

Аннотация к рабочей программе по истории для 10-11 классов

Программа по истории для 10 – 11 классов составлена на основе:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года;
- Приказ Министерства образования РФ от 5 марта 2004 года №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от № 253 от 31.03.2014 года (в ред. Приказа Минобрнауки России от 08.06.2015 N 576);
- Устав Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Чатлыковская средняя общеобразовательная школа» (в действующей редакции);
- Образовательная программа основного общего и среднего общего образования МКОУ «Чатлыковская СОШ» (утвержденная приказом МКОУ «Чатлыковская СОШ» № 97 от 25.08.2015 г.);
- Приказ директора МКОУ «Чатлыковская СОШ» СОШ № 93 а от 25.06.2015 г. «Об утверждении перечня учебников, используемых в образовательном процессе в 2015-2016 учебном году в МКОУ «Чатлыковская СОШ»;
- Положение о рабочей программе учебных курсов и внеурочной деятельности МКОУ «Чатлыковская СОШ».

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре ООП: 2 часа в неделю

Класс	10	11
Количество часов	70 ч	68 ч

УМК:

А.Н. Сахаров. История. России с древнейших времен до конца 16 века. Учебник для 10 класса общеобразовательных учебных заведений. М., «Русское слово», 2003

А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов. История России 17-19 века. Учебник для 10 класса общеобразовательных учебных заведений. М., «Русское слово», 2003

Н.В. Загладин, Н.А. Симония. Всеобщая история с древнейших времен до конца 19 века. Учебник для 10 класса общеобразовательных учебных заведений. М., «Русское слово», 2008

Н.В. Загладин, С.И. Козленко, С.Т. Минаков, Ю.А. Петров. История Отечества. XX-начало XXI века. Учебник для 11 класса средних общеобразовательных учебных заведений. М., «Русское слово», 2004

Н.В. Загладин. Всемирная история. Учебник для 11 класса средних общеобразовательных учебных заведений. М., «Русское слово», 2005

Основные цели программы:

Главной целью современного образования является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познания, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие,

ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями. Это определило **цели** обучения истории:

1. **Воспитание** гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций;
2. **Развитие** способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности;
3. **Освоение** систематизированных знаний о прошлом;
4. **Овладение** умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
5. **Формирование исторического мышления.**

Содержание программы представлено следующими разделами:

1. Меняющийся облик мира
2. Человечество на заре своей истории
3. Наше Отечество в древности
4. Европа и Азия в средние века
5. Древняя Русь
6. Борьба Руси за независимость и единство
7. Россия в 16 веке
8. Европа в раннее Новое время
9. Россия в 17 столетии
10. Эпоха европейского господства
11. Россия в 18 столетии
12. Мир в 19 веке
13. Россия в 19 столетии
14. Мир на рубеже 19-20 вв.
15. Мир и Россия в 1914-1918 гг.
16. Мировое развитие в 20-30 годы
17. Вторая мировая война
18. Международные отношения после второй мировой войны
19. Советский Союз в послевоенные десятилетия
20. СССР в годы коллективного руководства
21. Перестройка и распад Советского союза
22. Россия на рубеже 20-21 вв.
23. Мир на рубеже 20-21 вв.

Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения истории на базовом уровне обучающийся должен

знать/понимать

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Формы контроля:

общие (тестирование), традиционные и специфические (творческое сочинение, познавательная задача, фиксированный устный ответ) методы. Общая структурная модель содержания методической диагностики выглядит следующим образом:

- входная диагностика;
- промежуточная диагностика;
- итоговая диагностика;

Составитель: С.Г. Клепалова