

РАССМОТРЕНО:
на педагогическом совете
протокол № 1 от 31 августа 2018 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ «Чатлыковская СОШ»
Н.Г. Харина

Приказ № 101 от 31 августа 2018г.

Приложение
к основной общеобразовательной программе
основного общего и среднего общего образования
Муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Чатлыковская средняя общеобразовательная школа»

Рабочая программа

По предмету «Немецкий язык»

Уровень общего образования:
среднее общее образование

Класс 10-11

Составитель:
Безвестных С.А.
первая квалификационная
категория

Пояснительная записка

Концептуальной основой для определения содержания и обучающих стратегий личностного и социокультурного развития учащихся послужил коммуникативно-деятельностный подход к школьному языковому образованию. Он заключается в том, что коммуникативно-ориентированное обучение иностранному языку как средству международного общения в контексте диалога культур отражает ценностно-ориентационные потребности учащихся, связанные с познанием национальных особенностей страны изучаемого языка, образа и стиля жизни зарубежных сверстников, характера взаимоотношений с окружающим миром и представителями других наций.

Рабочие программы составлены на основе Федерального Закона « Об образовании в Российской Федерации», Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования по предмету «Иностранный язык. Немецкий язык»; примерной программы среднего общего образования по предмету «Иностранный язык. Немецкий язык». (с изменениями) Рабочих программ по немецкому языку И. Л. Бим. Образовательная программа основного общего и среднего общего образования МКОУ «Чатлыковская СОШ»

Цели и задачи курса

Изучение в старшей школе иностранного языка в целом и немецкого в частности на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей**:

- **дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

- **языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

- **социокультурная компетенция** – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

- **компенсаторная компетенция** – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

- **учебно-познавательная компетенция** – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

- **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Место учебного предмета в учебном плане ОО

Учебный план ОО предусматривает в 10 классе 105 часов, в 11 классе 102 часа из расчета 3 часа в неделю

УМК для 10-11 классов

Бим И. Л. Немецкий язык. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый и профильный уровни/ [И.Л. Бим, Л.В. Садова, М.А. Лытаева] – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2012 – (Академический школьный учебник).

Бим И. Л. Немецкий язык. 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый и профильный уровни/ [И.Л. Бим, Л.И. Рыжова, Л.В. Садова, М.А. Лытаева] – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2011 – (Академический школьный учебник).

Основное содержание речи

Предметное содержание речи

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире

Речевые умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Монологическая речь

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания - 12-15 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3-х минут:

- понимание основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем; выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;

относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты;

определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из областей знания (с учетом межпредметных связей):

ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

изучающего чтения - с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

- просмотрового/поискового чтения - с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;

- отделять главную информацию от второстепенной;

- предвосхищать возможные события/факты;

- скрывать причинно-следственные связи между фактами;

- понимать аргументацию;

- извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки излагать сведения о себе в форме, принятой в странах, говорящих на немецком языке (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать планы на будущее.

Компенсаторные умения

совершенствование следующих умений: пользоваться языковой контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски)

Учебно- познавательные умения

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую, ориентироваться в письменном и аудиотексте на немецком языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на немецком языке.

Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на немецком языке.

Социокультурные знания и умения

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

- социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социальнокультурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

- межпредметных знаний о культурном наследии страны/ стран, говорящих на немецком языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней / них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в категоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;

- необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

Языковые знания и умения

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения немецким языком.

Орфография

совершенствование орфографических навыков, в том числе относительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи

совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в немецких словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц, изученных во 2-9 или классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого оборота, характерных для культуры стран, говорящих на немецком языке; навыков использования словарей.

**В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен:
знать/понимать:**

значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/ стран изучаемого языка;

значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь:

говорение

вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование

относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение

читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности; .

изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Конечные требования к уровням сформированности коммуникативных компетенций выпускников

При завершении изучения немецкого языка в средней школе учащиеся должны продемонстрировать следующие коммуникативные прагматические умения:

В области аудирования (3 вида аудирования)

Полностью понять услышанное;

Понять основное содержание услышанного текста
Извлечь необходимую информацию из прослушанного текста.

В области чтения(3 вида чтения).

Полностью понять прочитанное;

Понять основное содержание прочитанного текста;

Извлечь необходимую информацию из прочитанного текста.

В области говорения:

Задавать вопросы, расспрашивать, выражать благодарность, мнение, убеждение, надежду, восхищение, сомнение;

Участвовать в диалоге без предварительной подготовки;

Общаться по заданной ситуации в рамках изученной тематики социально- бытовой, учебно- трудовой, социально- культурной сфер общения;

Рассказывать о своих делах, друзьях, свободном времени, подготовке к экзаменам, будущих планах, сообщать мнения о прочитанном, поделиться впечатлениями, пояснить свою точку зрения на факты и события.

В области письменной речи:

Писать простые связные тексты на знакомые или интересующие темы;

Правильно заполнять формуляры и анкеты;

Писать заявление о приеме на работу; автобиографию в краткой и развернутой форме;

Писать и личное и деловое письмо, с соблюдением правил письменного речевого этикета;

Писать приглашение, поздравление.

Основными формами организации учебной деятельностью являются классно-урочная, проектная формы, где работа осуществляется через парную, индивидуальную, групповую работу учащихся.

Анализ уровня достижений учащихся проводится в разных формах. При этом применяются различные виды работ:

лексический и орфографический диктанты;

тесты ;

монологическое высказывание рассказ;

составление диалогов \инсценирование;

разработка проекта;

заучивание стихотворений;

написание мини-сочинений;

пересказ текста.

Запланировано 5 контрольных работ.

4 тематические контрольные работы и итоговая .

Материалы КИМов находятся в приложении.

Критерии оценивания.

Тестовые задания:

«5» тест выполнен на 85-100% (0-2 ошибки)

«4» тест выполнен на 75-84% (3-4 ошибки)

«3» тест выполнен на 50-74% (5-6 ошибок)

«2» тест выполнен менее чем на 50% (7 ошибок и более)

Письмо.

При оценивании заданий по письму учитываются следующие параметры.

Баллы	Качество выполнения задания
6	Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, практически отсутствуют ошибки (2-3 ошибки допустимы)
5	Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество (до 5) орфографических и лексико-грамматических погрешностей.
4	Коммуникативная задача решена, значительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей, (более 10), не очень существенных для понимания текста, есть нарушения в оформлении текста письма. Невыдержан заданный объем слов.
3	Коммуникативная задача решена частично, большое количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей, существенно влияют на понимание текста, не соблюдены основные правила оформления текста. Невыдержан заданный объем слов.
2-1	Коммуникативная задача частично решена, но понимание текста осложнено наличием большого количества орфографических и лексико-грамматических погрешностей (практически в каждом слове) в том числе при использовании известных языковых средств. Не соблюдены основные правила оформления текста. Не выдержан заданный объем слов.
0	Коммуникативная задача не решена.

Говорение.

«5» логично излагается материал, соответствует теме, использует в речи известные клише; выражение личностного отношения..

«4» логично излагается материал, соответствует теме, использует в речи известные клише; допускаются ошибки, не мешающие пониманию; высказывание не менее 4 фраз.

«3» соответствует теме, допускаются ошибки, не мешающие пониманию.

«2» не соответствует теме высказывания.

Высказывание не менее 5 -7 фраз (5-7 класс) Высказывание не менее 7 - 9 фраз (8-9 класс)

Схема оценивания задания по говорению

Баллы	Критерий 1	Критерий 2	Критерий 3	Критерий 4
	Решение коммуникативной задачи	Произношение	Грамматика	Лексика

5	Коммуникативная задача решена, немногочисленные языковые погрешности не препятствуют пониманию. Объем не менее 9 фраз	В произношении отсутствуют существенные погрешности (практическое отсутствие фонематических ошибок)	Нечастые грамматические погрешности в речи учащегося не вызывают затруднений в понимании решаемых им коммуникативных задач	Используемые лексические средства разнообразны
4				Используемые лексические средства однотипны.
3	Коммуникативная задача решена не в полном объеме из-за отсутствия логики в построении высказывания. Недостаточное раскрытие темы	Понимание речи затруднено наличием частых фонематических и интонационных ошибок	Грамматические ошибки в речи учащегося вызывают затруднения в понимании его коммуникативных намерений	Выбор лексических средств не всегда соответствует решаемым коммуникативным задачам, учащийся испытывает затруднения в подборе слов и речевых клише
2				
1	Коммуникативная задача решена частично. Высказывания учащегося нелогичны и несвязны	Речь учащегося почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок и неправильного произношения отдельных звуков	Многочисленные грамматические ошибки затрудняют понимание и делают почти невозможным выполнение коммуникативной задачи	Очень ограниченный словарный запас делает невозможным выполнение коммуникативной задачи
0	Коммуникативная задача не решена			

Чтение.

При выявлении уровня сформированности УУД в разделе «**Чтение**» предлагаются задания для контроля двух видов чтения:

с пониманием основного содержания (с опорой на картинку 5-6 класс) и с полным пониманием.

В тексты включена страноведческая информация.

При оценивании заданий по чтению учитываются следующие параметры:
За каждый правильный ответ ставится 1 балл.

Раздел «Аудирование»

Раздел «Аудирование» включает в себя два задания.

Первый текст (монологическое высказывание). Подкреплён визуальной опорой, которое должно лежать перед учащимися во время прослушивания текста, в менее сильных группах может быть прочитано вслух перед прослушиванием текста.

Второй текст представляет собой диалогическое высказывание. Задание к тексту должно обязательно быть предъявлено учащимся перед прослушиванием текста.

Первое и второе задания на аудирование проверяются тестом на множественный выбор.

Каждый текст для аудирования должен предъявляться дважды.

При оценивании заданий по аудированию учитываются следующие параметры:

За каждый правильный ответ ставится 1 балл.

Тематическое планирование 10 класс

№ П/П	Тема урока	Кол-во часов
1	Знакомство с УМК И.Л Бим «Немецкий язык.10 класс.	1.
Schon einige Jahre Deutsch. Was wissen wir das schön alles? Was können wir schon? Вот уже несколько лет мы учим немецкий язык. Что мы уже знаем? Что умеем? 23 час		
Раздел № 1: Читать- значит получать информацию. И даже намного больше, разве не так?		
2	Чтение текста с извлечением информации. У карты Германии	1.
3	Чтение текста с полным пониманием. Политическое устройство ФРГ	1.
4	Берлин – соединение новых и старых традиций	1.
5	Немецкий язык в беде.	1.
6	Франкфурт на Майне.	1.
7	Немцы. Черты характера	1.
8	Наша страна – Россия; моя малая родина.	1
9	Любимые места отдыха в Германии	1
Раздел №2: Грамматика упорядочит язык и объясняет его.		
10	Повторение грамматического материала «Пассив»	1
11	Повторение грамматического материала «Пассив»	1
12	Кёльн.	1
Раздел № 3: Слушание и понимание должны идти рука об руку.		
13	Развитие навыков аудирования по теме: Музеи Берлина.	1
14	Развитие навыков аудирования по теме: Братья Гримм	
Раздел № 4: Говорить, выражать свои мысли, разве это не важно для коммуникации?		
15	Развитие навыков устной речи по теме: Моя малая родина.	1

16	Развитие навыков диалогической речи по теме: Экскурсии по Берлину. Достопримечательности.	1
17	Зачем изучают иностранный язык?	1
	Раздел № 5: повторение и контроль играют большую роль.	1
18	Немецкие города-Бонн и Гейдельберг.	1
19	Москва – столица нашей Родины	1
20	Немецкий национальный характер.	1
Раздел № 6: Систематизация и контроль полученных знаний , навыков и умений.		
21-22	Повторение и систематизация лексики и грамматики	1
23	Контрольная работа	1
24	Работа над ошибками и анализ контрольной работы.	1
Schüleraustausch, internationale Jugendprojekte. Wollt ihr mitmachen? Школьный обмен, международные молодежные проекты. Хотите ли вы в них участвовать? 24 часа		
Раздел № 1: Читать- значит получать информацию. И даже намного больше, разве не так?		
25(1)	Международный школьный обмен.	1
26(2)	ЭлизаБрюкнер в Москве.	1
27 (3)	Европейские молодежные недели.	1
28(4)	Русско-немецкий молодежный форум.	1
29 (5)	Мнения российских и немецких школьников о форуме.	1
30 (6)	Молодежь в борьбе за охрану окружающей среды.	1
	Раздел № 2. Словарный запас: без слов нет речи.	1
31(7)	Введение и закрепление новой лексики Школьный обмен, международные молодежные проекты.	1
32 (8)	Спасите тропический лес.	1
33(9)	Письма молодых людей в газету « Juma»	1
	Раздел № 3: Грамматика упорядочит язык и объясняет его.	1
34(10)	Образование и употребление причастия 1 ,2	1
35(11)	Образование и употребление причастия 1 ,2	1
36(12)	Распространенные определения с Partizip I и Partizip II.	1
Раздел № 4: Слушание и понимание должны идти рука об руку.		
37(13)	Интервью с ЭлизойБрюкнер	1
38(14)	Положительное и отрицательное в Германии.	1
Раздел № 5: Говорить,выражать свои мысли, разве это неважно для коммуникации?		
39 (15)	Переписка с друзьями.	1
40 (16)	Международные интернациональные проекты.	1
41(17)	Подготовка к участию в международном школьном обмене.	1
42(18)	Достопримечательности моего города, села.	1
	Раздел № 6:Повторение и контроль играют большую роль.	
43(19)	Языковые курсы.	1
	Раздел №7. Страноведение. Цитаты. Факты. Статистика.	
44(20)	Заполнение анкеты.	1
45(21)	Интернет-проекты.	1
Раздел № 8. Систематизация и контроль полученных знаний,навыков, умений.		
46(22)	Систематизация и повторение языкового и речевого материала	1
47(23)	К. Р. за полугодие	1

48 (24)	К. Р. за полугодие	1
Тема № 3 Freundschaft, Liebe... BringtdasimmernurGlück? Дружба и любовь... Всегда ли это приносит только счастье? 30часов		
Раздел № 1: Читать- значит получать информацию. И даже намного больше, разве не так?		
49(1)	Дружба и любовь.	1
50(2)	Сони и Мелани.	1
51(3)	Жизнь молодежи в Германии.	1
52(4)	Помощь психолога в решении проблем.	1
53(5)	«Горький шоколад» М. Пресслер	1
54(6)	«Паук» К. Нёстлингер	1
55(7)	Любовь с первого взгляда.	1
56(8)	Парень(девушка) моей мечты.	1
Раздел № 2. Словарный запас: без слов нет речи.		
57(9)	Введение и закрепление новой лексики.	1
58(10)	Сложноподчиненные предложения.	1
59(11)	Образование сложных существительных.	1
Раздел № 3: Грамматика упорядочит язык и объясняет его.		
60(12)	Образование сослагательного наклонения 1.	1
61(13)-	Употребление сослагательного наклонения 1.	1
62(14)	Употребление сослагательного наклонения 1	1
63(15)	Проверочная работа по теме «Конъюнктив»	1
Раздел № 4: Слушание и понимание должны идти рука об руку.		
64(16)	Легенда о двух лебедях.	1
65(17)	День Святого Валентина.	1
Раздел № 5: Говорить,выражать свои мысли, разве это неважно для коммуникации?		
66(18)	Как сохранить дружбу?	1
67(19)	Есть ли любовь с первого взгляда?	1
68(20)	«Короткая дорога к солнцу»Т.Брузик	1.
Раздел № 6:Повторение и контроль играют большую роль.		
69(21)	Современный человек и научно-технический прогресс.	1
70(22)	Дружба по переписке.	1
71(23)	Мой лучший друг.	1
72(24)	Употребление и спряжение модальных глаголов	1
73(25)	Спряжение глаголов. Временные формы Futurum, Präsens, Perfekt	1
Раздел № 7. Систематизация и контроль полученных знаний, навыков, умений.		
74(26)	Систематизация и повторение языкового и речевого материала.	1
75(27)	Контрольная работа по материалу темы № 3.	1
76(28)	Контрольная работа по материалу темы № 3.	1
77(29)	Из классической и современной немецкой литературы.	1
78(30)	Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам	1
Тема № 4. Kunst kommt vom Können. AuchMusikkunst? Искусство от возможностей. Музыка. 27 часов.		
Раздел № 1: Читать- значит получать информацию. И даже намного больше, разве не так?		
79(1)	Введение новой лексики и употребление ее в речи по теме: ИЗО .	1

80(2)	Как возникло ИЗО?	1
81(3)	Как возникли легенды и сказания?	1
82(4)	Как возникли музыка и танцы.	1
83(5)	Музыка в Германии.	1
84(6)	РОК - группа «Раммштайн»	1
Раздел № 2. Словарный запас: без слов нет речи.		
85(7)	Введение и закрепление новой лексики.	1
86(8)	Музыкальные инструменты	1
87(9)	Из истории музыки.	1
Раздел № 3: Грамматика упорядочит язык и объясняет его.		
88(10)	Придаточные предложения дополнительные	1
89(11)	Немецкая рок-музыка	1
90(12)	Й.Гайдн	1
Раздел № 4: Слушание и понимание должны идти рука об руку.		
91(13)	И.С.Бах и В.А Моцарт	1
92(14)	Л.Бетховен и Ф.Шопен	1
Раздел № 5: Говорить,выражать свои мысли, разве это неважно для коммуникации?		
93(15)	Музыка- язык, который все понимают.	1
94(16)	: Великие немецкие и австрийские композиторы	1
95(17)	Великие русские композиторы	1
96(18)	Классическая и современная музыка.	1
97(19)	«Пластиковая музыка»	1
98(20)	Немецкая фабрика звезд	1
Раздел № 6:Повторение и контроль играют большую роль.		
99(21)	Систематизация лексики и грамматики	1
100(22)	Систематизация и повторение речевого и языкового материала.	1
101(23)	Контрольная работа по теме.	1
102 (24)	Итоговый тест за курс 10 класса.	1
103(25)	Итоговый тест за курс 10 класса.	1
104(26)	Анализ контрольной работы.	1
105(27)	Обобщающее повторение по курсу 10 класса	1

Тематическое планирование 11 класс

№ П/П	Тема урока	Кол-во часов
Тема № 1. Начнем с воспоминаний о лете. Повторение. 4 часа.		
1	Знакомство с УМК И.Л Бим «Немецкий язык. 11 класс.	1.
2	Воспоминание о лете»	1.
3	Летние каникулы немецких школьников.	1.
4	Лето. Воспоминание о лете.	1.
Тема № 1. Das Alltagsleben der Jugendlichen in Deutschland und in Russland. Was gibtes da alles? «Повседневная жизнь подростков в Германии и России 24 ч.		
Раздел № 1: Читать- значит получать информацию. И даже намного больше, разве не так?		
5(1)	Рабочий план на неделю.	1.
6(2)	Особенности школьной системы в Германии и России.	1.

7(3)	Экзамен на аттестат зрелости	1
8(4)	Домашние обязанности немецких школьников	1.
9 (5)	Твои обязанности по дому.	1
10 (6)	Карманные деньги молодежи.	1.
	Раздел № 2.Словарный запас: без слов нет речи.Или?	
11(7)	СШО в Германии.	1.
12 (8)	Будни немецкой молодежи, в магазине.	1.
	Раздел № 3.Грамматика упорядочивает язык и объясняет его.	
13(9)	Придаточные предложения времени.	1
14(10)	Придаточные дополнительные.	1.
15 (11)	Придаточные выражение цели действия.	1
	Раздел №4 Слушание и понимание идут рука об руку.	
16(12)	Хобби	1
17(13)	В универмаге	1
	Раздел № 5.Говорить, выражать свои мысли. Разве это не важно для коммуникации.	
18(14)	«Повседневная жизнь молодежи.Покупки.»	1.
19(15)	«Поэтический план Универмага»	1.
	раздел № 6. Повторение и контроль играют большую роль.	
20(16)	Занятие молодежи в свободное время»	1
21(17)	Молодежь и спорт»	1
22(18)	Преодоление стресса»	1.
23(19)	«Молодежь и компьютер»	1.
	Раздел № 7.Страноведение.Цитаты,факты, статистика.	
24(20)	Любимые занятия немецкой молодежи»	1.
25(21)	Приметы и поверья немецкого и русского народа.	1.
	Раздел № 8.Систематизация и контроль полученных знаний.	
26(22)	Повторение и систематизация материала темы «Повседневная жизнь подростков в Германии и России	1.
27(23)	Проверочная работа по теме: «Повседневная жизнь подростков в Германии и России»	
28(24)	Анализ проверочной работы.	
Тема № 2. Искусство театра и кино. Как они обогащают нашу жизнь? 20ч.		
	Раздел № 1: Читать- значит получать информацию. И даже намного больше, разве не так?	1
29(1)	«Молодежь и искусство».	1
30(2)	Из истории театра.	1
31(3)	Б. Брехт.	1
32(4)	Немецкое киноискусство»	1
	Раздел № 2.Словарный запас: без слов нет речи.Или?	1
33(5)	Искусство.Введение новой лексики,закрепление и употребление.	1
34(6)	В зрительном зале»	1
35 (7)	Репертуарный план театра»	1
	Раздел № 3.Грамматика упорядочивает язык и объясняет его.	1
36(8)	Бессоюзное сложносочиненное предложение.	1
37(9)	Сложносочиненное предложение с сочинительными союзами	1
38(10)	Сложносочиненное предложение с союзными словами.	1.
39(11)	Употребление парных союзов.	1
	Раздел №4 Слушание и понимание идут рука об руку.	1
40(12)	«Посещение театра»	1
	Раздел № 5.Говорить, выражать свои мысли. Разве это не важно для	1

	коммуникации.	
41(13)	Влияние театра и кино на нашу жизнь»	1
42(14)	«Мы собираемся в театр»	1
43(15)	«Берлинский ансамбль»	1
44(16)	Известные киноактеры и режиссеры Германии»	1
	Раздел № 6.Систематизация и контроль полученных знаний.	1
45(17)-	Повторение лексики и грамматики по теме.	1
46(18)	Повторение лексики и грамматики по теме.	1
47(19)	Проверочная работа по теме: «Искусство театра и кино. Как они обогащают нашу жизнь?»	1
48(20)	Анализ проверочной работы.	1
Научно-технический прогресс. Что он нам дал? Являются ли природные катастрофы его следствием?30		
	Раздел № 1: Читать- значит получать информацию. И даже намного больше, разве не так?	
49(1)	История науки и техники	1
50(2)	: Международные ученые	1
51(3)	Что принес нам научно –технический прогресс?»	1
52(4)	Влияние научно-технического прогресса на нашу жизнь.	1
	Раздел № 2.Словарный запас: без слов нет речи. Или?	
53(5)	Великие ученые	1
54(6)	Проблемы окружающей среды	1
55(7)	Проблемы окружающей среды	1
56(8)	Проблемы окружающей среды в 21 веке.	1
57(9)	Природные катастрофы.	1
56(8)	Проблемы окружающей среды в 21 веке.	1
57(9)	Природные катастрофы.	1
	Раздел № 3.Грамматика упорядочивает язык и объясняет его.	
58(10)	Придаточные предложения следствия.	1
59(11)	Придаточные предложения уступительные	1
60(12)	Закрепление темы : «Виды придаточных предложений»	1
	Раздел №4 Слушание и понимание идут рука об руку.	1
61(13)	Вулканы.	1
62(14)	Смерчи	1
	Раздел № 5.Говорить, выражать свои мысли. Разве это не важно для коммуникации.	1
63(15)	Достижения науки и техники.	1
64(16)	Землетрясения.	1
65(17)	Наводнения.	1
66(18)	Цунами	1
	Раздел № 6. Повторение и контроль играют большую роль.	1
67(19)	Вклад ученых в развитие науки и техники.	1
68(20)	Загадки и природные феномены.	1

69(21)- 70(22)	Образование и употребление временных форм глагола пассивного залога.	1
	Раздел № 7.Страноведение.Цитаты,факты, статистика.	1
71(23)	Проблемы окружающей среды в Европе.	1
72(24)	: Последствия землетрясения и цунами.	1
	Раздел № 8.Систематизация и контроль полученных знаний.	1
73(25)-	Повторение лексики и грамматики по теме.	1
74(26)	Повторение лексики и грамматики по теме.	1
75(27)	Проверочная работа по теме: «Научно-технический прогресс. Что он нам дал?»	1
76(28)	Анализ проверочной работы.	1
77(29)	Индустриализация Германии	1
78(30)	Великие изобретения.	1
Тема № 4. Мир будущего. Какие требования он нам ставит? Готовы ли мы к ним? 24 ч		
	Раздел № 1: Читать- значит получать информацию. И даже намного больше, разве не так?	1
79(1)	Островной рай под угрозой.	1
80(2)	Перенаселение планеты.	1
81(3)	Мир завтра. Каким он будет?	1
82(4)	Формирование навыков монологического высказывания по теме: Каким должен быть человек будущего.	1
	Раздел № 2.Словарный запас: без слов нет речи. Или?	1
83(5)	Будущее начинается уже сегодня.	1
84(6)	Немецкая молодежь о будущем.	1
85(7)	Молодежь в современном обществе»	1
86(8)	Повторение и закрепление лексики по теме: Профессии.	1
	Раздел № 3.Грамматика упорядочивает язык и объясняет его.	1
87(9)	Виды придаточных предложений.	1
88(10)	Придаточные предложения образа действия.	1
89(11)	Сравнительные придаточные предложения.	1
	Раздел №4 Слушание и понимание идут рука об руку.	1
90(12)	Генная техника.	1
91(13)	Муки выбора.	1
	Раздел № 5.Говорить, выражать свои мысли. Разве это не важно для коммуникации.	1
92(14)	Развитие навыков устной речи по теме: Выбор профессии.	1
93(15)	Профессиональное образование в Германии.	1
94(16)	Развитие навыков письменной речи. Заявление о приеме на работу, учебу.	1
95(17)	Развитие навыков письменной речи Автобиография	1
	Раздел № 6. Повторение и контроль играют большую роль.	1
96(18)	Чтение художественного текста с пониманием основного содержания Условия выживания человечества» И.Фетчер	1
97(19)	Чтение публицистического текста с пониманием основного содержания Выбор выпускников.	1
	Раздел № 7.Систематизация и контроль полученных знаний.	1
98(20)	Повторение лексики и грамматики по теме.	1
99(21)	Итоговая контрольная работа	1
100 (22)	Итоговая контрольная работа.	1

	Раздел № 8. Страноведение. Цитаты, факты, статистика.	1
101 (23)	Чтение текста с извлечением информации по теме: «Ярмарка вакансий в Карлсруе»	1
102 (24)	Обобщающее повторение за курс немецкого языка 11 класса.	1