Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Чатлыковская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО:
на педагогическом совете
протокол № 1 от 31 августа 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ «Чатлыковская СОШ»
_____Н.Г. Харина

Приказ № 101 от 31 августа 2018г.

Приложение
к основной общеобразовательной программе основного общего образования
Муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Чатлыковская средняя общеобразовательная школа»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу биологии «Общие закономерности живой природы»
по биологии»

Уровень общего образования:
Основное общее образование
Класс: 9
Количество часов: 17

с. Чатлык,

Пояснительная записка

Рабочая программа курса по биологии предназначен для учащихся 9 класса, изучающих биологию на базовом уровне, но интересующихся биологией, выбравших данный учебный предмет для прохождения государственной итоговой аттестации.

Актуальность изучения курса

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений отводит 68 часов для изучения на базовом уровне учебного предмета «Биология» в 9классе. Данный курс является дополнением программы учебного предмета «Биология» в 9 классе. Актуальность курса состоит в том, что базовое биологическое образование должно обеспечить выпускникам высокую биологическую грамотность, которая необходима специалистам многих современных отраслей производства, здравоохранения, сельского хозяйства, а также необходимо для успешного прохождения государственной итоговой аттестации по биологии за курс основной школы. Однако знания, полученные учащимися при изучении биологических дисциплин в 5-8 классах, требуют систематизации.
Рабочая программа курса составлена на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования (базовый уровень) с изменениями и дополнениями (приказ Министерства образования РФ от 5 марта 2004 года № 1089) и в соответствии с Примерной программой основного (общего) образования по биологии (базовый уровень).

Место предмета в учебном плане

Курс относится к компоненту образовательного учреждения учебного плана школы и является предметным, направлен на систематизацию знаний учебного предмета, входящего в базисный учебный план. Курс рассчитан на учащихся 9 классов с периодичностью изучения 1час через неделю, всего за год - 17 часов.

Основные подходы отбора материала и организации учебного процесса

Программа построена с учетом изучения общих биологических закономерностей разных биологических систем: организменной и надорганизменнной, а также с учетом изучения целостности, системности природы, ее эволюции, в которых живые системы характеризуются как целостные, способные к саморегуляции и саморазвитию. Это будет способствовать приведению в систему биологических знаний.
Использование дидактических единиц - рабочих схем, таблиц, которые не предлагается в готовом виде, а составляются по ходу совместной деятельности учителя и учеников, позволит выявить взаимосвязь элементов знаний и более продуктивно организовать их усвоение.

Цель и задачи курса

Цель: формирование системности знаний в понимании биологических закономерностей, присущих живым организмам.

Задачи:

-повторение, закрепление и углубление знаний по основным разделам школьного курса биологии;

-формирование у учащихся, проявляющих интерес к биологии, прочных знаний основных понятий и закономерностей целого ряда биологических дисциплин: ботаники, зоологии, морфологии, физиологии, общей биологии;

-овладение умениями обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий, находить и анализировать информацию о живых объектах;
-формирование умения осуществлять разнообразные виды самостоятельной деятельности;
-развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения биологии, в ходе работы с различными источниками информации;
-дать учащимся знания, необходимые для профессиональной ориентации в прикладных областях биологии.
-подготовить к сдаче экзамена по биологии.

Формы, методы и средства обучения, элементы технологий

Методы обучения, используемые в данном курсе: уроки-лекции, уроки-семинары, самостоятельная работа учащихся с учебной литературой и электронными источниками информации, выполнение практических работ. на которых будут отрабатывать навыки и умения работы с муляжами, микропрепаратами, микроскопом, коллекциями.
На уроках используются элементы следующих технологий: личностно - ориентированное обучение, обучение с применением опорных схем, ИКТ.
Используются следующие формы обучения**:** учебные занятия, работа с учебной и дополнительной литературой, презентация.

Формы аттестации

аттестация проводится в форме зачета

Планируемые результаты освоения курса

В результате изучения курса учащийся должен

знать/понимать

признаки биологических объектов: живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; растений, животных и грибов;

сущность биологических процессов: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;

уметь

объяснять**:** роль биологии в формировании современной естественно-научной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды;

распознавать и описывать: на таблицах основные части и органоиды клетки; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов животных, растения разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домаш-

них животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные;

выявлять изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;

сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;

определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);

анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;

проводить самостоятельный поиск биологической информации**:** находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий).

Содержание программы

Тема 1. Многообразие организмов (1ч).

Царства живой природы. Многообразие организмов и их классификация. Основные систематические категории: вид, род, семейство, отряд (порядок), класс, тип (отдел), царство. Сходство и различия животных и растений.

Структурные элементы организмов. Уровни организации организмов. Строение и жизнедеятельность клеток. Сравнительная характеристика по строению, функциям клетки эукариотических организмов (грибы, растения). Ткани растений и животных.

Тема 2. Царства бактерий, грибов, лишайников (1ч).

Строение и жизнедеятельность прокариот. Царство Бактерии. Роль бактерий в природе, жизни человека и собственной деятельности. Бактерии – возбудители заболеваний растений, животных, человека

Особенности строения и жизнедеятельности грибов и лишайников. Симбиотические организмы – лишайники. Место грибов в системе органического мира. Разнообразие грибов по строению, способам питания, среде обитания. Съедобные и ядовитые грибы. Плесневые грибы, их роль в природе, использование человеком для получения антибиотиков. Грибы – паразиты. Дрожжи, их использование человеком. Комплексные симбиотические организмы. Разнообразие лишайников, их роль в экосистемах

Тема 3. Царство растений (5ч).

Растение – целостный организм. Взаимосвязи клеток, тканей и органов. Органы и системы органов растений. Вегетативные и генеративные органы растений.

Основные процессы жизнедеятельности растительного организма: поступление веществ в клетку (дыхание, питание), рост, развитие и деление клетки.

Отделы растений. Водоросли – самые простые растения. Особенности строения и размножения водорослей. Их происхождение, особенности жизнедеятельности, место в системе органического мира, в экосистеме.

Мхи. Особенности строения и размножения мхов. Многообразие мхов. Среда обитания, их значение.

Папоротникообразные, их свойства. Морфологические особенности плаунов, хвощей, папоротников, их среда обитания и роль в природе и жизни человека, их охрана. Услож-

нение вегетативных органов высших споровых. Сравнительная характеристика с семенными растениями.
Отдел Голосеменные, их особенности. Разнообразие. Среда обитания. Распространение голосеменных, значение в природе и жизни человека, их охрана.
Особенности строения и жизнедеятельность покрытосеменных. Цветковые растения, их строение и многообразие. Среда обитания. Значение цветковых в природе и жизни человека.
Отличительные признаки однодольных и двудольных растений. Семейства однодольных и двудольных растений.
Многообразие растений и их происхождение. Доказательства исторического развития растений. Основные этапы в развитии растительного мира. Результаты эволюции растений. Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы.
Возникновение фотосинтеза. Космическая роль растений.
Выход растений на сушу. Приспособленность растений к наземно-воздушной среде обитания.
Усложнение растений в процессе исторического развития.

Тема 4. Царство животных (7ч).

Основные отличия растений и животных. Систематика животных.
Общая характеристика простейших. Животные состоящие из одной клетки. Простейшие как организм. Внешний вид, внутреннее строение. Жизнедеятельность простейших, движение, питание, дыхание, выделение, размножение, инцистирование.
Особенности строения и жизнедеятельности двуслойных многоклеточных. Двуслойные, многоклеточные животные – кишечнополостные. Строение, жизнедеятельность кишечнополостных, как двуслойных многоклеточных с лучевой симметрией. Бесполое и половое размножение. Роль в природных сообществах.
Трехслойные животные. Типы червей, их особенности. Особенности строения и жизнедеятельности размножения и развития червей в связи с образом жизни. Черты приспособленности к паразитизму.
Тип Членистоногие: особенности строения и развития. Многообразие классов членистоногих. Биологические особенности. Среда обитания, образ жизни, размножение и развитие.
Тип Хордовые, общая характеристика классов хордовых. Среда обитания, приспособленность к среде обитания; строение, питание, дыхание, размножение. Значение в природе. Эволюция хордовых. Эволюционное усложнение пищеварительной и кровеносной систем. Эволюционное усложнение дыхательной, выделительной и нервной систем.
Эволюция животного мира. Усложнение растений и животных в процессе эволюции. Биологическое разнообразие как основа устойчивости биосферы и результата эволюции.
Сравнительно-анатомические доказательства. Эмбриологические и палеонтологические доказательства. Ч. Дарвин о причинах эволюции животного мира. Усложнение строения животных и разнообразие видов как результат эволюции.

Тема 5. Вид и популяции (1ч).

Микроэволюция. Видообразование. Возникновение адаптаций и их относительный характер. Взаимоприспособленность видов как результат действия естественного отбора. Значение знаний о микроэволюции для управления природными популяциями, решения проблем охраны природы и рационального природопользования.
Макроэволюция. Биологический прогресс и регресс. Соотнесение микро- и макроэволюции. Усложнение растений и животных в процессе эволюции. Биологическое разнообразие как основа устойчивости биосферы, результат эволюции.

Тема 6. Экосистемы. (2ч)

Экосистемы. Биогеоценоз, его структура. Экосистемная организация живой природы. Роль производителей, потребителей и разрушителей органических веществ в экосистемах и круговороте веществ в природе. Пищевые связи в экосистеме.
Сукцессии. Саморазвитие экосистемы. Равновесие в экосистемах, типы равновесия. Значение экологической сукцессии.
Агроэкосистемы. Особенности агроэкосистем.
Биосфера – глобальная экосистема, ее изменения и проблемы устойчивости. В. И. Вернадский — основоположник учения о биосфере. Роль человека в биосфере. Экологические проблемы, их влияние на жизнь человека. Последствия деятельности человека в экосистемах, влияние его поступков на живые организмы и экосистемы.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Всего часов	Теоретические занятия	Практические занятия
1	**Тема 1. Многообразие видов(1час)** Многообразие организмов Сравнительная характеристика растительной и животной клетки	1	Рассказ с элементами беседы, просмотр презентации	выполнение упражнений на дополнение схемы и множественный выбор
2	**Тема 2. Царства бактерий, грибов, лишайников (1час)** Строение и жизнедеятельность прокариот. Особенности строения и жизнедеятельности грибов и лишайников.	1	Рассказ с элементами беседы, просмотр презентации	решение заданий в формате ЕГЭ .
3	**Тема 3. Царство растений. (5 часов)** Растение – целостный организм. Взаимосвязи клеток, тканей и органов. Основные процессы жизнедеятельности растительного организма.	1	Рассказ с элементами беседы, просмотр презентации	решение заданий в формате ЕГЭ
4	Отделы растений. Особенности строения и размножения водорослей, мхов, папоротникообразных	1	Знакомство с алгоритмом, решение задач по алгоритму	решение задач в формате ЕГЭ
5	Отдел Голосеменные, их особенности	1	Рассказ с элементами беседы, просмотр презентации	решение задач в формате ЕГЭ
6	Особенности строения и жизнедеятельность покрытосеменных. Отличительные признаки однодольных и дву-	1	Беседа, работа в группах с источниками информации	решение задач в формате ЕГЭ

	дольных растений			
7	Доказательства исторического развития растений. Основные этапы в развитии растительного мира Возникновение фотосинтеза. Выход растений на сушу.	1	Фронтальная работа с понятиями. Просмотр презентации	решение задач в формате ЕГЭ
8	**Тема 4. Царство животных (7 ч).** Особенности строения и жизнедеятельности растений и животных. Систематика животных.	1	Составление схемы	**Зачет по темам 1-3**
9	Общая характеристика простейших.	1	Беседа, просмотр презентации	решение задач в формате ЕГЭ
10	Особенности строения и жизнедеятельности двуслойных и трехслойных многоклеточных.	1	Выполнение заданий	решение задач в формате ЕГЭ
11	Тип Членистоногие: особенности строения и развития	1	Беседа, просмотр презентации	решение заданий в формате ЕГЭ
12	Тип Хордовые: особенности строения и развития.	1	Рассказ с элементами беседы, просмотр презентации	решение задач в формате ЕГЭ
13	Эволюционное усложнение дыхательной и кровеносной систем пищеварительной, выделительной и нервной систем.	1	Лекция	упражнений на множественный выбор и установление соответствия (с рисунком и без рисунка)
14	Эволюция животного мира. Доказательства эволюции.	1	Лекция	решение задач в формате ЕГЭ
15	**Тема 5. Вид и популяции (1час).** Микроэволюция. Видообразование. Макроэволюция. Биологический прогресс и регресс	1	Рассказ с элементами беседы, просмотр презентации	решение задач в формате ЕГЭ
16	**Тема 6. Экосистемы (2ч)** Экосистемы. Биогеоценоз, его структура. Сукцессии. Агроэкосистемы	1	Рассказ с элементами беседы, просмотр презентации	упражнений на множественный выбор и установление соответствия (с рисунком и без рисунка)

17	Биосфера - глобальная экосистема, ее изменения и проблемы устойчивости.	1	Беседа, просмотр презентации	Зачет по темам 4-6
	итого	**17**		

Приложения

Оценивание результатов обучения

1.Зачет по темам

Литература

1.ЛернерГ.И.. Биология. Справочник для подготовки к ЕГЭ - «Аист», 2016;
2.Лернер Г.И. ОГЭ (2017-2018). Биология.– М.: , любое издание.
3. Елкина Л.В. Биология. Весь школьный курс в таблицах - Минск: «Принтбук», 2017.