

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЧАТЛЫКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

РАССМОТРЕНО:  
на педагогическом совете  
протокол № 1 от 31 августа 2018 г.



**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор МКОУ «Чатлыковская СОШ»  
Н.Г. Харина

Приказ № 101 от 31 августа 2018г.

**АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**По технологии для детей с ОВЗ (умственной отсталостью)**

**Уровень общего образования: основное общее образование**

**Класс 5**

**с. Чатлык, 2018 г.**

## **Пояснительная записка**

Программа разработана на основе Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Образовательной программы основного общего образования МКОУ «Чатлыковская СОШ», Примерной программы основного общего образования по технологии, авторской программы А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко.

### **Цель программы**

Основной целью изучения учебного предмета «Технология» в системе общего образования является формирование представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях.

### **Задачи учебного предмета**

- освоение технологических знаний, основ культуры созидательного труда, представлений о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию личностно или общественно значимых изделий;
- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, безопасными приемами труда
- развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности; уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности и способствует решению основных задач обучения технологии на ступени основного общего образования:
- ознакомление учащихся с ролью технологии в нашей жизни, с деятельностью человека по преобразованию материалов, энергии, информации, с влиянием технологических процессов на окружающую среду и здоровье людей.
- обучение исследованию потребностей людей и поиску путей их удовлетворения.
- формирование общетрудовых знаний и умений по созданию потребительского продукта или услуги в условиях ограниченности ресурсов с учетом требований дизайна и возможностей декоративно-прикладного творчества.
- ознакомление с особенностями рыночной экономики и предпринимательства, овладение умениями реализации изготовленной продукции.
- развитие творческой, активной, ответственной и предприимчивой личности, способной самостоятельно приобретать и интегрировать знания из разных областей и применять их для решения практических задач.
- подготовка выпускников к профессиональному самоопределению и социальной адаптации.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Данная рабочая программа разработана для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития. Программа предусматривает более детальный отбор принципов, форм и методов работы с учащимися.

Программа имеет коррекционную составляющую. Так как обучающийся с ограниченными возможностями здоровья должен освоить курс по технологии на уровне общеобразовательного класса, то существенных изменений в содержание программы не внесено.

Для освоения программы лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены особые методы и формы работы, позволяющие освоить курс. Такой способ организации

образовательного пространства для обучающихся позволит работать на зону его ближайшего развития, корректировать уже имеющиеся недостатки психофизиологического развития школьника.

Адаптированная программа по технологии для основной школы является логическим продолжением программы для начальной школы.

Процесс обучения школьников с ОВЗ имеет коррекционно-развивающий характер, что выражается в использовании заданий, направленных на коррекцию имеющихся у учащихся недостатков и опирается на субъективный опыт учащихся, связь изучаемого материала с реальной жизнью. Отбор материала данной программы выполнен на основе принципа минимального числа вводимых специфических понятий, которые будут использоваться.

В связи с особенностями ребенка применяются следующие технологии: коррекционно-развивающего обучения, дифференцированного подхода и личностно – ориентированного образования.

### **Место предмета в учебном плане**

На изучение предмета отводится в 5 классе - 2 часа в неделю (70 часов за учебный год).

### **Учебно-методический комплект**

1. Технология. Технологии ведения дома. 5 класс: учебник для уч-ся общеобразовательных учреждений, Н. В. Синица, В. Д. Симоненко.-М.: Вентана-Граф, 2014.

### **Планируемые результаты освоения предмета**

Данный курс позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы технологии основного общего образования.

Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России и республики Крым; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

Метапредметным результатом изучения курса является формирование УУД.

Регулятивные УУД:

- Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

#### Познавательные УУД:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

#### Коммуникативные УУД:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ–компетенции);
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений:

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

#### **Критерии и нормы оценивания**

Устный контроль включает методы индивидуального опроса, фронтального опроса, устных зачетов. Письменный контроль предполагает письменные контрольные, письменные зачеты. При оценке проекта учитывается целесообразность, сложность и качество выполнения

изделия, кроме того – полноту пояснительной записки, аккуратность выполнения схем, чертежей, уровень самостоятельности, степень владения материалом при защите. При проверке знаний используется такая форма контроля, как тестирование.

#### *Нормы оценивания при выполнении контрольных работ*

- «5» ставится, если выполнено 90 - 100 % работы;
- «4» ставится, если выполнено 70 - 89 % работы;
- «3» ставится, если выполнено 30 - 69 % работы;
- «2» ставится, если выполнено до 30 % работы.

#### *Нормы оценивания устных ответов*

- «5» ставится, если ученик полностью усвоил учебный материал, может изложить его своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
- «4» ставится, если ученик в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки в его изложении, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
- «3» ставится, если ученик не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки в его изложении своими словами, затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами, слабо отвечает на дополнительные вопросы.
- «2» ставится, если ученик полностью не усвоил учебный материал, не может изложить его своими словами, не может привести конкретные примеры, не может ответить на дополнительные вопросы учителя.

#### *Нормы оценивания практической работы*

##### Организация труда

- «5» ставится, если полностью соблюдались правила трудовой и технологической дисциплины, работа выполнялась самостоятельно, тщательно спланирован труд и соблюдался план работы, предложенный учителем, рационально организовано рабочее место, полностью соблюдались общие правила ТБ, отношение к труду добросовестное, к инструментам – бережное, экономное.
- «4» ставится, если работа выполнялась самостоятельно, допущены незначительные ошибки в планировании труда, организации рабочего места, которые исправлены самостоятельно, полностью выполнялись правила трудовой и технологической дисциплины, правила ТБ.
- «3» ставится, если самостоятельность в работе была низкой, допущены нарушения трудовой и технологической дисциплины, правил ТБ.
- «2» ставится, если самостоятельность в работе отсутствовала, допущены грубые нарушения правил трудовой и технологической дисциплины, ТБ, которые повторялись после замечаний учителя.

##### Приемы труда

- «5» ставится, если все приемы труда выполнялись правильно, не было нарушений правил ТБ, установленных для данного вида работ.
- «4» ставится, если приемы труда выполнялись в основном правильно, допущенные ошибки исправлялись самостоятельно, не было нарушений правил ТБ.
- «3» ставится, если отдельные приемы труда выполнялись неправильно, но ошибки исправлялись после замечаний учителя, допущены незначительные нарушения правил ТБ.
- «2» ставится, если неправильно выполнялись многие работы, ошибки повторялись после замечания учителя, неправильные действия привели к травме или поломке инструмента (оборудования).

### Качество изделия (работы)

- «5» ставится, если изделие или другая работа выполнены с учетом установленных требований.
- «4» ставится, если изделие выполнено с незначительными отклонениями от заданных требований.
- «3» ставится, если изделие выполнено со значительными нарушениями заданных требований.
- «2» ставится, если изделие выполнено с грубыми нарушениями заданных требований или допущен брак.

### Нормы оценивания творческих проектов

1. Оригинальность темы и идеи проекта.
2. Технологические критерии (соответствие документации; оригинальность применения и сочетание материалов; соблюдение правил техники безопасности).
3. Эстетические критерии (композиционная завершенность).
4. Экономические критерии (экономическое обоснование; рекомендации к использованию; возможность массового производства).
5. Экологические критерии (наличие ущерба окружающей среде ; экологическая безопасность).
6. Информационные критерии (стандартность проектной документации; использование дополнительной информации).

### **Содержание учебного предмета**

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

В данной программе 5 класс «Технологии ведения дома» (девочки) базовыми являются разделы: «Интерьер жилого дома», «Кулинария», «Создание изделий из текстильных материалов», «Художественные ремесла», «Технологии творческой и опытнической деятельности».

Программа так же предусматривает раздел «Сельскохозяйственный труд», что является необходимым условием подготовки учащихся к жизни проживающих в сельской местности.

Каждый из разделов предусматривает использование общепедагогических принципов: связь теории с практикой, научность, сознательность и активность усвоения знаний, а значит, достижение дидактической цели, которую надо понять и осознать.

### **5 класс**

#### Раздел «Интерьер жилого дома»

##### Интерьер кухни и столовой.

- *Теоретические сведения.* Понятие об интерьере. Требования к интерьеру: эргономические, санитарно-гигиенические, эстетические. Создание интерьера кухни с учетом запросов и потребностей семьи и санитарно-гигиенических требований. Планировка кухни. Разделение кухни на зону приготовления пищи (рабочая зона) и зону приема пищи (зона столовой). Оборудование кухни и его рациональное размещение в интерьере. Цветовое решение кухни. Использование современных материалов в отделке кухни. Декоративное оформление. Современные стили в оформлении кухни. Проектирование кухни с помощью ПК.

- *Лабораторно-практические и практические работы.* Разработка плана размещения оборудования кухне-столовой. Проектирование кухни с помощью ПК.

##### Бытовые электроприборы

- *Теоретические сведения.* Общие сведения о видах, принципе действия и правилах эксплуатации бытовых электроприборов на кухне: бытового холодильника, микроволновой печи (СВЧ).

- *Лабораторно-практическая работа.* Изучение потребности в бытовых электроприборах на кухне.

Санитария и гигиена

- *Теоретические сведения.* Общие правила безопасных приемов труда, санитарии и гигиены. Санитарные требования к помещению кухни и столовой, к посуде и кухонному инвентарю. Соблюдение санитарных правил и личной гигиены при кулинарной обработке продуктов для сохранения их качеств и предупреждения пищевых отравлений. Правила мытья посуды. Применение моющих и дезинфицирующих средств для мытья посуды.

Безопасные приемы работы с кухонным оборудованием, колющими и режущими инструментами, горячими жидкостями. Оказание первой помощи при ожогах и порезах.

- *Лабораторно-практическая работа.* Проведение санитарно-гигиенических мероприятий в помещении кабинета кулинарии.

Здоровое питание

- *Теоретические сведения.* Понятие о здоровом питании, об усвояемости пищи; условия, способствующие лучшему пищеварению; общие сведения о питательных веществах. Пищевая пирамида. Режим питания. Правила хранения продуктов в холодильнике.

- *Лабораторно-практическая работа.* Поиск рецептов блюд, соответствующих принципам рационального питания. Составление меню из малокалорийных продуктов.

Бутерброды и горячие напитки

- *Теоретические сведения.* Продукты, употребляемые для приготовления бутербродов. Значение хлеба в питании человека. Способы нарезки продуктов для бутербродов, инструменты и приспособления для нарезки. Особенности технологии приготовления и украшения различных видов бутербродов. Требования к качеству готовых бутербродов, условия и сроки их хранения.

Виды горячих напитков (чай, кофе, какао, горячий шоколад). Правила хранения чая, кофе, какао. Сорта чая, их вкусовые достоинства и способы заваривания. Сорта кофе и какао. Устройство для размола зерен кофе. Технология приготовления кофе и какао. Требования к качеству готовых напитков.

- *Лабораторно-практическая работа.* Приготовление бутербродов и горячих напитков к завтраку.

Блюда из овощей и фруктов

- *Теоретические сведения.* Виды овощей, используемых в кулинарии. Содержание в овощах полезных веществ, витаминов. Сохранность этих веществ в пищевых продуктах в процессе хранения и кулинарной обработки. Содержание влаги в продуктах. Влияние её на качество и сохранность продуктов. Влияние экологии окружающей среды на качество овощей и фруктов. Методы определения качества овощей и фруктов.

Назначение, правила и санитарные условия механической кулинарной обработки овощей. Причины потемнения картофеля и способы его предотвращения. Особенности механической кулинарной обработки листовых, луковых, пряных, тыквенных, томатных и капустных овощей. Назначение и кулинарное использование различных форм нарезки овощей. Инструменты и приспособления для нарезки овощей.

Использование салатов в качестве самостоятельных блюд и дополнительных гарниров к мясным и рыбным блюдам. Технология приготовления салатов из сырых овощей. Оформление салатов. Значение и виды тепловой кулинарной обработки продуктов. Преимущества и недостатки различных способов варки овощей. Изменение содержания витаминов и минеральных веществ в овощах в зависимости от условий кулинарной обработки. Технология приготовления блюд из отварных овощей. Требования к качеству и оформлению готовых блюд.

- *Лабораторно-практическая работа.* Приготовление фруктового салата. Приготовление винегрета.

Блюда из яиц

- *Теоретические сведения.* Значение яиц в питании человека. Использование яиц в кулинарии. Способы определения свежести яиц. Способы хранения яиц. Технология приготовления блюд из яиц. Приспособления и оборудование для взбивания и приготовления блюд из яиц. Оформление готовых блюд.

- *Лабораторно-практическая работа.* Приготовление блюда из яиц.

## Сервировка стола к завтраку

- *Теоретические сведения.* Особенности сервировки стола к завтраку. Набор столовых приборов и посуды. Способы складывания салфеток. Правила пользования столовыми приборами. Эстетическое оформление стола. Правила поведения за столом. Прием гостей и правила поведения в гостях. Время и продолжительность визита. Приглашения и поздравительные открытки.

- *Лабораторно-практическая работа.* Оформление стола к завтраку.

## Раздел «Создание изделий из текстильных материалов»

### Свойства текстильных материалов

- *Теоретические сведения.* Современное прядильное производство, ткацкое производство. Пряжа (нити). Долевая нить (основа), поперечная нить (уток). Ткацкие переплетения: полотняное, саржевое, сатиновое, атласное. Раппорт. Отделочное производство. Отбеливание. Крашение: гладкокрашенная, набивная ткань. Классификация текстильных волокон. Способы получения натуральных и искусственных волокон растительного происхождения. Общие свойства текстильных материалов: физические, эргономические, эстетические, технологические. Виды и свойства текстильных материалов из волокон растительного происхождения: хлопчатобумажных и льняных тканей, ниток, тесьмы, лент. Профессии оператор прядильного производства и ткач.

- *Лабораторно-практическая работа.* Определение направления долевой нити в ткани. Изучение свойств тканей из хлопка и льна.

### Конструирование швейных изделий.

- *Теоретические сведения.* Понятие о чертеже и выкройке швейного изделия. Инструменты и приспособления для изготовления выкройки. Определение размеров швейного изделия. Расположение конструктивных линий фигуры. Снятие мерок. Особенности построения выкройки фартука. Подготовка выкройки к раскрою. Копирование готовой выкройки. Правила безопасной работы.

- *Практическая работа:* Определение размеров и снятие мерок. Построение чертежа швейного изделия в масштабе 1:4 и в натуральную величину по своим меркам или по заданным размерам.

### Швейная машина

- *Теоретические сведения.* Классификация машин швейного производства. Характеристика и области применения современных швейных и вышивальных машин с программным управлением. Бытовая швейная машина, её технические характеристики, назначение основных узлов. Виды приводов швейной машины, их устройство, преимущества и недостатки. Организация рабочего места для выполнения машинных работ. Правила безопасной работы на универсальной бытовой швейной машине. Правила подготовки швейной машины к работе. Формирование первоначальных навыков работы на швейной машине. Назначение, устройство и принцип действия регуляторов универсальной швейной машины. Подбор толщины иглы и нитей в зависимости от вида ткани. Челночное устройство универсальной швейной машины.

- *Лабораторно-практическая работа.* Намотка нитки на шпульку. Заправка верхней и нижней нитей. Приемы работы на швейной машине. Устранение неполадок в работе швейной машины. Изготовление образцов машинных работ.

### Технология изготовления швейных изделий.

- *Теоретические сведения.* Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкроек на ткани с учётом направления долевой нити. Особенности раскладки выкроек в зависимости от ширины ткани и направления рисунка. Инструменты и приспособления для раскроя. Обмеловка выкройки с учётом припусков на швы. Выкраивание деталей швейного изделия. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы портновскими булавками, швейными иглами и ножницами.

Инструменты и приспособления для ручных работ. Понятие о стежке, строчке, шве. Требования к выполнению ручных работ. Правила выполнения прямого стежка. Способы переноса линий выкройки на детали кроя: портновскими булавками и мелом, прямыми стежками.



Основные операции при ручных работах: предохранение срезов от осыпания — ручное обмётывание; временное соединение деталей — смётывание; временное закрепление подогнутого края — замётывание (с открытым и закрытым срезами).

Требования к выполнению машинных работ. Основные операции при машинной обработке изделия: предохранение срезов от осыпания — машинное обмётывание зигзагообразной строчкой и оверлоком; постоянное соединение деталей — стачивание; постоянное закрепление подогнутого края — застрачивание (с открытым и закрытым срезами).

Оборудование для влажно-тепловой обработки (ВТО) ткани. Правила выполнения ВТО. Основные операции ВТО: приутюживание, разутюживание, заутюживание. Правила безопасной работы утюгом.

Классификация машинных швов: соединительные (стачной шов вразутюжку и стачной шов взаутюжку) и краевые (шов вподгибку с открытым срезом и шов вподгибку с открытым обмётанным срезом, шов вподгибку с закрытым срезом).

- *Лабораторно-практическая работа.* Раскрой швейного изделия. Изготовление образцов ручных работ. Прокладывание контурных и контрольных линий и точек на деталях кроя. Обработка деталей кроя. Скалывание и сметывание деталей кроя. Стачивание деталей и выполнение отделочных работ. Влажно-тепловая обработка изделия. Определение качества готового изделия.

### Раздел «Художественные ремесла»

#### Декоративно прикладное искусство.

- *Теоретические сведения.* Понятие «декоративно-прикладное искусство» (ДПИ). Традиционные и современные виды ДПИ России: узорное ткачество, вышивка, кружевоплетение, вязание, роспись по дереву, роспись по ткани, ковроткачество. Знакомство с творчеством народных умельцев России, своего края, области, села. Приемы украшения праздничной одежды в старину: отделка изделий вышивкой, тесьмой; изготовление сувениров к праздникам. Профессия художник ДПИ и народных промыслов.

- *Лабораторно-практические и практические работы.* Экскурсия в краеведческий, сельский музей. Зарисовка и фотографирование наиболее интересных образцов рукоделия.

#### Основы композиции и законы восприятия цвета при создании предметов ДПИ.

- *Теоретические сведения.* Понятие композиции. Правила, приемы и средства композиции. Статичная и динамичная, ритмическая и пластическая композиция. Симметрия и ассиметрия. Фактура, кестура и колорит в композиции. Понятие орнамента. Символика в орнаменте. Применение орнамента в народной вышивке. Стилизация реальных форм. Приемы стилизации. Цветовые сочетания в орнаменте. Ахроматические и хроматические цвета. Основные и дополнительные, теплые и холодные цвета. Гармонические цветовые композиции. Возможности графических редакторов ПК в создании эскизов, орнаментов, элементов композиции, в изучении различных цветовых сочетаний. Создание композиции на ПК с помощью графического редактора.

- *Лабораторно-практические и практические работы.* Изготовление образцов лоскутных узоров. Изготовление проектного изделия в технике лоскутного шитья.

### Раздел «Сельскохозяйственный труд»

#### Растениеводство

- *Теоретические сведения.* Понятие о почве, почвоведении, земледелии. Почва как особое природное тело и экологическая среда. Характеристика почв. Влияние продолжительности освещения на рост и развитие культурных растений. Выбор способа обработки почвы и необходимых ручных орудий. Обработка почвы с помощью сельскохозяйственной техники. Виды удобрений. Мелиорация сельскохозяйственных угодий.

- *Лабораторно-практические и практические работы.* Иметь представление о растениеводстве, о почве, почвоведении, земледелии. Уметь давать характеристику почв.

#### Животноводство

- *Теоретические сведения.* Основные направления животноводства. Профессии в животноводстве. Промышленное птицеводство. Проведение простых ветеринарно-профилактических мероприятий. Оборудование для механизации технологических процессов птицеводства. Получение продукции птицеводства. Характеристика технологического цикла производства продукции птицеводства.

- *Лабораторно-практические и практические работы.* Выполнение электронной презентации «Птицы на подворье».

#### Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности»

##### Исследовательская и созидательная деятельность

- *Теоретические сведения.* Понятие о творческой проектной деятельности, индивидуальных и коллективных проектах. Цель и задачи проектной деятельности в 5 классе. Составление части готового проекта пятиклассников. Этапы выполнения проекта. Поисковый (подготовительный) этап: выбор темы проекта, обоснование необходимости изготовления изделия, формулирование требований к проектируемому изделию. Разработка нескольких вариантов изделия и выбор наилучшего. Технологический (основной) этап: разработка конструкции и технологии изготовления изделия, подбор материалов и инструментов, организация рабочего места, изготовление изделия с соблюдением правил безопасной работы, подсчет затрат на изготовление. Аналитический (заключительный) этап: окончательный контроль готового изделия. Испытание изделия. Анализ того, что получилось, а что нет. Защита проекта.

- *Практические работы.*

- Творческий проект по разделу «Технологии домашнего хозяйства».

- Творческий проект по разделу «Кулинария».

- Творческий проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов».

- Творческий проект по разделу «Технологии обработки конструкционных материалов».

- Составление портфолио и разработка электронной презентации.

- Презентация и защита творческого проекта.

- *Варианты творческих проектов:* «Планирование кухни-столовой», «Приготовление воскресного завтрака», «Столовое белье», «Фартук для кулинарных работ», «Лоскутная мозаика» и др.

## Тематическое планирование

5 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности» (вводная часть)		
1.	Вводный инструктаж по технике безопасности. Творческий проект. Этапы выполнения творческого проекта	1
Раздел «Интерьер жилого дома» (3 ч.)		
2-3	Интерьер и планировка кухни-столовой.	2
4	Бытовые электроприборы на кухне	1
Раздел «Кулинария» (18 ч.)		
5-6	Санитария и гигиена на кухне.	2
7-8	Здоровое питание.	2
9-10	Технология приготовления бутербродов.	2
11-12	Технология приготовления горячих напитков.	2
13-14	Технология приготовления блюд из круп, бобовых и макаронных изделий.	2
15-16	Технология приготовления блюд из овощей и фруктов.	2
17-18	Тепловая кулинарная обработка овощей.	2
19-20	Технология приготовления блюд из яиц.	2
21-22	Приготовление завтрака. Сервировка стола к завтраку.	2
Раздел «Создание изделий из текстильных материалов» (32 ч.)		
23-24	Производство текстильных материалов.	2
25-26	Текстильные материалы их свойства.	2
27-28	Изготовление выкроек.	2
29-30	Раскрой швейного изделия	2
31-32	Швейные ручные работы.	2
33-36	Швейная машина.	4
37-38	Основные операции при машинной обработке изделия.	2
39-40	Влажно-тепловая обработка ткани	2
41-42	Машинные швы	2
43- 54	Технология изготовления швейных изделий	12
Раздел «Художественные ремесла» (10 ч.)		
55-56	Декоративно-прикладное искусство. Основы композиции при создании предметов декоративно-прикладного искусства.	2
57-58	Орнамент. Символика в орнаменте. Цветовые сочетания в орнаменте.	2
59-64	Технология изготовления лоскутного изделия.	6
Раздел «Сельскохозяйственный труд» (4 ч.)		
65 - 66	Почвоведение и земледелие.	2
67- 68	Промышленное птицеводство.	2
Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности» (рефлексия)		
69- 70	Творческий проект. Защита проекта.	2