

РАССМОТРЕНО:  
на педагогическом совете  
протокол № 1 от 31 августа 2018 г.



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МКОУ «Чатлыковская СОШ»  
Н.Г. Харина

Приказ № 101 от 31 августа 2018г.

Приложение к основной общеобразовательной программе начального общего образования  
Муниципального казенного общеобразовательного учреждения  
«Чатлыковская средняя общеобразовательная школа»

**Программа формирования экологической культуры,  
здорового и безопасного образа жизни  
на уровне начального общего образования**

с. Чатлык  
2018 г.

## Содержание

Обоснование .....	2
1. Цель, задачи и результаты деятельности, обеспечивающей формирование основ экологической культуры, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся .....	2
2. Направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику МКОУ «Чатлыковская СОШ», запросы участников образовательного процесса.....	3
3. Содержание деятельности и показатели сформированности экокультуры младших школьников .....	6
4. Содержание деятельности и показатели сформированности потребности в здоровом образе жизни младших школьников .....	8
5. Модели организации работы, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения; физкультурно-спортивной и оздоровительной работе, профилактике употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактике дорожно-транспортного травматизма.....	9
6. Профилактика употребления психоактивных веществ (ПАВ).....	12
6.1 Формы и приемы профилактической работы .....	12
6.2 Основные методы работы .....	12
6.3 Учет особенностей возрастной психологии в профилактической работе со школьниками...	13
6.4 Прогнозируемый результат внедрения «Программы по профилактике ПАВ-зависимости и формированию здорового образа жизни» .....	13
6.5 Структура программы по профилактике ПАВ-зависимости и формированию здорового образа жизни .....	13
6.5.1 Мероприятия по осуществлению Программы ПАВ-зависимости и формированию здорового образа жизни .....	13
6.5.2 Тематика занятий по педагогическому просвещению детей по профилактике употребления ПАВ-зависимости .....	15
6.5.3 Содержание деятельности педагога – психолога по профилактике ПАВ-зависимости.	16
6.5.4 Реализация деятельности педагога – психолога по профилактике употребления ПАВ учащимися через целевые специфические и неспецифические программы .....	17
7. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма .....	18
8. Критерии, показатели эффективности деятельности ОУ в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся .....	19
9. Методика и инструментальный мониторинг достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся в ОУ .....	20
9.1 Этапы Программы .....	20
9.2 Ожидаемые результаты .....	21
9.3 Содержание деятельности в рамках программы .....	21
9.4 Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся .....	22
9.5 Просветительская работа с родителями (законными представителями).....	23
Литература .....	24

## **Обоснование**

Задача современной цивилизации состоит в том, чтобы найти такие формы взаимодействия человека и окружающей среды, которые были бы созидательными и обеспечивали бы совместное благотворное развитие.

Человек будущего - это всесторонне развитая личность, живущая в гармонии с окружающим миром и самим собой. В обществе эта личность действует в рамках экологической необходимости ответственности.

Воспитать эти качества призвана **Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся начального общего образования.**

### **1. Цель, задачи и результаты деятельности, обеспечивающей формирование основ экологической культуры, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся**

Программа формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни (*далее Программа*) представляет собой комплексную программу формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Программа направлена на развитие мотивации и готовности, обучающихся повышать свою экологическую грамотность, действовать предусмотрительно, осознанно придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, вести работу по экологическому просвещению, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни при получении начального общего образования сформирована с учётом *факторов*, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

- неблагоприятные экологические, социальные и экономические условия;
- факторы риска, имеющие место в образовательных организациях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагоприятных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;
- особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, существенно отличающиеся от таковых у взрослых, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы (необходимость лежать в постели, болезненные уколы).

**Цель Программы** – формирование основ экологической культуры, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на уровне начального общего образования.

#### **Задачи Программы:**

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил

здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;

- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирование установок на использование здорового питания; использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- соблюдение здоровьесозидающих режимов дня; формирование негативного отношения к факторам риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Острота современных *экологических проблем* выдвинула перед педагогической теорией и школьной практикой задачу большой экономической и социальной значимости: воспитание школьников в духе бережного, ответственного отношения к природе, защиты и возобновления природных богатств. Экологическое образование подрастающего поколения – это не просто одна из важнейших задач современного общества, это – условие его дальнейшего выживания.

Ответственное отношение к окружающей среде формируется у человека практически на протяжении всей его жизни, и особенно, в школьные годы. А основы этого отношения закладываются еще в детстве, поэтому младший школьный возраст должен стать объектом пристального внимания педагогов, занимающихся проблемами экологического образования и воспитания.

Экологическое воспитание нацеливает подрастающего человека на реализацию развернутой парадигмы «человек – окружающая среда – здоровье». Использование человеком окружающей среды требует от него развития экологического мышления.

**Целями экологического воспитания** являются:

- становление человека гармоничного через радость развития, познания, творчества, совершенствования для постижения все более высоких уровней красоты, гармонии, любви;
- формирование ответственного отношения к окружающей среде, которое проявляется в трех аспектах: ответственность за сохранение естественного природного окружения;
- ответственность за свое здоровье и здоровье других людей как личную и общественную ценность;
- развитие и гармонизация личности, как экологически оптимальный путь сохранения духовного и физического здоровья общества.

**Основная задача экологического воспитания**, которая находит отражение в личностно-ориентированном образовании, научить ребенка развивать свои адаптационные возможности на основе знания законов живой природы, понимания сущности взаимоотношений живых организмов и окружающей среды.

## **2. Направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику МКОУ «Чатлыковская СОШ», запросы участников образовательного процесса**

Успех экологического воспитания и образования зависит от использования разнообразных форм работы, их разумного сочетания.

*Первое важнейшее условие* – экологическое воспитание учащихся должно проводиться в системе, с использованием местного краеведческого материала, с учетом преемственности, постепенного усложнения и углубления отдельных элементов.

*Второе непереносимое условие* – активное вовлечение младших школьников в посильные для них практические дела по охране местных природных ресурсов. Таких дел очень много: это внутреннее и внешнее озеленение школы, уход за цветниками, охрана и подкормка птиц, охрана редких растений из «Красной книги Урала» и т.д.

Работа по экологическому образованию ведется на уроках, на уроках окружающего мира в первую очередь. Здесь на доступном обучающимся уровне рассматриваются связи между живой и неживой природой, между различными компонентами живой природы, между природой и человеком. Постоянное внимание учителя к раскрытию экологических связей значительно повышает интерес учащихся к предмету. Изучение этих взаимосвязей способствует повышению экологической культуры школьников, воспитанию ответственного отношения к природе. Без знания экологических связей трудно представить возможные последствия вмешательства человека в природные процессы. Без этого невозможно полноценное экологическое воспитание школьников.

Несмотря на то, что формирование экологической культуры происходит в основном на уроках окружающего мира, эту работу можно продолжать практически на любом другом учебном предмете курса начальной школы:

- *дисциплины математического цикла* создают условия для развития умений количественной оценки состояния природных объектов и явлений. Текстовые задачи природоведческого характера дают возможность для раскрытия вопросов о среде обитания, заботы о ней.

- *предметы эстетического цикла* (литературное чтение, ИЗО и технология) способствуют развитию ценностных ориентаций, оценочных суждений, общению с природой и грамотному поведению в ней, способствуют развитию эстетических и нравственных отношений, творческой активности и проявления определенного отношения к окружающей природной среде.

- *на уроках русского языка* работу по формированию экокультуры проводятся на основе специально подобранных текстов природоведческого характера.

Процесс формирования экологической культуры не исчерпывается экологическим образованием. *Экологическое воспитание и экологическое образование* – два взаимосвязанных, самоценных, но не самодостаточных процесса. Если стержнем образовательных программ является определенный круг знаний, умений и навыков учащихся, то стержнем программ экологического воспитания – становление нравственно – экологической позиции личности, ее взаимодействие с окружающей средой.

В Программе экологического воспитания выделяются следующие **направления работы:**

- познавательное направление работы, (дидактические игры, беседы, заочные путешествия, викторины);
- познавательно – развлекательное направление работы (праздники, утренники, устные журналы, экологические игры, игры – путешествия).
- практическое направление работы, (посадка деревьев и кустарников, озеленение пришкольной территории, подкормка птиц)
- исследовательское направление (экскурсии, наблюдения, опыты).

В данной работе используются различные **технологии экологического воспитания:**

- *исследовательские* (изучение состава воздуха, состояния воды, почвы и др.);
- *проектные* (разработка и реализация различной степени сложности проектов, т.е. использование метода проектов);
- *конкурсные* (выставки плакатов, рисунков, проведение экологических олимпиад и др.);
- *игровые* (подвижные игры, ролевые игры, игры-драматизации и др.);
- *познавательные* (уроки – лекции, уроки – семинары, «круглые столы», анализ научной литературы, дебаты, экскурсии, походы и др.);
- *продуктивные* (практические) (посадка цветов, деревьев, озеленение школьных кабинетов и др.).

При выборе форм и методов воспитательной работы занимает *игра*. Игра как феномен культуры обучает, развивает, социализирует, развлекает, является уникальным средством формирования духовных потребностей и раскрытия творческого потенциала личности ребенка, ученика. Она требует и вызывает у участников инициативу, настойчивость, творческий подход, воображение, устремленность; позволяет решать вопросы передачи знаний, навыков, умений; добиваться глубинного личностного осознания участниками законов природы и общества; позволяет оказывать на них воспитательное воздействие.

В экологическом образовании младших школьников МКОУ «Чатлыковская СОШ» использует разнообразные игры экологического содержания: подвижные игры, игровые обучающие ситуации, сюжетно – ролевые игры, дидактические игры.

Развить творческое мышление обучающихся, умение предвидеть последствия природообразующей деятельности человека *помогают беседы, наблюдения за объектами природы, проведение простейших опытов.*

Наблюдения в природе играют особую роль в формировании положительного отношения школьников к природе, оказывают глубокое воздействие на всестороннее развитие личности ребенка.

Задача педагогов заключается не только в том, чтобы научить ребенка наблюдать, смотреть, но и видеть экологическую информацию во многих явлениях и объектах природы. Большие возможности в ее решении имеют *экскурсии*, т.к. позволяют максимально использовать образовательный потенциал природного окружения.

В работе по формированию знаний о правилах поведения в природе широко используется *метод творческих заданий*. Дети получают задания по группам с учетом творческих способностей: одной группе учеников надо написать мини-сочинение «За что я хочу сказать спасибо растениям» или «Планета без растений», другой – нарисовать рисунок «Мой любимый цветок», третьей – придумать памятки-инструкции о поведении в природе и т.д.

В ОУ проводятся *природоохранные акции и экологические проекты.*

*Акции* – это социально значимые, комплексные мероприятия, которые, как правило, приурочены к каким-либо датам, событиям, имеющим общественное значение, поэтому они имеют широкий резонанс, большое воспитательное воздействие на детей, служат эффективной экологической пропагандой среди родителей.

#### **Памятные даты экологической направленности**

<b>Международные даты</b>	<b>Возможные природоохранные акции</b>
День Туризма	Операция «Родники», «Чистый берег»
Всемирный день воды	«Чистой речке – чистые берега»
Всемирный день здоровья	Конкурс рисунков «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»
День Земли	Экологический трудовой субботник «Чистая Земля»;
Международный день птиц	Операция «Кормушка»

Вовлечь младших школьников в практическую деятельность по решению проблем окружающей среды местного значения – помогает организация экологической тропы, пропаганда экологических знаний – *лекции, беседы, праздники, конференции.*

Большое познавательное значение имеют беседы природоведческого характера. У младших школьников расширяется кругозор, активизируется их внимание, развивается мышление, прививается интерес к природе. Тематика бесед может быть самая разнообразная. При подготовке к беседе педагоги руководствуются тем, чтобы ее содержание отвечало возрастным особенностям обучающихся, чтобы она была целенаправленной, эмоциональной. В процессе беседы педагоги опираются на жизненный опыт обучающихся, известный запас представлений и понятий по изучаемому материалу, полученный на основе наблюдений, прочитанных книг, статей, просмотра фильмов.

Воспитательная значимость бесед повышается при включении заранее подготовленных небольших докладов, сообщений обучающихся, игровых моментов, инсценировок, практических заданий.

Развить исследовательские навыки, умения, принятие экологически целесообразных решений (проблемный подход в процессе обучения – воспитания) - помогает использование метода *проектов*.

*Цель проектов* – получение информации на основе наблюдений, исследовательской и практической деятельности обучающихся в природе и с её объектами. Проекты инициируют размышления, побуждают к действиям, в которых проявляется гражданская позиция по отношению к окружающей среде. Они нацеливают на межпредметность, самостоятельность, осмысление действий.

### **Возможные экологические проекты**

<b>Название проекта</b>	<b>Цель проекта</b>
«Накорми птиц зимой»	Развивать у детей представления о зимующих птицах, развивать у них интерес к птицам и ответственность за все живое; развивать коммуникативные способности
«Разработка экологических знаков»	Составить, создать с детьми экологические знаки, при помощи которых взрослые и дети научатся правильно вести себя в окружающей их природе; развивать творческое мышление, воображение.
«Школа чистюль»	Сформировать представление о чистоте окружающей среды как о важной составляющей здоровья человека и всего живого на Земле; заложить основы навыка поддержания чистоты в различных местах: в природе, дома, в школе.
«Красная книга – сигнал опасности»	Развивать у учащихся представления о назначении Красной книги; развивать бережное отношение к исчезающим видам растений и животных.
«Мое первое дерево»	Сформировать представление о разнообразии видов деревьев на Земле, изучить виды деревьев Урала, структуру дерева, пользу деревьев для всего живого; практический навык посадки дерева, правила ухода за ним.

Результатом работы могут стать альбомы с рисунками и фотографиями, с красочными иллюстрациями четырех времен года, стихами русских поэтов, народных примет и пословиц, представленных по месяцам.

Для сохранения результатов учебной и практической деятельности, учащихся используются:

- презентации (цифровые или в виде распечатанных материалов);
- творческие работы (графические, живописные, литературные) в форме накопительных папок;
- стенгазеты, экологические бюллетени.

### **3. Содержание деятельности и показатели сформированности экокультуры младших школьников**

Класс	Содержание и формы деятельности	Показатели сформированности экологической культуры ребенка на разных возрастных этапах
1 класс	<p>Наблюдение различных состояний окружающей среды, сопровождающихся разьяснениями учителя;</p> <p>первоначальные оценки деятельности людей (на уровне хорошо – плохо);</p> <p>выполнение предложенных учителем правил поведения; обращение с представителями животного и растительного мира;</p> <p>эстетическое наслаждение красотой природы и творческое воплощение своих впечатлений в устных рассказах и рисунках;</p> <p>ощущение потребности в знаниях экологического содержания; бережное отношение к используемым предметам;</p> <p>наблюдение за деятельностью взрослых по улучшению окружающей среды и собственное посильное участие в ней.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ проявляет интерес к объектам окружающего мира, условиям жизни людей, растений, животных, пытается оценивать их состояние с позиции хорошо – плохо;</li> <li>✓ с желанием участвует в экологически ориентированной деятельности;</li> <li>✓ эмоционально реагирует при встрече с прекрасным и пытается передать свои чувства в доступных видах творчества (рисунки, рассказы);</li> <li>✓ старается выполнять правила поведения на улице, во время прогулок в лес, в парк;</li> <li>✓ проявляет готовность оказать помощь нуждающимся в ней животным и растениям;</li> <li>✓ пытается контролировать свое поведение, поступки, чтобы не причинить вреда окружающей среде.</li> </ul>
2 – 3 класс	<p>Переход от простого наблюдения к наблюдению-анализу (почему хорошо и почему плохо);</p> <p>соотнесение своих действий и поведения в той или иной ситуации с действиями других людей и влиянии их на природу;</p> <p>собственные открытия – поиск и удовлетворение потребности в знаниях о конкретных объектах окружающей среды;</p> <p>бережное отношение к предметам быта по собственной воле;</p> <p>участие в созидательной деятельности взрослых.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ интерес ребенка к объектам окружающего мира сопровождается попытками ребенка их анализировать;</li> <li>✓ участие в той или иной деятельности вместе со взрослыми с проявлением самостоятельности и творчества;</li> <li>✓ общение с представителями животного и растительного мира, вызванное в большей степени заботой о них, нежели получением удовольствием;</li> <li>✓ выполнение ряда правил поведения в окружающей среде, ставших привычным делом.</li> </ul>



4 класс	<p>Анализ наблюдений за состоянием окружающей среды и осознанный вклад в улучшение ее состояния;</p> <p>осознанное соблюдение норм и правил поведения в окружающей среде;</p> <p>действенная забота о представителях животного и растительного мира;</p> <p>использование полученных знаний, умений и навыков в экологически ориентированной деятельности;</p> <p>воплощение своих впечатлений об окружающем мире в различных видах творчества.</p>	<p>✓ соблюдение правил поведения вошло в привычку, ребенок контролирует свои действия, соотнося их с окружающей обстановкой и возможными последствиями для тех или иных объектов окружающей среды;</p> <p>✓ выражена потребность в заботе о тех или иных представителях животного и растительного мира;</p> <p>✓ ребенок способен самостоятельно выбирать объекты своей экологической деятельности;</p> <p>✓ доброта, отзывчивость и внимание к окружающим сопровождается готовностью ребенка оказать помощь нуждающимся в ней.</p>
---------	---	---

**Ожидаемые результаты** (в отношении к учащимся, учителям, родителям):

1. Вовлеченность в деятельность экологического содержания.
2. Проявление активности, инициативы, творчества в организации и проведении экологических мероприятий.
3. Овладение разнообразными формами и методами поиска знаний, практическими умениями, в том числе исследовательскими.
4. Обогащение знаниями о природных богатствах родного края, его экологических проблемах и способах их решения.
5. Проявление экологической культуры, выражающейся в переводе знаний в норму поступка.

Формирование экологической культуры у младших школьников на этапе обучения в начальной школе будет характеризоваться следующими **показателями**:

- повышение уровня информированности;
- повышение интереса к природе родного края;
- потребность выразить свой интерес в творческих работах;
- соблюдение правил поведения в окружающей среде вошло в привычку;
- ребенок контролирует свои действия, соотнося их с окружающей обстановкой и возможными последствиями для тех или иных объектов окружающей среды;
- выражена потребность в заботе о тех или иных представителях животного и растительного мира;
- ребенок способен самостоятельно выбирать объекты своей экологической деятельности;
- доброта, отзывчивость и внимание к окружающим (людям, природе) сопровождается готовностью ребенка оказать помощь нуждающимся в ней.

#### **4.Содержание деятельности и показатели сформированности потребности в здоровом образе жизни младших школьников**

Образовательное учреждение призвана подавать подрастающему поколению глубокие и прочные знания, основ наук, выработать необходимые навыки и умения, формировать мировоззрение, обеспечить всестороннее развитие личности. Одновременно школа берёт на себя обязательство выполнять и оздоровительную роль, так как обществу становится небезразлично, какой ценой для здоровья подрастающего поколения приобретаются знания.

*Здоровье* в обществе в последние годы занимает одно из первых мест в иерархии потребностей человека. Учебный процесс в ОУ совершенствуется с учетом возрастных, половых и индивидуальных возможностей обучающихся. Содержание, методы и темы общения детей в

школе не должны вызывать перегрузку, а в конечном итоге нарушения в состоянии их здоровья. Поэтому учет психофизиологических особенностей учащихся при организации обучения становится все более актуальной задачей в связи с широким экспериментированием в школе, введением инновационных режимов, изменением содержания и методики обучения. Оптимальным является обучение, обеспечивающее максимальный учебно-воспитательный эффект при сохранении благоприятной динамики работоспособности и функционирования ребенка.

*Здоровье* – это состояние нашего физического, психического и социального благополучия, а не просто отсутствие болезней или физических дефектов.

Признаками здоровья являются специфическая (иммунная) и неспецифическая устойчивость к действию подтверждающих **факторов**:

- показатель роста и развития;
- функциональное состояние и резервные возможности организма;
- наличие и уровень кого-либо заболевания или дефекта развития;
- уровень морально-волевых и ценностно-мотивационных установок.

В формировании мотивации к здоровому образу жизни у учащихся ОУ играет огромную роль. При подходе к собственному здоровью характерна стратегия предупредительного характера (сохранить здоровье). Школа способствует воспитанию у детей привычек, а затем и потребностей к здоровому образу жизни, формированию навыков принятия самостоятельных решений в отношении поддержания и укрепления своего здоровья.

В число **приоритетов деятельности** образовательного учреждения включены следующие позиции:

- создание условий для гармоничного физического развития ребенка;
- охрана и укрепление здоровья ребёнка по различным направлениям (нормализация учебной нагрузки);
- формирование понимания ценности здоровья и здорового образа жизни;
- поддержка программ, направленных на охрану и укрепление здоровья детей;
- создание адаптивной образовательной среды для детей с проблемами в здоровье и развитии).

## **5. Модели организации работы, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения; физкультурно-спортивной и оздоровительной работе, профилактике употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактике дорожно-транспортного травматизма**

*Принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья* обучающего начальной школы базируется на необходимости формирования у детей привычек к чистоте, аккуратности, соблюдению режима дня, формирования и развития основ культуры умственного и физического труда.

В образовательном учреждении создаются условия для активного участия младших школьников в оздоровительных мероприятиях (динамические паузы, прогулки на природу, спортивные мероприятия, танцевально-спортивные флеш-мобы и т.п.) и мероприятиях экологической направленности.

Заявленные позиции носят здоровьесберегающий характер, создают безопасную образовательную среду с точки зрения психологической, личностной защищенности каждого школьника.

### **План действий по реализации направления Программы**

<b>№</b>	<b>Виды деятельности</b>	<b>Сроки реализации</b>	<b>Ответственные</b>
<b>1</b>	<b>Санитарно – гигиеническая деятельность</b>		
<b>1.1</b>	Организация образовательного процесса в соответствии с нормами СанПиНа:	Ежегодно	Комиссия по охране труда

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● проветривание учебных кабинетов;</li> <li>● влажная уборка классных кабинетов;</li> <li>● дезинфекция учебных кабинетов;</li> <li>● освещенность;</li> <li>● воздушно – тепловой режим; уровень шума</li> </ul>		Классные руководители Родительская общественность
1.2	Проведение оценки состояния учебных кабинетов в соответствии с нормами СанПиНа: -освещение учебных кабинетов; -соответствие учебной мебели антропометрическим данным обучающихся; -наличие диспенсеров, куллеров	1 раз в четверть	Комиссия по охране труда
1.3	Гигиеническая оценка (экспертиза) расписания: -большие и малые перемены; -дневная и недельная нагрузка обучающихся; -место уроков в расписании учебного дня; -соответствие учебной нагрузки динамике работоспособности; -наличие облегченного дня в течение учебной недели	Ежегодно	Администрация Комиссия по охране труда
2	<b>Физкультурно – оздоровительная деятельность</b>		
2.1	Обеспечение дополнительной двигательной активности обучающихся, через введение: -3 часа урока физической культуры; - кружка «Подвижные игры»	Ежегодно	Классные руководители, учитель физ. культуры, педагог ДО
2.2	Увеличение количества уроков физической культуры на свежем воздухе	Ежегодно	Учитель физ. культуры
2.3	Организация и проведение в режиме учебного дня обучающихся: -динамической паузы (1 – 4 классы); -физкультурные минутки (1 – 4 классы) -гимнастики для глаз	Ежедневно Ежедневно Ежедневно	Администрация Учителя
2.4	Организация и привлечение обучающихся к занятию в спортивной секции, кружках внеурочной деятельности.	Ежегодно	Классные руководители
2.5	Организация и проведение: -спортивных соревнований: «Веселые старты», «А ну-ка, мальчики!», «А ну-ка, девочки!» -спортивного праздника: «Папа, мама, я – спортивная семья!», -единого «Дня Здоровья»	1 раз в месяц 1 – 4 классы по плану 1 раз в год	Педагог ДД Классные руководители
2.6	Участие обучающихся во всех спортивных мероприятиях МО Красноуфимский округ, ОО	Ежегодно	Зам. директора по ВР
2.7	Организация и проведение: - турпоходов, - культурно-спортивных организаций (турбаза «Дикий Урал», аквапарк, парк отдыха г. Красноуфимск)	Ежегодно	Классные руководители Родительская общественность
2.8	Организация работы летней оздоровительного лагеря при школе	Июнь учебного года	Администрация

		1 – 4 классы	
<b>3.</b>	<b>Питание</b>		
<b>3.1</b>	Обеспечение качественного и рационального питания обучающихся и педагогов, в соответствии с нормативами детского питания	В течение учебного года	Администрация
<b>3.2</b>	Еженедельные рейды по проверке качества приготовления пищи, соблюдения норм СанПиНа: -сбалансированность рациона; -разнообразие рациона; -соблюдение технологической обработки пищевых продуктов;	Еженедельно	Бракеражная комиссия
<b>4</b>	<b>Консультативно – диагностическая работа</b>		
<b>4.1</b>	Организация и проведение углубленных медицинских осмотров (1 – 4 классы)	1 раза в год	Администрация Медицинские работники ОВП
<b>4.2</b>	Создание базы данных о состоянии здоровья обучающихся	В начале учебного года	Администрация Медицинские работники ОВП Учитель физ. культуры
<b>4.3</b>	Организация и оказание необходимых консультаций для обучающихся	По запросу	Медицинские работники ОВП
<b>4.4</b>	Индивидуальные консультации психолога для обучающихся, родителей, педагогов	Еженедельно	Психолог
<b>5</b>	<b>Информационно – обучающая деятельность</b>		
<b>5.1</b>	Организация и проведение с привлечением медицинских работников, психологов реабилитационного центра помощи семье и детям: -бесед; -лекториев; -встреч	1 раз в четверть	Зам. директора по ВР
<b>5.2</b>	Разработка обязательных документов, с целью информирования обучающихся, родителей по вопросам сохранения и укрепления здоровья: -памяток, -буклетов, -презентаций	Ежегодно, 1 раз в четверть	Администрация Психолог, социальный педагог
<b>5.3</b>	Организация для обучающихся, родителей, педагогов: -выставок литературы; -подборка статей СМИ; -подборка Интернет – адресов с необходимым перечнем лечебно - профилактических учреждений	Ежегодно	Администрация Библиотекарь
<b>5.4</b>	Проведение обязательных классных часов: «Гигиена и здоровье в жизни человека»;	Ежегодно, 1 раз в четверть	Классные руководители

	«Выработка привычек к систематическому занятию физкультурой. Самоконтроль нагрузок»; «Закаливание организма»; «Режим дня школьника»; «Психологическая уравновешенность и ее значение для человека. Правила выработки умения управлять своими чувствами»; «Личная заинтересованность каждого человека в сохранении здоровья»; «Меры укрепления здоровья и профилактики заболеваний. Факторы риска основных инфекционных заболеваний»; «Гигиена зубов»		Психолог Медицинские работники ОВП
5.5	Проведение психологических тренингов	Ежегодно	Психолог
5.6	Создание информационной карты, для обучающихся, родителей о спортивных секциях «Занятость учащихся во внеурочной деятельности»	В начале каждого учебного года	Зам. директора по ВР Классные руководители
6	<b>Материально – техническое оснащение</b>		
6.1	Развитие материально – технической базы ОУ: -приобретение инвентаря для уроков физической культуры и динамических пауз; -приобретение школьной мебели; -приобретение необходимой посуды, для эффективной организации работы буфета-раздаточной;	По бюджету ОУ	Администрация Родительская общественность

## **6. Профилактика употребления психоактивных веществ (ПАВ):**

### **6.1 Формы и приемы профилактической работы:**

- Изучение физического и психического здоровья обучающихся, перегрузок младших школьников в учебной деятельности и их влияния на здоровье.
- Тренинги по непрямой профилактике зависимостей, связанной с актуализацией основных жизненных ценностей и нахождением конструктивного выхода из конфликтных ситуаций как формы актуализации личности.
- Подготовка диагностических материалов по проблеме для обсуждения на педагогических советах и родительских собраниях.
- Работа в малых группах по отработке основных коммуникативных форм, норм общения, позволяющая найти свое новое положение в социуме.
- Просвещение учащихся в области личной гигиены, антиалкогольная и антитабачная пропаганда, разъяснение последствий наркомании и СПИДа для человеческого организма.
- Вовлечение учащихся «группы риска» в работу кружков и спортивных секций, привитие навыков здорового образа жизни.

### **6.2 Основные методы работы:**

- Лекция.
- Беседа.
- Групповая дискуссия.
- Поведенческие тренинги и упражнения тренингового характера.
- Мозговой штурм.

- Арт-терапия
- Ролевая игра.
- Сказкотерапия.
- Интерактивный театр.
- Рефлексия опыта, полученного на занятиях.

### **6.3 Учет особенностей возрастной психологии в профилактической работе со школьниками**

#### ***Младший школьный возраст:***

В этом возрасте наблюдается преобладание наглядно-образного мышления, в связи с чем правила поведения, упражнения и домашние задания сопровождаются большим количеством рисунков, плакатов, наглядных пособий, игровых упражнений.

Особенности конкретно-ситуативного восприятия материала учитываются при подборе сказок и рассказов, иллюстрирующих тему.

### **6.4 Прогнозируемый результат внедрения «Программы по профилактике ПАВ-зависимости и формированию здорового образа жизни»:**

- Использование в воспитательном процессе Программы должно привести к овладению основными знаниями и понятиями о значении здорового образа жизни, о последствиях приёма наркотиков, алкоголя и никотина, их влиянии на организм, о роли досуга в формировании образа жизни, об основных правилах личной безопасности и сохранения здоровья.
- Повышение жизнестойкости у младших школьников.
- Уменьшение факторов риска употребления алкоголя, табака и наркотиков и отклоняющегося поведения.
- Готовность школьников к самореализации в обществе в качестве полноценных граждан, способных оказывать позитивное влияние на социально – экономическую и общественно-политическую ситуацию в муниципалитете, области.
- Формирование у младших школьников навыков здорового образа жизни и высокоэффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов.
- Формирование умения активно и доброжелательно контактировать с людьми, реализовывать свои способности.
- Овладение навыками выхода из стрессовых ситуаций.
- Овладение навыками системного подхода к решению жизненных проблем.

### **6.5 Структура программы по профилактике ПАВ-зависимости и формированию здорового образа жизни**

Организация мероприятий по профилактике ПАВ-зависимости строится на основе целевых программ, объединенных общей концепцией профилактической работы в ОУ.

*Профилактическая работа* включает в себя три **блока**:

- 1) Работа с учащимися.
- 2) Работа с родителями.
- 3) Работа с педагогами.

#### **6.5.1 Мероприятия по осуществлению Программы ПАВ-зависимости и формированию здорового образа жизни**

<b>Мероприятия</b>	<b>Срок выполнения</b>	<b>Ответственные</b>
<i>Методическая работа</i>		

<p>1. Выступления на педсоветах по вопросам профилактики вредных привычек среди несовершеннолетних.</p> <p>2. Создание сектора по профилактике ПАВ-зависимости.</p> <p>3. Создание банка данных передового опыта педагогов школы по профилактике ПАВ-зависимости.</p> <p>4. Составление социального паспорта класса и школы.</p> <p>5. Выступление на совещаниях при директоре школы.</p> <p>6. Контроль за работой классных руководителей по профилактике вредных привычек, пропаганда здорового образа жизни.</p> <p>7. Создание библиотеки методической литературы по данной теме</p> <p>8. Рассмотрение вопросов по профилактике вредных привычек на заседаниях ШМО классных руководителей.</p> <p>9. Проведение открытых уроков и мероприятий по данной теме.</p>	<p>В течение учебного года</p> <p>В течение учебного года</p> <p>В течение учебного года</p> <p>Сентябрь-октябрь</p> <p>В течение учебного года</p> <p>В течение учебного года</p> <p>В течение учебного года</p> <p>По планам работы МО</p> <p>Апрель</p> <p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Март</p> <p>Ноябрь</p> <p>Классные часы проводится один раз в месяц</p>	<p>Психолог</p> <p>Зам. директора</p> <p>Зам. директора</p> <p>Зам. директора</p> <p>Зам. директора</p> <p>Библиотекарь</p> <p>Руководители МО</p> <p>Зам. директора</p> <p>Психолог</p> <p>Кл. руководители</p> <p>Кл. руководители</p> <p>Кл. руководители</p> <p>Кл. руководители</p> <p>Учителя</p> <p>физкультуры</p> <p>Психолог</p> <p>Совет</p> <p>Старшекласников</p> <p>Кл. руководители</p> <p>Учитель</p> <p>физкультуры</p> <p>Учитель ИЗО</p> <p>Администрация</p>
<i>Диагностика</i>		
<p>1. Диагностика по проблеме «Уровень здоровья и здорового образа жизни учащихся»</p> <p>2. Анкетирование учащихся на приверженность к вредным привычкам.</p> <p>3. Определение уровня воспитанности учащихся</p>	<p>Ноябрь</p> <p>Март</p> <p>Декабрь</p>	<p>Кл. руководители.</p> <p>Администрация школы.</p> <p>Психолог</p>
<i>Курс классных часов</i>		
<p>1. Общечеловеческие ценности</p> <p>2. Личная гигиена – основа профилактики инфекционных заболеваний</p> <p>3. Определение здорового образа жизни.</p> <p>4. «Вредные привычки» (общешкольное мероприятие).</p>	<p>В течение учебного года</p> <p>В течение учебного года</p> <p>В течение учебного года</p>	<p>Кл. руководители.</p> <p>Администрация школы.</p> <p>Психолог</p>
<i>Внеклассные мероприятия</i>		

<p>1. Организация и проведение «Всемирного дня здоровья»</p> <p>2. Организация и проведение «Международного дня борьбы с наркотиками», подготовка памяток, листовок, обращений по профилактике вредных привычек.</p> <p>3. Проведения цикла бесед «Наше здоровье в наших руках»</p> <p>5. Проведение первенства школы по лёгкой атлетике ««Спорт против курения»»</p> <p>6. Проведение конкурса стенных газет «Здоровым быть здорово!»</p>	<p>7 апреля</p> <p>1 – 10 декабря</p> <p>По планам ВР кл. руководителей</p> <p>Первая суббота сентября</p> <p>Апрель</p>	<p>Кл. руководители.</p> <p>Администрация школы.</p> <p>Психолог</p> <p>Социальный педагог</p>
<i>Семейное здоровье</i>		
<p>1. Рассмотрение вопросов профилактики вредных привычек на заседаниях родительского комитета и родительских собраний</p> <p>2. Привлечение родителей к работе по профилактике вредных привычек у детей</p> <p>3. Создание лектория для родителей «Сохранения физического и психического здоровья учащихся».</p> <p>4. Организация пропаганды правовых знаний среди родителей на тему «Подросток и закон»</p> <p>5. Проведение родительских собраний на правовую тематику.</p>	<p>В течение года</p> <p>В течение года</p>	<p>Администрация школы.</p> <p>Психолог</p> <p>Кл. руководители.</p> <p>Администрация школы.</p> <p>Психолог</p> <p>Кл. руководители.</p>

### 6.5.2 Тематика занятий по педагогическому просвещению детей по профилактике употребления ПАВ-зависимости

Класс	Мероприятие	Формы
<b>1 класс</b>	1. «Давайте познакомимся!»	праздник
	2. «Равенство людей в своих правах»	практическое занятие с элементами рисования
	3. «Путешествие со « Светофориком»	игра-путешествие
	4. «Как себя вести»	практикум по культуре поведения
<b>2 класс</b>	1. «Права и обязанности школьника»	час общения
	2. «Мои права – мои обязанности» (20 ноября - Всемирный день прав ребёнка)	представление в элементами визуализации
	3. «Здоровым быть модно!»	беседа-диалог
	4. «Право на семью»	игровое занятие
<b>3 класс</b>	1. «Конвенция прав ребенка»	игровое занятие
	2. «Мое право на образование»	практическое занятие



	3. «Путешествие на Планету ЗиП (Закон и Право) на космическом корабле»	игра
	4. «Правовая Ассамблея сказочных героев»	игра – ассамблея, на которую приехали жители государств.
4 класс	1. «Мы жители своего района...»	игра-путешествие
	2. «Я имею право» (12 декабря – День Конституции России)	правовой час
	3. «Государственные символы РФ и РТ»	классный час-путешествие
	4. «Турнир знатоков права»	турнир

### 6.5.3 Содержание деятельности педагога – психолога по профилактики ПАВ-зависимости

Работа с учащимися	Цели и задачи работы	Формы работы
1-4 класс	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Предотвращение явлений школьной дезадаптации.</li> <li>– Формирование «группы риска «дезадаптации</li> <li>– Развитие когнитивной сферы.</li> <li>– Формирование позитивного «Я – представления».</li> <li>– Развитие коммуникативных навыков.</li> <li>– Формирование установки на ведение здорового образа жизни.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Психодиагностика (готовности к школьному обучению, риска дезадаптации (1 класс.), эмоциональных проблем (1-4кл.).</li> <li>✓ Адаптационный курс занятий (1класс).</li> <li>✓ Курс коррекционно-развивающих занятий (1-4 класс)</li> <li>✓ Коррекция эмоциональных проблем (1-4класс)</li> </ul>
Работа с педагогами	Цели и задачи работы	Форма работы
Начальная школа	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Повышение психологической компетентности.</li> <li>– Освоение методов эффективного взаимодействия с подростками.</li> <li>– Осознание роли педагога в формировании факторов психологического риска наркозависимости.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Семинары, лекции, дискуссии по наиболее актуальным вопросам переживаемого детьми периода.</li> <li>✓ Совместная аналитическая деятельность по адаптации образовательных программ к возможностям ребенка.</li> </ul>
Работа с родителями	Цели и задачи работы	Форма работы
Начальная школа	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Повышение родительской компетентности.</li> <li>– Предупреждение случаев эмоционального отвержения, жестокого обращения с детьми в семье.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Консультирование дисфункциональных семей по проблемам недопущения безнадзорности как фактора риска асоциального поведения.</li> <li>✓ Лекционные выступления на родительских собраниях с целью информирования о способах предотвращения ранней наркотизации.</li> </ul>

#### 6.5.4 Реализация деятельности педагога – психолога по профилактике употребления ПАВ учащимися через целевые специфические и неспецифические программы

№ п/п	Мероприятия	Цели, задачи	Временные характеристики
1.	Диагностика личностной, эмоционально – волевой, аффективной сферы учащихся 1-4-х классов	1.Выявление эмоциональных и личностных проблем у учащихся 2.Выявление отношение учащихся к употреблению ПАВ. 3.Выявление детей «группы Риска».	В течение всего учебного года
2.	Уроки психологического здоровья.	1.Формирование у учащихся здорового образа жизни.	В течение всего учебного года
3.	Диагностика адаптации учащихся 1 класса	1.Создание педагогических и социально – психологических условий, позволяющих ребенку успешно функционировать и развиваться в педагогической среде. 2.Профилактика и коррекция школьной дезадаптации	1 раз в месяц
4.	Профилактика девиантного и деликвентного поведения учащихся 4 класса.	1. Коррекция негативного мировосприятия и мироощущения школьников. 2.Предупреждение девиантного и деликвентного поведения. 3. Выработка адекватных и эффективных навыков и форм поведения.	1 раз в месяц
5.	Коррекция страхов, тревожности и профилактика эмоциональных и личностных проблем учащихся начальной школы.	1. Повышение самооценки и уверенности в себе. 2.Формирования навыков эффективного общения, адекватного взаимодействия с окружающими.	1 раз в месяц
6.	«Расскажи мне сказку...» Мероприятия по коррекции и профилактике девиантного поведения детей младшего школьного возраста	1. Выработка адекватных и эффективных навыков и форм поведения. 2. Формирования навыков эффективного общения, адекватного взаимодействия с окружающими.	1 раз в месяц
7.	Психологический интерактивный тренинг для детей «группы риска»	1. Развитие коммуникативных навыков. 2. Формирования навыков эффективного общения, адекватного взаимодействия с окружающими. 3. Формирование умения успешно и полно реализовать себя в поведении и деятельности.	1 раз в месяц

8.	Развитие учебно-познавательных мотивов младших школьников	1. Закладывание учебно - познавательных мотивов как фактора успешного освоения образовательных программ. 2. Формирование потребности в творческой деятельности. 3. Развитие интеллектуальных и творческих возможностей.	1 раз в месяц
----	---	---	---------------

### 7. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1.	Семинары с учителями и кл. руководителями по поводу планирования	август	Зам. директора по ВР
2.	Положение об отрядах ЮИД. Определение состава и структуры отряда. Выборы командира отряда, его заместителя, командиров групп	сентябрь	Никитина Г.Н.
3.	Оформление школьного стенда по ПДД. Помощь младшим классам в оформлении уголков безопасности движения. <i>Задание:</i> оформить наглядную агитацию в школе по ПДД.	сентябрь	Никитина Г.Н. Классные руководители
4.	Организация работы ЮИД, изготовить и вывесить в школе плакат о целях и задачах ЮИД, порядке вступления в него предстоящей работе.	сентябрь	Никитина Г.Н.
5.	Оборудование уголка безопасности дорожного движения. Выявление детей, имеющих велосипеды, организация с ними занятий и проведение зачетов по Правилам движения	октябрь	Титова Н.П.
6.	Беседы на общешкольных родительских собраниях на темы: “Как влияет на безопасность детей поведение родителей на дороге”	октябрь	Классные руководители
7.	Провести встречу отряда ЮИД с уполномоченными ГИБДД.	ноябрь	Титова Н.П.
8.	Создание схемы остановочного пути автобуса и с помощью этой схемы провести в младших классах беседы о недопустимости перехода проезжей части перед приближающимся транспортом.	декабрь	Никитина Г.Н.
9.	Составление схем безопасных маршрутов детей в школу и обратно, принятие мер к ограждению опасных для движения детей мест. Подготовка к каникулам	Сентябрь - декабрь	Титова Н.П. Классные руководители 1-4 классов
10.	Изучение фазы цикла светофора. Сфотографировать работающий светофор. Провести для учащихся подшефных классов занятие “Трехцветный друг”. Изготовить макет светофора и продемонстрировать его работу в младших классах и в детском саду. Написать рассказ или стихотворение о светофоре.	январь	Никитина Г.Н. Классные руководители

11.	Требования к знаниям и навыкам школьника, которому доверяется самостоятельное движение в школу и обратно; Ролевая игра	февраль	Никитина Г.Н. Титова Н.П.
12.	Работа на школьном перекрестке по привитию навыков соблюдения Правил дорожного движения.	февраль	Никитина Г.Н..
13.	Встреча с работниками ГИБДД «Знай и соблюдай Правила дорожного движения».	март	Титова Н.П.
14.	Проведение тематических классных часов «Каждому должно быть ясно - на дороге кататься опасно (на санках, велосипеде, мопеде)»	март	Классные руководители
15.	Проведение “Недели безопасности дорожного движения”	март	Никитина Г.Н., классные руководители
16.	Зачет по программе ЮИД от членов отряда. Фотографирование лучших ЮИДовцев. Обобщение положительного опыта работы ЮИД. Оформление отрядного альбома-рапорта.	апрель	Никитина Г.Н.
17.	Школьный этап «Безопасного колеса»	апрель	Никитина Г.Н.
18.	Прием зачета по ПДД	май	Классные руководители
19.	Игровая программа «У светофора нет каникул!»	июнь	Воспитатели ЛОЛ

## 8. Критерии, показатели эффективности деятельности ОУ в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся

Образовательное учреждение в качестве критериев и показателей эффективности реализации программы формирования экологической культуры, безопасного образа жизни обучающихся, исходя из особенностей территории, контингента обучающихся, социального окружения, выбранного направления программы, выбрало:

- Организация работы в соответствии с нормами СанПиНа.
- Улучшение количественного и качественного показателя участия обучающихся в спортивных соревнованиях различного уровня.
- Положительная динамика изменения в состоянии психофизического и нравственного здоровья обучающихся.
- Высокий уровень социальной и психологической адаптации обучающихся.
- Уменьшение количества заболеваемости обучающихся.
- Увеличение количества обучающихся, занимающихся в спортивных секциях.
- Увеличение количества спортивно – массовых мероприятий.
- Отсутствие у обучающихся вредных привычек.
- Воспитание «культуры болельщика» – как одного из важных компонентов воспитания коллективных качеств.
- Повышение уровня знаний у обучающихся по вопросам здоровья и его сохранения.

## 9.Методика и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся в ОУ

### 9.1Этапы Программы:

I. Подготовительно – диагностический.

1. Осознание учащимися и педагогами необходимости формирования экологической культуры, сохранения и укрепления своего здоровья.
2. Диагностика здоровья и экологической грамотности обучающихся.
3. Анализ и оценка материальных и кадровых возможностей школы.
4. Выработка целевой установки в оздоровлении обучающихся.
5. Анкетирование отношения к занятиям физкультурой и спортом, занятием в спортивных кружках и секциях, экологической деятельности.

## II. Организационно-методический.

1. Обсуждение программы на педсовете, родительских собрания с приглашением работников здравоохранения.
2. Рассмотрение вопроса о состоянии здоровья школьников ежегодно на производственных совещаниях с приглашением работников здравоохранения.
3. Доведение до сведения родителей показатели состояния здоровья детей (на родительских собраниях, общешкольных и классных).
4. Изучение выполнения программы в классах. Заслушивание итогов на совете школы совещаниях при директоре.
5. Проведение семинаров с классными руководителями по реализации данной программы (с привлечением медицинских работников, психолога).
6. Разработка программ внеурочной деятельности, направленных на формирование экологической культуры младших школьников.

## III. Опытно - экспериментальный

Создание оптимальных условий для сохранения здоровья обучающихся и педагогов в процессе воспитательной и учебной деятельности, формирования экологической культуры.

1. Использование методов **диагностики** состояния здоровья и оздоровительной работы, включающей:
  - комплексную оценку состояния здоровья и физического развития;
  - организацию коррекционно – реабилитационной работы, имеющей в основе профилактику и коррекцию основных видов, патологий, предупреждению стрессовых и конфликтных ситуаций в коллективе;
  - пропаганда не медикаментозных методов оздоровления;
  - закаливание;
  - различные виды гимнастики;
2. Своевременное проведение динамического наблюдения за детьми группы риска по заболеваемости, в том числе и социального риска.
3. Обеспечение полной диспансеризации школьников и педагогов.
4. Профилактика травматизма (работа с обучающимися и их родителями).
5. Обеспечение построения школьного расписания согласно гигиеническим правилам.
6. Консультативная работа и здоровьесберегающее обучение;
  - дни здоровья;
  - приведение тематических классных часов по проблемам здоровья, профилактики вредных привычек, приобретении навыков ЗОЖ;
  - работа спортивных секций;
7. Учет современных требований в организации уроков физической культуры.
  - апробация на уроках физической культуры новых методов проведения уроков с более высоким уровнем двигательной активности;
  - организация проведения обязательных занятий с учащимися, отнесенными по состоянию здоровья к специальной медицинской группе;
  - введение в практику обязательных домашних заданий по физической культуре.
9. Организация консультативной работы по вопросам здоровья учащихся.
10. Организация активного отдыха на переменах с использованием музыки.
11. Введение в практику совместных занятий спортом детей и родителей – «Папа, мама и я – спортивная семья» (походы, экскурсии, игры, спортивные соревнования).

12. Реализация программ внеурочной деятельности, направленных на формирование экологической культуры младших школьников.
13. Организация мероприятий и акций экологической направленности с обязательным участием в них младших школьников.
14. Использование научно-практического потенциала родителей с целью реализации программы.

#### IV. Итогово – самоуправляющий

1. Текущий, этапный контроль, оценка промежуточных и полученных результатов.
2. Оценка эффективности программ.
3. Самореализация обучающихся в процессе формирования ЗОЖ.
4. Самоорганизации ЗОЖ и оздоровительной деятельности обучающихся.

#### **9.2 Ожидаемые результаты:**

- Значительное улучшение психоэмоционального состояния как у обучающихся, так и у педагогов.
- Уровень психологической комфортности педагогического взаимодействия в системе «ученик - учитель» улучшается.
- Рост мотивации к получению знаний по вопросам сохранения и улучшения здоровья, соблюдения принципов ЗОЖ при условии не авторитарного стиля преподавания предметов в процессе обучения.
- Рост уровня физической активности детей и подростков, повышение интереса к спортивным мероприятиям, спорту.
- Повышение уровня знаний по вопросам здоровья и здорового образа, и стиля жизни.
- Рост уровня проявления общественной активности.
- Уменьшение количества дней, пропущенных учащимися по болезни.
- Увеличение количества учащихся, занимающихся в спортивных секциях.
- Рост экологической грамотности обучающихся.
- Повышение уровня экологической культуры младших школьников.

#### **9.3 Содержание деятельности в рамках программы**

- ✓ Классные часы, беседы.
- ✓ Просмотр и обсуждение видеofilьмов.
- ✓ Посещение ОВП с экскурсиями.
- ✓ Правовой практикум.
- ✓ Проведение спортивных минуток, динамических пауз, танцевальных флеш-мобов на уроках и переменах.
- ✓ Организация витаминного питания школьников.
- ✓ Родительские собрания: «Предупреждения переутомления», «Физкультура в семье», «Полноценное питание и сон», «Экологическое воспитание младших школьников», «Роль семьи в воспитании экологической культуры ребёнка», досуг и т.п..
- ✓ Спортивные и экологические мероприятия (аукционы, спартакиады, спортивные бои, подвижные игры, субботники, экологические акции и т.д.).

#### **9.4 Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся**

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работы педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

Организация образовательного процесса строится с учетом **гигиенических норм и требований** к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивной секции).

Современными научными исследованиями установлено: биоритмологический оптимум умственной работоспособности у детей младшего школьного возраста приходится на интервал 10 - 12 часов. В эти часы отмечается наибольшая эффективность усвоения материала при наименьших психофизиологических затратах организма. Поэтому в расписании уроков для обучающихся 1-го уровня обучения основные предметы проводятся на 2 – 3 уроках. Неодинакова умственная работоспособность обучающихся и в разные дни учебной недели. Ее уровень нарастает к середине недели и остается низким в начале (понедельник) и в конце (пятница) недели. Поэтому распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и (или) среду. На эти дни в расписание уроков включены либо наиболее трудные предметы, либо средние и легкие по трудности предметы, но в большем количестве, чем в остальные дни. При составлении расписания уроков используются таблицы, в которых трудность каждого предмета ранжируется в баллах.

При составлении расписания уроков соблюдается правило, когда количество баллов за день по сумме всех предметов приходится в основном на вторник и среду.

В 1 классе, согласно СанПиН 2.4.2.2821-10, используется «ступенчатый» режим обучения: сентябрь-октябрь — 3 урока по 35 минут; ноябрь-декабрь — 4 урока по 35 минут (1 день 5 уроков); январь-май — 4 урока по 45 минут (1 день 5 уроков). Также для 1 класса проводится динамическая пауза (40 минут).

#### **Режим проветривания помещений**

Учебные помещения проветриваются во время перемен, вестибюли и фойе - во время уроков. До начала занятий и после их окончания осуществляется сквозное проветривание учебных помещений, продолжительность которого определяется погодными условиями, направлением и скоростью движения ветра, эффективностью отопительной системы.

#### **Режим уборки помещений**

Во всех помещениях школы ежедневно проводится влажная уборка с применением моющих средств. В туалете, столовой, в вестибюлях влажная уборка проводится после каждой перемены. Уборка учебных и вспомогательных помещений проводится после окончания уроков, в отсутствие обучающихся, при открытых окнах. Все дезинфицирующие растворы для мытья полов готовятся перед непосредственным применением в подсобном помещении в отсутствие обучающихся и хранят в упаковке производителя, в соответствии с инструкцией и в местах, недоступных для обучающихся.

Один раз в месяц (последняя неделя) во всех помещениях школы проводится генеральная уборка техническим персоналом с применением разрешённых моющих и дезинфицирующих средств.

#### **Воздушно-тепловой режим**

Температура воздуха в зависимости от климатических условий в учебных помещениях и кабинетах, библиотеке, вестибюле составляет 18 – 24 С, в спортивном зале, столовой – 18 – 22 С. Для контроля температурного режима учебные помещения и кабинеты оснащены бытовыми термометрами. Ведутся журналы учёта температурного режима.

**Расписание внеурочной деятельности** составлено с учётом чередования двигательной и умственной деятельности учащихся

В целях получения объективных данных о результатах реализации программы и необходимости её коррекции проводит **систематический мониторинг** в образовательном учреждении.

#### **Мониторинг реализации Программы включает:**

- *аналитические данные* об уровне представлений обучающихся о проблемах охраны окружающей среды, своём здоровье, правильном питании, влиянии психотропных веществ на здоровье человека, правилах поведения в школе и вне школы, в том числе на транспорте;
- *отслеживание динамики показателей здоровья* обучающихся: общего показателя здоровья, показателей заболеваемости органов зрения и опорно – двигательного аппарата;
- *отслеживание динамики травматизма* в образовательной организации, в том числе дорожно - транспортного травматизма;
- *отслеживание динамики показателей количества пропусков занятий по болезни;*

- включение в доступный широкой общественности ежегодный отчёт образовательной организации обобщённых *данных о сформированности у обучающихся представлений об экологической культуре, здоровом и безопасном образе жизни.*

### **9.5 Просветительская работа с родителями (законными представителями)**

Сложившаяся (или складывающаяся) система работы с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья детей направлена на повышение их уровня знаний и включает:

- проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов;
- привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований;
- создание библиотечки детского здоровья, доступной для родителей и т.п.

### **Примерная тематика бесед с родителями**

#### **1 класс:**

- Забота государства о здоровье подрастающего поколения.
- Содружество врача, педагога и семьи в гигиеническом обучении и воспитании учащихся начальных классов.
- Психологические особенности детей младшего школьного возраста.
- Особенности физического развития младших школьников.

#### **2 класс:**

- Гигиена мальчиков и гигиена девочек.
- Основные принципы режима для младшего школьника.
- Гигиенические требования к детской одежде и обуви.
- Гигиена питания.

#### **3 класс:**

- Физическое воспитание детей в семье.
- Закаливание.
- Активный отдых младших школьников.
- Режим просмотра телевизора.

#### **4 класс:**

- Половое воспитание детей младшего школьного возраста.
- Профилактика бытового травматизма.
- Профилактика пищевых отравлений.
- Профилактика уличного травматизма.

## **Литература**

1. Как разработать программу формирования культуры здорового образа жизни в образовательном учреждении. Начальная школа / М.М. Безруких, Т.А. Филиппова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2013.
2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа. / [сост. Е.С. Савинов]. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2011.
3. Справочник классного руководителя: пособие для учителя / Г.П. Буданова, Л.Н. Буйлова. – М.: Просвещение, 2011.