

РАССМОТРЕНО:
на педагогическом совете
протокол № 1 от 31 августа 2018 г.



Директор МКОУ «Чатлыковская СОШ»
Н.Г. Харина

Приказ № 101 от 31 августа 2018г.

Приложение
к основной общеобразовательной программе
основного общего и среднего общего образования
Муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Чатлыковская средняя общеобразовательная школа»

Рабочая программа

По предмету «Немецкий язык»

Уровень общего образования:
основное общее образование

Класс 9

Составитель:
Безвестных С.А.
первая квалификационная
категория

с. Чатлык

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по немецкому языку составлена на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования (с изменениями и дополнениями); авторской программы (И.Л.Бим, Л.В. Садова; Немецкий язык. 5-9 классы; М.: Просвещение), Образовательной программы основного общего образования МКОУ «Чатлыковская СОШ».

Концептуальной основой для определения содержания и обучающих стратегий личностного и социокультурного развития учащихся послужил коммуникативно-деятельностный подход к школьному языковому образованию. Он заключается в том, что коммуникативно-ориентированное обучение иностранному языку как средству международного общения в контексте диалога культур отражает ценностно-ориентационные потребности учащихся, связанные с познанием национальных особенностей страны изучаемого языка, образа и стиля жизни зарубежных сверстников, характера взаимоотношений с окружающим миром и представителями других наций.

Используемый УМК

1. И.Л.Бим, Л.В. Садова; Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л. Бим 5-9 классы; М.: Просвещение
2. Бим И.Л. Шаги 5.Учеб.нем.яз.. для 9 класса: общеобразоват. учреждений / И.Л.Бим, Л.В. Садова; Книга для чтения/Авт.-сост. О.В. Каплина – М.: Просвещение, 2005.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Основное назначение предмета «Иностранный язык» состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется: межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа - носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Программа нацелена на реализацию личностноориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению иностранным языкам (в том числе немецкому).

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, т.е. есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться

взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание, школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центре учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение представить ее средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

В основной школе усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных). Все это позволяет расширить связи немецкого языка с другими учебными предметами, способствует иноязычному общению школьников с учащимися из других классов и школ, например в ходе проектной деятельности с ровесниками из других стран, в том числе и через Интернет, содействует их социальной адаптации в современном мире.

К завершению обучения в основной школе планируется достижение учащимися общеевропейского допорогового (A2) уровня подготовки по иностранному (немецкому) языку. Этот уровень дает возможность выпускникам основной школы использовать иностранный язык для продолжения образования на старшей ступени в полной средней школе, в специальных учебных заведениях и для дальнейшего самообразования.

ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ

Изучение иностранного языка в целом и немецкого в частности в основной школе направлено на достижение следующих целей:

развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли на родном и изучаемом языке;

- социокультурная компетенция - приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (5-7 и 8-9 классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- учебно-познавательная компетенция - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств

гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

МЕСТО ПРЕДМЕТОВ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ ОО

9- класс - 102 часа из расчета 3 учебных часа в неделю.

ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ, НАВЫКИ И СПОСОБЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся 5-9 классов и способствующих самостоятельному изучению немецкого языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участие в проектной деятельности межпредметного характера.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

8-9 классы

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

1. Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека; досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра, дискотеки, кафе); молодежная мода; покупки, карманные деньги.

2. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним; международные школьные обмены; переписка; проблемы выбора профессии и роль иностранного языка .

3. Страна /страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка и России; выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру; средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

4. Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни.

РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ

Говорение Диалогическая речь

Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести

-диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации:

Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера: начать, поддержать и закончить разговор;

-поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;

вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.

Объем этикетных диалогов - до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-расспроса: запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто?Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».

Объем данных диалогов - до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-побуждения к действию:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;

- сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, обменять причину.

Объем данных диалогов - до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-обмена мнениями: выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней; высказать одобрение/неодобрение;

- выразить сомнение;

- выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);

- выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.

Объем диалогов - не менее 5-7 реплик со стороны каждого учащегося.

При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

Монологическая речь

Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;

- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

- делать сообщение в связи с прочитанным текстом;

- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному, услышанному.

Объем монологического высказывания - до 12 фраз.

Аудирование

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие следующих умений:

- прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

- выбирать главные факты, опуская второстепенные; выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;

- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8-9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текста - 1,5-2 минуты.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8-9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с полным пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Умения чтения, подлежащие формированию: определять тему, содержание текста по заголовку; выделять основную мысль;

- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов/событий в тексте.

Объем текста - до 500 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария); .
- оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

Объем текста - до 600 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст (статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов в Интернете) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30-40 слов, включая адрес);
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо по образцу/без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80-90 слов, включая адрес).

Успешное овладение немецким языком на допороговом уровне (соответствующем международному стандарту) предполагает развитие учебных и компенсаторных умений при обучении говорению, письму, аудированию и чтению. На средней ступени обучения учащиеся развиваются такие специальные учебные умения, как:

- осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;
- пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
- участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

В основной школе также целенаправленно осуществляется развитие компенсаторных умений - умений выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании - языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, умение опускать/игнорировать информацию, не мешающую понять основное значение текста.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Обучающиеся учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями о:

-значении немецкого языка в современном мире; наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);

-социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка; речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями: представлять родную страну и культуру на иностранном языке;

-оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Графика и орфография

Знания правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков немецкого языка. Соблюдение правильного ударения в словах и фразах; членение предложений на смысловые группы; соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема рецептивного и продуктивного словаря за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным ранее, добавляются около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру немецкоязычных стран.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи. Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и навыков овладения новыми словообразовательными средствами:

суффиксами существительных: -e (die Sorge); -ler (der Sportler), -ie (die Autonomie);

суффиксами прилагательных: -sam (sparsam), -bar (wunderbar);

префиксами существительных и глаголов: vor- (das Vorbild, vorkommen); mit- (die Mitverantwortung, mitmachen).

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических средств, изученных во 2-7 классах, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Все временные формы в Passiv (Perfekt, Plusquamperfekt и Futurum Passiv) рецептивно; местоименные наречия (worüber? darüber, womit? damit).

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простого предложения (систематизация); предложений с инфинитивными группами: statt ... zu, ohne ... zu;

сложноподчиненных предложений с:

придаточными времени с союзами wenn, als, nachdem; придаточными определительными предложениями с относительными местоимениями (die, deren, dessen); придаточными цели с союзом damit.

Распознавание структуры предложения по формальным признакам, а именно: по наличию придаточных предложений, по наличию инфинитивных оборотов: um:.. zu + Inf., statt ... zu + Inf., ohne ... zu + Inf.

Различение некоторых омонимичных явлений - предлогов, союзов (zu, als, wenn).

Узнавание по формальным признакам Plusquamperfekt и употребление его в речи при согласовании времен.

Навыки распознавания прямой и косвенной речи.

В течение учебного года проводятся различные формы контроля: вводный контроль, текущий контроль (после изучения каждой темы), итоговый контроль(полугодие,год)

Виды текущего контроля могут быть различными: диктант, устный опрос, тесты, грамматические задания, составление ассоциогаммы, ролевая игра, контроль понимания на слух, описание действия, картины, вопросно-ответные упражнения, творческие работы и проекты и т. д.

Требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по немецкому языку

9 класс

Ученик должен знать/понимать:

основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;

признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка

Говорение

начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;

делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику

персонажей;

использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения

Аудирование

понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;

понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
использовать переспрос, просьбу повторить

Чтение

ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации

Письменная речь

заполнять анкеты и формуляры;

писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка

Ученик должен уметь:

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;

создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;

приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

На год запланировано 3 контрольных работы, которые проводятся в виде теста. Контрольно-измерительные материалы в приложении.

Контрольные работы.

Виды проверочных работ	Входная КР*	Полугодовая КР	Годовая КР	Итого
Тест	1	1	1	3

Тематическое планирование 9 класс.

№ п/п	Тема урока	Кол-во уроков
Курс повторения 11 ч		
1	Знакомство с УМК 9 класса. Летние каникулы.	1

	Знакомство и повторение лексики.	
2	Чтение текста. Каникулы в Австрии.	1
3	Чтение текста. Каникулы в Швейцарии.	1
4	Систематизация лексики. Летние каникулы.	1
5	Повторение. Образование и употребление Презенс пассив, претеритум.	1
6	Повторение. Образование и употребление Презенс пассив, претеритум	1
7	Новая ученица. Чтение с общим охватом содержания	1
8	Интернациональные школы. Система школьного образования в Германии.	1
9	Входная контрольная работа.	1
Тема № 1. Каникулы и книги. 22ч		
10(1)	Знакомство и употребление ЛЕ. «Книги»	1
11(2)	«Роль книги в жизни человека».	
12(3)	Из немецкой классики.	1
13(4)	Семейное увлечение.	1
14(5)	Какие книги читают немецкие школьники.	1
15(6)	Немецкие каталоги детской и юношеской литературы	1
16(7)	Творчество современных немецких писателей».	1
17(8)	Аудирование. Творчество немецких писателей. Г. Гейне; Ф. Шиллер; И.В. Гёте.	1
18(9)	Аудирование. Анекдоты о Г. Гейне; Ф. Шиллере; И.В. Гёте	1
19(10)	Повторение лексических единиц. Употребление в речи.	1
20(11)	Повторение лексических единиц. Употребление в речи.	1
21(13)	Инфинитивный оборот <i>um...zu</i> . Образование и употребление.	1
22(14)	Придаточные цели с союзом <i>damit</i> ».	1
23(15)	Образование и употребление «Пассив»	1
24 (16)	Образование и употребление «Пассив»	1
25(17)	О чтении на уроках немецкого языка».	1
26(18)	О чтении на уроках немецкого языка».	1
27(19)	Книги, которые я читаю.	1
28(20)	Повторение и закрепление лексики и грамматики по теме «Книги».	1
29(21)	Повторение и закрепление лексики и грамматики по теме «Книги».	1
30(22)	Немецкие «города книги»	1
Сегодняшняя молодежь. Проблемы молодежи. 20 ч		
31(1)	Знакомство с лексикой. Молодёжные субкультуры.	1
32(2)	О чем мечтают молодые люди. Что их волнует.	
33(3)	Стремление к индивидуальности.	1
34(4)	Проблемы молодёжи. Какие они?	1
35(5)	Развитие навыков монологической речи. «Проблемы молодёжи.	1

	Какие они?	
36(6)	Повторение ЛЕ по теме. «Проблемы молодёжи.	1
37(7)	Молодёжь в Германии.	1
38(8)	Совершенствование навыков монологического высказывания Проблемы молодёжи в Германии и России.	1
39(9)	Употребление лексики и формирование навыков устной речи Мои проблемы.	1
40(10)	Насилие. Повторение лексики	1
41(11)	Виды и порядок слов в придаточных предложениях. «Инфинитивные обороты». Повторение	1
42(12)	Телефон доверия в Германии. Аудирование.	1
43(13)	Конфликты между детьми и родителями.	1
44(14)	Советы психолога.	1
45(15)	Мечты наших детей.	1
46(16)	Жизнь молодежи в Германии. Инфинитивные обороты.	1
47(17)	Систематизация лексики и грамматики. Проблемы молодёжи.	1
48(18)	Обобщающее повторение по теме. Проблемы молодёжи. КР	1
49(19)	Обобщающее повторение по теме. Проблемы молодёжи. КР	1
50(20)	Знакомство с творчеством современных немецких писателей. Чтение текста с извлечением информации	1
Будущее начинается уже сегодня 21ч		
51(1)	Система образования в Германии. Типы школ. Знакомство с лексикой	1
52(2)	«Профессиональная подготовка».	1
53(3)	Двойственная система профессиональной подготовки.	
54(4)	Крупнейшие промышленные предприятия Германии.	1
55(5)	Выбор профессии. Популярные профессии в Германии	1
56(6)	Профессии и СШО. Систематизация и употребление лексики.	
57(7)	Предложное и беспредложное предложение управление глаголов.	1
58(8) 59(9)	Местоименные наречия. Образование и употребление . Аудирование. Сельскохозяйственные профессии.	1
60(10)	Развитие навыков аудирования по теме «Сельскохозяйственные профессии.	1
61(11)	Написание заявления заполнение анкеты.	1

62(12)	Повторение ЛЕ и активизация по теме «СШО». Выбор профессии.	1
63(13)	Развитие навыков устной речи по теме «Моя будущая профессия».	1
64(14)	Мои планы на будущее. Развитие навыков устной речи	1
65(15)	Роботы. Их использование. Чтение текста с пониманием основного содержания	1
66(16)	Нелегкий путь в мир взрослых. Кумиры молодёжи и их влияние на выбор профессии.	1
67(17)	Употребление лексики и грамматики по теме «Профессия».	1
68 (18)	Активизация лексики по теме «Выбор профессии» повторение инфинитивных оборотов, работа с текстом.	1
69 (19)	Обобщающее повторение по теме. «Будущее начинается сегодня. Выбор профессии»	1
70(20)	Обобщающее повторение по теме. «Будущее начинается сегодня. Выбор профессии»	1
71(21)	Статические данные о профессиональных устремлениях немецкой молодежи.	1
72(22)	Из истории культуры. Генрих Шлиман.	1
СМИ. Действительно четвертая власть. 21ч		
73(1)	СМИ. Задачи перед ними в обществе.	1
74(2)	Газеты и журналы Германии.	1
75(3)	Поиск информации в газете или в журнале.	1
76(4)	Повторение и закрепление ЛЕ по теме «СМИ»	1
77(5)	Телевизионная программа. Телевидение. За и против.	1
78(6)	Компьютер и его место в жизни молодежи.	1
79(7)	Интернет, как помощник в учебе.	1
80(8)	Радио. Мнения разделились. Аудирование.	1
81(9)	Проект «Газета в школе»	1
82(10)	Предлоги с дательным, винительным падежом.	1
83(11)	Предлоги двойного управления.	1
84(12)	Предлоги с родительным падежом.	1
85(13)	Систематизация темы « Предлоги»	1
86(14)	«Мнения о СМИ	1
87(15)	Много недель без телевидения».	1
88(16)	Развитие навыков письменной речи «Друзья по переписке».	1
89(17)	« Написание письма личного характера.»	1
90(18)	Культура чтения в Германии и России.	1
91(19)	Любители рыться в интернет-кафе	1
92(20)	Повторение и закрепление лексики по теме «СМИ»	1
93(21)	Радио и телевизионные компании Германии.	1
Обобщающее повторение 9ч		
94 (1)	Порядок слов в простом предложении и составление предложений	1

95(2)	Виды придаточных предложений и порядок слов в придаточных предложениях.	1
96(3)	Повторение по теме «Количественные и порядковые числительные»	1
97(4)	Повторение и закрепление темы «Предлоги».	1
98(5)	Итоговая КР. Чтение	1
99 (6)	Итоговая КР. Лексика и грамматика	1
100(7)	Анализ контрольной работы.	1
101(8)	Обобщающее повторение за курс немецкого языка 9 класса.	1
102(9)	Итоговый урок за курс немецкого языка 9 класса.	1

*Условные обозначения:

КР - контрольная работа