РАССМОТРЕНО: на педагогическом совете протокол № 1 от 31 августа 2018 г.



Приложение

к основной общеобразовательной программе основного общего и среднего общего образования Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Чатлыковская средняя общеобразовательная школа»

Рабочая программа

По предмету «Обществознание»

Уровень общего образования: среднее общее образование

Класс 10-11

Составители: Клепалова С.Г. первая квалификационная категория

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общая характеристика предмета

Содержание среднего общего образования на базовом уровне по «Обществознанию (включая экономику и право)» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовнонравственная сфера, право. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др.

Не менее 40% учебного времени отводится на самостоятельную работу обучающихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности. Минимальный набор выполняемых учащимися работ включает в себя:

- работу с источниками социальной информации, с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);
- критическое осмысление актуальной социальной информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
 - анализ современных общественных явлений и событий;
- освоение типичных социальных ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни, через самостоятельное формулирование правил и норм поведения (в школе, общественных местах и т.п.);
- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- аргументированную защиту своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах;
 - написание творческих работ по социальным дисциплинам.

Программа разработана на основе Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Министерства образования и науки РФ от 5 марта 2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с изменениями и дополнениями), Образовательной программы среднего общего образования МКОУ «Чатлыковская СОШ».

Цель и задачи изучения предмета

Изучение обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

• развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному

самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Место учебного предмета в учебном плане ОО

Программа предмета «Обществознание (включая экономику и право)» рассчитана на 138 учебных часов. В учебном плане образовательной организации реализация программы курса осуществляется в соответствии с требованиями Федерального базисного учебного плана:

10 класс – 2 часа в неделю (70 часов)

11 класс – 2 часа в неделю (68 часов)

Учебно-методический комплект

Обществознание. Учебник для учащихся 10 класса общеобразовательных учреждений. Базовый уровень. Под ред. Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой, А.И. Матвеева. М., «Просвещение», 2006

Обществознание. Учебник для учащихся 11 класса общеобразовательных учреждений. Базовый уровень. Под ред. Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой, А.И. Матвеева. М., «Просвещение», 2006

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне выпускник должен

Знать/понимать

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;

- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
 - особенности социально-гуманитарного познания.

Уметь:

- *характеризовать* основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять: причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- *раскрывать на примерах* изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов(правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- *оценивать* действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- *подготовить* устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- *применять* социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
 - совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации.
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
 - предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
 - оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением. –
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Критерии оценивания результатов освоения программы

Критерии оценки устного ответа

Оценка «5» ставится в том случае, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности, литературным языком

Оценка «**4**» ставится, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности, при этом допущены 2-3 незначительных ошибки, исправленные по требованию учителя.

Оценка «**3**» ставится, если ответ полный, но при этом допущены 2-3 существенных ошибки, или ответ неполный, несвязный.

Оценка «2» ставится, если при ответе обнаружено полное непонимание основного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

Оценка «1» ставится в том случае, если ответ полностью отсутствует.

Критерии оценивания письменного ответа

При оценке письменного ответа необходимо выделить следующие элементы:

- 1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.
- 2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.
- 3. Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

Оценка «5» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Оценка «4» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Оценка «3» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Оценка «2» ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

Оценка «1» ставится, если проблема не раскрыта или дана информация (факты общественной жизни или личного опыта) не в контексте задания.

Оценка самостоятельных, письменных и контрольных работ

Оценка "5" ставится, если обучающийся: выполнил работу без ошибок и недочетов; допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней: не более одной негрубой ошибки и одного недочета; или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если обучающийся правильно выполнил не менее половины работы или допустил: не более двух грубых ошибок; или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета; или не более двух-трех негрубых ошибок; или одной негрубой ошибки и трех недочетов; или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если обучающийся: допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3"; или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка "1" ставится, если обучающийся: не приступал к выполнению работы; или правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **10 вопросов:** время выполнения работы: 10-15 минут. Оценка (5) - 10 правильных ответов, (4) - 7-9, (3) - 5-6, (2) - 6 менее 5 правильных ответов.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **20 вопросов:** время выполнения работы: 30-40 минут Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Если в тесте заданий больше, то оценка выставляется в соответствии с баллами:

Оценка	Баллы
5	85 %
4	65%
3	45%
2	Менее 45%

Оценка качества выполнения практических работ

Оценка "5": практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практической работы теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими обучающимися.

Оценка "4": практическая работа выполнена обучающимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата. Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Оценка "3": практическая работа выполнена и оформлена обучающимися помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу обучающихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Обучающиеся показали знания теоретического

материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами.

Оценка "2" выставляется в том случае, когда обучающиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

Критерии оценки презентации

Критерии	Баллы
СТРУКТУРА ПРЕЗЕНТАЦИИ	
Титульный слайд с заголовком	3
Минимальное количество – 10 слайдов	3
Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, графики)	3
Библиография	3
СОДЕРЖАНИЕ	
Сформулированы цель, гипотеза	3
Понятны задачи и ход исследования	3
Использование эффектов анимации	3
Вставка графиков и таблиц	3
Правильность изложения текста	3
Результаты и выводы соответствуют цели	3
ДИЗАЙН, ОФОРМЛЕНИЕ ПРЕЗЕНТАЦИИ	
Текст хорошо написан и сформированные идеи ясно изложены и структурированы	3
Слайды представлены в логической последовательности	3
Красивое оформление презентации	3
Единый стиль	3
РИДАЕИНАПО	
Чёткое планирование работы группы и каждого учащегося.	3
Оправданные способы общения и толерантность в ходе работы над презентацией	3
СОБЛЮДЕНИЕ АВТОРСКИХ ПРАВ	3
Общее количество баллов	

Принципы подведения итогов: Результаты, полученные по всем критериям, складываются и делятся на 3 (среднее арифметическое).

Итоговый балл классифицируется следующим образом:

25 – 34 баллов – оценка «3»

35 - 44 баллов – оценка «4»

45 – 51 баллов – оценка «5»

Критерии оценивания исследовательских и проектных работ

Содержание

Обучающийся демонстрирует основательное знание закономерностей общественного развития, свободно ориентируется в экономических, социальных и политических процессах, умеет показать взаимосвязь всех сфер общественной жизни — 9-10 баллов.

Обучающийся ориентируется в экономических, социальных и политических процессах, умеет показать взаимосвязь всех сфер общественной жизни, возможны одиндва незначительных недочета – 7-9 баллов.

Обучающийся в основном ориентируется в экономических, социальных и политических процессах, в основном умеет показать взаимосвязь этих процессов, но допустил один грубый или три-четыре незначительных недочета — 5-6 баллов.

Обучающийся слабо ориентируется в экономических и политических процессах, не может показать взаимосвязь между сферами общественной жизни – 3-4 балла.

Обучающийся не ориентируется в экономических, социальных и политических процессах жизни общества, допускает многочисленные ошибки и недочеты — 1-2 балла.

Логика изложения

Обучающийся полностью раскрывает содержание всех сфер общественной жизни, его изложение имеет четкую структуру, прослеживаются причинно-следственные связи, в работе показана дальнейшая динамика развития данного общества — 7-8 баллов.

Обучающийся в основном раскрывает содержание всех сфер общественной жизни, в его изложении присутствует структура, в основном прослеживаются причинно-следственные связи, но допущен ряд логических нарушений в демонстрации динамики развития — 5-6 баллов.

Обучающийся раскрывает не все сферы общественной жизни, его изложение недостаточно структурировано, упущен ряд важных моментов — 3-4 балла.

В изложении обучающегося отсутствует логика – 1-2 балла.

Понятийный аппарат

Обучающийся демонстрирует свободное владение всеми необходимыми терминами и понятиями для четкого и ясного изложения и раскрытия поставленной проблемы; всегда использует их по назначению — 7-8 баллов.

Обучающийся демонстрирует достаточный уровень владения терминами и понятиями при раскрытии поставленной проблемы, но допускает отдельные случаи неправильного их употребления — 5-6 баллов.

Обучающийся не всегда показывает достаточный уровень владения необходимыми терминами и понятиями, часто неправильно их употребляет — 3-4 балла.

Обучающийся не достигает достаточного уровня владения общественно-научной терминологией – 1-2 балла.

Оценка "5" – 20-26 баллов.

Оценка"**4**" – 14-19 баллов

Оценка "**3**" – 7-13 баллов

Оценка "2" – 3-6 баллов.

Критерии оценивания эссе

Эссе оценивается на 5 баллов, если: представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием терминов и понятий в контексте ответа; дана аргументация своего мнения с опорой на факты или личный социальный опыт.

Эссе оценивается на 4 балла, если: представлена собственная точка зрения (позиция отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта с корректным использованием терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются); дана аргументация своего мнения с опорой на факты или личный социальный опыт.

Эссе оценивается на 3 балла, если: представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта при формальном использовании терминов; дана аргументация своего мнения с опорой на факты или личный социальный опыт без теоретического обоснования.

Эссе оценивается на 2 балла, если: представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта на бытовом уровне; аргументация своего мнения слабо связана с раскрытием проблемы.

Основное содержание

Человек как творец и творение культуры

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Мышление и деятельность. Понятие культуры. *Многообразие культур*. Потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Виды человеческих знаний. Мировоззрение. *Философия*. *Проблема познаваемости мира*. Понятие истины, ее критерии. Наука. Основные особенности научного мышления. Естественные и социальногуманитарные науки. Религия. Искусство. Мораль. Право. Правомерное поведение – как жизненный ориентир и ценность. Развитое правосознание и высокий уровень правовой культуры – основа свободы личности. Мотивы коррупционного поведения.

Общество как сложная динамическая система

Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества.

Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Процессы глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Коррупция как вызов и угроза нормальному состоянию современного общества. Негативные последствия коррупционных факторов для общественных институтов. Коррупция – социально опасное явление.

Экономика и экономическая наука. Факторы производства и факторные доходы. Спрос и предложение. Рыночные структуры. *Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство*.

Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты. Основные источники финансирования бизнеса. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Фондовый рынок. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.

Банковская система. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.

Рынок труда. Безработица и государственная политика в области занятости.

Роль государства в экономике. *Общественные блага. Внешние эффекты*. Налоги, уплачиваемые предприятиями.

Государственный бюджет. *Государственный долг*. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Основы денежной и бюджетной политики государства.

Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. Особенности современной экономики России. Экономическая политика Российской Федерации. Экономические издержки коррупции. Влияние коррупции на экономическую систему государства. Экономические предпосылки коррупционных явлений.

Социальные отношения. Социальные группы. Социальная стратификация. Социальный конфликт. Виды социальных норм. Социальный контроль. *Социальная мобильность*. Молодёжь как социальная группа, особенности молодёжной субкультуры.

Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

Семья и брак. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.

Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.

Политика как общественное явление. Понятие власти. Государство, его функции. Политическая система. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Гражданское общество и государство.

Политическая элита, *особенности ее формирования в современной России*. Политические партии и движения. Средства массовой информации в политической системе общества. *Политическая идеология*.

Политический процесс, его особенности в Российской Федерации. Избирательная кампания в Российской Федерации.

Человек в системе общественных отношений

Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида. Социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте. Духовная жизнь человека. Самосознание индивида и социальное поведение. *Ценности и нормы. Мотивы и предпочтения*. Свобода и ответственность. Отклоняющееся поведение и его типы.

Общественная значимость и личностный смысл образования. *Знания*, *умения и навыки людей в условиях информационного общества*.

Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина.

Человек в политической жизни. Политическая психология и политическое поведение. Политическое участие. Политическое лидерство. Политические гарантии защиты от коррупции: многопартийность, разделение властей, свобода средств массовой информации; право граждан участвовать в управлении делами государства.

Правовое регулирование общественных отношений

Право в системе социальных норм. Система российского права. Законотворческий процесс в Российской Федерации.

Гражданство в Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о выборах. Воинская обязанность, альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков.

Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения.

Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. Имущественные права. *Право на интеллектуальную собственность*. *Наследование*. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. *Способы защиты имущественных и неимущественных прав*.

Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов.

Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. *Порядок оказания платных образовательных услуг*.

Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.

Споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. *Конституционное судопроизводство*. Коррупционные правонарушения: виды, ответственность. Понятие коррупции. Противодействие коррупции.

Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

Опыт познавательной и практической деятельности

- Работа с источниками социальной информации с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);
- критическое осмысление актуальной социальной информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
- анализ современных общественных явлений и событий;
- освоение типичных социальных ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни, через самостоятельное формулирование правил и норм поведения (в школе, общественных местах и т.п.);
- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения, порядка действий в конкретных ситуациях;
- аргументированная защита своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах;
- написание творческих работ по социальным дисциплинам.

Тематическое планирование, 10 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во
1	D ~	часов
1	Вводный урок. Актуальность обществоведческого знания.	1
2	Входная диагностическая контрольная работа	1
	БЩЕСТВО КАК СЛОЖНАЯ ДИНАМИЧЕСКАЯ СИСТЕМА (3 ч	
3	Сферы общественной жизни и институты общества.	1
	Коррупция как фактор, угрожающий национальной	
	безопасности. Актуальность проблемы противодействия	
4	коррупции	1
4	Многовариантность общественного развития	1
5	Общественный прогресс	1
	ЧЕЛОВЕК КАК ТВОРЕЦ И ТВОРЕНИЕ КУЛЬТУРЫ (11 час	
6	Природа человека. Этические отклонения как основа	1
	распространения коррупции в обществе	
7	Человек как духовное существо	1
8	Мировоззрение и его роль в жизни человека	1
9	Деятельность - способ существования людей	1
10	Структура и многообразие деятельности	1
11	Познание и знание. Открытость информации как способ	1
	борьбы с коррупцией	
12	Научное познание	1
13	Истина и ее критерии	1
14	Человек в системе социальных связей	1
15	Самосознание и самореализация	1
16	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Общество и	1
	ЧЕЛОВЕК» ПУУОРНА Я КУЛЬТУРА (О насер)	
17	ДУХОВНАЯ КУЛЬТУРА (9 часов)	1
17	Культура и духовная жизнь общества	1
18	Многообразие культур	1
19	Наука в современном обществе	1
20	Образование. Проявление коррупции в системе образования	1
21	Мораль	1
22	Религия. Осуждение коррупции в Священных писаниях и	1
•	религиях	
23	Искусство	1
24	Тенденции духовной жизни современной России	1
25	Повторительно- обобщающий урок по теме: «Духовная	1
	культура»	
	ЭКОНОМИКА (5 часов)	
26	Роль экономики в жизни общества	1
27	Экономика как подсистема общества	1
28	Экономическая культура	1
29	Экономическая свобода и социальная ответственность	1
30	Повторительно- обобщающий урок по теме: «Экономика как	1
	важнейшая сфера жизни общества»	
	СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ (14 часов)	
31	Социальная структура общества	1
32	Социальная мобильность	1
33	Социальные отношения и взаимодействия	1

34	Социальный конфликт	1
35	Социальные нормы	1
36	Отклоняющееся поведение. Коррупция как социально	1
30	опасное явление. Негативные последствия коррупции	1
37	Этнические общности	1
38	Межнациональные отношения	1
39	Национальная политика в РФ	1
40	Семья как социальный институт	1
41	Семья и быт	1
42	Социальное развитие и молодежь. Молодежь как объект или	1
1.2	субъект возможных коррупционных действий	1
43	Молодежная субкультура	1
44	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Социальная	1
	сфера общества»	•
	ПОЛИТИКА КАК ОБЩЕСТВЕННОЕ ЯВЛЕНИЕ (13 часов)	
45	Политика и власть. Коррупция в системе политической	1
	власти	-
46	Политическая сфера и политические институты	1
47	Политическая система	1
48	Государство в политической системе	1
49	Политический режим. Политический режим и коррупция	1
50	Демократическая политическая система	1
51	Правовое государство	1
52	Международные документы о правах человека	1
53	Гражданское общество. Роль гражданского общества,	1
	каждого гражданина в противодействии коррупции	
54	Политические партии.	1
55	Демократические выборы.	1
56	Участие гражданина в политической жизни.	1
57	Повторительно- обобщающий урок по теме: «Политика как	1
	общественное явление»	
ПРАВО	ОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ (1	1 часов)
58	Право как особая система норм	1
59	Система права	1
60	Источники права	1
61	Виды нормативных актов.	1
62	Правоотношения и правонарушения	1
63	Юридическая ответственность.	1
64	Развитие права в современной России	1
65	Современное российское право (конституционное,	1
	административное право)	
66	Современное российское право (гражданское, трудовое,	1
	семейное право)	
67	Современное российское право (уголовное и экологическое	1
	право)	
68	Предпосылки правомерного поведения.	1
00		

Тематическое планирование, 11 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во
1	Вводный урок. Актуальность обществоведческого знания	часов 1
2	Входная диагностическая контрольная работа	1
<u> </u>	ЧЕЛОВЕК И ЭКОНОМИКА (24 часа)	1
3	Экономика как наука	1
4	Экономика как наука Экономика и экономическая деятельность	1
5		1
	Измерители экономической деятельности.	
6	Экономический рост	1
7	Экономическое развитие	1
8	Рыночные отношения в экономике	1
9	Конкуренция и монополия	1
10	Фирмы в экономике	1
11	Издержки и прибыль	1
12	Правовые основы предпринимательской деятельности	1
13	Организационно-правовые основы предпринимательства	1
14	Основы менеджмента и маркетинга	1
15	Финансирование бизнеса	1
16	Экономика и государство	1
17	Механизмы государственного регулирования экономики	1
18	Финансы в экономике	1
19	Инфляция: виды, причины, последствия.	1
20	Занятость и безработица	1
21	Государственная политика в области занятости	1
22	Мировая экономика. Глобальные проблемы экономики	1
23	Человек в системе экономических отношений	1
24	Рациональное поведение производителя	1
25	Экономическая политика РФ	1
26	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Человек и	1
	экономика»	
П	РОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКОЙ И ДУХОВНОЙ ЖИ (15 часов)	ЗНИ
27		1
	Свобода в деятельности человека	1
28 29	Свобода и ответственность.	1
	Общественное сознание	
30	Общественная психология и идеология	1
31	Политическое сознание	1
32	Средства массовой информации и политическое сознание	1
33	Политическое поведение	1
34	Политический терроризм	1
35	Политическая элита.	1
36	Политическое лидерство	1
37	Тенденции развития семьи в современной России.	1
38	Демографическая ситуация в современной России	1
39	Религиозные объединения и организации в РФ.	1
40	Проблема поддержания межрелигиозного мира.	1
41	Повторительно - обобщающий по теме: «Проблемы социально- политической и духовной жизни»	1

ПРА	ВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ (24 часа)
42	Современные подходы к пониманию права	1
43	Законотворческий процесс в РФ	1
44	Гражданин РФ	1
45	Права и обязанности гражданина РФ	1
46	Экологическое право	1
47	Способы защиты экологических прав	1
48	Гражданские правоотношения	1
49	Имущественные и личные неимущественные права	1
50	Защита гражданских прав.	1
51	Семейное право	1
52	Права и обязанности членов семьи	1
53	Правовое регулирование занятости и трудоустройства	1
54	Социальная защита населения	1
55	Профессиональное образование	1
56	Процессуальное право: гражданский процесс	1
57	Процессуальное право: арбитражный процесс	1
58	Процессуальное право: уголовный процесс	1
59	Судебное производство	1
60	Процессуальное право: административная юрисдикция	1
61	Конституционное судопроизводство	1
62	Международная защита прав человека	1
63	Международные преступления и правонарушения	1
64	Перспективы развития механизмов международной защиты	1
	прав и свобод человека	
65	Повторительно- обобщающий урок по теме: «Правовое	1
	регулирование общественных отношений»	
66	Постиндустриальное (информационное) общество	1
67	Взгляд в будущее.	1
68	Итоговая диагностическая контрольная работа	1