

РАССМОТРЕНО:
на педагогическом совете
протокол № 1 от 31 августа 2018 г.



Директор МКОУ «Чатлыковская СОШ»
Н.Г. Харина

Приказ № 101 от 31 августа 2018г.

Приложение
к основной общеобразовательной программе основного общего образования
Муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Чатлыковская средняя общеобразовательная школа»

Рабочая программа

По предмету «Немецкий язык»

Уровень общего образования:
основное общее образование

Класс 5-9

Составитель:
Безвестных С.А.
первая квалификационная
категория

с. Чатлык

Пояснительная записка

Программа по немецкому языку для 5-9 классов составлена на основе Федерального Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (с изменениями и дополнениями), авторской программы (И.Л.Бим, Л.В. Садова; Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л. Бим 5-9 классы; М.: Просвещение), Образовательной программы основного общего образования МКОУ «Чатлыковская СОШ».

Последние десятилетия XX и начало XXI века ознаменовались глубокими изменениями политического, социально-экономического и социокультурного характера в российском обществе. Эти изменения оказали существенное влияние и на развитие образовательной сферы. Обучение в период с 5 по 9 классы является вторым уровнем общего образования и важным звеном, которое соединяет все три уровня образования.

Краткая характеристика курса

Представленный курс составлен на основе основополагающих документов современного российского образования: федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, нового федерального базисного учебного плана, примерной программе по немецкому языку для основного общего образования. Это изначально обеспечивает полное соответствие целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям федеральных документов.

Предлагаемый курс также отвечает требованиям европейских стандартов (Общеввропейские компетенции владения иностранным языком), в частности требованиям к уровню обученности по предмету. Благодаря этому учащиеся становятся участниками процесса, организуемого Советом Европы, по повышению качества общения между европейцами — носителями разных языков и культур. Это позволит им лучше понимать друг друга, свободнее общаться, приведёт к более тесному сотрудничеству.

Главные цели курса соответствуют целям, зафиксированным в стандарте основного общего образования по иностранному языку. Это формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитии готовности к самообразованию, универсальных учебных действий, владении ключевыми компетенциями, а также на развитии и воспитании потребности школьников пользоваться немецким языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитии национального самосознания, стремлении к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

Предлагаемый курс предназначен для учащихся 5—9 классов общеобразовательных учреждений и составлен в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно ориентированный и деятельностный.

При создании программы авторами учитывались и психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате.

Цели курса

Изучение иностранного языка в целом и немецкого в частности в основной школе в соответствии со стандартом направлено на достижение следующих целей:

- развитие и воспитание школьников средствами иностранного языка, в частности: понимание важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры, лучшее осознание своей собственной культуры.

Место курса в учебном плане

Настоящий курс реализуется в течение пяти лет, всего 525 часов (из расчёта 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения иностранного языка в 5—9 классах. Таким образом, на каждый год обучения по 105 часов.

УМК

Предметная линия учебников «Немецкий язык» 5-9 классы. Российской академии наук; Российской академии образования, Издательство «Просвещение»

УМК для 5 – 8 классов.

Бим И.Л. Немецкий язык 5 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений И.Л.Бим, Я.И. Рыжова; Рос. акад. наук, изд-во «Просвещение» - М.: «Просвещение» (Академический школьный учебник).

Бим И.Л. Немецкий язык 6 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений И.Л. Бим, Л. В. Садова, Л.М Санникова. Рос. акад. наук, изд-во «Просвещение» - М.: «Просвещение» (Академический школьный учебник).

Немецкий язык 7 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ И.Л.Бим, Л. В. Садова; Рос. акад. наук, изд-во «Просвещение» - М.: «Просвещение» (Академический школьный учебник).

Немецкий язык 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/ И.Л.Бим, Л. В. Садова; Ж.Я Крылова и др. М.: «Просвещение» (Академический школьный учебник).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения иностранных языков, стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

- толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

вести диалог-обмен мнениями;

брать и давать интервью;

вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;

кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);

кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты

Коммуникативные умения. Говорение. Диалогическая речь.

Выпускник научится:

□ □ расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

соблюдать правильное ударение в изученных словах;

различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

членить предложение на смысловые группы;

адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том

числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Иностранный язык

Освоение предмета «Иностранный язык» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

Содержание учебного предмета «Иностранный язык»

Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. **Страны изучаемого языка и родная страна**

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи:

умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);

написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);

написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;

составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.

делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;

сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);

представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь ;

прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;

догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;

самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;

семантизировать слова на основе языковой догадки;

осуществлять словообразовательный анализ;

пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

Анализ уровня достижений учащихся проводится в разных формах.

При этом применяются различные виды работ:

лексический и орфографический диктанты;

тесты ;

монологическое высказывание рассказ;

составление диалогов \инсценирование;

разработка проекта;

заучивание стихотворений;

написание мини-сочинений и письма личного характера;

пересказ текста.

Критерии оценивания.

Тестовые задания:

«5» тест выполнен на 85-100% (0-2 ошибки)

«4» тест выполнен на 75-84% (3-4 ошибки)

«3» тест выполнен на 50-74% (5-6 ошибок)

«2» тест выполнен менее чем на 50% (7 ошибок и более)

Письмо.

При оценивании заданий по письму учитываются следующие параметры.

Баллы	Качество выполнения задания
6	Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, практически отсутствуют ошибки(2-3 ошибки допустимы)
5	Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество (до5) орфографических и лексико-грамматических погрешностей.
4	Коммуникативная задача решена, значительное количество

	орфографических и лексико-грамматических погрешностей,(более 10), не очень существенных для понимания текста, есть нарушения в оформлении текста письма. Не выдержан заданный объем слов.
3	Коммуникативная задача решена частично, большое количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей, существенно влияют на понимание текста, не соблюдены основные правила оформления текста. Не выдержан заданный объем слов.
2-1	Коммуникативная задача частично решена, но понимание текста осложнено наличием большого количества орфографических и лексико-грамматических погрешностей (практически в каждом слове) в том числе при использовании известных языковых средств. Не соблюдены основные правила оформления текста. Не выдержан заданный объем слов.
0	Коммуникативная задача не решена.

Говорение.

«5»логично излагается материал, соответствует теме, использует в речи известные клише; выражение личностного отношения..

«4» логично излагается материал, соответствует теме, использует в речи известные клише; допускаются ошибки, не мешающие пониманию; высказывание не менее 4 фраз.

«3» соответствует теме, допускаются ошибки, не мешающие пониманию.

«2» не соответствует теме высказывания.

Высказывание не менее 5 -7 фраз (5-7класс)Высказывание не менее 7 - 9 фраз (8-9 класс)

Схема оценивания задания по говорению

Баллы	Критерий 1	Критерий 2	Критерий 3	Критерий 4
	Решение коммуникативной задачи	Произношение	Грамматика	Лексика
5	Коммуникативная задача решена, не-многочисленные языковые погрешности не препятствуют пониманию. Объем не менее 9 фраз	В произношении отсутствуют существенные погрешности (практическое отсутствие фонематических ошибок)	Нечастые грамматические погрешности в речи учащегося не вызывают затруднений в понимании решаемых им коммуникативных задач	Используемые лексические средства разнообразны
4				Используемые лексические

Первый текст (монологическое высказывание).Подкреплен визуальной опорой, которое должно лежать перед учащимися во время прослушивания текста, в менее сильных группах может быть прочитано вслух перед прослушиванием текста.

Второй текст представляет собой диалогическое высказывание. Задание к тексту должно обязательно быть предъявлено учащимся перед прослушиванием текста.

Первое и второе задания на аудирование проверяются тестом на множественный выбор.

Каждый текст для аудирования должен предъявляться дважды.

При оценивании заданий по аудированию учитываются следующие параметры:

За каждый правильный ответ ставится 1 балл.

Тематическое планирование 5 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов
Повторение. Привет 5 класс! (8 часов) Kleiner Wiederholungskurs. Hallo, 5. Klasse! Womit kommen wir aus der vierten Klasse?(8 Stunde)		
1	Первый школьный день в новом учебном году.	1
2	Воспоминания о лете.	1
3	Обмен впечатлениями об ушедшем лете и летних каникулах	1
4	Возвратные местоимения.	1
5	Систематизация грамматических знаний о спряжении глаголов в Präsens	1
6	Систематизация грамматических знаний об образовании глаголов в Perfekt.	1
7	Образование степеней сравнения прилагательных	1
8	Повторение.	1
Старый город. Что здесь есть? 11 часов Блок № 1. Что учишь, то и знаешь! 2 ч.		
9(1)	Описание старого немецкого города (повторение лексики, изученной в начальной школе).	1
10(2)	Городские объекты (введение новой лексики)	1

Блок № 2. Мы читаем и пишем 3 ч.		
11 (3)	Типы образования множественного числа имён существительных. Отрицание kein. Употребление отрицаний kein и nicht.	1
12(4)	Вывески на городских зданиях.	1
13(5)	Старый немецкий город.	1
Блок № 3.Мы беседуем!2ч.		
14(6)	Разговоры на улице. Встреча на улице	1
15(7)	Разговоры на улице. Встреча на улице	1
Блок №4-5 что мы уже знаем и умеем. 3 ч.		
16(8)	Достопримечательности города.Контроль усвоения лексического материала,	1
17(9)	Контроль монологической и диалогической речи по теме «Старый немецкий город»	1
18(10)	Контрольная работа по теме Старый город. Что здесь есть?	1
Блок № 6Учить немецкий – значит знакомиться со страной и людьми 1ч		
19(11)	Страноведческая информация о немецких городах Берлине, Веймаре, Лейпциге	1
В городе... Кто здесь живет? (8 часов)		
Блок № 1. Что учишь, то и знаешь! 2 ч.		
20(1)	Жители города: люди и животные.	1
21(2)	Образование и употребление сложных существительных с указательными местоимениями	1
Блок № 2. Мы читаем и пишем 2ч.		
22(3)	Чтение текста «Короткие высказывания жителей города».	1
24(4)	Повторение и употребление лексики по теме « В городе... Кто здесь живет»	1
Блок № 3.Мы беседуем! 1ч		

25(5)	«Город и его жители». Развитие навыков диалогической речи	1
Блок №4-5 что мы уже знаем и умеем.2 ч.		
26(6)	«Вывески города»Повторение и употребление лексики.	1
27(7)	Образование и употребление сложных существительных с указательными местоимениями.	1
Блок № 6Учить немецкий – значит знакомиться со страной и людьми 1ч		
28(8)	Животные,которых любят немецкие дети.	1
Улицы города. Какие они?(10 часов)		
Блок № 1. Что учишь, то и знаешь! 2 ч.		
29(1)	Улицы города. Знакомство иупотребление лексики	1
30(2)	Улицы города. Порядок слов в простом предложении.	1
Блок № 2. Мы читаем и пишем 2 ч.		
31(3)	Чтение текста с пропусками. Притяжательные местоимения.	1
32(4)	Чтение текстов описательного характера с пропусками.	1
Блок № 3.Мы беседуем!2 ч.		
33(5)	Обучение диалогу-расспросу с использованием модального глагола. «dürfen»	1
34(6)	Обучение диалогу-расспросу с использованием модального глагола. «dürfen»	1
	Блок №4-5 что мы уже знаем и умеем. 3 ч.	1
35(7)	Уличное движение. Транспорт. Повторение лексики.	1
36(8)	Повторение и употребление притяжательных местоимений; модального глагола «dürfen».	1
37(9)	Контрольная работа Улицы города. Какие они?	1
Блок № 6Учить немецкий – значит знакомиться со страной и людьми 1ч		
40(10)	Текст об истории афишной тумбы. Названия известных марок автомобилей.	1
Где и как живут здесь люди? (9 часов)		
Блок № 1. Что учишь, то и знаешь! 2 ч.		
41(1)	Виды домов. Знакомство и употребление лексики	1

42(2)	Употребление существительных в Dativ после предлогов.	1
Блок № 2. Мы читаем и пишем 2 ч.		
43(3)	Дома ,в которых живут люди. Чтение текста и извлечение информации	1
44(4)	Чтение рифмованного текста с пропусками «Ориентирование в городе»	1
Блок № 3.Мы беседуем!2 ч.		
45(5)	Разговор на улице. Составление диалога- описания	1
46(6)	Развитие навыков диалогической речи в ситуации «Ориентирование в городе»	1
Блок № 4-5 что мы уже знаем и умеем. 2 ч.		
47(7)	Мой город.Повторение и употребление предлогов с вопросомwo? и приставки un.	1
48(8)	Контрольная работа.	1
Блок № 6Учить немецкий – значит знакомиться со страной и людьми 1ч		
49(9)	Типы немецких домов	1
У Габи дома. Что мы видим тут? 11 ч.		
Блок № 1. Что учишь, то и знаешь! 3 ч.		
50(1)	Обустройство квартиры, дома. Знакомство и употребление с лексики.	1
51(2)	Обустройство квартиры, дома. Чтение текста и ответы на вопросы.	1
52(3)	Описание комнаты. Развитие навыков устной речи с опорой на РО.	1
Блок № 2. Мы читаем и пишем 2 ч.		
53(4)	Друзья в гостях у Габи. Чтение диалога по ролям с извлечением информации.	1
54(5)	«Описание комнаты» с использованием лексики и вопроса где?(wo?) Развитие навыков письменной речи.	1
Блок № 3.Мы беседуем!2 ч.		

55(6)	Описание квартиры, с использованием лексических единиц и РО с вопросом где?(wo?)	1
56(7)	Описание комнаты с использованием вопросов по теме «Моя комната»	1
Блок № 4-5 что мы уже знаем и умеем. 2 ч.		
57(8)	На улице. Чтение текста и ответы на вопросы, используя предлоги дательного и винительного падежа	1
58(9)	Габи помогает маме и бабушке. Систематизация предлогов дательного и винительного падежа	1
Блок № 6Обобщающее повторение 1ч.		
59(10)	Обобщающее повторение по теме «Предлоги дательного и винительного падежа».	1
Блок № 7Учить немецкий – значит знакомиться со страной и людьми 1ч		
60(11)	Мебель в детской комнате и игровые уголки. Чтение текста с извлечением информации	1
Как выглядит город Габи в разное время года? (12 часов)		
Блок № 1. Что учишь, то и знаешь! 3 ч.		
61(1)	Времена года. Знакомство и употребление лексики.	1
62(2)	Разговор по телефону. Чтение диалога по ролям и его инсценирование.	1
63(3)	Опиши картину. Время года. Развитие навыков устной речи	1
Блок № 2. Мы читаем и пишем 3 ч.		
64(4)	Праздники Германии. Образование и употребление порядковых числительных	1
65(5)	Поздравительные открытки к празднику. Развитие навыков письменной речи	1
66(6)	Праздники Германии. Чтение текста и извлечение информации	1
Блок № 3. Мы беседуем! 2 ч.		
67(7)	В магазине. Чтение диалога по ролям.	1
68(8)	Мое любимое время года. Составление мини рассказа	1
Блок № 4-5 что мы уже знаем и умеем. 2 ч.		
69(9)	Времена года. Повторение лексики	1
70(10)	Порядковые числительные. Повторение грамматики.	1

Блок № 6 Обобщающее повторение 1ч.		
71(11)	Как выглядит город Габи в разное время года. Контрольная работа	1
Блок № 7 Учить немецкий – значит знакомиться со страной и людьми 1ч		
72(12)	Праздники Германии. Рождество. Новый год, и другие. Чтение текста с извлечением информации.	1
Большая уборка в городе. Это великолепная идея! (11 часов)		
Блок № 1. Что учишь, то и знаешь! 3 ч.		
73(1)	Защита окружающей среды. Знакомство и употребление лексики.	1
74(2)	Экологические проблемы. Чтение текста.	1
75(3)	Защита окружающей среды. Употребление модальных глаголов	1
Блок № 2. Мы читаем и пишем 2 ч		
76(4)	Кто где работает? Употребление предлогов дательного падежа и винительного падежа.	1
77(5)	Употребление предлогов дательного падежа и винительного падежа с глаголами nehmen, sehen, brauchen	1
Блок № 3. Мы беседуем! 2 ч.		
78(6)	Мы рисуем, мастерим, строим. Повторение и употребление степеней имен прилагательных	1
79(7)	Мы рисуем, мастерим, строим. Развитие навыков устной речи	1
Блок № 4-5 что мы уже знаем и умеем. 2 ч.		
80(8)	Школьные принадлежности Повторение и закрепление лексики.	1
81(9)	Профессии. Чтение текста.	1
Блок № 6 Обобщающее повторение 1ч.		
82(10)	Большая уборка в городе. Это великолепная идея! Контрольная работа.	1
Блок № 7 Учить немецкий – значит знакомиться со страной и людьми 1ч		
83(11)	Профессии, о которых мечтают немецкие дети. Чтение мини-текстов.	1
Снова гости в городе. (9 часов)		
Блок № 1. Что учишь, то и знаешь! 2ч.		
84(1)	Мы строим свой город. Знакомство с лексикой	1

85(2)	Покупки. Деньги. Чтение текста с инфинитивным оборотом.	1
Блок № 2. Мы читаем и пишем 2 ч		
86(3)	Разговор друзей. Чтение диалога по ролям.	1
87(4)	Важны ли друзья? Чтение текста.	1
Блок № 3. Мы беседуем! 2 ч.		
88(5)	Большая уборка в городе. Формирование навыков устной речи.	1
89(6)	Профессии. Развитие навыков устной речи с опорой и без опоры.	1
Блок № 4-5 что мы уже знаем и умеем. 2 ч.		
90(7)	Знакомство с космическими гостями в городе. Употребление в речи возвратных глаголов и лексики.	1
91(8)	Совершаем заочную экскурсию по городу. Употребление возвратных глаголов и лексики Развитие навыков диалогической речи с опорой	1
Блок № 6 Обобщающее повторение 1ч		
92(9)	Снова гости в городе. Повторение лексики и грамматики.	1
Блок № 7 Учить немецкий – значит знакомиться со страной и людьми 1ч		
93(10)	Денежная система Германии.	1
Наши немецкие друзья готовят прощальный праздник. (12 часов)		
Блок № 1. Что учишь, то и знаешь! 2ч.		
94(1)	Готовим сувениры. Знакомство и употребление лексики и грамматики	1
95(2)	Город моей мечты. Употребление предлогов с существительными в винительном падеже.	1
Блок № 2. Мы читаем и пишем 2 ч		
96(3)	Подготовка к празднику. Чтение текста и ответы на вопросы.	1
97(4)	Приглашение на праздник. Развитие навыков письменной речи.	1
Блок № 3. Мы беседуем! 2 ч.		
98(5)	За праздничным столом. Развитие навыков аудирования	1
99(6)	Угощение. Развитие навыков диалогической речи	1

Блок № 4-5 что мы уже знаем и умеем. 2 ч.		
100(7)	Развитие техники чтения ,повторение лексики и грамматики.(Подготовка к итоговому тесту)	1
101(8)	Повторение материала учебника	1
Блок № 6 Обобщающее повторение 2 ч		
102(9)	Итоговая контрольная работа	1
103(10)	Итоговая контрольная работа	1
Блок № 7Учить немецкий – значит знакомиться со страной и людьми 1ч		
104(11)	Повторение страноведческого материала учебника	1
105(12)	Обобщающее повторение за курс немецкого языка 5 класса .	1

Тематическое планирование 6 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов
Здравствуй школа. Повторение. 6 ч.		
1	Знакомство с УМК 6 класса. Здравствуй, школа. Знакомство и повторение лексики.	1
2	Наш новый персонаж. Чтение текста	1
3	Люди и их профессии. Спряжение глаголов.	1
4	В городе. Повторение лексики и составление предложений.	1
5	Разговор людей на улице. Чтение текста- диалога и нахождение информации.	
6	Повторение грамматического материала. Речевой образец с дательным и винительным падежом.	1
Тема 1. Начало учебного года (13 часов)		
Блок № 1. Что учишь, то и знаешь! 2ч		
7(1)	Начало учебного года. Знакомство с лексикой и составление сложных существительных.	1
8(2)	Поздравляем с началом учебного года.	1
Блок № 2. Мы читаем и пишем 3 ч		
9(3)	Начало учебного года в Германии. Чтение текста	1
10(4)	Начало учебного года в разных странах. Чтение текста и поиск информации	1
11(5)	Первый день в школе. Чтение текста и ответы на вопросы.	1
Блок № 3 Грамматика крепкий орешек 2 ч		
12(6)	Чем мы занимались летом. Повторение и употребление прошедшего времени	1
13(7)	Перфект(Perfekt) слабых глаголов.	1
Блок № 4 Мы беседуем 2 ч.		
14(8)	Моя первая учительница. Чтение диалогов.	1
15(9)	Начало учебного года. Развитие навыков устной речи	1
Блок № 5 Мы слушаем 1 ч.		
16(1).	Наша новая ученица.	1
Блок № 6 Обобщающее повторение 2 ч		
17(11)	Начало учебного года. Систематизация лексики	1
18(12)	Начало учебного года. Везде ли он одинаков. Обобщающее повторение	1
Блок № 7 Учить немецкий – значит знакомиться со страной и людьми 1ч		
19(13)	Федеративная республика Германия.	1
Тема 2. На улице листопад (15 часов)		

Блок № 1. Что учишь, то и знаешь 2 ч		
20(1)	Времена года – осень. Знакомство и употребление лексики.	1
21(2)	Погода осенью Повторение и закрепление лексики	1
Блок № 2. Мы читаем и пишем 4 ч		
22(3)	Осень на селе. Чтение текста с пропусками..	1
23(4)	Собираем урожай. Знакомство и употребление лексики.	1
24(5)	Описание погоды осенью. Развитие навыков письменной речи.	1
25(6)	Животные осенью. Чтение текста	1
Блок № 3. грамматика крепкий орешек. 3 ч.		
26(7)	Повторение глагола sein в Präteritum.	1
27(8)	Перфект (Perfekt) слабых и сильных глаголов.	1
28(9)	Образование и употребление степени сравнения имен прилагательных.	1
Блок № 4. Мы слушаем 1 ч.		
29(10)	Высказывание немецких школьников об осени.	1
Блок № 5. Мы беседуем 2 ч.		
30(11)	Идем за покупками. Чтение диалогов.	1
31(12)	Идем за покупками.	1
Блок № 6. Повторяем то, что знаем. 2 ч		
32(13)	Осень. Рассказ по вопросам.	1
33(14)	На улице листопад. Лексико-грамматический тест.	1
Блок № 7 Учить немецкий – значит знакомиться со страной и людьми 1ч		
34(15)	Изготовление бумажного змея.	1
Тема 3. Немецкие школы. Какие они? (14 часов)		
Блок № 1. Что учишь, то и знаешь. 2 ч.		
35(1)	Школьное здание. Знакомство и употребление лексики.	1
36(2)	Классная комната. Употребление лексики.	1
Блок № 2. Мы читаем и пишем. 2 ч.		
37(3)	Немецкие школы. Чтение текста.	1
38(4)	Школа мечты. Чтение текста.	1
Блок № 3. Грамматика – крепкий орешек. 3 ч		
39(5)	Предлоги с дательным падежом	1
40(6)	Склонение имен существительных.	1
Блок № 4. Мы разговариваем. 2 ч		
41(7)	Моя школа.	
42(8)	Школа моей мечты.	
Блок № 5. Мы слушаем 1 ч		
43(9)	Разговоры, которые мы слышим в школе	1
Блок № 6. Повторяем то, что знаем 3 ч		
44(10)	Повторение лексико - грамматического материала.	1

45(11)	Повторение лексико - грамматического материала.	1
46(12)	Контрольная работа.	1
47(13)	Домашнее чтение. Йорг и монстр.	1
Блок № 7 Учить немецкий – значит знакомиться со страной и людьми 1ч		
48(14)	У карты Германии. Выдающиеся люди Германии.	1
Тема 4. Что делают наши немецкие друзья в школе (15 часов)		
Блок №1. Что учишь, то и знаешь. 3ч		
49(1)	Расписание занятий, знакомство с лексикой. Повторение спряжения глагола haben.	1
50(2)	Часы, умение правильно называть время и делать записи.	1
51(3)	Часы, умение правильно называть время и делать записи.	1
Блок № 2. Чтение и письмо.		
52(4)	Описание классной комнаты Йорга. Чтение текста, ответы на вопросы.	1
53(5)	Режим дня. Школьные предметы. Повторение лексики.	1
54(6)	Делу - время, потехе - час. Чтение диалогов по ролям и ответы на вопросы	1
Блок №3. Грамматика – крепкий орешек. 3 ч		
55(7)	Собираем портфель. Предлоги дательного и винительного падежа.	1
56(8)	Претеритум(Präteritum) глаголов слабого спряжения.	1
57(9)	Три основные формы глаголов сильного спряжения.	1
Блок № 4. Мы слушаем.1 ч		
58(10)	Обучение аудированию. Шутки школьной жизни	1
Блок № 5. Мы говорим.2ч		
59(11)	Читаем и дискутируем.	1
60(12)	Мои любимые предметы. Оцениваем, высказываем, даем советы.	1
Блок №6. Обобщающее повторение 2 ч.		
61(13)	Обобщающее повторение лексики и грамматики.	1
62(14)	Что делают наши немецкие друзья в школе. Контрольная работа.	1
Блок №7. Учить немецкий – значит знакомиться со страной и людьми 1ч		
63(15)	Книги, которые любят немецкие дети.	1
Тема 5.		
Один день из школьной жизни. Свободное время – досуг и увлечения(14 часов)		

Блок № 1. Что учишь, то и знаешь. 3ч		
64(1)	Распорядок дня Знакомство и употребление лексики.	1
65(2)	Внешность человека.	1
66(3)	Распорядок дня. Утро.	1
Блок № 2. Грамматика крепкий орешек. 3ч		
67(4)	Склонение имен существительных Типы склонения	1
68(5)	Склонение имен существительных и употребление предлогов	1
69(6)	Склонение имен существительных. Повторение по теме « Предлоги»	1
Блок №3. Читаем и пишем 2 ч		
70(7)	Хобби. Чтение текста и составление вопросов.	1
71(8)	Письма немецких школьников. Чтение и ответы на вопросы.	1
Блок № 4. Мы слушаем. 1 ч		
72(9)	Хобби немецких школьников.	1
Блок № 5. Мы беседуем 2 ч		
72(10)	Мой распорядок дня.	1
73(11)	Школьный клуб юных друзей животных	1
Блок № 6. Повторяем то, что знаем. 2 ч		
74(12)	Обобщающее повторение лексики и грамматики.	1
75(13)	Свободное время – досуг и увлечения. Контрольный тест	1
Блок №7. Учить немецкий – значит знакомиться со страной и людьми 1ч		
76(1)	Хобби детей Германии и России.	1
Тема 7. Поездка с классом по Германии (16часов)		
Блок №1. Читаем и получаем информацию. 4ч		
77(1)	Подготовка к поездке в Германию Знакомство и употребление лексики.	1
78(2)	Путешествие в Берлин. Достопримечательности Берлина. Чтение текста	1
79(3)	Поездка во Франкфурт на Майне.	1
80(4)	Путешествие в Бремен. Бременские музыканты.	1
Блок №2. Что учишь, то и знаешь. 3 ч		
81(5)	Город. Транспорт. Употребление лексики	1
82(6)	Предлоги двойного управления. Предлоги с дательным падежом, винительным падежом	1
83(7)	РО с модальными глаголами. Систематизация лексики.	1
Блок № 3. Грамматика крепкий орешек. 3ч		
84(8)	Перфект(Perfekt) глаголов сильного спряжения. Вспомогательный глагол sein.	1

85(9)	Повторение и употребление предлогов дательного падежа.	1
86(10)	Повторение и употребление предлогов винительного падежа	1
Блок № 4. Мы беседуем 2 ч		
87(11)	Ориентируемся в незнакомом городе. Формирование навыков устной речи.	1
88(12)	Ориентируемся в незнакомом городе. Формирование навыков устной речи.	1
Блок № 5. Мы слушаем. 1 ч		
89(13)	Информация о немецких городах.	1
Блок № 6. Повторяем то, что знаем. 2 ч		
90(14)	Повторение лексического и грамматического материала.	1
91(15)	Достопримечательности городов Германии. Тест.	1
Блок №7. Учить немецкий – значит знакомиться со страной и людьми 1ч		
92(16)	Поездка с классом по Германии.	1
Тема 8. В конце учебного года – весёлый карнавал (11 часов)		
Блок №1. Читаем и получаем информацию. 4ч		
93(1)	Готовимся к карнавалу. Знакомство и употребление с лексики.	1
94(2)	Мой карнавал. Чтение диалога и описание одежды.	1
95(3)	Мой карнавал. Чтение диалога и описание одежды.	1
96(4)	Сказочный герой. Чтение текста и составление вопросов.	1
Блок № 3. Грамматика крепкий орешек. 2ч		
97(5)	Будущее время. Образование и употребление	1
98(6)	Будущее время. Образование и употребление	1
Блок № 4. Мы беседуем 2 ч		
99(7)	Сказочный герой. Развитие навыков устной речи.	1
100(8)	Читаем и дискутируем по теме «Одежда»	1
Блок № 6. Повторяем то, что знаем. 5 ч		
101(9)	Подготовка к итоговому тесту по лексике и грамматике.	1
102(10)	Итоговая контрольная работа по лексике и грамматике.	1
103(11)	Итоговая контрольная работа по чтению и аудированию.	1
104(12)	Обобщающее повторение за курс немецкого языка 6 класса.	1
105(13)	Обобщающее повторение за курс немецкого языка 6 класса.	1

Тематическое планирование 7 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во урока
Повторение. После летних каникул. 8ч		
1	Знакомство с УМК 7 класса. Встреча в школе после летних каникул. Повторение лексики и речевых клише	1
2	Встреча в школе после летних каникул.	1
3	Места, где отдыхают немецкие школьники. Чтение текста с пониманием основного содержания.	1
4	Прямой и обратный порядок слов в предложении; рамочная конструкция.	1
5	Страны, где говорят по-немецки. Чтение текста с извлечением нужной информации.	1
6	Развитие навыков монологической и диалогической речи Мой друг / подруга;	1
7	Лето, летние каникулы. Повторение грамматических тем.	1
8	Обобщающее повторение по теме «После летних каникул».	1
Тема 1. Что мы называем нашей Родиной. (17 часов)		
Блок №1. Чтение делает нас умными 4ч		
9(1)	Родина для каждого из нас. Моя родина. Знакомство и употребление лексики.	1
10(2)	Немецкая деревня и ее особенности. Чтение текста и извлечение нужной информации.	1
11(3)	Моя родина - это Австрия и Швейцария Чтение текста с полным пониманием.	1
12(4)	Европа как общий дом. Чтение текста с общим охватом содержания.	1
13(5)	Европа как общий дом.	1
Блок №2. Что учишь, то и знаешь. 2 ч		
14(6)	Места, где мы чувствуем себя как дома. Систематизация и употребление лексики	1
15(7)	Даем советы. Образование и употребление инфинитивного оборота zu`+ Infinitiv	1
Блок №3. Мы говорим и беседуем.3ч		
16(8)	Моя родина. Развитие навыков устной речи	1
17(9)	Спрашиваем, отвечаем, даем советы. Развитие навыков письменной речи. Написание письма личного характера	1
Блок № 4.Слушаем.1 ч		
18(10)	Письма немецких детей о своей родине.	1
Блок № 5. Грамматика –крепкий орешек. 3 ч		
19(11)	Типы склонения имен прилагательных	1
20(12)	Типы склонения имен прилагательных	1
21(13)	Инфинитив с zu. Типы склонения имен прилагательных Систематизация и употребление.	1

Блок №6. Повторяем то, что знаем.3ч		
22(14)	Повторение лексического и грамматического материала	1
23(15)	Сочинение «Моя родина» Развитие навыков письменной речи	1
24(16)	Обобщающее повторение. Тест	1
Блок № 7 Учить немецкий-значит знакомиться со страной1 ч		
25(17)	Письмо из Швейцарии.	1
Тема 2. Лицо города – визитная карточка страны (16 часов)		
Блок № 1. Чтение делает нас умными. 5ч		
26(1)	Город. Каким он может быть. Знакомство и употребление лексики	1
27(2)	Из истории Москвы. Чтение текста с полным пониманием	1
28(3)	Санкт Петербург. Чтение текста с полным пониманием.	1
29(4)	Города «Золотого кольца»	1
30(5)	Знакомство с немецкими городами	1
Блок №2. Что учишь, то и знаешь.3ч		
31(6)	Достопримечательности города. Знакомство и употребление лексики	1
32(7)	Город. Достопримечательности города. Повторение и закрепление лексики.	1
Блок № 3. Грамматика крепкий орешек.3ч		
33(8)	Неопределенно- личное местоимение man. Порядок слов в сложносочиненном предложении	1
34(9)	Склонение имен прилагательных. Систематизация и употребление.	1
35(10)	Основные формы глаголов. Präteritum	1
Блок № 4. Аудирование.1ч		
36(11)	Путешествие в Вену.	1
Блок № 5. Говорить, выражать свои мысли.2ч		
37(12)	Мы делаем сообщения о немецких городах. Развитие навыков устной речи	1
38(13)	Туристы из Германии задают вопросы о городах России. Развитие навыков диалогической речи	1
Блок № 6. Повторяем то, что знаем.2ч		
39(14)	Повторение и закрепление лексики Город. Достопримечательности.	1
40(15)	Обобщающее повторение Лицо города – визитная карточка страны. Тест.	1
Блок № 7. Учить немецкий- знакомиться со страной.		
41(16)	Парк «Пратер»; «Дрезденская картинная галерея»	1
Тема 3. Жизнь в современном большом городе и его проблемы.(12 часов)		

Блок №1. Что учишь, то и знаешь.3ч		
42(1)	Транспорт в большом городе. Знакомство и употребление лексики	1
43(2)	Основные средства передвижения.	1
44(3)	Турист в незнакомом городе. Употребление лексики.	1
Блок № 2.Аудирование.1ч		
45(4)	Ориентировка в незнакомом городе.	1
Блок № 3.Чтение делает нас умными.3ч		
46(5)	Транспорт на улицах города.	1
47(6)	Дорога Ули в школу.	1
48(7)	Из истории автомобиля.Порядок получения водительских прав в Германии.	1
Блок № 4. Грамматика крепкий орешек.2ч		
49(8)	Порядок слов в придаточных предложениях. Придаточные дополнительные предложения;	1
50(9)	Придаточные дополнительные предложения .Употребление модальных глаголов с <i>can</i> в речи.	1
Блок № 5. Говорить, выражать свои мысли.2 ч		
51(10)	Развитие навыков монологического высказывания по теме «Турист в большом городе»	1
52(11)	Развитие навыков диалогической речи по теме «Ориентирование в городе»	1
Блок № 6. Повторяем то, что знаем.2ч		
53(12)	Транспорт в городе. Повторение и закрепление лексики.	1
54(13)	Жизнь в современном большом городе и его проблемы. Обобщающее повторение. Тест.	1
Учить немецкий, знакомиться со страной.1ч		
55(14)	Берлинское метро. Автомобиль будущего.	1
Тема 4. В деревне есть много интересного (15часов)		
Блок №1. Что учишь, то и знаешь.3ч		
56(1)	Жизнь в городе и в деревне. Я мечтаю о деревне.	1
57(2)	Домашние животные и птицы.	1
58(3)	Сельскохозяйственная техника	1
Блок № 2.Чтение делает нас умными.3ч		
59(4)	Все под одной крышей. Чтение текста с полным пониманием	1
60(5)	Прекрасная жизнь в деревне. Чтение текста с извлечением информации	1
61(6)	Русские народные промыслы Чтение текста с полным пониманием	1
Блок № 3. Грамматика крепкий орешек.2ч		
62(7)	Образование и употребление Futurum(будущее время) Futurum; придаточные предложения причины	1
63(8)	Употребление Futurum(будущее время) и придаточных причины в устной речи.	1

Блок № 4. Говорить, выражать свои мысли.2 ч		
64(9)	Занятия детей в деревне и сельскохозяйственные машины. Систематизация лексики	1
65(10)	Моя деревня. Формирование навыков устной речи	1
.Блок № 5.Аудирование.1ч		
66(11)	Жизнь в городе и в деревне	1
Блок № 6. Повторяем то, что знаем.3ч		
67(12)	Занятия детей в деревне, домашние животные и сельскохозяйственные машины. Систематизация лексики	1
68(13)	Обобщающее повторение Futurum; придаточные предложения причины	1
69(14)	В деревне есть много интересного. Контрольная работа	1
Блок №7 Учить немецкий, знакомиться со страной. 1ч		
70(15)	Современная деревня- это маленький город. Праздник урожая.	1
Тема 6 Защита окружающей среды –это самая актуальная проблема на сегодня.15 часов		
Блок № 1.Чтение делает нас умными.4ч		
71(1)	Наша планета в опасности» Знакомство и употребление лексики.	1
72(2)	Лес в опасности. Чтение текста с поиском нужной информации	1
73(3)	Что может привести планету к катастрофе. Чтение текста	1
74(4)	Наши дела по защите окружающей среды	1
Блок №2. Что учишь, то и знаешь.2ч		
75(5)	Защита окружающей среды. Систематизация лексики	1
76(6)	Учим новые слова и словосочетания.	1
Блок № 3. Грамматика крепкий орешек.2ч		
77(7)	Виды придаточных предложений. Порядок слов в придаточном предложении	1
78(8)	Придаточные дополнительные. Систематизация знаний о придаточных предложениях	1
Блок № 4. Говорить, выражать свои мысли.2 ч		
79(9)	Участие детей в защите окружающей среды. Развитие навыков диалогической речи	1
80(10)	Они могут заботиться об окружающей среде.	1
Блок № 5.Аудирование.1ч		
81(11)	Национальные парки Австрии.	1
Блок № 6. Повторяем то, что знаем.3ч		
82(12)	Как сохранить лес.	1
83(13)	Систематизация лексики и грамматики. Тест.	1
84(14)	Контрольная работа по теме «Защита окружающей среды – это самая актуальная проблема на сегодня.»	1

	Блок №7 Учить немецкий, знакомиться со страной.	
85(15)	Охрана окружающей среды.	1
Тема 7. В здоровом теле – здоровый дух (16 часов)		
Блок № 1.Чтение делает нас умными.5ч		
86(1)	Виды спорта. Знакомство и употребление лексики.	1
87(2)	Значение спорта в жизни человека Чтение текста с общим пониманием содержания.	1
88(3)	Из истории спорта. Чтение текста с полным пониманием.	1
89(4)	Из истории олимпийского движения.	1
90(5)	Двойная победа. Чтение текста с полным пониманием.	1
Блок №2. Что учишь, то и знаешь.2ч		
91(6)	Систематизация лексики по теме «Спорт. Виды спорта»	1
92(7)	Роль спорта в формировании характера человека.	1
93(8)	Разное отношение к спорту.	1
Блок № 3. Говорить, выражать свои мысли.2 ч		
94(9)	Спорт в нашей школе.Составление диалога по образцу	1
95(10)	Твой любимый вид спорта	
Блок № 4.Аудирование.1ч		
96(11)	На уроке физкультуры	
Блок № 3. Грамматика крепкий орешек.2ч		
97(12)	Предлоги с дательным падежом. Предлоги с винительным падежом.	
98(13)	Систематизация грамматики по теме «Предлоги» Придаточные предложения дополнительные, причины и условия.	
Блок № 4. Повторяем то, что знаем.2ч		
99(14)	Систематизация лексики и грамматики по теме «Спорт»	
100(15)	Развитие навыков письменной речи по теме «Спорт в нашей школе».	
Блок № 5.Учить немецкий – значит знакомиться со страной1ч		
101(16)	Чтение текста и ответы на вопросы «Новый вид спорта-скейтбординг»	
102(17)	Итоговая контрольная работа	
103(18)	Итоговая контрольная работа	
104(19)	Обобщающее повторение лексического и грамматического материала за курс 7 класса.	

105(20)	Итоговый урок за курс немецкого языка 7 класса.	
---------	---	--

Тематическое планирование 8 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
-------	------------	--------------

Тема 1. Прекрасно было летом (24 часа)		
Блок № 1. Что учишь, то и знаешь. 4 ч		
1	Знакомство с УМК 8 класса. Воспоминания о летних каникулах Знакомство и повторение лексики.	1
2	Летние каникулы немецких детей. Повторение лексики и составление рассказа.	1
3	Мои летние каникулы. Развитие навыков письма.	1
4	Наши летние впечатления Развитие навыков устной речи.	1
Блок № 2. Читать- значит получать информацию.4ч		
5	Молодёжные туристические базы. Чтение текста с пониманием основного содержания.	
6	Месторасположение кемпинга Чтение текста с пониманием основного содержания.	1
7	Сырный остров. Чтение текста с полным пониманием содержания	1
8	Капитан Кумельнкорн. Чтение текста с полным пониманием.	1
Блок № 3.Слушание и понимание 2 ч		
9	Летний отдых.	1
10	Озеро Байкал	1
Блок № 4. Грамматика - крепкий орешек.5 ч		
11	Образование и употребление временных форм глагола.PräsensPerfekt	1
12	Образование и употребление временных форм глаголаPräteritumPlusquamperfekt	1
13	Образование и употребление временных форм глагола.Futurum. Систематизация временных форм глагола.	1
14	Образование и употребление придаточных предложений времени.	1
15	Виды придаточных предложений. Придаточные времени	1
Блок № 5.. Говорить, выражать свои мысли. 3ч		
16	Встреча друзей после каникул. Чтение текста – полилога.	1
17	Встреча друзей после каникул. Чтение текста – полилога	1
18	Мои летние каникулы. Развитие навыков устной речи.	1
Блок № 6. Проверяем то, что знаем.4 ч		
19	Систематизация лексического и грамматического материала.	1
20	Прекрасно было летом Повторение и закрепление лексики и грамматики.	1
21	Каникулы в деревне. Развитие навыков диалогической речи.	1
22	Контрольная работа по теме «Прекрасно было летом»	1
Блок № 7. Учить немецкий – знакомиться со страной. 2ч		
23	Статистические данные о проведении отпусков в Германии	1

24	Из немецкой классики. Творчество Г. Гейне и В. Гёте.	1
Тема 2. А сейчас снова школа (24 часа)		
Блок № 1. Читать- значит получать информацию.5 ч		
25(1)	А сейчас снова школа. Знакомство и употребление лексики.	1
26(2)	Школы в Германии. Чтение текста с полным пониманием.	1
27(3)	Школьный учитель. Чтение текста с поиском информации	1
28(4)	Альтернативные школы в Германии.	1
29(5)	Дружба и друг в наше время.	
Блок № 2. Что учишь, то и знаешь. 4ч		
30 (6)	Виды школ и школьные предметы Повторение и закрепление лексики	1
31(7)	Расписание уроков. Чтение текста и употребление лексики	1
32(8)	Школьный обмен. Мои школьные успехи. Развитие навыков устной речи	1
33(9)	Изучение иностранных языков.	1
Блок №3.Слушание и понимание 2 ч		
34(10)	Успехи в английском.	1
35(11)	Школа без стресса	1
Блок № 4.Грамматика крепкий орешек. 4 ч		
36(12)	Будущее время, образование и употребление	1
37(13)	Будущее время, образование и употребление	1
38(14)	Придаточные определительные, образование и употребление.	1
39(15)	Придаточные определительные, образование и употребление.	1
Блок № 5. Говорить и выражать свои мысли. 3ч		
40(16)	Перед уроком. Чтение текста – полилога.	1
41(17)	Перед уроком. Чтение текста – полилога.	1
42(18)	Учись учиться. Проблемы оценок в школе.	1
Блок № 6. Проверяем то, что знаем.4 ч		
43(19)	Повторение и закрепление лексики и грамматики	1
44(20)	Повторение и закрепление лексики и грамматики	1
45(21)	Контрольная работа по теме «А сейчас снова школа».	1
46(22)	Контрольная работа по теме «А сейчас снова школа».	1
Блок № 7. Учить немецкий – знакомиться со страной. 2ч		
47(23)	Чтение текста из немецкой классики. «Крысолов из Гамельна» с поиском страноведческой информации.	1
48(24)	Повторение Факты, документы: система школьного образования в Германии	1
Тема 3. Мы готовимся к поездке по Германии (26 часов)		

Блок № 1. Что учишь, то и знаешь. 5 ч		
49(1)	Мы готовимся к поездке. Знакомство и употребление лексики.	1
50(2)	Перед началом поездки нужно изучить карту	1
51(3)	Что мы возьмём в дорогу. Делаем покупки в различных отделах магазина.	1
52(4)	Делаем покупки. Еда. Систематизация лексики.	1
53(5)	В примерочной.	1
Блок № 2. Читать – значит получать информацию. 4 ч		
54(6)	Готовимся к путешествию. Чтение текста с полным пониманием	1
55(7)	Цель путешествия – Германия	1
56(8)	Правила для путешественников	1
57(9)	Посещаем города Германии	1

Блок № 3 Мы слушаем 2ч		
58(10)	В магазине.	1
59(11)	Мнение русских детей о немецкой молодежи.	1
Блок № 4. Грамматика крепкий орешек. 4 ч		
60(12)	Неопределенно-личное местоимение man. Повторение и закрепление.	1
61(13)	Порядок слов в придаточном предложении.	1
62(14)	Склонение относительных местоимений	1
63(15)	Употребление относительных местоимений в придаточных предложениях	1
Блок № 5. Говорить и выражать свои мысли. 5 ч		
64(16)	Немецкие друзья готовятся к встрече друзей из России.	1
65(17)	Немецкие друзья готовятся к встрече друзей из России.	1
66(18)	Приготовление к приему (повторение)	1
67(19)	Программа пребывания русских школьников в Германии	1
68(20)	Составление диалогов по аналогии	1
Блок № 6. Проверяем то, что знаем. 4ч		
69(21)	Систематизация лексики и грамматики	1
70(22)	В продовольственном магазине.	1
71(23)	Подготовка к путешествию. Обобщающее повторение	1
72(24)	Контрольная работа	
Блок № 7. Учить немецкий – знакомиться со страной. 2ч		
73(25)	Творчество Брехта	1

74(26)	Развитие навыков письма: Заполнение анкеты-заявления.	1
Тема 4. Путешествие по Германии(28 часов)		
Блок № 1. Читать- значит получать информацию.5 ч		
75(1)	Путешествие по Германии.Знакомство с лексикой.	1
76(2)	Что мы уже знаем о ФРГ.	1
77(3)	Путешествие по Берлину.Чтение текста	1
78(4)	Знакомимся с Баварией. Чтение текста	1
79(5)	Путешествие по Рейну.	1
Блок № 2. Что учишь, то и знаешь. 5 ч		
80(6)	Путешествие часто начинается с вокзала.	1
81(7)	Города на реке Рейн.	1
82(8)	У информационного бюро.	1
83(9)	Путешествие.	1
84(10)	Систематизация лексики.	1
Блок№3 Мы слушаем 2ч		
85(11)	В ресторане	1
86(12)	Октоберфест.	1
Блок № 4.Грамматика крепкий орешек. 5 ч		
87(13)	Относительные местоимения. Склонение относительных местоимений.	1
88(14)	Употребление относительных местоимений с предлогами.	1
89(15)	Образование и употребление Passiv.	1
90(16)	Образование и употребление Passiv.	1
91(17)	Систематизация грамматического материала.	1
Блок № 5. Говорить и выражать свои мысли. 4 ч		
92(18)	Экскурсия по Кёльну.Чтениеполилога.	1
93(19)	Экскурсия по Кёльну. Чтение полилога.	1
94(20)	Достопримечательности Кельна. Составление диалогов по аналогии	1
95(21)	В магазине. Разговор по телефону.Составление диалога по образцу.	1
Блок № 6. Учить немецкий – знакомиться со страной. 3ч		
96(22)	Нравы и обычаи Германии.	
97(23)	Достопримечательности городов Германии.	

98(24)	Творчество Баха.	
Блок № 7. Проверяем то, что знаем. 4ч		
99(25)	Повторение и закрепление лексико- грамматического материала.	
100(26)	КР. Письмо	
101(27)	КР. Чтение	
102(28)	Анализ контрольной работы.	
103(29)	Количественные и порядковые числительные.Обобщающее повторение.	
104(30)	Временные формы глагола. Активный залог. Обобщающее повторение.	
105(31)	Итоговый урок за курс немецкого языка 8 классИтоговый урок за курс немецкого языка 8 класс. Викторина по Германии.	