообщества	1
4	Входная диагностическая контрольная работа	1
Раздел 2. ПЕРВОБЫТНОСТЬ. ЦИВИЛИЗАЦИИ ДРЕВНЕГО МИРА (3 часа)		
5 ВИ	Первые государства Древнего мира. Коррупция в человеческой истории. Древние и античные авторы о коррупции	1
6 ВИ	Античные цивилизации Средиземноморья	1
7 ИР	Индоевропейцы. Исторические корни славян	1
РОССИЯ И МИР В ЭПОХУ СРЕДНЕВЕКОВЬЯ (17 часов)		
8 ИР	Восточные славяне в VIII-IX веках	1
9 ВИ	Исламская цивилизация	1
10 ВИ	Становление христианско-средневековой цивилизации. Отношение церкви, государства и общества к коррупции в период Средневековья	1
11-12 ВИ	Феодалное общество в Западной Европе	2
13 ИР	Образование Древнерусского государства. Проявление коррупции (мздоимство, лихоимство) в период древней и средневековой Руси	1
14-15 ИР	Киевская Русь	2
16 ИР	Культура Киевской Руси	1
17 ИР	Русские земли в XII - начале XIII веков	1
18 ИР	Культура Руси XII – начала XIII веков	1
19 ИР	Монгольское нашествие. Русские земли под властью Золотой Орды. Натиск завоевателей на северо-западные границы Руси	1
20-21 ИР	Усиление Московского княжества в XIV - первой половине XV веков	2
22-23 ИР	Завершающий этап образования единого русского государства (вторая половина XV-начало XVI веков)	2
24 ИР	Культура Руси в XIV-XV вв.	1
Раздел 4. РОССИЯ И МИР В РАННЕЕ НОВОЕ ВРЕМЯ (25 часов)		

25 ВИ	Характеристика эпохи «Новое время». Новации в образе жизни, характере мышления и социальных нормах в эпоху Нового времени	1
26-27 ВИ	Великие географические открытия и начало борьбы за колонии между европейскими державами	2
28-29 ВИ	Социально-экономическое развитие в странах Западной Европы в XV - середине XVII веков	2
30-31 ИР	Россия в XVI столетии. Иван Грозный	2
32 ИР	Русская культура в XVI веке	1
33 ИР	Смутное время	1
34-35 ВИ	Абсолютистские монархии в Западной Европе	2
36 ИР	Возрождение страны после Смуты. Внутренняя политика первых Романовых. Противоречивый характер борьбы со взяточничеством и казнокрадством в Российской империи в XVII веке	1
37 ИР	Внешняя политика России в XVII веке	1
38 ИР	Культура России в XVII веке	1
39-41 ВИ	Первые буржуазные революции	3
42 ИР	Начало правления Петра I. Петровские преобразования	1
43 ИР	Внешняя политика Петра I	1
44 ИР	«Культурная революция» в России в начале XVIII века	1
45 ИР	Россия после Петра I. Эпоха дворцовых переворотов	1
46 ИР	Просвещенный абсолютизм Екатерины II	1
47 ИР	Социальная политика Екатерины II. Крестьянская война	1
48 ИР	Внешняя политика России в XVIII веке. Царствование Павла I	1
49 ИР	Русская культура в XVIII веке	1
Раздел 5. РОССИЯ И МИР В ЭПОХУ СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ИНДУСТРИАЛЬНОГО ОБЩЕСТВА (20 часов)		
50-51 ВИ	Промышленный переворот и его значение.	2
52 ВИ	Общественно-политическое и духовное развитие стран Западной Европы в первой половине XIX века	1
53-55 ВИ	Международные отношения в эпоху Нового времени. Зарождение международного права	3
56-57 ИР	Экономическое развитие России в конце XVIII - первой половине XIX вв. Реформы Александра I	2

58 ИР	Борьба с Наполеоном	1
59-60 ИР	Период реакции России. Декабристы. Внутренняя политика Николая I	2
61 ИР	Внешняя политика России при Николае I. Кавказская война	1
62 ИР	Общественная жизнь России при Николае I	1
63 ИР	Русская культура первой половины XIX века	1
64-65 ИР	Начало правления Александра II. Социально-экономическое развитие пореформенной России. Антикоррупционная политика в Российской империи в XIX веке	2
66 ИР	Либеральные реформы 1860-70-х годов. Общественные движения в 50-60-е гг. XIX века	1
67 ИР	Противостояние власти и революционеров в 70 - начале 80-х гг. XIX века. Внутренняя политика и общественное движение в годы правления Александра III	1
68 ИР	Внешняя политика России во второй половине XIX века	1
69 ИР	Культура России во второй половине XIX века	1
70	Итоговая диагностическая контрольная работа	1

**Тематическое планирование
11 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
Раздел 1. РОССИЯ И МИР В НАЧАЛЕ XX ВЕКА (14 часов)		
1-2 ВИ	Мир на рубеже XIX - XX веков	2
3-4 ВИ	Теория и практика общественного развития: Монополистический капитализм и противоречия развития Изменение социальной структуры индустриального общества. Кризис классических идеологий. Новый этап в эволюции коррупции в развитых странах на рубеже веков	2
5	Входная диагностическая контрольная работа	1
6-8 ВИ	Политическое развитие индустриальных стран: Англии, США, Франции и Германии	3
9 ИР	Россия на рубеже XIX-XX вв. Особенности Российской модернизации	1
10 ИР	Государство и российское общество в начале XX века. Обострение экономических и социальных противоречий. Взяточничество, казнокрадство	1
11 ИР	Кризис империи: русско-японская война и революция 1905-1907 годов	1
12 ИР	Политические реформы. Первый опыт российского конституционализма и парламентаризма	1
13 ИР	Социально-экономические преобразования в России: замысел и результаты.	1
14 ИР	Культура России в конце XIX - начале XX века	1
15 ИР	Первая мировая война. Россия в первой мировой войне: конец империи	1
Раздел 2. РОССИЯ И МИР МЕЖДУ ДВУМЯ МИРОВЫМИ ВОЙНАМИ (17 часов)		
16 ИР	Предпосылки и начало революции в России. Новая расстановка политических сил	1
17 ИР	Формирование большевистской диктатуры. Антикоррупционные меры советской власти.	1
18 ИР	Гражданская война. Финал и итоги революции	1
19-20 ВИ	Реформы и революции в общественном развитии после Первой мировой войны	2
21 ИР	Социально-экономическое развитие России в период НЭПа. Политическое развитие в период НЭПа	1
22 ИР	Образование СССР и его международное признание	1
23-24 ВИ	Эволюция либеральной демократии. Фашизм в Италии и Германии. Тоталитаризм, как феномен века	2
25 ВИ	Проблема войны и мира в 1920-е годы. Милитаризм и пацифизм	1
26 ИР	Экономика СССР в 1930-е годы	1
27 ИР	Социальная сфера СССР в 1930-е годы	1

28 ИР	Политическая система СССР в 1930-е годы	1
29 ИР	Культура и искусство СССР в 20-30-е годы	1
30 ИР	Проблема международной безопасности СССР в 30-е годы	1
31 ВИ	Международные отношения в 1930 – е годы	1
32 ВИ	ПОУ. От Новой к Новейшей истории: поиск путей развития индустриального общества	1
Раздел 3. ЧЕЛОВЕЧЕСТВО ВО ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЕ (5 часов)		
33 ВИ	Начало Второй мировой войны	1
34 ИР	Начальный период Великой Отечественной войны. Июнь 1941 - ноябрь 1942 года	1
35 ИР	Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Ноябрь 1942 - ноябрь 1942 гг.	1
36 ИР	Наступление Красной Армии на заключительном этапе Великой Отечественной войны	1
37 ИР	Причины, цена и значение Великой Победы	1
Раздел 4. МИРОВОЕ РАЗВИТИЕ В ПЕРВЫЕ ПОСЛЕВОЕННЫЕ ДЕСЯТИЛЕТИЯ (6 часов)		
38 ВИ	Страны Западной Европы и США в первые послевоенные десятилетия	1
39 ВИ	Начало «холодной войны» и становление двухполюсного мира	1
40 ИР	Переход от войны к долгожданному миру	1
41-42 ИР	Наследники Сталина и «хрущёвская оттепель»	2
43 ИР	Духовная жизнь в СССР в 1940-1960-е годы	1
Раздел 5. РОССИЯ И МИР В 60-90-Е ГОДЫ (11 часов)		
44 ИР	От попыток реформ - к «застою». «Застой» как проявление кризиса советской модели развития. «Теневая экономика» и коррупция в 70-е – начале 80-х годов. Разрядка.	1
45 ИР	От «разрядки» к завершению «холодной войны».	1
46 ИР	Духовная жизнь в СССР в середине 1960-х - середине 1980-х годов	1
47 ИР	Наука, литература и искусство. Спорт. 1960-1980-е годы	1
48 ИР	Политика перестройки в экономике СССР	1
49 ИР	Развитие гласности и демократии в СССР	1
50 ИР	Новое политическое мышление: достижения и проблемы	1
51 ИР	Кризис и распад советского общества. Размах коррупции в 1990-е годы	1

52 ИР	Преобразования 90-х годов XX века	1
53 ИР	Политическое развитие Российской Федерации в 1990-х гг.	1
54 ИР	Общественно-политические проблемы России во второй половине 1990-х годов	1
Раздел 6. РОССИЯ И МИР НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ РАЗВИТИЯ (13 часов)		
55 ИР	Россия в начале XXI века	1
56 ИР	Внешняя политика демократической России	1
57 ИР	Политическое развитие современной России	1
58-59 ИР	Искусство и культура России к началу XXI века	2
60 ИР	ПОУ. Основные итоги развития России с древнейших времен до наших дней. Значение изучения истории. Опасность фальсификации прошлого России. Фальсификация новейшей истории России - угроза национальной безопасности страны.	1
61 ВИ	Страны Запада на рубеже XX-XXI веков	1
62 ВИ	Интеграция в Западной Европе и Северной Америке	1
63 ВИ	Восточная Европа во второй половине XX века	1
64 ВИ	Государства СНГ в мировом сообществе	1
65 ВИ	Китай и китайская модель развития. Япония и новые индустриальные страны	1
66 ВИ	Развивающиеся страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI века	1
67 ВИ	Общественное сознание и духовная культура в период Новейшей истории. Мировая цивилизация: новые проблемы на рубеже тысячелетий. Современное мировое сообщество в борьбе с коррупцией	1
68	Итоговая диагностическая контрольная работа	1