

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Чатлыковская средняя общеобразовательная школа»
МО Красноуфимский округ

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета
МКОУ «Чатлыковская СОШ»
протокол № 1 от «25» августа 2015 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ «Чатлыковская СОШ»
Н.Г. Харина
Приказ № 97 от «25» августа 2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
ДЛЯ 1 - 4 КЛАССА
НА 2015/2016 УЧЕБНЫЙ ГОД

Составители программы:
Комарова Т. А.
Потапова Л. А.
Шарифуллина Ф. Х.
1 квалификационная
категория
Пастухова Л. С.
соответствие занимаемой
должности

Чатлык
2015 год

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе авторской программы В.П. Канакиной, В. Г. Горецкого «Русский язык», утвержденной Минобрнауки РФ в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

В авторскую программу внесены изменения в части формулировки тем.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Общая характеристика учебного предмета

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символическо-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского язы-

ка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды — отечественного языка» (К. Д. Ушинский).

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение русского языка в начальной школе выделяется 675 часов. В 1 классе — 165 часов (5 часов в неделю, 33 учебные недели): из них 115 часов (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и 50 часов (10 учебных недель) — урокам русского языка.

Во 2—4 классах на уроки русского языка отводится по 170 часов (5 часов в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

Результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского

языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Содержание учебного предмета

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*¹

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений,

¹ Курсивом обозначен материал для ознакомления. Он не является обязательным для усвоения и не выносятся в требования, предъявляемые к учащимся.

сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ь* и *ъ*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика¹. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса -ся*), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных *одушевлённых* и *неодушевлённых* по вопросам *кто?* и *что?* *Выделение имён существительных собственных и нарицательных.*

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.* Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин*. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.*

¹ Изучается во всех разделах курса.

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Числительное. Общее представление о числительных. *Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. *Значение и употребление в речи.*

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.*

Союз. Союзы и, а, но, их роль в речи.

Частица. Частица не, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). *Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.* Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).

Сложное предложение (*общее представление*). *Различение простых и сложных предложений.*

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;
- сочетания чк—чн, чт, нч, щн и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные ь и Ъ;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, рожь, мышь*);

- соединительные *о* и *е*, в сложных словах (*самолёт, вездеход*)
- *е* и *и* в суффиксах имен существительных (*ключик — ключика, замочек-замочка*).
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин*);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы *не* с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*читаешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах в сочетании *-ться*;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- запятая при обращении в предложениях;
- запятая между частями в сложном предложении.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.*

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по русскому языку

Класс 1

Учитель Комарова Татьяна Анатольевна

Количество часов:

всего 165 часов;

в неделю 5 часов;

№ уро-ка	Тема и тип урока	Элементы обязательного минимума содержания	Планируемые результаты			Формы контроля
			Предметные	Метапредметные УУД	Личностные	
Раздел «Подготовка к письму букв. Добукварный период» - 17 часов						
1.	Пропись — первая учебная тетрадь. Комбинированный	Пропись — первая учебная тетрадь. Элементы прописи (обложка, титульный лист). История становления и развития письменности. Первые учебные принадлежности для письма. Знакомство с шариковой ручкой и правилами обращения с ней при письме. Правила посадки при письме. Знакомство с разлиновкой прописи. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Гигиенические правила письма. Подготовка руки к письму. Разные типы штриховки. Обводка предметов по	Научатся пользоваться прописью, узнают о старинных принадлежностях для письма. Соблюдать гигиенические требования письма; применять правила работы в прописях. Узнают о геометрическом узоре, научатся выполнять задания по образцу. Следить за правильной посадкой при письме. научатся правильно обводить предметы по контуру, делить	Регулятивные действия: Коррекция. Принимать учебную задачу урока. Ориентироваться в разнообразии способов решения задач, выбирать наиболее эффективные. Узнавать, называть и определять объекты в соответствии с окружающей действительностью. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные действия: Поиск и выделение необхо-	Чувство необходимости учения, предпочтение социального способа оценки своих знаний – отметки- дошкольным способом. Познавательная мотивация; интерес к новому. Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, стабилизация эмоционального состояния для	Индивидуальный опрос

		контуру. Письмо элементов букв (овал, полуовал, прямая наклонная короткая линия), узоров, бордюров	предметы на группы по сходным признакам.	димой информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий– моделирование; анализ, синтез; установление причинно - следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование. Использовать знаково-символические средства и применять и применять простейшие навыки письма. Осознанно и правильно строить свои сообщения, анализировать информацию. Коммуникативные действия: Умение слушать и слышать; участие в коллективном обсуждении проблем; постановка вопросов; уважение к другой точке зрения; умение адекватно реагировать на высказывания сверстников или взрослых; формулировать собственное мнение и позицию, формулировать свои затруднения	решения различных задач.	
2.	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Комбинированный	Подготовка руки к письму. Гигиенические правила письма. Разные типы штриховки. Обводка предметов по контуру. Письмо элементов букв (полуовал, прямая наклонная короткая линия, короткая наклонная линия с закруглением влево, петля), узоров, бордюров				Индивидуальный опрос
3.	Письмо овалов и полуовалов. Комбинированный	Подготовка руки к письму. Правила посадки при письме. Составление предложений к иллюстрациям прописи. Обозначение изображённых предметов словом. Модели предложения. Обводка и штриховка предметных рисунков. Рисование бордюров и чередующихся узоров. Классификация предметов на основе общего признака			Чувство необходимости учения, предпочтение социального способа оценки своих знаний – отметки- дошкольным способом. Познавательная мотивация; интерес к новому. Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.	Фронтальный опрос
4. *	Рисование бордюров. Урок - игра	Подготовка руки к письму. Освоение правил правильной посадки при письме. Штриховка и обводка предметных рисунков. Воспроизведение сказки по серии сюжетных картинок. Объединение предметов в группу по об-	Научатся правильно обводить предметы по контуру, делить предметы на группы по сходным признакам. Соблюдать гигиенические правила письма.			Фронтальный опрос

		щему признаку				
5.	Письмо длинных прямых наклонных линий. Комбинированный	Письмо длинных прямых наклонных линий. Освоение правил правильной посадки при письме. Штриховка и обводка предметных рисунков. Деление слова на слоги, графическое изображение слога в схеме-модели слова. Знак ударения в схеме-модели слова. Воспроизведение эпизода сказки по иллюстрации	Научатся различать направление линий. Находить рабочую строку, правильно удерживать ручку			Индивидуальный опрос
6.	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу. Комбинированный	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу. Соблюдение правил правильной посадки при письме. Рисование бордюров. Штриховка и обводка предметных рисунков. Слово-звуковой анализ слов, обозначающих предметы, изображённые в прописи. Составление рассказов по сюжетным картинкам прописи	Научатся различать направление линий. Находить рабочую строку, правильно удерживать ручку			Индивидуальный опрос
7.	Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху. Комбинированный	Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу. Соблюдение правил правильной посадки при письме. Рисование бордюров. Штриховка и обводка предметных рисунков. Составление рассказов по иллюстрациям прописи	Научатся выполнять графические упражнения по образцу. Ориентироваться на странице прописи; правильно располагать тетрадь на парте под наклоном, находить рабочую строку, работать			Фронтальный опрос

			в ней			
8. *	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Урок - путешествие	Письмо коротких наклонных линий. Соблюдение правил правильной посадки при письме. Конструирование из отдельных элементов известных учащимся букв, их печатание (<i>н, п</i>). Сравнение элементов письменных и печатных букв. Слово-звуковой анализ слов. Рисование бордюров. Штриховка и обводка предметных рисунков. Рисование дуги. Составление рассказов по иллюстрациям прописи				Фронтальный опрос
9.	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование Комбинированный	Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо. Соблюдение правил правильной посадки при письме. Конструирование из отдельных элементов известных учащимся букв (<i>и</i>). Сравнение элементов письменных и печатных букв. Слово-звуковой анализ слов. Рисование бордюров, узоров. Штриховка и обводка предметных рисунков. Составление рассказов по иллюстрациям прописи	Научатся правильно писать плавно наклонные линии с закруглением сверху и снизу. Писать изученные элементы на рабочей строке; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном			Фронтальный опрос
10.	Письмо короткой на-	Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху				Фронтальный

	клонной линии с закруглением внизу вправо. Комбинированный	влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй сверху и внизу. Соблюдение правил правильной посадки при письме. Конструирование из отдельных элементов известных учащимся букв (<i>n, z, m</i>). Слово-звуковой анализ слов. Рисование бордюров, узоров. Штриховка и обводка предметных рисунков. Составление рассказов по иллюстрациям прописи				опрос
11. *	Письмо наклонных линий с петлёй сверху и внизу. Урок - игра	Письмо полуovalов, их чередование. Письмо ovalов. Соблюдение правил правильной посадки при письме. Конструирование из отдельных элементов известных учащимся букв (<i>e</i>). Слово-звуковой анализ слов. Рисование бордюров, узоров. Штриховка и обводка предметных рисунков. Составление рассказов по иллюстрациям прописи	Научатся правильно писать плавно наклонные линии с закруглением сверху и снизу. Писать изученные элементы на рабочей строке; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном			Фронтальный опрос
12.	Строчная и заглавная буквы <i>A, a</i> .	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слово-звуковой анализ слов со звуком [а]. Заглавная буква в именах	Научатся писать плавно строчную и заглавную букву а, А. Умения: соотносить печатную и письменную буквы; ориентироваться	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: обработка информации, осознанное и правильное чтение и напи-	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе	Индивидуальный опрос

		собственных	на странице прописи	сание. Коммуникативные: выполнять учебные действия в громкоречевой форме Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности		
13.	Строчная и заглавная буквы <i>О, о</i> . Комбинированный	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слово-звуковой анализ слов со звуком [о]. Письмо предложения. Обозначение границ предложения на письме. Заглавная буква в именах собственных	Научатся писать плавно букву <i>О, о</i> , соотносить печатную и письменную буквы, работать со схемами. Выделять звук [о] из речи и видеть буквы <i>О, о</i> в словах; ориентироваться на странице прописи	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. Коммуникативные: обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения	Фронтальный опрос
14.	Строчная буква <i>и</i> . Комбинированный	Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование буквы из различных материалов. Слово-звуковой анализ слов со звуком [и]. Подбор слов со звуком [и], запись некоторых из них. Комментированное письмо слов и предложений	Научатся писать и распознавать строчную букву <i>и</i> , соотносить печатную и письменную буквы. Выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой <i>и</i> ; правильно удерживать ручку; ориентироваться на странице прописи	Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. Коммуникативные: обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	Осознание собственной ответственности за общее благополучие, проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Фронтальный опрос
15.	Заглавная буква <i>И</i> .	Сравнение печатной и письменной букв. Сравнение строчной и заглавной букв. Слово-звуковой анализ слов	Научатся писать и распознавать заглавную букву <i>И</i> , соотносить печатную и письмен-	Регулятивные: развивать рефлекссию способов и условий действий, смысловое чтение. Познавательные: осознанно и	Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, адекват-	Фронтальный опрос

	Комбинированный	со звуком [и]. Работа по развитию речи: составление устного рассказа по опорным словам, содержащим изученные звуки. Запись с комментированием некоторых слов. Заглавная буква в именах собственных	ную буквы. Выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой и; правильно удерживать ручку; ориентироваться на странице прописи	произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. Коммуникативные: уметь использовать речь для регуляции своего действия	ное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок	
16.	Строчная буква <i>ы</i> . Комбинированный	Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование буквы из различных материалов. Слого-звуковой анализ слов со звуком [ы]. Подбор слов со звуками [ы], [и], сравнение произношения и написания слов с этими звуками/буквами. Комментированное письмо слов и предложений	Научатся писать и распознавать букву <i>ы</i> , знать особенность этой буквы, писать под диктовку изученные буквы. Выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой <i>ы</i> ; располагать тетрадь под наклоном; быть аккуратными	Регулятивные: развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение. Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия	Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач	Индивидуальный опрос
17.	Строчная и заглавная буквы <i>У, у</i> . Комбинированный	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком [у].. Письмо предложений. Обозначение границ предложения на письме. Закрепление изученных звуков и букв	Научатся писать и распознавать букву <i>ы</i> , знать особенность этой буквы, писать под диктовку изученные буквы. Выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой <i>ы</i> ; располагать тетрадь под наклоном; быть аккуратными	Регулятивные: развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение. Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия	Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач	Фронтальный опрос
Раздел «Букварный период» 73 часа						
18.	Строчная буква <i>н</i> .	Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [н],	Научатся писать и распознавать строчную букву <i>н</i> , слоги с этой бук-	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями	Готовность следовать нормам природоох-	ранного нерас-

	Комбинированный	[н']. Письмо слогов и слов с буквой <i>н</i> . Письмо слов с комментированием. Списывание с письменного шрифта. Критерии оценивания выполненной работы	вой, соотносить печатную и письменную буквы. Выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой <i>и</i> ; правильно удерживать ручку; ориентироваться на странице прописи	ее реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения	точительного здоровьесберегающего поведения, принятие образа «хорошего» ученика	
19. *	Заглавная буква <i>Н</i> Урок - игра	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слоγο-звуковой анализ слов со звуками [н], [н']. Письмо слов с буквами <i>Н, н</i> . Списывание с письменного шрифта. Критерии оценивания выполненной работы	Научатся писать и распознавать заглавную букву <i>Н</i> , соотносить печатную и письменную буквы, узнавать изученные буквы. Применять изученную букву на письме, воспроизводить письменный текст, работать со схемами; сидеть прямо, располагать тетрадь под наклоном; ориентироваться на странице прописи; соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия; соблюдать простейшие нормы речевого этикета	Положительная мотивация учебной деятельности; готовность следовать нормам природоохранного нерасточительного здоровьесберегающего поведения	Индивидуальный опрос
20.	Письмо изученных букв и соедине-	Закрепление написания изученных букв. Слоγο-звуковой анализ слов. Списывание	Научатся распознавать формы всех изученных письменных букв.	Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения,	Фронтальный

	ний. Комбинированный	предложений с печатного и письменного шрифта. Письмо вопросительных, восклицательных, повествовательных предложений. Двоеточие. Кавычки. Восстановление деформированного предложения. Работа по развитию речи: составление и запись текста из 2—3 предложений по теме, предложенной учителем. Самооценка	Писать изучаемые буквы, выполнять логические задания на сравнение, группировку и обобщение элементов письменных букв; располагать тетрадь под наклоном, ориентироваться на странице прописи	Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. Коммуникативные: уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания; соблюдать правила этикета	проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	опрос
21. 22.	Строчная и заглавная буква <i>С, с</i> . Комбинированный	Сравнение строчной и заглавной букв. Письмо слов с буквами <i>С, с</i> . Заглавная буква в именах собственных. Списывание с письменного шрифта. Списывание с рукописного текста. Восклицательное предложение. Оформление границ предложения на письме. Работа по развитию речи: составление устного рассказа по заданной учителем теме. Восклицательное предложение. Интонирование восклицательных предложений	Научатся писать и распознавать строчную и заглавную буквы <i>С</i> , соотносить печатную и письменную буквы, узнавать изученные буквы. Употреблять изученные буквы в словах и предложениях, воспроизводить письменный текст, работать со схемами; соблюдать гигиенические правила; ориентироваться на странице прописи, называть элементы букв <i>С, с</i>	Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания, уметь слушать собеседника	Положительная мотивация учебной деятельности; готовность следовать нормам природоохранного неэгоистического поведения	Фронтальный опрос
23. 24.	Строчная и заглавная буквы <i>К, к</i> .	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров. Слоговзвучивание слов со зву-	Научатся писать и распознавать строчную и заглавную буквы <i>к</i> , слого с этой буквой, узнавать графический образ	Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат дея-	Положительная мотивация учебной деятельности; принятие образа «хорошего ученика»; концентра-	Индивидуальный опрос

	Комбинированный	ками [к], [к']. Письмо слогов и слов с буквами <i>К, к</i> . Заглавная буква в именах собственных. Списывание предложений. Повествовательная и восклицательная интонация. Оформление интонации на письме. Интонирование различных предложений. Границы предложения. Дефис	букв, соотносить печатную и письменную буквы. Употреблять изученные буквы в словах и предложениях; выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой <i>к</i> ; соблюдать гигиенические правила; ориентироваться на странице прописи	тельности. Коммуникативные: уметь слушать собеседника, формулировать свои затруднения	ция воли для преодоления интеллектуальных затруднений	
25. *	Письмо изученных букв и соединений. Урок - путешествие	Закрепление написания изученных букв. Слого-звуковой анализ слов. Списывание предложений с печатного и письменного шрифта. Письмо вопросительных, восклицательных, повествовательных предложений.	Научатся распознавать формы всех изученных письменных букв. Писать изучаемые буквы, выполнять логические задания на сравнение, группировку и обобщение элементов письменных букв; располагать тетрадь под наклоном, ориентироваться на странице прописи	Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. Коммуникативные: уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания; соблюдать правила этикета	Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Фронтальный опрос
26. 27.	Строчная и заглавная буквы <i>Т, т</i> . Комбинированный	Строчная и заглавная буквы <i>Т, т</i> . Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [т], [т']. Письмо слогов и слов с буквами <i>Т, т</i> . Списывание предложений с письменного шрифта. Спи-	Научатся писать и распознавать строчную и заглавную букву <i>т</i> , слоги с этой буквой, Узнавать графический образ буквы. Давать характеристику звукам,	Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Познавательные: использовать знаково-символические средства. Коммуникативные: уметь слушать собеседника, формулировать свои затруднения,	Положительная мотивация учебной деятельности, определение общей цели и путей ее достижения, принятие образа «хорошего ученика»	Индивидуальный опрос

		сывание с письменного шрифта. Создание письменных текстов	узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки; читать и писать слова с изученной буквой, совершенствовать работу со схемами слов	работать в паре, группе; соблюдать правила этикета		
28. 29. 30.	Строчная и заглавная буквы <i>Л, л</i> . Комбинированный	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слово-звуковой анализ слов со звуками [л], [л']. Письмо слогов и слов с буквами <i>Л, л</i> . Рисование бордюров. Списывание с письменного шрифта. Правописание имён собственных. Предложения с вопросительной интонацией. Сравнение предложений с различными видами интонации. Обозначение интонации в письменной речи знаками «!», «?», «.». Оформление границ предложения. Интонирование различных предложений	Научатся писать букву <i>л</i> , узнавать изученные буквы. Анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и предложения с образцов, проверять написанное; писать букву <i>л</i> в соответствии с образцом, писать на диапазоне всех изученных букв	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Познавательные: использовать знаково-символические средства, осуществлять синтез как составление целого из частей. Коммуникативные: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах	Проявление уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	Фронтальный опрос
31. 32.	Строчная и заглавная буква <i>Р, р</i> . Комбинированный	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Письмо слогов и слов. Письменный ответ на вопрос	Научатся писать букву <i>р</i> , правильно располагать буквы и их соединения. Анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Познавательные: отвечать на вопросы учителя, находить	Проявление этических чувств: доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости	Фронтальный опрос

			слова и предложения с образцов, проверять написанное, писать на диапазоне всех изученных букв	нужную информацию в прописи. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования деятельности		
33. 34. 35. *	Строчная и заглавная буквы <i>В, в</i> . Комбинированный Урок - игра	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [в], [в']. Письмо слогов и слов с буквами <i>В, в</i> . Рисование бордюров. Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Запись и интонирование предложений, различных по цели высказывания и интонации. Списывание с письменного шрифта. Письменный ответ на вопрос	Научатся писать заглавную и строчную букву <i>в</i> . Анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и предложения без ошибок с письменного шрифта, проверять написанное; работать по алгоритму	Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Познавательные: ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; соблюдать нормы речевого этикета	Проявление этических чувств: доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости	Индивидуальный опрос
36. 37.	Строчная и заглавная буквы <i>Е, е</i> . Комбинированный	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [j'э], [э]. Двойная роль буквы <i>е</i> . Обозначение буквой <i>е</i> мягкости предыдущего согласного на письме. Письмо слогов и слов с буквами <i>Е, е</i> . Бордюры. Списывание с письменного шрифта. Составление ответа на поставленный в тексте во-	Научатся писать строчную и заглавную букву <i>е</i> . Правильно располагать буквы и слова в строке, писать слоги и слова с изученными буквами; ритмично располагать буквы на строке, работать по алгоритму	Регулятивные: анализировать и передавать информацию устным и письменным способами. Познавательные: ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, соблюдать правила работы в группе, паре, уважать мнение собеседников	Наличие потребности в оказании помощи товарищам (консультирование) по выполнению учебных действий и желания взаимодействия	Фронтальный опрос

		прос. Дополнение текста своим предложением. Оформление границ предложения. Запись и интонирование предложений, различных по цели высказывания и интонации.				
38. 39.	Строчная и заглавная буквы <i>П, п</i> . Сравнение строчной и заглавной букв <i>П, п</i>	Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [п], [п']. Письмо слогов и слов с буквами <i>П, п</i> . Обведение бордюрных рисунков по контуру. Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Списывание с печатного шрифта. Письменный ответ на вопрос	Научатся писать строчную и заглавную букву <i>П, п</i> . Анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, проверять написанное, ритмично располагать буквы на строке, работать по алгоритму	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам	Фронтальный опрос
40. 41.	Строчная и заглавная буквы <i>М, м</i> . Комбинированный	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [м], [м']. Письмо слогов и слов с буквами <i>М, м</i> . Письмо элементов буквы <i>М</i> в широкой строке безотрывно. Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Запись и интонирование вопросительных пред-	Научатся писать строчную и заглавную букву <i>м</i> . Анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, употреблять заглавную букву при написании имен собственных, проверять написанное;	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Познавательные: использовать знаково-символические средства; работать с прописью, ориентироваться в ней. Коммуникативные: выполнять учебные действия в материализованной, гипер-	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, самостоятельность и личная ответственность за свои поступки	Индивидуальный опрос

		ложений. Списывание с печатного шрифта. Письменные ответы на вопросы. Разгадывание ребусов	разгадывать ребусы; ритмично располагать буквы на строке	медийной, громкоречевой и умственной формах		
42. 43. 44.	Строчная и заглавная буквы З, з. Комбинированный	Строчная и заглавная буквы З, з. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [з], [з']. Письмо слогов и слов с буквами З, з. Письмо элементов буквы З в широкой строке безотрывно. Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Запись и интонирование различных видов предложений. Списывание с печатного шрифта. Письменные ответы на вопросы. Самооценка и взаимооценка	научатся писать букву З, правильно располагать буквы и их соединения. Записывать слова после слого-звукового разбора с учителем, писать имена собственные, восстанавливать деформированные предложения, проверять написанное; ритмично располагать буквы на строке, воспроизводить форму букв по алгоритму	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную, предвосхищать результат. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, искать и выделять необходимую информацию из рисунков и схем. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы	Ценностное отношение к природному миру	Фронтальный опрос
45. 46. 47. 48.*	Строчная и заглавная буквы Б, б. Комбинированный Сравнение строчной и заглавной букв Б, б.	Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [б], [б']. Письмо слогов и слов с буквами Б, б. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Наблюдение за изменением формы числа существительного. Единственное и множественное число существительных	Научатся соотносить слова, написанные печатным и письменным шрифтом. Дифференцировать парные звонкие и глухие согласные, контролировать собственные действия; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, разли-	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: извлекать необходимую информацию из различных источников. Коммуникативные: строить монологическое высказывание	Сформированность умения не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций	Фронтальный опрос

	Комбинированный Урок - путешествие	(один — много). Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Запись и интонирование различных видов предложений. Списывание с печатного шрифта. Письменные ответы на вопросы	чать и использовать на письме изученные буквы Научатся писать букву б, правильно располагать буквы и их соединения. Сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, записывать под диктовку слова и предложения; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные букв			
49. 50.*	Строчная и заглавная буквы Д, д. Комбинированный Урок - игра	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слово-звуковой анализ слов со звуками [д], [д']. Письмо слогов и слов с буквами Д, д. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Наблюдение за изменением формы числа существительного. Единственное и множественное число существительных (один — много). Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Запись и интонирование раз-	Научатся писать строчную букву д, выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений. Записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям, контролировать этапы своей работы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения, адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок. Познавательные: рефлексия способов и условий действий; анализировать информацию; организовывать рабочее место под руководством учителя. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе	Фронтальный опрос

		личных видов предложений. Списывание с печатного шрифта. Письменные ответы на вопросы. Разгадывание ребусов. Работа с поговорками				
51. 52.	Строчная и заглавная буквы Я, я. Комбинированный	Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [j'a], [ʼa]. Двойная роль буквы я. Обозначение буквой я мягкости предыдущего согласного на письме. Письмо слогов и слов с буквами Я, я. Бордюры. Списывание предложений с печатного и письменного шрифта. Дополнение предложений словами по смыслу с опорой на схему-модель. Дополнение текстов своими предложениями. Оформление границ предложения. Обозначение буквами а—я твёрдости/мягкости предыдущего согласного на письме	Научатся писать строчную и заглавную букву я, слова и предложения. Выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, записывать предложения с комментированием, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах; конструировать предложения, применять изученные правила правописания; соблюдать гигиенические требования	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Проявление этических чувств, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость	Фронтальный опрос
53. 54.*	Сравнение строчной и заглавной букв Я, я. Комбинированный Урок - игра					
55. 56.	Строчная и заглавная буквы Г, г. Сравнение строчной и заглавной букв Г, г.	Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слого-звуковой анализ слов со звуками [г], [гʼ]. Письмо слогов и слов с буквами Г, г. Число имени существительного. Дополне-	Научатся писать строчную и заглавную букву г. Соотносить слова, написанные печатным и письменным шрифтом, контролировать собственные действия, связ-	Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Познавательные: ориентироваться в прописи: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения	Принятие образа «хорошего» ученика, ценностное отношение к природному миру	Индивидуальный опрос

	Строчная и заглавная буквы Г, г. Комбинированный	ние предложений словами по смыслу. Обращение, запятая при обращении. Оформление границ предложения. Запись и интонирование различных видов предложений. Списывание с печатного шрифта. Дополнение текстов своими предложениями	но и ритмично писать буквы и их соединения в словах	данной темы, ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности		
57. 58. 59.	Строчная и заглавная буква Ч, ч. Комбинированный	Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слоγο-звуковой анализ слов со звуком [ч']. Характеристика звука. Правписание <i>ча, чу</i> . Письмо слогов и слов с буквой <i>ч</i> . Число имени существительного. Личные местоимения <i>я, они</i> . Наблюдение за изменением формы числа глаголов. Оформление границ предложения. Списывание с печатного шрифта. Разгадывание кроссвордов	Научатся писать строчную и заглавную букву <i>ч</i> , слова с сочетаниями <i>ча, чу</i> . Анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать предложения, проверять написанное; соблюдать гигиенические навыки письма (правильная посадка, положение тетради, ручки и т. д.)	Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Познавательные: ставить и формулировать проблемы, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, определять общую цель и пути ее достижения	Осознание собственной ответственности за общее благополучие	Фронтальный опрос
60. 61. 62.*	Буква <i>ь</i> . Сравнение печатной и письменной букв <i>ь</i> . Комбинированный	Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слоγο-звуковой анализ слов с <i>ь</i> . Обозначение мягким знаком мягкости предыдущего согласного. Письмо слогов и слов с буквой <i>ь</i> в конце и середине слова. Тире. Вопросительные слова	Научатся писать букву <i>ь</i> , писать слова с <i>ь</i> , различать на слух и зрительно слова с мягким согласным на конце, проводить фонетический разбор слов с <i>ь</i> . Выполнять звукобуквенный анализ слов,	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: формулировать собственное мнение	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения, осознание ответственности человека за общее благополучие	Фронтальный опрос

	Игра - путешествие	«кто?», «что?». Образование существительных с помощью уменьшительного суффикса -к-. Списывание с печатного шрифта. Письменный ответ на вопрос	связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах	и позицию, строить монологическое высказывание	чие	
63.	Письмо слогов и слов с изученными буквами. Комбинированный	Анализ предложений. Письмо под диктовку слов с изученными буквами, 1—2 предложений	Научатся распознавать формы всех изученных письменных букв. Писать изучаемые буквы, выполнять логические задания на сравнение, группировку и обобщение элементов письменных букв; располагать тетрадь под наклоном, ориентироваться на странице прописи	Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. Коммуникативные: уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания; соблюдать правила этикета	Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Фронтальный опрос
64. 65. 66.	Строчная и заглавная буквы <i>Ш, ш</i> . Комбинированный	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слово-звуковой анализ слов со звуком [ш]. Письмо слогов и слов с буквами <i>Ш, ш</i> . правописание сочетания <i>ши</i> . Правописание имён собственных. Списывание с печатного шрифта. Письменный ответ на вопрос. Работа с пословицей. Оформление границ предложения. Само-	научатся писать строчную и заглавную букву <i>ш</i> , слова с сочетанием <i>ши</i> . Анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать с печатного текста, контролировать этапы своей работы, демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные бук-	Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Познавательные: ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок	Фронтальный опрос

		оценка. Шкала самооценки	вы			
67. 68. 69. *	Строчная и заглавная буква Ж, ж. Комбинированный Урок - игра	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком [ж]. Письмо слогов и слов с буквами Ж, ж. Правописание сочетания жи. Правописание имён собственных (имён людей и кличек животных). Списывание с печатного шрифта.	Научатся писать строчную букву ж, слова с сочетанием жи. Анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать с печатного текста, контролировать этапы своей работы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения, участие в совместной работе, обоснование своей точки зрения	Индивидуальный опрос
70	Строчная буква ё. Сравнение печатной и письменной букв ё.	Слого-звуковой анализ слов со звуками [j'o], [o]. Двойная роль йотированного ё в начале слова и после гласной. Письмо слогов и слов с буквой ё. Обозначение мягкости предыдущего согласного буквой ё. Списывание с печатного шрифта.	Научатся писать строчную букву ё, слова и предложения. Выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, записывать предложения с комментированием; давать правильное название детенышам животных, используя правила словообразования; связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения	Фронтальный опрос
71.	Заглавная буква Ё	Сравнение строчной и заглавной букв. Слого-звуковой анализ слов со зву-	Научатся писать заглавную букву Ё, правильно располагать бу-	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать спо-	Ценностное отношение к природному миру, готов-	Фронтальный

	Комбинированный	ками [j'о], [ʼо]. Двойная роль йотированного ё в начале слова и после гласной. Письмо предложений, содержащих слова с буквой ё. Обозначение мягкости предыдущего согласного буквой ё. Списывание с печатного шрифта. Запись предложений, оформление границ.	квы и слова в строке. Правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных), правильно определять функции буквы ё, контролировать этапы своей работы	соб действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	ность следовать нормам природоохранного поведения	опрос
72. 73. 74.	Строчная и заглавная буквы Ъ, ъ.	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование верхнего элемента букв Ъ, ъ в широкой строке. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слоγο-звуковой анализ слов со звуком [jʼ]. Письмо слогов и слов с буквой ѡ. Признаки предмета. Употребление имён прилагательных в речи для характеристики предмета. Списывание с печатного шрифта. Работа с поговоркой. Запись предложений, оформление границ. Письменный ответ на вопрос. Вопросительное слово «какой?». Замена существительного личным местоимением он в тексте. Разгадывание кроссворда.	Научатся писать букву ѡ, соотносить звук [ѡ] и соответствующую ему букву. Писать слова и предложения с этой буквой, выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, анализировать уместность использования восклицательного знака в конце предложения; закреплять гигиенические навыки письма (правильная посадка, положение тетради, ручки и т. д.)	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: использовать знаково-символические средства. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров	Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни	

75. 76. 77.	Строчная и заглавная буква <i>X, x</i> . Комбинированный	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слово-звуковой анализ слов со звуками [x], [x']. Письмо слогов и слов с буквами <i>X, x</i> . Признаки предмета. Употребление имён прилагательных в речи для характеристики предмета. Слова, противоположные по смыслу. Прилагательные-антонимы. Правописание парных согласных на конце слова, проверочное слово. Правописание имён собственных (имена людей). Дополнение предложений словами, закодированными в схемах-моделях. Списывание с печатного и письменного шрифта. Списывание с печатного текста. Работа с пословицами и поговорками. Запись предложений, оформление границ. Разгадывание кроссворда	Научатся писать строчную букву <i>X</i> . Записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям; связное и ритмичное написание букв и их соединений в словах, контролировать этапы своей работы; воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных -задач	Мотивация учебной деятельности; ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения	Фронтальный опрос
78. *	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изу-	Рисование узоров в широкой строке. Письмо слогов и слов с изученными буквами. Работа по развитию речи. Запись предложения под дик-	Научатся распознавать формы всех изученных письменных букв. Писать изучаемые буквы, выполнять логиче-	Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Познавательные: осознанно и произвольно строить свои	Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, проявлять активность во взаимодействии	Индивидуальный опрос

	ченных букв. Урок - игра	товку с предварительным разбором. Списывание с печатного и письменного шрифта. Работа с пословицей. Составление рассказа по поговорке, запись текста из 3—5 предложений самостоятельно	ские задания на сравнение, группировку и обобщение элементов письменных букв; располагать тетрадь под наклоном, ориентироваться на странице прописи	сообщения, анализировать информацию. Коммуникативные: уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания; соблюдать правила этикета	для решения коммуникативных и познавательных задач	
79. 80.	Строчная и заглавная буква <i>Ю, ю</i>. Комбинированный	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Рисование узоров в широкой строке. Слово-звуковой анализ слов со звуками [j'у], [ʹу]. Письмо слогов и слов с буквами <i>Ю, ю</i>. Обозначение на письме звуков [j'у] буквами <i>Ю, ю</i> в начале слова и после гласного. Обозначение буквой <i>ю</i> мягкости предыдущего согласного, буквой <i>у</i> твёрдости предыдущего согласного. Звуки-смыслоразличители (<i>лук — люк</i>). Правописание имён собственных (имена людей). Личные местоимения <i>я — они</i>. Списывание с печатного и письменного шрифта. Работа с поговоркой. Запись предложений, оформление гра-	Научатся писать строчную и заглавную букву <i>ю</i>, слова и предложения. Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, записывать предложения с комментированием; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам	Фронтальный опрос

		ниц. Письменный ответ на вопрос				
81.	Строчная буква <i>ц</i> . Комбинированный	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слоγο-звуковой анализ слов со звуком [ц]. Характеристика звука [ц]. Письмо слогов и слов с буквами <i>Ц, ц</i> . Слова, обозначающие один предмет и много предметов (единственное и множественное число существительных). Списывание с печатного и письменного шрифта. Запись предложений, оформление границ.	Научатся писать строчную и заглавную букву <i>ц</i> . Анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать с печатного текста, группировать слова по заданному принципу, узнавать особенности написания букв <i>и, ы</i> после <i>ц</i> ; связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика»	Фронтальный опрос
82.	Заглавная буква <i>Ц</i> . Комбинированный					
83.	Строчная и заглавная буква <i>Ц, ц</i> Комбинированный					
84.	Строчная буква <i>э</i> . Комбинированный	Строчная буква <i>э</i> . Заглавная буква <i>Э</i> . Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слоγο-звуковой анализ слов со звуком [э]. Письмо слогов и слов с буквами <i>Э, э</i> . Правописание имён собственных (имена людей). Списывание с печатного и письменного шрифта. Работа над деформированным предложением.	Научатся писать строчную и заглавную букву <i>э</i> . Выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений, записывать слова и предложения после их предварительного разбора, корректировать деформированные предложения, образо-	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных	Социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий	
85.	Заглавная буква <i>Э</i> .					

	Комбинированный		вывать новые слова, формы слов по знаковым моделям, контролировать этапы своей работы; связное и ритмичное написание букв и их соединений в словах, контролировать этапы своей работы	точек зрения; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить		
86. 87.	Строчная буква <i>щ</i> . Сравнение печатной и письменной букв. Комбинированный	Рисование бордюрных узоров в широкой строке. Слово-звуковой анализ слов со звуком [щ']. Соотношение звучания и написания слогов <i>ща, шу</i> . Письмо слогов и слов с буквой <i>щ</i> . Правописание сочетаний <i>ща, шу</i> . Составление слов из слогов. Списывание с печатного и письменного шрифта. Тире. Антиципация. Дополнение слогов до полного слова. Письмо предложений с комментированием	Научатся писать строчную букву <i>щ</i> , слова с сочетаниями <i>ща, шу</i> . Анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать предложения, проверять написанное; овладеть действиями связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, контролировать этапы своей работы	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия	Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	Фронтальный опрос
88.	Заглавная буква <i>Щ</i> . Комбинированный	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слово-звуковой анализ слов со звуком [щ']. Соотношение звучания и написания слогов <i>ща, шу</i> . Правописание сочетаний <i>ща, шу</i> . Письмо слогов и слов с буквами <i>Щ, щ</i> . Списывание текста с образца.	Научатся писать букву <i>Щ</i> , правильно располагать буквы и их соединения. Сравнить собственные буквы с предложенным образцом, употреблять изученные правила письма с сочетаниями <i>ча, чу</i> , списы-	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: использовать знаково-символические средства, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. Коммуникативные: аргументировать свою пози-	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения, участие в совместной работе, обоснование своей точки зрения	Индивидуальный опрос

		Восстановление деформированного предложения	вать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы, демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений	цию и координировать ее с позициями партнеров, планировать учебное сотрудничество с учителем, сверстниками - определять цели, функции участников, способ взаимодействия		
89. 90.	Строчная и заглавная буква <i>Ф, ф</i> . Комбинированный	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слово-звуковой анализ слов со звуками [ф], [ф']. Письмо слогов и слов с буквами <i>Ф, ф</i> . Правописание имён собственных (имена людей). Составление слов с заданными буквами. Списывание с печатного и письменного шрифта.	Научатся писать строчную букву <i>ф</i> , вырабатывать связное и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений. Записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова по знакомым моделям, контролировать этапы своей работы, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Мотивация учебной деятельности, гуманистическое сознание	Фронтальный опрос
91. 92.	Строчные буквы <i>ь, ъ</i> . Комбинированный	Сравнение печатной и письменной букв. Слово-звуковой анализ слов, пишущихся с <i>ь</i> и <i>ъ</i> . Письмо слов с буквами <i>ь, ъ</i> . Функция букв <i>ь, ъ</i> . Списывание с письменного шрифта. Запись предложений с комментированием. Письмо под диктовку изученных букв, слогов, слов	Научатся писать <i>ь</i> и <i>ъ</i> , понимать функции букв <i>ь</i> и <i>ъ</i> , употреблять эти буквы при написании слов, объяснять новое значение слов с <i>ь, ъ</i> и без них. Записывать слова и предложения после слога-звукового разбо-	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: использовать знаково-символические средства, общие приемы решения задач, анализировать информацию. Коммуникативные: анализировать информацию, аргумен-	Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций	Фронтальный опрос

			ра с учителем; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы	тировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета		
Раздел «Послебукварный период»						
93. *	Алфавит. Гласные и согласные звуки Урок - игра	Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы. Правильное произношение	Научатся соотносить печатные и письменные буквы, правильно называть буквы русского алфавита, располагать слова по алфавиту. Находить слова в словаре, выполнять начертание письменных заглавных и строчных букв; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Индивидуальный опрос
94.	Письмо слов и предложений Комбинированный	Текст, предложение, знаки препинания	Научатся анализировать текст, моделировать и оформлять в нем предложения в соответствии с их смысловой и интонационной законченностью, расставлять знаки препинания в конце предложений. Составлять предложения из слов, употреб-	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач, анализировать информацию. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач, пла-	Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций	Фронтальный опрос

			лять заглавную букву в начале предложения, работать по алгоритму	нирывать учебное сотрудничество с учителем, сверстниками - определять цели, функции участников, способ взаимодействия		
95.	Заглавная буква в именах собственных Комбинированный	Имена, отчества, фамилии людей, клички животных, названия городов, рек, деревень, улиц, слова -названия животных и слова -клички животных	Научатся употреблять изученное правило письма о заглавной букве в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, названиях городов, рек, деревень, улиц. Записывать под диктовку с комментированием слова и предложения, контролировать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований	Регулятивные: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию, определять общую цель и пути ее достижения, строить монологическое высказывание, слушать и понимать речь других	Осознание своей этнической принадлежности, принятие образа «хорошего ученика»	Фронтальный опрос
96.	Контрольное списывание Контроля и оценивания	Орфограммы, правила	Научатся писать в соответствии с правилами письма слова и предложения, без искажений и замены букв. Оформлять предложения на письме в соответствии с изученными правилами, контролировать этапы своей работы; владеть разбор-	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения, концентрировать	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Списывание

101. 102.	сделать?» Комбинированный Урок - игра Слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?»	Запись предложения. Слова, обозначающие признаки предметов	опоры при составлении рассказа на заданную тему. Записывать текст из 4—6 предложений по опорным словами. Выполнять правила работы в паре. Обозначать правильно границы предложения. Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Выделять предложения из речи. Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак препинания в конце предложения. Соблюдать в устной речи интонацию конца предложения. Сравнивать схемы предложений, соотносить схему и предложение. Приобретать опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме. Классифицировать и объединять слова по	тельство; выдвижение гипотез и их обоснование, подведение под понятие; выведение следствия. Использовать знаково-символические средства, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. Ставить и формулировать проблемы, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебниках. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Коммуникативные действия: Умение слушать и слышать; вступать в диалог; участие в коллективном обсуждении проблем; постановка вопросов; уважение к другой точке зрения; умение адекватно реагировать на высказывания сверстников или взрослых, познавательная мотивация; интерес к новому. Определять общую цель и пути её достижения, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. Осуществлять анализ информации.	ние к самоизменению, к познанию нового, сформированность учебных мотивов. Навыки сотрудничества в различных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций. Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения. Положительное отношение к школе; осознание себя как ученика; чувство необходимости учения, стремле-	Фронтальный опрос
--------------	--	---	---	---	---	--------------------------

«какое?», «какие?» Комбинированный			значению (люди, животные, растения и др.) в тематические группы. Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный	Концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений; строить монологическое высказывание, слушать и понимать речь других. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета. Коммуникативные действия: Умение слушать и слышать; вступать в диалог; участие в коллективном обсуждении проблем; постановка вопросов; уважение к другой точке зрения; умение адекватно реагировать на высказывания сверстников или взрослых, познавательная мотивация; интерес к новому.	ние к самоизменению, к познанию нового, сформированность учебных мотивов. Навыки сотрудничества в различных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций. Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения.	
			Соблюдать в устной речи интонацию конца предложения.			

			Сравнивать схемы предложений, соотносить схему и предложение. Приобретать опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме.			
103. 104. *	Правописание безударных гласных в корне слова Комбинированный Урок - путешествие	Подбор проверяемых слов для безударных гласных в корне слова		Регулятивные действия: Формулировать и удерживать учебную задачу, применять поставленные правила. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную. Составлять план и последовательность действий. Познавательные действия: Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результата. Регулятивные действия: Формулировать и удерживать учебную задачу, применять	Положительное отношение к школе; осознание себя как ученика; чувство необходимости учения, стремление к самоизменению, к познанию нового, сформированность учебных мотивов. Навыки сотрудничества в различных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций. Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения.	Фронтальный опрос
105. 106.	Правописание звонких и глухих со-	Подбор слов для проверки написания парных согласных на конце слова	Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самокон-		Положительное отношение к школе; осознание себя как	Фронтальный

	гласных на конце слов Комбиниро- ванный		троль и самооценку. Приобретать опыт в различении устной и письменной речи. Выполнять гигиениче- ские правила письма, осуществлять самокон- троль и самооценку	поставленные правила. Выбирать действия в соответ- ствии с поставленной задачей, преобразовывать практиче- скую задачу в познаватель- ную. Составлять план и последова- тельность действий.	ученика; чувство необходимо- сти учения, стремле- ние к самоизменению, к познанию нового, сформированность учебных мотивов. На- выки сотрудничества в различных ситуаци- ях, умение не созда- вать конфликтов и на- ходить выход из спорных ситуаций. Участие в совместной работе, умение обос- новывать свою точку зрения.	опрос
107.	Правописа- ние <i>жи-ши</i> <i>, ча-ща</i> Комбиниро- ванный	Запись текста по вопросам. Сочета ние <i>жи-ши</i> , <i>ча-ща</i>	Анализировать и запи- сывать слоги и слова с изученными буквами, списывать с печатного текста, контролировать этапы своей работы; демонстрировать пони- мание звукобуквенных соотношений, разли- чать и использовать на письме изученные бук- вы	Познавательные действия: Самостоятельное выделение и формулирование познава- тельной цели; поиск и выде- ление необходимой информа- ции; структурирование зна- ний; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результата действия.		Инди- виду- альный опрос
108.	Правописа- ние <i>чу-щу</i> Комбиниро- ванный	Запись и анализ предложе- ний. Слоговой и звукобук- венный анализ слов «щука», «чудеса»	Соотносить звучание и написание слогов- слияний со звуками, правильно записывать слова следуя образцу. Обозначать правильно границы предложения.	моделирование; преобразова- ние модели. анализ, синтез; установление причинно - следственных свя- зей; построение логической цепи рассуждений; доказа- тельство; выдвижение гипотез и их обоснование, подведение под понятие; выведение след- ствия.		Фрон- таль- ный опрос
109.	Правописа- ние <i>чк-чн</i> , <i>щн</i> Комбиниро- ванный	Запись и анализ предложе- ний. Сочетания <i>чк-чн</i> , <i>щн</i>	Соотносить звучание и написание слогов- слияний со звуками, правильно записывать слова следуя образцу. Обозначать правильно	Использовать знаково- символические средства, строить рассуждения в форме		Фрон- таль- ный опрос

			границы предложения.	связи простых суждений об объекте.		
110.	Проверочный диктант по теме: «Оформление предложений при письме» Контроль и оценка	Проверка знаний уч-ся по оформлению предложений на письме, умения писать слова без искажений букв и замены другими буквами.	Записывать текст из 4—6 предложений по опорным словами. Выполнять правила работы в паре. Обозначать правильно границы предложения	Ставить и формулировать проблемы, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебниках. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Коммуникативные действия: Умение слушать и слышать; вступать в диалог; участие в коллективном обсуждении проблем; постановка вопросов; уважение к другой точке зрения; умение адекватно реагировать на высказывания сверстников или взрослых, познавательная мотивация; интерес к новому.		Диктант
111. 112.	Основа предложения Комбинированный	Состав предложения и его значимые части. <i>Пропедевтика: грамматическая основа предложения; главные члены предложения (подлежащее и сказуемое).</i>	Записывать текст из 4—6 предложений по опорным словами. Выполнять правила работы в паре. Обозначать правильно границы предложения		Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения.	Индивидуальный опрос
113. 114.	Р. Р. Работа с деформированным текстом Комбинированный	Состав предложения. границы предложений . Текст. <i>Основная мысль и тема.</i>	Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак препинания в конце предложения			Фронтальный опрос
115.	Письмо слов и предложений с изученными орфограммами. <i>Комбинированный</i>	Предложение. Слово. Орфограммы в словах. Знаки пунктуации в предложениях.	Записывать текст из 4—6 предложений по опорным словами. Выполнять правила работы в паре.			Фронтальный опрос

Тематическое планирование по русскому языку

№	Тема урока (тип урока)	Элементы обязательного минимума содержания	Планируемые результаты			Формы контроля
			Предметные результаты	Метапредметные УУД	Личностные	
1	Наша речь <i>Комбинирован- ный</i>	Язык и речь, их значение в жизни людей.	Учащийся научится разли- чать устную и письменную речь, писать без ошибок слова язык и русский язык. Учащийся в совместной дея- тельности с учителем полу- чит возможность научиться строить высказывания о значении языка и речи в жизни человека.	Коммуникативные: сотрудничать с одноклас- никами при выполнении учебной задачи. Регуля- тивные: оценивать результаты вы- полненного задания: «Проверь себя» Познавательные: находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учеб- нике, анализировать ее со- держание.	Проявлять уважение к языкам других народов.	Теку- щий оп- рос
2	Устная и пись- менная речь. <i>Комбинирован- ный</i>	Русский язык — родной язык русского народа.				Индиви- дуаль- ный оп- рос
3	Текст и предло- жение. <i>Комбинирован- ный</i>	Различение слова и пред- ложения. Текст. Последовательность пред- ложений в тексте. Последовательность час- тей текста (абзацев).	Учащийся научится отли- чать текст от предложения, выделять предложения из речи, правильно оформлять предложения на письме, распознавать диалог в письменной речи. Учащийся в совместной дея- тельности с учителем полу- чит возможность научиться озаглавливать текст, состав- лять текст из деформиро- ванных предложений, со- ставлять небольшие тексты по рисунку, составлять	Коммуникативные: сотрудничать с одноклас- никами при выполнении учебной задачи: распреде- лять роли при чтении диа- лога. Регулятивные: оценивать результаты вы- полненного задания: «Проверь себя» и элек- тронному приложению к учебнику. Познавательные: находить информацию (текстовую, графическую,	Проявлять познава- тельный интерес к но- вому учебному содер- жанию; принимать роль ученика на уровне по- ложительного отноше- ния к школе.	Теку- щий оп- рос
4	Предложение. <i>Комбинирован- ный</i>	Предложение выражает законченную мысль. Ра- бота с предложением: вы- деление слов, изменение их порядка. Интонация в предложении				Теку- щий опрос

5.	Диалог. <i>Комбинированный</i>	Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Практическое овладение диалогической формой речи.	предложения по заданной схеме.	изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание.		Текущий опрос
6 *	Роль слов в речи. <i>Урок - игра</i>	Р.р. Составление текста по рисунку и опорным словам.	Учащийся научится определять количество слов в предложении; вычленять слова из предложения; различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета); классифицировать и объединять слова по значению в тематические группы. Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться составлять текст по рисунку и опорным словам.	Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове.	Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к происхождению слов	Текущий опрос
7	Слова-названия предметов и явлений, признаков предметов, действий предметов <i>Комбинированный</i>	Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.	Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться составлять текст по рисунку и опорным словам.	Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания		Индивидуальный опрос
8	Вежливые слова. <i>Комбинированный</i>	Тематические группы слов.	Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться составлять текст по рисунку и опорным словам.	Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания		Текущий опрос
9	Однозначные и многозначные слова. Близкие и противополо-	Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов. *Слова с непроверяемым			Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к происхождению	Текущий

	ложные по значению слова. <i>Комбинированный</i>	написанием: <i>ворона, воробей, пенал, карандаш</i>		ния «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове.	слов .	опрос
10	Слог как минимальная произносительная единица (общее представление) <i>Комбинированный</i>	Слово и слог. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги	Учащийся научится различать слово и слог; определять количество в слове слогов. Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом; составлять слова из слогов.	Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова.	Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию.	Индивидуальный опрос
11	Деление слов на слоги <i>Комбинированный</i>	Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги				Текущий опрос

12	Перенос слов. <i>Комбинированный</i>	Правила переноса слов (первое представление) : <i>стра-на, уро-ки.</i> Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа.	Учащийся научится переносить слова по слогам. Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться находить в предложениях сравнения, осознавать, с какой целью они использованы авторами.	Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова.	Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию.	Текущий опрос
13 *	Перенос слов. <i>Урок - путешествие</i>	Правила переноса слов (первое представление)				Текущий опрос
14	Ударение (общее представление). <i>Комбинированный</i>	Способы выделения ударения. Словообразующая роль ударения. Графическое обозначение ударения. Слогоударные модели слов.	Учащийся научится определять ударение в слове, находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове; различать ударные и безударные слоги.			Индивидуальный опрос
15	Ударные и безударные слоги. <i>Комбинированный</i>	Зависимость значения слова от ударения. Знакомство с орфографическим словарём. *Слова с непроверяемым написанием: <i>сорока, собака.</i>	Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться составлять сказку по её данному началу и заключительной части и рисункам к сказке.			Текущий опрос

16	Звуки и буквы <i>Комбинированный</i>	Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.	Учащийся научится различать гласные и согласные звуки; правильно обозначать звуки буквами в письменной речи. Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться наблюдать над образностью русских слов, звучание которых передаёт звуки природы.	Коммуникативные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией форзаца учебника. Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: - работать с памяткой «Алфавит» и форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы»; - находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю; - использовать приём планирования учебных действий при определении с опорой на заданный алгоритм безударного и ударного гласного звука в слове; подборе проверочного слова;	Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию.	Текущий опрос
17 *	Звуки и буквы <i>Урок - игра</i>	Условные звуковые обозначения слов. *Слова с непроверяемым написанием: <i>пальто, весело. Развитие речи.</i> Наблюдение над Изобразительными возможностями языка.				Текущий опрос
18	Русский алфавит, или Азбука. <i>Комбинированный</i>	Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.	Учащийся научится правильно называть буквы в алфавитном порядке; располагать заданные слова в алфавитном порядке.			
19	Русский алфавит, или Азбука <i>Комбинированный</i>	Использование алфавита при работе со словарями. *Слова с непроверяемым	Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться применять знание алфавита при пользовании словаря-			Текущий опрос

		написанием: <i>хорошо, учитель, ученик, ученица.</i>	ми.	- работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова; - использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами; - работать с графической информацией, анализировать таблицу с целью поиска новых сведений о языке.	Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию.	Индивидуальный опрос
20	Гласные звуки и буквы.	Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки	Учащийся научится различать в слове гласные звуки по их признакам; различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться составлять развернутый ответ на вопрос по содержанию сказки Г.Х. Андерсена «Дюймовочка».			Текущий опрос
21	Гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в словах. <i>Комбинированный</i>	Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я				
22 *	Гласные звуки Слова с буквой э. <i>Урок - путешествие</i>	Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков.				
23	Обозначение ударного гласного буквой	Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение				

	на письме. <i>Комбинированный</i>	буквой на письме.	опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове, проверять безударную гласную в словах. Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться составлять устный рассказ по рисунку и опорным словам.			опрос
24	Особенности проверяемых и проверочных слов. <i>Комбинированный</i>	Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах.		Коммуникативные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией форзаца учебника. Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: - работать с памяткой «Алфавит» и форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы»;	Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию.	Текущий опрос
25 *	Правописание гласных в ударных и безударных слогах. <i>Комбинированный</i>	Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова).		- находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю; - использовать приём пла-		Текущий опрос

26	Правописание гласных в ударных и безударных слогах.	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука (ворона, сорока и др.). Работа с орфографическим словарём. *Слова с непроверяемым написанием: заяц, петух, корова, молоко.	Учащийся научится различать проверочное и проверяемое слова; определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове, проверять безударную гласную в словах.	нирования учебных действий при определении с опорой на заданный алгоритм безударного и ударного гласного звука в слове; подборе проверочного слова; - работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова.	Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию.	Текущий опрос
27 *	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука. <i>Урок - игра</i>	Словарные слова Работа с различными видами словарей	Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться составлять устный рассказ по рисунку и опорным сло-			Текущий опрос

			вам.			
28	Согласные звуки и буквы. <i>Комбинированный</i>	Буквы, обозначающие согласные звуки. Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки	Учащийся научится различать в слове согласные звуки по их признакам; буквы, обозначающие согласные звуки; делить для переноса слова с удвоенной согласной и буквой Й.			Текущий опрос
29	Слова с удвоенными согласными. <i>Комбинированный</i>	Понимание слова как единства звучания и значения. Слова с удвоенными согласными	Учащийся научится различать в слове согласные звуки по их признакам; буквы, обозначающие согласные звуки; делить для		Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе.	Текущий опрос

30	Слова с буквами И и Й <i>Комбинированный</i>	Согласные звуки. Различие между гласным йодированным и согласным звуком Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа стол, конь; в словах с йотированными	переноса слова с удвоенной согласной и буквой Й.	Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова.		Индивидуальный опрос
31	Твёрдые и мягкие согласные звуки. <i>Комбинированный</i>	Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости. Определение качественной характеристики по твердости и мягкости	Учащийся научится различать в слове и вне слова мягкие и твёрдые, парные и непарные согласные звуки; объяснять, как обозначена на письме твёрдость — мягкость согласного звука.		Проявлять на основе содержания текстов учебника гражданскую гуманистическую позицию — сохранять мир в своей стране и во всём мире.	Текущий опрос
32	Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки. Буквы для обозначения	Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.				Текущий

	твёрдых и мягких согласных звуков. <i>Комбинированный</i>					опрос
33 *	Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки. <i>Урок - путешествие</i>	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ъ.		Коммуникативные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией форзаца учебника. Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: - работать с памяткой «Алфавит» и форзацем учебника		Индивидуальный опрос
34	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. <i>Комбинированный</i>	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа стол, конь.	Учащийся научится объяснять причины расхождения звуков и букв в этих словах; обозначать мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным (<i>день, коньки</i>).	«Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы»; - находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю; - использовать приём планирования учебных действий при определении с опорой на заданный алгоритм безударного и ударного гласного звука в слове; подборе проверочного слова;	Иметь нравственные представления о взаимопомощи, качествах и свойствах личности. Обсуждать на основе текста состояние внешнего облика ученика. Осознавать на основе текста нравственные нормы (вежливость, жадность, доброта и др.), понимать важность таких качеств человека, как взаимовыручка, Проявлять бережное	Текущий опрос
35	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком. <i>Комбинированный</i>	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука Применение правил правописания и пунктуации: перенос слов	Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться восстанавливать текст с нарушенным порядком предложений, определять последовательность повествования с опорой на ри-			Текущий опрос

	<i>ный</i>		сунок, составлять текст из предложений.	- работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова.	отношение к природе и всему живому на земле.	
36 *	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. <i>Урок - игра</i>	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Применение правил правописания и пунктуации: перенос слов. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста		Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова.		Текущий опрос
37	Звонкие и глухие со-гласные звуки. <i>Комбинированный</i>	Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова. Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме.	Учащийся научится определять и правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки подбирать проверочное слово путём изменения формы слова (<i>дуб — дубы, снег — снега</i>); писать двусложные слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце, объяснять их правописание.		Иметь нравственные представления о взаимопомощи, качествах и свойствах личности. Обсуждать на основе текста состояние внешнего облика ученика. Осознавать на основе текста нравственные нормы (вежливость, жадность, доброта и др.), понимать важ-	Текущий опрос

					ность таких качеств человека, как взаимовыручка, Проявлять бережное отношение к природе и всему живому на земле.	
38	Парные звонкие и глухие согласные звуки. <i>Комбинированный</i>	Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах. Особенности проверяемых и проверочных слов.	Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться определять тему и главную мысль, подбирать заголовки, выбирать и записывать предложения, которыми можно подписать рисунки.	Коммуникативные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией форзаца учебника. Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: - работать с памяткой «Алфавит» и форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы»; - находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю; - использовать приём пла-	Иметь нравственные представления о взаимопомощи, качествах и свойствах лично-	Текущий опрос
39 *	Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слова. <i>Урок - игра</i>	Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение формы слова). *Слова с непроверяемым написанием.				Текущий опрос
40	Правописание парных согласных звуков на конце слов.	Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.				Текущий опрос

	<i>Комбинированный</i>					
41	Правописание парных согласных звуков на конце слов. <i>Комбинированный</i>	Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков		нирования учебных действий при определении с опорой на заданный алгоритм безударного и ударного гласного звука в слове; подборе проверочного слова; - работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова; - использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами; - работать с графической информацией, анализировать таблицу с целью поиска новых сведений о языке. Коммуникативные: сотрудничать с однокласс-	сти. Обсуждать на основе текста состояние внешнего облика ученика. Осознавать на основе текста нравственные нормы (вежливость, жадность, доброта и др.), понимать важность таких качеств человека, как взаимовыручка, Проявлять бережное отношение к природе и всему живому на земле	Индивидуальный опрос

42	Шипящие согласные звуки.	Буквы шипящих согласных звуков: непарных твёрдых ш, ж; непарных мягких ч, щ. *Слова с непроверяемым написанием	Учащийся научится различать шипящие согласные звуки в слове и вне слова. Учащийся в совместной деятельности со сверстниками и взрослыми научится создавать собственный информационный объект, участвовать в презентации проекта	никами при выполнении учебной задачи Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова.	Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию.	Текущий опрос
43 44 *	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. <i>Комбинированный</i> <i>Урок - путешествие</i>	Правило правописания сочетаний чк, чн, чт, нч. *Слово с непроверяемым написанием: девочка. Развитие речи. Наблюдение над изобразительными возможностями языка.	Учащийся научится находить в словах сочетания чк, чн, чт , подбирать примеры слов с такими сочетаниями; писать слова с сочетаниями чк, чн, чт . Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться наблюдать над образностью слова (олицетворением), когда неодушевлённый предмет наделяется свойствами одушевлённого.			Индивидуальный опрос
45	Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ. <i>Комбинированный</i>	Правило правописания сочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу. *Слово с непроверяемым написанием: машина.	Учащийся научится писать сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в словах.	Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи	Иметь нравственные	Текущий опрос

	<i>ный</i>			Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова.	представления о взаимопомощи, качествах и свойствах личности. Обсуждать на основе текста состояние внешнего облика ученика. Осознавать на основе текста нравственные нормы (вежливость, жадность, доброта и др.), понимать важность таких качеств человека, как взаимовыручка, Проявлять бережное отношение к природе и всему живому на земле	
46 *	Правописание гласных после шипящих в сочетаниях жи-ши, ча-ща, чу-щу. <i>Урок – игра</i>	Знакомство с правилами правописания и их применение: обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);				Текущий опрос
47	Заглавная буква в словах. <i>Комбинированный</i>	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление).	Учащийся научится писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание, использовать в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству. Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться находить информацию о названии своего города; участвовать в презентации проекта.			Текущий опрос
48	Контрольный диктант	Овладение разборчивым аккуратным письмом с		Коммуникативные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при рабо-		Диктант

	по теме: «Орфограммы в словах» Урок контроля	учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.		те со знаковой информацией форзаца учебника. Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: - работать с памяткой «Алфавит» и форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы»;	Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию.	
49	Заглавная буква в словах. <i>Комбинированный</i>	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление).		- находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю;		Текущий опрос
50*	Повторение. Проект «Сказочная страничка» <i>Урок - путешествие</i>	Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора.	Учащийся научится применять изученные правила при списывании и записи под диктовку; оценивать уровень достижений	- использовать приём планирования учебных действий при определении с опорой на заданный алгоритм безударного и ударного гласного звука в слове; подборе проверочного слова;		Текущий опрос
				- работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова;		
				- использовать приёмы осмысленного чтения при		

				работе с текстами; - работать с графической информацией, анализировать таблицу с целью поиска новых сведений о языке.		
--	--	--	--	---	--	--

**График контрольных работ
по русскому языку во 2 классе
на 2015-2016 учебный год**

№	№ уро- ка	Тема	Дата прове- дения
1.	7.	Диктант №1 по теме: «Правописание слов с сочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ».	сентябрь
2.	9.	Входная диагностическая контрольная работа	сентябрь
3.	12.	Контрольное списывание. № 1.	сентябрь
4.	20	Контрольный диктант №2 по теме «Предложение».	сентябрь
5.	41.	Контрольный диктант №3 по теме «Слова и значение слов».	ноябрь
6.	53.	Контрольное списывание № 2	ноябрь
7.	59.	Диктант №4 по теме: «Правописание слов с безударными гласными».	ноябрь
8.	71.	Рубежная диагностическая контрольная работа	декабрь
9.	74.	Итоговый диктант №5 за первое полугодие	декабрь
10.	95.	Диктант №6 по теме «Правописание слов с парными по глухости согласными на конце слова и перед согласными».	январь
11.	101.	Контрольное списывание. № 3	февраль
12.	121.	Диктант №7 по теме: «Имя существительное».	март
13.	147.	Диктант №8 по теме «Предлоги».	апрель
14.	164.	Контрольное списывание № 4	май
15.	165.	Годовой контрольный диктант №9.	май
16.	167.	Итоговая диагностическая контрольная работа	май

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по русскому языку

Класс: 2

Количество часов:

всего 170 часов;

в неделю 5 часов.

№ п/п	Тема урока Тип урока	Элементы обязательного минимума содержания	Планируемые результаты.			Формы и виды контроля.
			Предметные	Метапредметные	Личностные	
Раздел 1: Наша речь - 3 часа						
1	Речь. Речь устная и письменная. <i>Изучение нового материала.</i>	Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка. Анализировать речь людей (при анализе текстов). Наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать её. Различать устную, письменную речь и речь про себя. Работать с памяткой «Как научиться правильно списывать предложение» Осознание	Знать: виды речи; значение понятий «устная речь», «письменная речь».	Познавательные. Работать по учебнику, пользуясь условными обозначениями. Строить речевое высказывание в устной форме; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; Коммуникативные. Уметь договариваться и приходить к общему решению. Регулятивные. Оценивать свои результаты.	Делать выводы о значении речи в жизни человека.	
2	Речь в жизни человека. <i>Комбинированный урок</i>	письменную речь и речь про себя. Работать с памяткой «Как научиться правильно списывать предложение» Осознание	Знать: «вежливые» слова ; знать, когда и как их употреблять	Познавательные. Делать выводы о значении речи в жизни человека. Коммуникативные. Анализировать и делать выводы. Регулятивные. Обнаруживать и формулировать учебную проблему. Пла-	Оценивать поступки с точки зрения общепринятых правил «доброго», «правильного»	

		цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух письменной и устной информации		нирывать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	поведения. Оценивать поступки с точки зрения общепринятых правил «доброго», «правильного» поведения	
3	Диалог и монолог. <i>Изучение нового материала.</i>	Отличать диалогическую речь от монологической. Использовать в речи диалог и монолог. Участвовать в учебном диалоге. Соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику. Развивать познавательный интерес к происхождению слов. Составлять по рисункам диалог и монолог.	Знать: различие между этими понятиями; правила оформления монолога и диалога	Познавательные. Различать диалог и монолог. Строить речевое высказывание в устной форме; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; Коммуникативные. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. Регулятивные. Аргументировать свою позицию.		
Раздел 2: Текст - 5 часов						
4	Текст. <i>Изучение нового материала.</i>	Текст. Отличать текст от других записей по его признакам. Осмысленно читать текст.	Знать: признаки текста и его отличия от набора предложений	Познавательные. Различать предложение и группу предложений. Коммуникативные. Аргументировать свою позицию. Регулятивные. Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его.	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные момен-	
5	Тема и главная мысль	Определять тему и	Знать:	Познавательные. Определять тему,		

	текста. <i>Изучение нового материала.</i>	главную мысль текста. Соотносить текст и заголовок. Подбирать заголовок к заданному тексту	взаимосвязь между заглавием и главной мыслью текста и темой текста; основные признаки текста	главную мысль текста. Коммуникативные. Уметь договариваться и приходить к общему решению. Регулятивные. Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.	ты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика».	
6	Части текста. Составление текста по началу и опорным словам. <i>Комбинированный урок</i>	Составлять текст по заданной теме. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения, заключение. Выбирать ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче. Передавать устно содержание прочитанного текста-образца или составленного текста. Создавать устный и письменный текст в соответствии с поставленной учебной коммуникативной задачей.	Знать: части текста; способы конструирования текста из предложений, частей	Познавательные. Выделять части текста. Осуществлять синтез как составление целого из частей. Овладевать действием моделирования. Коммуникативные. Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Регулятивные. Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата. Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	
7	Диктант по теме: «Правописание слов с сочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ » <i>Урок контроля и проверки знаний</i>	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.	Знать: изученные орфографические правила; способ графического обозначения орфограммы.	Познавательные. Видеть и правильно записывать слова с орфограммами Коммуникативные. Умение слушать и понимать речь других. Регулятивные. Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Диктант

8	«Правописание слов с сочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ». Работа над ошибками <i>Комбинированный урок</i>	Применение правил правописания и пунктуации: сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;	Знать: способы проверки и исправления орфографических ошибок на изученные правила.	Познавательные. Классифицировать ошибки по орфограммам. Коммуникативные. Умение аргументировать своё предположение. Регулятивные. Оценка результатов работы.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	
Раздел 3: Предложение - 13 часов						
9	Входная диагностическая контрольная работа. <i>Контроль и оценка</i>	Оценивать свои достижения при выполнении заданий.	Проверить и систематизировать знания по теме: «Наша речь»	Познавательные. Использовать знания по теме в новых условиях. Коммуникативные. Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Регулятивные. Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Диагностическая контрольная работа
10	Предложение. <i>Изучение нового материала.</i>	Отличать предложение от группы слов. Определять границы предложения в деформированном тексте. Составлять предложения из слов. Определять в тексте предложения, различные по цели высказывания; выбирать и обосновывать знаки препинания в конце предложения.	Знать: признаки предложения; отличие предложения от группы слов, записанных как предложения	Познавательные. Различать группу предложения и группу слов, оформлять предложение на письме. Коммуникативные. Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Регулятивные. Умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.	Осознание роли языка и речи в жизни человека Осознание роли языка и речи в жизни человека.	
11	Предложение состоит из слов. <i>Комбинированный урок</i>	Выбирать знак для обозначения конца предложения. Обосновывать выбор	Знать: правила оформления предложений на письме;	Познавательные. Составлять предложения, читать их, делать логическое ударение. Коммуникативные. Сотрудничество с	Осознание роли языка и речи в жизни человека	

		знака препинания в конце предложения. Употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения. Писать слова в предложении отдельно	знаки завершения предложения в соответствии со смыслом и интонацией предложения.	учителем и сверстниками. Регулятивные. Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности	
12	Контрольное списывание деформированного текста. <i>Урок контроля и проверки знаний</i>	Списывать текст, проговаривая его по слогам.	Знать: признаки предложений, оформление предложений при письме; алгоритм списывания с печатного образца	Познавательные. Списывать текст, проговаривать его по слогам. Коммуникативные. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные. Анализировать, делать выводы, сравнивать.		Контрольное списывание
13	Предложение состоит из слов. <i>Урок закрепления изученного материала.</i>	Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения Составлять предложения из слов. Составлять (устно и письменно) ответы на вопросы.	Знать: правила оформления предложений на письме; знаки завершения предложения в соответствии со смыслом и интонацией предложения.	Познавательные. Находить основу и второстепенные члены предложения. Коммуникативные. Умение слушать и понимать речь других. Регулятивные. Умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	
14	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. <i>Комбинированный урок</i>	Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Определять границы	Знать: прием установления основы предложения; способ установления действующей	Познавательные.. Находить второстепенные члены предложения, дополнять основу второстепенными членами. Коммуникативные. Умение работать в паре, группе; выполнять различные		

		предложения в деформированном тексте выбирать знак для обозначения конца предложения. Обосновывать выбор знака препинания в конце предложения. Употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения. Писать слова в предложении раздельно.	щего лица или предмета в предложении	роли (лидера, исполнителя) Регулятивные. Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно - познавательные и внешние мотивы	
15	Второстепенные члены предложения. <i>Изучение нового материала.</i>	Находить главные члены (основу) предложения. Обозначать графически грамматическую основу. Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения.	Знать: прием установления второстепенных членов предложения; о значении втор. членов предложения	Познавательные. Находить главные члены предложения. Коммуникативные. Умение работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя) Регулятивные. Прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	
16	Распространённые и нераспространённые члены предложения. <i>Изучение нового материала.</i>	Составлять нераспространённые и распространённые предложения. Распространять нераспространённые предложения.	Знать: прием определения распространённых и нераспространённых предложений	Познавательные. Различать распространённые и нераспространённые предложения. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. Коммуникативные. Умение слушать и понимать речь других. Использовать речь для регуляции своего действия.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	

				Регулятивные. Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата.		
17	Связь слов в предложении. <i>Изучение нового материала.</i>	Составлять предложение из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу).	Знать: прием установления связи между словами в предложении с помощью вопросов; способ установления действующего лица или предмета в предложении.	Познавательные. Устанавливать связь слов в предложении, ставить вопрос от главного к зависимому. Коммуникативные. Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста). Регулятивные. Умение проговаривать последовательность действий на уроке.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	
18	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине. <i>Изучение нового материала.</i>	Рассматривать репродукцию картины И. С. Остроухова «Золотая осень» в «Картинной галерее» учебника. Формирование чувства прекрасного в процессе анализа репродукции	Знать: правила оформления предложения; приемы конструирования предложения с опорой на ключевые слова; признаки текста; изученные орфографические правила.	Познавательные.. Научиться правильно строить предложения, излагая свои мысли. Коммуникативные. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Регулятивные. Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Сочинение
19	Предложение. Анализ сочинений. <i>Комбинированный урок</i>		Знать: способы проверки стилистических ошибок; способы проверки и исправления орфографических ошибок на изу-	Познавательные. Находить, анализировать и исправлять свои ошибки. Коммуникативные. Умение слушать и понимать речь других. Регулятивные. Делать выводы, сравнивать.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	

			ченные правила.			
20	Контрольный диктант по теме «Предложение». <i>Урок контроля и проверки знаний.</i>	Написать диктант. Проверить умение писать слова с орфограммами. Оценивать результаты выполненного задания	Знать: изученные орфографические правила; способ графического обозначения орфограммы Уметь: писать под диктовку используя знания орфографии	Познавательные. Видеть и правильно записывать слова с орфограммами Коммуникативные. Умение слушать и понимать речь других. Регулятивные. Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Контрольный диктант
21	Предложение. Работа над ошибками. <i>Обобщающий урок</i>	Составлять нераспространённые и распространённые предложения. Распространять нераспространённые предложения.	Знать: способы проверки и исправления орфографических ошибок на изученные правила.	Познавательные. Классифицировать ошибки по орфограммам. Коммуникативные. Умение аргументировать своё предположение. Регулятивные. Оценка результатов работы.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Словарный диктант
Раздел 4: Слова, слова, слова – 21 час						
22	Лексическое значение слова. <i>Изучение нового материала.</i>	Лексическое значение слова. Определять значение слова по толковому словарю. Находить в тексте незнакомые слова	Знать: о языке как средстве общения; способ определения слова и набора звуков.	Познавательные. Определять лексическое значение слов. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы. Коммуникативные. Управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий. Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.	Осознание роли языка и речи в жизни человека. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	

				Регулятивные. Прогнозирование результата. Осознание качества и уровня усвоения материала. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, способность к самооценке.	
23	Лексическое значение слова. <i>Комбинированный урок</i>	Распознавать многозначные слова, Работать со страничкой для любознательных. Наблюдение над этимологией слова <i>лопата</i> .	Знать: о языке как средстве общения; способ определения слова и набора звуков.	Познавательные. Определять лексическое значение слов. Коммуникативные. Управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий. Регулятивные. Прогнозирование результата. Осознание качества и уровня усвоения материала.		
24	Однозначные и многозначные слова. <i>Изучение нового материала.</i>	Распознавать слова в прямом и переносном значениях. Определять значение слова по толковому словарю	Знать: значение однозначных и многозначных слов.	Познавательные. Различать однозначные и многозначные слова. Сроить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Коммуникативные. Умение слушать и понимать речь других. Регулятивные. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.		
25	Прямое и переносное значение многозначных слов. <i>Изучение нового материала.</i>	Работать с толковым и орфографическим словарями. Создавать в воображении яркие словесные образы, рисуемые авторами в пейзажных зарисовках. Оцени-	Знать: понятия «прямое и переносное значение слова»; как различать эти понятия	Познавательные. Различать прямое и переносное значение слов. Коммуникативные. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные. Волевая саморегуляция.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	

		вать эстетическую сторону речевого высказывания.				
26	Синонимы. <i>Изучение нового материала.</i>	Работать со страничкой для любознательных. Знакомиться с этимологией слова <i>синоним</i> Работать со словарями синонимов учебника.	Знать: признаки слов «друзей»; о значении синонимов в речи Уметь: находить синонимы в речи.	Познавательные. Различать оттенки значений синонимов. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Коммуникативные. Умение работать в паре, группе. Регулятивные. Целеполагание как постановка учебной задачи.	Осознание роли языка и речи в жизни человека. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, способность к самооценке.	
27	Синонимы. <i>Урок закрепления изученного материала.</i>		Знать: признаки слов «друзей»; о значении синонимов в речи			
28	Антонимы. <i>Изучение нового материала.</i>	Работать со страничкой для любознательных. Знакомиться с этимологией слова <i>антоним</i> . Работать со словарями синонимов и антонимов учебника.	Знать: слова, противоположные по смыслу; о значении антонимов; слова «друзья»; значение однозначных и многозначных слов.	Познавательные. Находить в тексте антонимы. Употреблять их в речи. Коммуникативные. Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста). Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Регулятивные. Прогнозирование результата. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	
29	Развитие речи. Изложение текста по данным к нему вопросам.	Подбирать заголовки к тексту. Излагать письменно содержание текста. Напи-	Знать: правила оформления предложения на письме;	Познавательные. Научиться правильно строить предложения, излагая свои мысли. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объ-	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Изложение

	<i>Изучение нового материала</i>	сать изложение по вопросам.	способы конструирования предложений в соответствии с вопросами и опорными словами	ектов, выделения существенных признаков и их синтеза. Коммуникативные. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации Регулятивные. Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.		
30	Родственные слова. <i>Изучение нового материала.</i>	Анализировать родственные слова: называть общее лексическое значение. Работать с памяткой «Как найти корень слова».	Знать: определение «родственные слова» и прием подбора родственных слов.	Познавательные. Находить в тексте и образовывать родственные слова, употреблять их в речи. Устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений; Коммуникативные. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные. Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	
31	Родственные слова. <i>Комбинированный урок</i>	Группировать однокоренные слова с разными корнями. Работать со словарём однокоренных слов учебника. Доказывать правильность выделения корня в однокоренных словах.				

32	Корень слова. Однокоренные слова. <i>Комбинированный урок</i>	Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями	Знать: определение «корень слова» и прием подбора однокоренных слов.	Познавательные. Находить в словах корень образовывать однокоренные слова, употреблять их в речи. Коммуникативные. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Использовать речь для регуляции своего действия. Регулятивные. Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	
33	Корень слова. Однокоренные слова. <i>Обобщающий урок</i>	Подбирать однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень Производить анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня.	Знать: определение «корень слова» и прием подбора однокоренных слов.	Познавательные. Находить в словах корень образовывать однокоренные слова, употреблять их в речи. Коммуникативные. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Регулятивные. Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	
34	Слог как минимальная произносительная единица. <i>Комбинированный урок</i>	Слог. Деление на слоги. Делить слова на слоги. Определять количество в слове слогов. Классифицировать слова по количеству в них слогов. Ударение. Определять ударение в сло-	Знать: прием определения ударного и безударного гласного звука; о проблемах, возникающих в безударных словах	Познавательные. Делить слова на слоги. Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; Коммуникативные. Умение работать в паре, группе. Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию. Регулятивные. Способность к мобили-	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	

		ве. Находить слова по заданной модели. Сравнивать модели слогуударной структуры слова и подбирать к ним слова.		зации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.		
35	Словообразующая функция ударения. <i>Комбинированный урок</i>	Словесное и логическое (смысловое) ударение Наблюдать за ролью словесного ударения. Различать ударные и безударные слоги.	Знать: прием определения ударного и безударного гласного звука; о проблемах, возникающих в безударных словах.	Познавательные. Находить в словах ударный слог. Коммуникативные. Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста). Регулятивные. Прогнозирование результата.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	
36	Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского языка. <i>Изучение нового материала.</i>	Работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова. Соблюдать в практике речевого общения изучаемые нормы произношения слов. Оценивать в процессе совместной деятельности в парах правильность произношения слов	Знать: что такое орфоэпический словарь; о правильность произношения используемых слов. Уметь: работать со словарем.	Познавательные. Находить в словах ударный слог. Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. Коммуникативные. Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста). Регулятивные. Прогнозирование результата.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Словарный диктант
37	Перенос слов по слогам. Правила переноса <i>Изучение нового материала.</i>	Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (якорь, крот,	Знать: правило деления для переноса слова с мягким знаком в середине и	Познавательные. Переносить слова с одной строки на другую. Коммуникативные. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с за-	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	

		улей, зима), Переносить слова по слогам.	когда слог состоит только из одной гласной.	дачами урока и условиями коммуникации. Регулятивные. Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	
38	Перенос слов по слогам. Правила переноса. <i>Комбинированный урок</i>					
39	Развитие речи. Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам. <i>Комбинированный урок</i>	Составлять рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.	Знать: правила оформления предложений приемы конструирования предложения с опорой на ключевые слова; признаки текста. изученные орфографические правила.	Познавательные. Писать сочинения по серии картинок. Коммуникативные. Строить сообщения в устной и письменной форме. Регулятивные. Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Нравственно-этическая ориентация.	
40	Обобщающий урок по теме: «Слова и значение слов». <i>Обобщающий урок</i>	Определять значение слова по толковому словарю. Находить в тексте незнакомые слова, распознавать многозначные слова.	Знать: способы проверки и исправления орфографических ошибок на изученные правила.	Познавательные. Умение осознанно и произвольно строить своё речевое высказывание. Коммуникативные. Оформлять свои мысли письменно. Регулятивные. Контроль в форме сравнения способа действия и его результата.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Проверочная работа.
41	Контрольный диктант по теме «Слова и значение слов». <i>Урок контроля и проверки знаний</i>	Проверить умение писать слова с изученными орфограммами.	Знать: изученные орфографические правила; способ графического обозначения	Познавательные. Видеть в словах орфограммы. Коммуникативные. Умение слушать и понимать речь других. Регулятивные. Осознание качества и уровня усвоения материала – оценка	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Контрольный диктант

			орфограммы.	деятельности.		
42	Однокоренные слова. Работа над ошибками. <i>Урок закрепления изученного материала.</i>	Группировать однокоренные слова с разными корнями. Работать со словарём однокоренных слов учебника. Доказывать правильность выделения корня в однокоренных словах.	Знать: способы проверки и исправления орфографических ошибок на изученные правила.	Познавательные. Устанавливать причинно-следственные связи. Анализировать допущенные ошибки. Коммуникативные. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. Регулятивные. Оценка результатов работы. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	
Раздел 5: Звуки и буквы - 33 часа						
43	Звуки и буквы. <i>Комбинированный урок</i>	Различать звуки и буквы. Осознавать смысловозначительную роль звуков и букв в слове. Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Наблюдать модели слов (звуковые и буквенные), анализировать их.	Знать: названия букв; общепринятый порядок букв русского алфавита; алфавитное расположение слов в словарях русского языка и словарях учебника; признаки звуков и букв	Познавательные. Различать звуки и буквы, записывать транскрипцию слов. Коммуникативные. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Регулятивные. Прогнозирование результата.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	

44	Алфавит. <i>Комбинированный урок</i>	Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают. Определять положение	Знать: порядок букв в русском алфавите; сферы применения алфавита в разных областях человеческой деятельности; значение алфавита	Познавательные. Называть буквы, записывать слова в алфавитном порядке. Коммуникативные. Строить сообщения в устной и письменной форме. Регулятивные. Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	
45	Алфавит. <i>Урок закрепления изученного материала.</i>	Задание данной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, называть соседние буквы по отношению к заданной. Располагать заданные слова в алфавитном порядке.	Знать: порядок букв в русском алфавите; сферы применения алфавита в разных областях человеческой деятельности; значение алфавита	Познавательные. Называть буквы, записывать слова в алфавитном порядке. Коммуникативные. Строить сообщения в устной и письменной форме. Регулятивные. Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	
46	Употребление заглавной (прописной) буквы. <i>Комбинированный урок</i>	Сопоставлять случаи употребления заглавной (прописной) и строчной буквы в словах» Использовать правило написания имён собственных и первого слова в предложении. Излагать письменно содержание текста	Знать: правила употребления большой буквы в именах и фамилиях людей, именах, отчествах, в географических названиях; порядок букв в русском алфавите.	Познавательные. Писать имена собственные с большой буквы. Коммуникативные. Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста). Регулятивные. Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	
47.	Гласные звуки.	Гласные и согласные звуки. Различение гласных и согласных звуков.	Знать: правила произношения звуков в слове и вне слова;	Познавательные. Видеть гласные звуки в словах, правильно обозначать их буквами. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте,	Нравственно-этическая ориентация.	

	<i>Комбинированный урок</i>	Находить в слове гласные звуки. Объяснять особенности гласных звуков. Правильно произносить гласные звуки. Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Работать с памяткой «Гласные звуки и буквы для их обозначения». Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове. Соотносить количество звуков и букв.	правильно называть буквы, распознавать гласные звуки, а также буквы, которыми обозначаются на письме эти звуки.	его строении, свойствах и связях. Коммуникативные. Умение слушать и понимать речь других. Объяснять особенности гласных звуков. Регулятивные. Анализировать, делать выводы, сравнивать. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.		
48	Развитие речи. Работа с текстом. Запись ответов на вопросы к тексту. <i>Комбинированный</i>	Излагать письменно содержание текста	Знать: изученные орфографические правила; способ графического обозначения орфограммы. Уметь: работать по тексту.	Познавательные. Уметь писать и оформлять предложения, правильно писать слова со знакомыми орфограммами Коммуникативные. Умение слушать и понимать речь других. Регулятивные. Контроль в форме сравнения способа действия и его результата.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Работа с текстом
49	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. <i>Урок изучения нового материала.</i>	Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове. Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, на-	Знать: прием определения ударного и безударного гласного звука; алгоритм проверки безударных	Познавательные. Наблюдать за написанием и произношением слов с безударным гласным звуком в корне. Различать формы слова и однокоренные слова, видеть орфограмму в слове. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов,	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	

50	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. <i>Комбинированный урок</i>	писание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова. Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова (<i>слоны — слон, слоник; трава — травы, травка</i>). Наблюдать над единообразным написанием корня в однокоренных словах. Использовать правило при написании слов с безударным» гласным в корне. Планировать учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом.	гласных в корне.	выделения существенных признаков и их синтеза. Коммуникативные. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Слушать и выделять в словах звуки, которые помогают обнаружить в слове орфограмму. Регулятивные. Уметь точно отвечать на вопросы. Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы			
51	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. <i>Комбинированный урок</i>		Знать: прием определения ударного и безударного гласного звука; алгоритм проверки безударных гласных в корне.					
52	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. <i>Урок закрепления изученного материала.</i>					Тест		
53	Контрольное списывание. <i>Комбинированный урок</i>		Знать: признаки предложений, оформление предложений при письме; алгоритм списывания с печатного образца.			Познавательные. Различать формы слова и однокоренные слова, видеть орфограмму в слове.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Контрольное списывание
54	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. <i>Комбинированный урок</i>		Знать: алгоритм проверки безударных гласных в корне.			Коммуникативные. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Регулятивные. Уметь точно отвечать на вопросы.		

55	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. <i>Урок изучения нового материала.</i>	Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания. Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы.	Знать: правила произношения звуков в слове и вне слова; правильно называть буквы; распознавать гласные звуки, а также буквы, которыми обозначаются на письме эти звуки.	Познавательные. Видеть орфограмму в слове, проверять безударные гласные в конце слова. Различать звуки гласные и согласные. Коммуникативные. Умение слушать и понимать речь других. Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Объяснять особенности гласных звуков. Регулятивные. Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Нравственно-этическая ориентация. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, способность к самооценке.	Словарный диктант
56	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. <i>Урок закрепление изученного материала.</i>	Запоминать написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов.				
57	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. <i>Урок закрепление изученного материала</i>	Работать с орфографическим словарём учебника.				Тест
58	Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины С.А. Тютюнова «Зима пришла. Детство» <i>Комбинированный</i>	Писать сочинение, видеть орфограмму в слове, строить сообщение в устной и письменной форме, анализировать, делать выводы, сравнивать.	Знать: правила оформления предложений; приемы конструирования предложения с опорой на ключевые слова; признаки текста; изученные орфографические правила.	Познавательные. Писать сочинение, видеть орфограмму в слове, грамотно писать. Строить высказывания в устной и письменной форме Коммуникативные. Строить сообщения в устной и письменной форме. Регулятивные. Анализировать, делать выводы, сравнивать. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.	Осознание роли языка и речи в жизни человека. Развитие эмоциональной сферы личности учеников.	Сочинение

59	Диктант по теме: «Правописание слов с безударными гласными». <i>Урок контроля и проверки знаний.</i>	Грамотно писать слова и предложения под диктовку, видеть орфограмму в слове.	Знать: изученные орфографические правила; способ графического обозначения орфограммы	Познавательные. Уметь писать и оформлять предложения, правильно писать слова со знакомыми орфограммами Коммуникативные. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные. Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Контрольный диктант
60	Правописание слов с безударными гласными Работа над ошибками. <i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	Работать с орфографическим словарём учебника: находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слова по орфографическому словарю.	Знать: способы проверки и исправления орфографических ошибок на изученные правила.	Познавательные. Объяснять допущенные ошибки, исправлять их Коммуникативные. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Регулятивные. Оценка результатов работы.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	
61	Согласные звуки. <i>Урок изучения нового материала.</i>	Находить в слове согласные звуки. Правильно произносить согласные звуки. Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Работать с памяткой «Согласные звуки русского языка».	Знать: способ различения согласных звуков и букв; подбора слов к предложенным учителем схемам; алгоритм определения количества слогов, букв и звуков в словах.	Познавательные. Различать гласные и согласные звуки. Проводить звукобуквенный и фонетический анализ слова. Коммуникативные. Умение работать в паре, группе. Регулятивные. Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.	Осознание роли языка и речи в жизни человека. Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности	

62	Согласный звук [Й] и буква И краткое. <i>Комбинированный урок</i>	Согласные и гласные звуки русского языка. Знакомство с особенностями согласного звука [й]. Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Различать способы обозначения согласного звука [й'] буквами. Работать со страничкой для любознательных: знакомство со сведениями о звуке-невидимке [й]. Использовать правило при переносе слов с буквой «и краткое»	Знать: способ различения согласных звуков и букв; подбора слов к предложенным учителем схемам; алгоритм определения количества слогов, букв и звуков в словах	Познавательные. Слышать звук [Й] и обозначать его буквами Й, Е, Ё, Ю, Я. Проводить звуко - буквенный и фонетический анализ слова. Коммуникативные. Умение работать в паре, группе. Использовать речь для регуляции своего действия. Расширять активный и пассивный словарь при общении Регулятивные. Прогнозирование результата. В сотрудничестве с учителем ставить учебные задачи.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	
63	Слова с удвоенными согласными. <i>Урок изучения нового материала</i>	Наблюдать над произношением и правописанием слов с удвоенными согласными. Использовать правило переноса слов с удвоенными согласными (<i>ван-на</i>).	Знать: алгоритм работы с орфографическими словарями.	Познавательные. Слышать слова с удвоенной согласной в корне, правильно обозначать их на письме. Коммуникативные. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Регулятивные. Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	

64	Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины и опорным словам (А.А.Степанов «Лоси») <i>Комбинированный урок</i>	Составлять рассказ по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и опорным словам, записывать составленный рассказ. Находить совместно со сверстниками и взрослыми информацию (занимательные задания) в учебнике, сборнике дидактических материалов, рабочей тетради и других источниках и создавать свои занимательные задания.	Знать: правила оформления предложений приемы конструирования предложения с опорой на ключевые слова; -признаки текста; изученные орфографические правила.	Познавательные. Составлять рассказ по картинке. Строить высказывания в устной и письменной форме. Проверять письменную работу по алгоритму. Коммуникативные. Строить сообщения в устной и письменной форме. Письменно пересказывать текст, включающий слова с изученными орфограммами. Регулятивные. Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Нравственно-этическая ориентация. Развитие эмоциональной сферы личности учеников	Сочинение
65	Проектная работа по теме: «Учимся решать логические задачи по русскому языку» <i>Урок - игра</i>	Решать логические задачи по русскому языку, отбирать занимательный материал по предмету, строить сообщения в устной и письменной речи.	Знать: как решать логические задачи; как отбирать занимательный материал; как строить сообщения в устной и письменной форме	Познавательные. Решать логические задачи по русскому языку. Строить высказывания в устной и письменной форме. Коммуникативные. Строить сообщения в устной и письменной форме. Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Регулятивные. Способность к мобилизации сил и энергии, к преодолению трудностей. Контролировать правильность записи занимательного материала, находить неправильно записанные слова и исправлению ошибок.	Осознание роли языка и речи в жизни человека. Развитие эмоциональной и интеллектуальной сферы личности учеников.	Проект

66	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. <i>Урок изучения нового материала</i>	Знакомство с работой букв, обозначающих мягкость согласных звуков. Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки	Знать: алгоритм различения согласных по твердости-мягкости; алгоритм обозначения мягкости согласных мягким знаком.	Познавательные. Обозначать мягкость согласных звуков на письме. Коммуникативные. Умение слушать и понимать речь других. Регулятивные. Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	
67	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ъ. <i>Урок изучения нового материала</i>	Различать твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные). Объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме. Работать с памяткой «Как подготовиться к письму по памяти». Планировать учебные действия при письме по памяти.	Знать: правило написания слов с Ъ; алгоритм нахождения в тексте слов с мягким знаком и их записи.	Познавательные. Обозначать мягкость согласных звуков на письме. Коммуникативные. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Регулятивные. Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	
68	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными. <i>Урок изучения нового материала</i>	Мягкий знак. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>огонь, кольцо</i>. Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в этих словах. Подбирать примеры слов с мягким знаком (ь). Переносить слова с мягким знаком (<i>паль-цы, паль-то</i>).	Знать: алгоритм звукобуквенного анализа.	Познавательные. Обозначать мягкость согласных звуков на письме. Проводить звукобуквенный и фонетический анализ слова. Коммуникативные. Строить сообщения в устной и письменной форме. Регулятивные. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Учитывать правило в планировании и контроле способа решения.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	
69	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными. <i>Урок изучения нового материала</i>					Словарный диктант

70	Развитие речи. Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту. <i>Комбинированный</i>	Работать с текстом: определять тему текста, подбирать к нему заголовок, определять части текста.	Знать: правила оформления предложения на письме; способы конструирования предложений в соответствии с вопросами и опорными словами	Познавательные. Письменно излагать свои мысли, писать письма. Коммуникативные. Строить сообщения в устной и письменной форме. Регулятивные. Оценка результатов работы.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Изложение.
71	Рубежная диагностическая контрольная работа <i>Контроль и оценка</i>	Оценивать свои достижения при выполнении заданий	Знать: изученные орфографические правила; способ графического обозначения орфограммы.	Познавательные. Владеть общим приемом решения задач. Проверять письменную работу по алгоритму. Коммуникативные. Формулировать собственное мнение и позицию. Регулятивные. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Диагностическая контрольная работа
72	Закрепление по теме: «Звуки и буквы». Работа над ошибками. <i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	Различать согласные и гласные звуки и буквы.	Знать: изученные орфографические правила; способ графического обозначения орфограммы. Уметь: применить изученные правила.	Познавательные. Анализировать ошибки, классифицировать их по орфограммам. Коммуникативные. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Регулятивные. Оценка результатов работы.	Нравственно-этическая ориентация.	
73	Проектная работа по теме: «Пишем письмо». <i>Урок - игра</i>	Анализировать текст с целью нахождения в нём информации для ответов на вопросы, записывать ответы Составлять	Знать: правила оформления предложений; приемы конструирования предложения с опорой	Познавательные. Письменно излагать свои мысли, писать письма. Проверять письменную работу по алгоритму. Коммуникативные. Строить сообщения в устной и письменной форме. Адекватно использовать речевые сред-	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. Развитие эмоциональной сфе-	

		продолжение рассказа. Писать письмо Деду Морозу.	на ключевые слова; признаки текста. изученные орфографические правила.	ства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Регулятивные. Оценка результатов работы. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.	ры личности учеников.	
74	Контрольный диктант за 1 полугодие. <i>Урок контроля и проверки знаний.</i>	Писать текст под диктовку с изученными орфограммами.	Знать: изученные орфографические правила; способ графического обозначения орфограммы.	Познавательные. Применять знания для решения нестандартных задач. Коммуникативные. Строить сообщения в устной и письменной форме. Регулятивные. Оценка результатов работы.	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Контрольный диктант.
75	Обобщающий урок по теме: «Звуки и буквы» <i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	Анализировать ошибки, классифицировать их по орфограммам.	Знать: изученные орфографические правила; способ графического обозначения орфограммы. Уметь: применить изученные правила.	Познавательные. Уметь писать и оформлять предложения, правильно писать слова со знакомыми орфограммами Коммуникативные. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные. Контроль в форме сравнения способа действия и его результата.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	
Раздел 6: Правописание буквосочетаний с шипящими звуками – 29 ч.						
76	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ. <i>Урок изучения нового материала.</i>	Различать непарные мягкие шипящие звуки. Соблюдать в речи правильное орфоэпическое произношение слов с со-	Знать: правило записи слов с сочетаниями: чк, чн, нч.	Познавательные. Писать в словах сочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ. Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм. Коммуникативные. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с за-	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	

		четаниями чн, чт (чтобы, скучно) Находить в словах буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч, подбирать примеры слов с такими сочетаниями.	Уметь: использовать изученное правило в письменной речи.	дачами урока и условиями коммуникации. Регулятивные. Находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки. Находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки, объяснять их причины.	Объяснять значение гигиенических правил письма.	
77	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ. <i>Комбинированный урок</i>	Различать непарные мягкие шипящие звуки. Соблюдать в речи правильное орфоэпическое произношение слов с сочетаниями чн, чт	Знать: правило записи слов с сочетаниями: чк, чн, нч.	Познавательные. Писать в словах сочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ. Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм. Коммуникативные. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Объяснять значение гигиенических правил письма.	
78	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ. <i>Комбинированный урок</i>	(чтобы, скучно) Находить в словах буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч, подбирать примеры слов с такими сочетаниями	Знать: правило записи слов с сочетаниями: чк, чн, нч. Уметь: использовать изученное правило в письменной речи.	Регулятивные. Находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки. Находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки, объяснять их причины.		
79	Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные». <i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	Обозначать мягкость согласных звуков на письме, учить определять орфограмму в слове; развивать речь, мышление, развивать навыки правописания слов с сочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ;	Знать: алгоритм различения согласных по твердости-мягкости и обозначения мягкости согласных мягким знаком.	Познавательные. Находить в словах изученные орфограммы. Строить высказывания в устной и письменной форме. Коммуникативные. Строить сообщения в устной и письменной форме. Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач Регулятивные. Анализировать, делать выводы, сравнивать. Контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Тест

80	Развитие речи. Работа с текстом. <i>Комбинированный</i>	Работать с текстом. Подбирать к тексту заголовок. Выделять в тексте части и определять их микро-темы. Записывать предложение из текста на заданную тему.	Знать: правила оформления предложений; приемы конструирования предложения с опорой на ключевые слова; признаки текста; изученные орфографические правила.	Познавательные. Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы. Коммуникативные. Строить сообщения в устной и письменной форме. Регулятивные. Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Сочинение
81	Проектная работа по теме: «Рифма». <i>Урок - игра</i>	Находить в тексте рифмующиеся строки, подбирать рифмующиеся слова, сочинять стихи на заданные рифмы, составлять словарь собственных рифм, участвовать в презентации выполненной работы.	Знать: что такое рифма; как создавать рифмованные строки; зачем нужна рифма	Познавательные. Выбирать способы решения, соотносить задания с изученными темами Коммуникативные. Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении Регулятивные. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	
82	Буквосочетания жи–ши, ча – ща, чу – щу. <i>Комбинированный урок</i>	Знакомство с особенностями данных сочетаний. Различать непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки. Находить в словах буквосочетания, подбирать примеры слов.	Знать: правило о написании буквосочетаний жи-ши; «опасные места» в словах; правило о написании буквосочетаний ча-ща; способ графического обозначения орфограммы.	Познавательные. Применять правила правописания. Подбирать примеры с определённой орфограммой. Коммуникативные. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Регулятивные. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на само-	

83	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу. <i>Урок закрепления.</i>	Различать непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки. Находить в словах буквосочетания, подбирать примеры слов	Знать: правило о написании буквосочетаний жи-ши; «опасные места» в словах; правило о написании буквосочетаний ча-ща; способ графического обозначения	Познавательные. Применять правила правописания. Подбирать примеры с определённой орфограммой. Коммуникативные. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Регулятивные. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	анализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требования конкретной задачи.	
84	Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу. <i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	Находить в словах буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу подбирать примеры слов с такими буквосочетаниями, писать грамотно слова с сочетаниями.	орфограммы. Уметь: применять правило на практике в письменной речи.	Познавательные. Устанавливать аналогии Коммуникативные. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Регулятивные. Контроль в форме сравнения способа действия и его результата.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Словарный диктант
85	Звонкие и глухие согласные звуки <i>Урок изучения нового материала.</i>	Различать глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные. Характеризовать согласный звук (глухой — звонкий, парный — непарный) и оценивать правильность данной характеристики. Правильно произносить звонкие и глухие согласные	Знать: способ различения звонких и глухих согласных звуков; подбора слов к предложенным учителем схемам; алгоритм определения количества слогов, букв и звуков в словах.	Познавательные. Характеризовать парные звонкие и глухие согласные. Проводить звукобуквенный и фонетический анализ слова. Коммуникативные. Работать в парах, группах. Расширять активный и пассивный словарь при общении. участвовать в обсуждении Регулятивные. Анализировать, делать выводы, сравнивать. В сотрудничестве с учителем ставить учебные задачи.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	
86	Звонкие и глухие согласные звуки	звуки на конце слова и перед другими со-	Знать: порядок фонети-	Познавательные. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных	Учебно- познавательный инте-	

	<i>Комбинированный урок</i>	гласными (кроме сонорных). Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным.	ческого разбора; возможность несоответствия произношения и написания («опасные места») в словах с парными согласными на конце.	и несущественных признаков. Наблюдать за написанием и произношением слов со звонким согласным звуком на конце слова. Находить опасные места в словах. Коммуникативные. Слушать и выделять в словах звуки, которые помогают обнаружить в слове орфограмму. Регулятивные. Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия.	рес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	
87	Проверка парных согласных в корне слова. <i>Урок изучения нового материала.</i>	Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова.	Знать: возможность несоответствия произношения и написания («опасные места») в словах с парными согласными на конце; правило проверки согласных на конце слова; способ графического обозначения	Познавательные. Проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова. Коммуникативные. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Регулятивные. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	
88	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных. <i>Урок изучения нового материала.</i>	Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова. Подбирать проверочные слова путём	Знать: способ распознавания проверяемых и проверочных слов; правило проверки согласных в корне и на конце слова; способ графического обозначения	Познавательные. Проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова. Коммуникативные. Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении Регулятивные. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	

89	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных. <i>Комбинированный урок</i>	изменения формы слова и подбора однокоренных слов (<i>травка — трава, травушка; мороз — морозы, морозный</i>).	орфограммы. Уметь: подбирать проверочные слова.	Познавательные. Владеть общим приемом решения задач. Обозначать графически выбор написания. Коммуникативные. Контролировать действия партнера. Использовать речь для регуляции своего действия. Регулятивные. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	Формирование выраженной устойчивой учебно – познавательной мотивации учения.	
90	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. <i>Комбинированный урок</i>	Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. Объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания.	Знать: возможность несоответствия произношения и написания («опасные места») в словах с парными согласными на конце; правило проверки согласных на конце слова; способ графического обозначения орфограммы.	Познавательные. Проверять парные звонкие и глухие согласные на конце слова. Обозначать графически выбор написания. Коммуникативные. Работать в парах, группах. Слушать и выделять в словах звуки, которые помогают обнаружить в слове орфограмму. Регулятивные. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	
91	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. <i>Урок закрепления.</i>					
92	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. <i>Урок обобщения и систематизации полученных знаний.</i>					
93	Развитие речи. Письменное изложение текста по вопросам.	Работать с текстом: определять тему текста, подбирать к нему заголовок, определять части текста. Анализировать текст с целью нахождения в нём информации	Знать: правила оформления предложений; приемы конструирования предложения с опорой на ключевые слова;	Познавательные. Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы. Коммуникативные. Строить сообщения в устной и письменной форме. Регулятивные. Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Изложение

		для ответов на вопросы, записывать ответы	признаки текста; изученные орфографические правила.			
94	Закрепление по теме «Правописание слов с парными по глухости согласными на конце слова и перед согласными». <i>Урок обобщения и систематизации полученных знаний</i>	Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне.	Знать и применять: правило проверки согласных на конце слова; способ графического обозначения орфограммы.	Познавательные. Определять орфограмму и правильное написание слов. Коммуникативные. Строить сообщения в устной и письменной форме. Регулятивные. Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Проверочная работа
95	Диктант по теме «Правописание слов с парными по глухости согласными на конце слова и перед согласными». <i>Урок контроля и проверки знаний.</i>	Оценивать свои достижения при выполнении заданий	Знать: изученные орфографические правила; способ графического обозначения орфограммы.	Познавательные. Находить в словах изученные орфограммы на слух. Коммуникативные. Умение слушать и понимать речь других. Регулятивные. Контроль в форме сравнения способа действия и его результата.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Диктант
96	Обобщение изученного материала по теме: «Правописание слов с парной согласной в слове». Работа над ошибками. <i>Урок обобщения и систематизации полученных знаний</i>	Сопоставлять приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слова. Объяснять правильность написания слов с изученными орфограммами.	Знать: способы проверки и исправления орфографических ошибок на изученные правила.	Познавательные. Применять правила правописания. Владеть общим приёмом решения задач. Проверять письменную работу по алгоритму. Коммуникативные. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Формулировать собственное мнение и позицию. Регулятивные. Оценка результатов работы. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.	Нравственно-этическая ориентация. Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Словарный диктант

97	Правописание слов с разделительным мягким знаком. <i>Урок изучения нового материала.</i>	Наблюдать над произношением слов с разделительным ь. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>семья, вьюга</i> .	Знать: способы обозначения мягкости согласных звуков на письме.	Познавательные. Сопоставлять произношение и написание слов. Строить высказывания в устной и письменной форме. Владеть общим приемом решения задач. Соотносить количество звуков и букв в словах. Коммуникативные. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Формулировать орфографическое правило с помощью учителя Регулятивные. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи.	
98	Правописание слов с разделительным мягким знаком. <i>Комбинированный</i>	Различать слова с мягким знаком — показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком. Использовать правило при написании слов с разделительным мягким знаком (ь).	Знать: способы обозначения мягкости согласных звуков на письме.			
99	Правописание слов с разделительным мягким знаком. <i>Урок закрепления полученных знаний.</i>		Знать: способы обозначения мягкости согласных звуков на письме.			
100	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала. <i>Урок - игра</i>		Знать: способы обозначения мягкости согласных звуков на письме; правила переноса слов с мягким знаком в середине.			
101	Контрольное списывание. <i>Урок контроля и проверки знаний.</i>	Списывать текст, поговаривая его по слогам, анализировать, делать выводы, сравнивать.	Знать: как списывать текст без нарушений правил каллиграфического письма, без грамматических ошибок.	Познавательные. Безошибочно списывать текст с орфографическим проговариванием. Коммуникативные. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные. Анализировать, делать	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности	Контрольное списывание.

			как проверять написанный текст.	выводы, сравнивать.		
102	Развитие речи. Составление устного рассказа по серии рисунков. <i>Комбинированный урок</i>	Составлять устный рассказ по серии рисунков (под руководством учителя); излагать письменно текст по вопросам.	Знать: правила оформления предложений; приемы конструирования предложения с опорой на ключевые слова; признаки текста. изученные орфографические правила.	Познавательные. Писать сочинение, видеть орфограмму в слове, грамотно писать. Коммуникативные. Строить сообщения в устной и письменной форме. Регулятивные. Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Сочинение
103	«Правописание слов с мягким знаком». Работа над ошибками. <i>Комбинированный урок</i>	Различать слова с мягким знаком — показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком. Использовать правило при написании слов с разделительным мягким знаком (ь).	Знать: способы проверки и исправления орфографических ошибок на изученные правила.	Познавательные. Применять правила правописания. Коммуникативные. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Регулятивные. Оценка результатов работы.	Нравственно-этическая ориентация.	
104	Обобщение изученного материала по теме: «Правописание слов с мягким знаком» <i>Урок обобщения и систематизации полученных знаний</i>	Объяснять правильность написания слов с изученными орфограммами.	Знать: способы обозначения мягкости согласных звуков на письме; правила переноса слов с мягким знаком в середине.	Познавательные. Соотносить произношение и написание слов. Коммуникативные. Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении Регулятивные. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Проверочная работа

Раздел 7: Части речи – 46 часов						
105	Общее представление о частях речи <i>Урок изучения нового материала.</i>	Части речи. Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи.	Знать: понятие «части речи» Уметь: называть слова: предметы, действие предметов, признаки предметов.	Познавательные. Использовать специальную терминологию Коммуникативные. Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении Регулятивные. Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	
106	Части речи. <i>Комбинированный урок</i>	Анализ схемы «Части речи», составлять по ней сообщение. Находить в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, пользуясь схемой.				Словарный диктант.
107	Имя существительное. <i>Урок изучения нового материала.</i>	Имя существительное. Распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.	Знать: вопросы слов-названий и способ их деления на одушевленные и неодушевленные.	Познавательные. Распределять имена существительные в тематические группы предметов. Коммуникативные. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Регулятивные. Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	
108	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. <i>Урок изучения нового материала.</i>	Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы кто? и что?, подбирать примеры таких существительных. Классифицировать имена существительные одушевлённые	Знать: понятия одушевленные и неодушевленные предметы и слова их называющие вопросы, на которые отвечают слова-названия	Познавательные. Использовать специальную терминологию Коммуникативные. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Регулятивные. Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	

		ные и неодушевлённые по значению и объединять их в тематические группы.				
109	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей, кличках животных. <i>Урок изучения нового материала.</i>	Различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких существительных.	Знать: формы обращения к собеседнику; алгоритм нахождения в тексте имен собственных и их записи. Научатся: записывать имена собственные используя заглавную букву;	Познавательные. Использовать специальную терминологию. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях Коммуникативные. Строить сообщения в устной и письменной форме. Регулятивные. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	
110	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей, кличках животных. <i>Комбинированный урок</i>	Находить информацию (с помощью взрослых) из справочной литературы в библиотеке, интернета) о происхождении своей фамилии и названии своего города (или села, посёлка, деревни).	различать имена собственные и нарицательные	Познавательные. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Коммуникативные. Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Объяснять случаи употребления заглавной буквы. Регулятивные. Учитывать правило в планировании и контроле способа решения.	Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей. Объяснять значение гигиенических правил письма.	Тест
111	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей, кличках животных. <i>Комбинированный урок</i>	Классифицировать имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические	Знать: алгоритм нахождения в тексте имен собственных и их записи. Уметь: объяснять случаи употребления за-	Познавательные. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Коммуникативные. Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Объяснять слу-	Знать правила и формы обращения к собеседнику. Ориентация на понимание причин успеха в учебной дея-	

112	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей, кличках животных. <i>Комбинированный урок</i>	группы, писать с заглавной буквы имена собственные.	главной буквы в именах собственных.	чаи употребления заглавной буквы. Регулятивные. Учитывать правило в планировании и контроле способа решения.	тельности	
113	Заглавная буква в географических названиях. <i>Урок изучения нового материала.</i>	Заглавная буква в географических названиях. Находить информацию (с помощью взрослых) из справочной литературы в библиотеке, интернета) о происхождении своей фамилии и названии своего города (или села, посёлка, деревни).	Знать: алгоритм нахождения в тексте имен собственных и их записи. Уметь: объяснять случаи употребления заглавной буквы в географических названиях.	Познавательные. Распознавать собственные имена существительные. Коммуникативные. Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении Регулятивные. Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Нравственно-этическая ориентация.	
114	Развитие речи. Составление устного рассказа по картине В.М. Васнецова «Богатыри» <i>Комбинированный урок</i>	Изложение. Составлять устный рассказ по репродукции картины В. М. Васнецова «Богатыри» (под руководством учителя).	Знать: правила оформления предложений; приемы конструирования предложения с опорой на ключевые слова; изученные орфографические правила	Познавательные. Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы. Коммуникативные. Строить сообщения в устной и письменной форме. Регулятивные. Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Изложение

115	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы. <i>Урок обобщения и систематизации полученных знаний.</i>	Писать с заглавной буквы имена собственные.	Знать: способы проверки и исправления орфографических ошибок на изученные правила.	Познавательные. Распознавать собственные имена существительные. Коммуникативные. Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении Регулятивные. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	
116	Проверочный диктант по теме: «Написание слов с заглавной буквы». <i>Урок контроля и проверки знаний.</i>	Применять правила правописания, писать под диктовку предложения, подбирать примеры на изученные орфограммы, производить звукобуквенный разбор слова.	Знать: изученные орфографические правила; способ графического обозначения орфограммы.	Познавательные. Владеть общим приемом решения задач. Проверять письменную работу по алгоритму. Коммуникативные. Формулировать собственное мнение и позицию. Регулятивные. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Диктант.
117	Единственное и множественное число имён существительных. Работа над ошибками. <i>Урок изучения нового материала</i>	Определять число имён существительных (единственное и множественное). Изменять имена существительные по числам (<i>книга — книги</i>). Работать с орфоэпическим словарём.	Знать: способы проверки и исправления орфографических ошибок на изученные правила.	Познавательные. Изменять имена существительные по числам. Коммуникативные. Строить сообщения в устной и письменной форме. Регулятивные. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	
118	Единственное и множественное число имён существительных. <i>Комбинированный урок</i>	Определять, каким членом предложения является имя существительное в предложении.	Знать: об изменении имён существительных по числам; как правильно употреблять в речи формы единственного и множественного	Познавательные. Изменять имена существительные по числам. Коммуникативные. Строить сообщения в устной и письменной форме. Регулятивные. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Осознание роли языка и речи в жизни человека	
119	Единственное и множественное число имён существительных.	Определять грамматические признаки имён су-	Знать: об изменении имён существительных по числам; как правильно употреблять в речи формы единственного и множественного	Познавательные. Изменять имена существительные по числам. Коммуникативные. Строить сообще-	Осознание роли языка и речи в жизни человека	

	<i>Урок закрепление изученного материала.</i>	существительных: одушевлённое или неодушевлённое, собственное или нарицательное; число (множественное или единственное)	числа	ния в устной и письменной форме. Регулятивные. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.		
120	Развитие речи. Работа с текстом. Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам. <i>Комбинированный урок</i>	Работать с повествовательным текстом: определять его тему и главную мысль, подбирать заголовок к тексту, определять части текста, составлять ответы на данные вопросы, записывать составленный текст в соответствии с вопросами. Проверять текст.	Знать: правила оформления предложений; приемы конструирования предложения с опорой на ключевые слова; признаки текста; изученные орфографические правила.	Познавательные. Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы. Строить высказывания в устной и письменной форме. Проверять письменную работу по алгоритму. Коммуникативные. Строить сообщения в устной и письменной форме. Письменно пересказывать текст, включающий слова с изученными орфограммами. Регулятивные. Анализировать, делать выводы, сравнивать. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.	Осознание роли языка и речи в жизни человека. Развитие эмоциональной сферы личности учеников.	Изложение
121	Диктант по теме: «Имя существительное» <i>Урок контроля и проверки знаний.</i>	Применять правила правописания, писать под диктовку предложения, подбирать примеры на изученные орфограммы. Писать проверочный диктант.	Знать: изученные орфографические правила; способ графического обозначения орфограммы.	Познавательные. Применять правила правописания. Владеть общим приемом решения задач. Проверять письменную работу по алгоритму. Коммуникативные. Умение слушать и понимать речь других. Формулировать собственное мнение и позицию. Регулятивные. Контроль в форме сравнения способа действия и его результата. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Диктант

				записанные слова и исправлять ошибки. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.		
122	Обобщающий урок по теме: «Существительное». <i>Урок обобщения и систематизации полученных знаний.</i>	Определять грамматические признаки имён существительных.	Знать: основные грамматические признаки имен существительных; Уметь: находить и характеризовать имя существительное используя памятку.	Познавательные. Применять правила правописания. Коммуникативные. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Регулятивные. Оценка результатов работы.	Нравственно-этическая ориентация.	
123	Глагол как часть речи <i>Урок изучения нового материала.</i>	Глагол. Распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопрос. Классифицировать глаголы по вопросам. Распознавать глаголы, употреблённые в прямом и переносном значениях. Определять, каким членом предложения является глагол в предложении.	Знать: способ отличия слов обозначающих действия предмета по вопросам и значению.	Познавательные. Видеть глаголы в речи, составлять словосочетания с глаголами. Наблюдать за словами, обозначающими действия предметов. Коммуникативные. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Регулятивные. Анализировать, делать выводы, сравнивать. Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	
124	Упражнения в распознавании глаголов. Роль глаголов в речи <i>Комбинированный урок</i>					
125	Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины	Рассматривать репродукцию картины А. К. Саврасова	Знать: правила оформления предложений;	Познавательные. Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль тек-	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Сочинение

	художника А.К. Саврасова «Грачи прилетели» <i>Комбинированный</i>	«Грачи прилетели» по данным вопросам, обсуждать план предстоящего рассказа, составлять (под руководством учителя) по картине рассказ, записывать рассказ.	приемы конструирования предложения с опорой на ключевые слова; признаки текста; изученные орфографические правила.	ста; находить в словах изученные орфограммы. Коммуникативные. Строить сообщения в устной и письменной форме. Регулятивные. Анализировать, делать выводы, сравнивать.		
126	Единственное и множественное число глаголов. <i>Урок изучения нового материала.</i>	Определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определённого числа, употреблять глаголы в определённом числе.	Знать: отличительные признаки единственного и множественного числа глаголов; как находить в предложениях слова, отвечающие на вопросы что делает? что делают?	Познавательные. Определять число глаголов. Находить в предложениях слова, отвечающие на вопросы что делает? что делают? Коммуникативные. Строить сообщения в устной и письменной форме. Регулятивные. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Словарный диктант
127	Единственное и множественное число глаголов. <i>Комбинированный урок</i>	Соблюдать в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов.	Знать: правило написания частицы не с глаголами; отличительные	Познавательные. Определять число глаголов. Коммуникативные. Строить сообщения в устной и письменной форме. Регулятивные. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	
128	Правописание частицы НЕ с глаголами. <i>Урок изучения нового материала.</i>	Написание частицы НЕ с глаголами. Раздельно писать частицу не с глаголом (<i>не кричать</i>).	Знать: правило написания частицы не с глаголами; отличительные	Познавательные. Писать частицу НЕ раздельно с глаголами. Коммуникативные. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с за-	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	

129	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол». <i>Урок обобщения и систематизации полученных знаний</i>	Определять грамматические признаки глагола: число (единственное или множественное), роль в предложении. Обосновывать правильность определения признаков глагола.	признаки глаголов; роль глаголов в речи; способы проверки и исправления орфографических ошибок на изученные правила.	дачами урока и условиями коммуникации. Регулятивные. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Оценка результатов работы.	Нравственно-этическая ориентация. Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения	
130	Текст-повествование. <i>Урок изучения нового материала</i>	Текст. Виды текстов. Распознавание текста-повествования. Наблюдать над ролью глаголов в повествовательном тексте.	Знать: отличительные признаки текста-повествования; как строить сообщения в устной и письменной форме	Познавательные. Распознавать текст – повествование и выделять его характерные признаки. Коммуникативные. Строить сообщения в устной и письменной форме. Регулятивные. Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	
131	Имя прилагательное как часть речи. <i>Урок изучения нового материала</i>	Части речи. Имя прилагательное. Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.	Знать: способ отличия слов-признаков и подбора к ним вопросов.	Познавательные. Находить прилагательные в тексте. Коммуникативные. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Регулятивные. Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	
132	Связь имени прилагательного с именем существительным. <i>Урок изучения нового материала</i>	Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными. Приводить примеры имён прилагательных	Знать: взаимосвязь слов названий и слов-признаков; способ отличия слов-признаков и подбора к ним вопросов; приемы постанов-	Познавательные. Устанавливать связь между существительным и прилагательным. Коммуникативные. Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении Регулятивные. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	

			ки вопросов к словам признакам			
133	Прилагательные близкие и противоположные по значению. <i>Урок изучения нового материала</i>	Синонимы и антонимы. Обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагательному. Использовать в речи прилагательные различных лексико-тематических групп.	Знать: о прилагательных-антонимах и прилагательных-синонимах; способ отличия слов-признаков и подбора к ним вопросов.	Познавательные. Подбирать к существительным прилагательные, близкие и противоположные по смыслу Коммуникативные. Строить сообщения в устной и письменной форме. Регулятивные. Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	
134	Единственное и множественное число имён прилагательных. <i>Комбинированный урок</i>	Определять число имён прилагательных, распределять имена прилагательные в группы в зависимости от их числа, изменять прилагательные по числам.	Формировать умение распознавать прилагательные в единственном и множественном числе.	Познавательные. Определять число имени прилагательного. Коммуникативные. Строить сообщения в устной и письменной форме. Регулятивные. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	
135	Текст – описание. <i>Урок изучения нового материала</i>	Текст. Виды текстов. Текст - описание. Распознавать текст-описание. Наблюдать над ролью имён прилагательных в тексте-описании, составлять текст-описание	Знать: правила оформления предложений приемы конструирования предложения с опорой на ключевые слова; признаки текста-	Познавательные. Распознавать текст – описание и выделять его характерные признаки. Коммуникативные. Строить сообщения в устной и письменной форме. Регулятивные. Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Словарный диктант.
136	Роль имен прилагательных в тексте-описании. Составление текста-					

	описания <i>Комбинированный урок</i>		описания. изученные орфо- графические пра- вила.			
137.	Развитие речи. Составление текста- описания натюрморта по репродукции картины Ф.П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка» <i>Комбинированный урок</i>	Сочинение по кар- тине. Составлять текст-описание на- тюрморта по репро- дукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка» (под руко- водством учителя).	Знать: -признаки текста- описания; способы конст- руирования и оза- главливания тек- ста. Уметь: составлять небольшой текст- описания по кар- тине.	Познавательные. Пересказывать со- держание текста с опорой на вопросы. Строить высказывания в устной и письменной форме. Коммуникативные. Строить сообще- ния в устной и письменной форме. Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную пози- цию. Регулятивные. Анализировать, делать выводы, сравнивать. Проявлять позна- вательную инициативу в учебном со- трудничестве.	Умение осозна- вать роль языка и речи в жизни людей.	Текст- описание
138	Местоимение как часть речи. <i>Урок изучения нового материала</i>	Местоимение – как часть речи. Распо- знавать личные ме- стоимения (в на- чальной форме) сре- ди других слов и в предложении. Раз- личать местоимения и имена существи- тельные.	Знать: особенности употребления в речи местоиме- ний; правило о раз- дельном написа- нии предлогов с местоимениями; роль местоимений в речи.	Познавательные. Осознавать место- имение как часть речи. Заменять су- ществительные местоимениями. Коммуникативные. Умение слушать и понимать речь других. Контролиро- вать действия партнера. Характеризо- вать роль местоимений в речи. Регулятивные. Умение осуществлять действие по образцу и заданному пра- вилу.	Умение осозна- вать роль языка и речи в жизни людей.	
139	Местоимение. <i>Комбинированный урок</i>					
140	Развитие речи. Редактирование текста с повторяющимися име- нами существительными. Составление по рисун- кам диалога.	Заменять повторяю- щиеся в тексте име- на существительные личными местоиме- ниями. Составлять из пред- ложений текст, под- бирать к нему заго-	Знать: правила оформле- ния предложений; приемы конст- руирования пред- ложения с опорой на ключевые сло- ва;	Познавательные. Пересказывать со- держание текста с опорой на вопросы. Коммуникативные. Строить сообще- ния в устной и письменной форме. Регулятивные. Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Умение осозна- вать роль языка и речи в жизни людей.	Состав- ление текста- диалога по рисун- кам

	<i>Комбинированный урок</i>	ловок, записывать составленный текст. Составлять по рисункам диалоги.	признаки текста; изученные орфографические правила.			
141	Текст – рассуждение. <i>Урок изучения нового материала</i>	Текст. Типы текстов. Текст- рассуждение. Распознавать текст-рассуждение. Создавать устные и письменные тексты-рассуждения. Работать с текстом: Определять тип текста, тему и главную мысль, выделять части в тексте-рассуждении, записывать текст по частям.	Знать: признаки текста-рассуждения; способы конструирования и озаглавливания текста.	Познавательные. Распознавать текст – рассуждение и выделять его характерные признаки. Коммуникативные. Строить сообщения в устной и письменной форме. Регулятивные. Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	
142	Развитие речи. Работа с текстом. Типы текстов. <i>Комбинированный урок</i>		Знать: признаки текста-рассуждения; способы конструирования и озаглавливания текста.	Познавательные. Распознавать текст – рассуждение и выделять его характерные признаки. Коммуникативные. Строить сообщения в устной и письменной форме. Регулятивные. Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	
143	Обобщение изученного материала по теме: «Местоимение» <i>Урок обобщения и систематизации полученных знаний.</i>	Части речи. Местоимение. Оценивать свои достижения при выполнении заданий.	Знать: правило о раздельном написании предлогов с местоимениями; какова роль местоимений в речи	Познавательные. Устанавливать связь между существительным и прилагательным. Коммуникативные. Строить сообщения в устной и письменной форме. Регулятивные. Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Проверочная работа

144	Общее понятие о предложении. <i>Урок изучения нового материала</i>	Части речи. Предлог. Узнавать предлоги в устной и письменной речи.	Знать: особенности употребления в речи предлогов; правило о раздельном написании предлогов с другими словами.	Познавательные. Осознавать предлог как часть речи. Находить в предложении предлоги. Коммуникативные. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Регулятивные. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Словарный диктант.
145	Раздельное написание предлогов со словами. <i>Урок изучения нового материала</i>	Части речи. Предлог. Правильно употреблять предлоги в речи (<i>прийти из школы</i>). Раздельное написание предлогов со словами.		Познавательные. Устанавливать связь слов в предложении с помощью предлогов. Находить в предложении предлоги. Коммуникативные. Умение слушать и понимать речь других. Контролировать действия партнера. Характеризовать роль предлогов в речи. Регулятивные. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	
146	Развитие речи. Редактирование текста; восстановление предложений. <i>Комбинированный урок</i>	Развитие речи. Редактировать текст; восстанавливать деформированный повествовательный текст.	Знать: правила оформления предложений; приемы конструирования предложения с опорой на ключевые слова; признаки текста; изученные орфографические правила.	Познавательные. Писать предлоги отдельно от других слов. Коммуникативные. Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении Регулятивные. Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	

147	Контрольный диктант по теме: «Предлог» <i>Урок контроля и проверки знаний.</i>	Писать под диктовку предложения, проверять написанный текст, писать предлоги отдельно от других слов, применять правила правописания.	Знать: изученные орфографические правила; способ графического обозначения орфограммы.	Познавательные. Устанавливать связь между существительным и прилагательным. Коммуникативные. Строить сообщения в устной и письменной форме. Регулятивные. Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Контрольный диктант
148	Раздельное написание предлогов со словами. Работа над ошибками. <i>Урок- закрепление.</i>		Знать: способы проверки и исправления орфографических ошибок на изученные правила	Познавательные. Применять правила правописания. Коммуникативные. Умение слушать и понимать речь других. Регулятивные. Контроль в форме сравнения способа действия и его результата.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	
149	Обобщение знаний по теме: «Предлог» <i>Урок обобщения и систематизации изученного материала.</i>	Части речи. Предлог. Оценивать свои достижения при выполнении заданий.	Знать: способ отличия предлогов от других слов, приемы употребления слов с разными предлогами; правило о раздельном написании предлогов.	Познавательные. Классифицировать ошибки в соответствии с изученными правилами. Коммуникативные. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Регулятивные. Оценка результатов работы.	Нравственно-этическая ориентация.	Проверочная работа.
150	Проектная работа по теме: «В словари – за частями речи!» <i>Урок - игра</i>	Работа над проектом. Части речи. Уметь находить части речи в различных словарях. Составлять проект и защищать его.	Знать: как решать логические задачи; как отбирать значимый материал; как строить сообщения в устной и письменной форме	Познавательные. Выбирать способы решения, соотносить задания с изученными темами Коммуникативные. Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении Регулятивные. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	
Раздел 8: Повторение – 20 часов						

151	Повторение по теме «Текст». <i>Урок обобщения и систематизации изученного материала</i>	Текст. Типы текстов. Отличать текст от предложения, знать признаки текста, определять виды текстов, применять правила правописания.	Знать: признаки различных видов текста.	Познавательные. Отличать текст от предложения. Коммуникативные. Умение слушать и понимать речь других. Регулятивные. Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	
152	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины И.И. Шишкина «Утро в сосновом бору» <i>Комбинированный урок</i>	Сочинение. Рассматривать репродукцию картины И.И.Шишкина «Утро в сосновом лесу» по данным вопросам, обсуждать план предстоящего рассказа, составлять (под руководством учителя) по картине рассказ, записывать полученный текст.	Знать: правила оформления предложений; приемы конструирования предложения с опорой на ключевые слова; признаки текста; изученные орфографические правила.	Познавательные. Соотносить словесные и зрительные образы. Строить высказывания в устной и письменной форме. Проверять письменную работу по алгоритму. Коммуникативные. Строить сообщения в устной и письменной форме. Письменно пересказывать текст, включающий слова с изученными орфограммами. Регулятивные. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Сочинение
153	Повторение по теме: «Предложение» <i>Урок обобщения и систематизации изученного материала</i>	Предложение. Обобщение знаний о предложении. Правильно оформлять предложение в письменной речи.	Знать: алгоритм составления предложения; запись предложений после их предварительного анализа.	Познавательные. Отличать предложение от группы слов. Коммуникативные. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Регулятивные. Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	
154.	Знаки препинания в конце предложений <i>Комбинированный урок</i>	Признаки предложения и использование в речи.				

155	Главные члены предложения их распознавание. Распространение предложений второстепенными членами. <i>Комбинированный урок</i>	Понятия «<i>подлежащее</i>», «<i>сказуемое</i>», составление предложений. Распространённое и нераспространённое предложение	Знать: понятие главные члены предложения; Уметь: составлять распространённые предложения, записывать их.	Познавательные. Отличать предложение от группы слов. Коммуникативные. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Регулятивные. Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	
156	Повторение по теме «Слово и его значение». <i>Урок обобщения и систематизации изученного материала</i>	Слово. Лексическое значение слова. Распознавать однокоренные слова по двум признакам.	Знать: значение однокоренных и многокоренных слов; что такое синонимы и антонимы.	Познавательные. Распознавать однокоренные слова по двум признакам. Коммуникативные. Умение слушать и понимать речь других. Регулятивные. Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	
157	Повторение по теме «Слово и его значение». <i>Урок обобщения и систематизации изученного материала</i>	Слово. Лексическое значение слова. Распознавать однокоренные слова по двум признакам.	Знать: понятия «прямое и переносное значение слова»; как различать эти понятия.	Познавательные. Строить высказывания в устной и письменной форме. Коммуникативные. Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Регулятивные. Контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.	Формирование положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»	
158	Однокоренные и многокоренные слова, антонимы, синонимы. <i>Комбинированный урок</i>	Слово. Лексическое значение слова. Подбирать антонимы и синонимы, подбирать группы однокоренных слов.	Знать: значение однокоренных и многокоренных слов; что такое синонимы и антонимы	Познавательные. Распознавать части речи. Коммуникативные. Строить сообщения в устной и письменной форме. Регулятивные. Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	

159	Повторение по теме «Части речи». <i>Урок - игра</i>	Части речи. Распознавать части речи, характеризовать как часть речи существительное и прилагательное, осознавать их роль в речи	Знать: основные части речи; отличительные признаки частей речи друг от друга; Уметь: отличать части речи используя слова – вопросы.	Познавательный. Строить высказывания в устной и письменной форме. Коммуникативные. Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Регулятивные. Контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.	Формирование положительно адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»	
160	Части речи, их различие. Разбор слова как части речи. <i>Комбинированный урок</i>					
161	Звуки и буквы. Алфавит. Звукобуквенный разбор слов <i>Урок обобщения и систематизации изученного материала</i>	Различать звуки и буквы, деление на слоги, перенос слов, производить звукобуквенный разбор слов.	Знать: последовательность букв в алфавите; Отличие звуков от букв; Уметь: выполнять звукобуквенный разбор слов.	Познавательные. Проводить фонетический анализ слова. Коммуникативные. Строить сообщения в устной и письменной форме. Регулятивные. Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Словарный диктант.
162	Обобщение знаний об изученных правилах правописания. Упражнения в применении этих правил. <i>Урок обобщения и систематизации изученного материала</i>	Сопоставление правил об орфограммах в корне. Правильно употреблять Ъ разделительный знак на письме.	Знать: как находить место возможного возникновения орфографической ошибки; как подбирать примеры с определённой орфограммой.	Познавательные. Применять правила правописания. Строить высказывания в устной и письменной форме Коммуникативные. Умение слушать и понимать речь других. Регулятивные. Анализировать, делать выводы, сравнивать. Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	
163	Упражнения в применении изученных правил правописания. <i>Урок-закрепление</i>	Повторение правильного применения правил правописания.			Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	

164	Контрольное списывание. <i>Урок контроля и проверки знаний.</i>	Списывать текст без нарушения правил каллиграфического письма, без грамматических ошибок, видеть орфограммы в слове, проверять записанный текст.	Знать: как списывать текст без нарушений правил каллиграфического письма, без грамматических ошибок; как проверять написанный текст	Познавательные. Списывать текст, проговаривать его по слогам. Коммуникативные. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные. Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Контрольное списывание
165	Годовой контрольный диктант. <i>Урок контроля и проверки знаний.</i>	Писать под диктовку учителя текст с изученными орфограммами, применять правила правописания	Знать: изученные орфографические правила; способ графического обозначения орфограммы.	Познавательные. Видеть орфограммы в слове. Коммуникативные. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Регулятивные. Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Контрольный диктант.
166	Систематизация и обобщение знаний за год. <i>Урок обобщения и систематизации изученного материала</i>	Находить в тексте слова, требующие проверки, соотносить проверочные и проверяемые слова	Знать: как находить место возможного возникновения орфографической ошибки; как подбирать примеры с определённой орфограммой.	Познавательные. Классифицировать ошибки в соответствии с изученными правилами. Коммуникативные. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Регулятивные. Оценка результатов работы.	Нравственно-этическая ориентация.	
167	Итоговая диагностическая контрольная работа. <i>Контроль и оценка</i>	Оценивать свои достижения при выполнении заданий.	Знать: изученные орфографические правила; способ графического обозначения	Познавательные. Строить высказывания в устной и письменной форме. Коммуникативные. Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.	Проверить уровень сформированности метапредметных результатов.	Диагностическая контрольная работа

			орфограммы.	Регулятивные. Контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.		
168	Обобщение знаний об изученных правилах правописания. Упражнения в применении этих правил. <i>Урок обобщения и систематизации изученного материала</i>	Применять правила правописания, подбирать примеры с определённой орфограммой. Устанавливать связь между изученными темами, использовать полученные знания для выполнения заданий, подбирать примеры с изученной орфограммой. Повторение правильного применения правил правописания.	Знать: как находить место возможного возникновения орфографической ошибки; как подбирать примеры с определённой орфограммой.	Познавательные. Видеть орфограммы в слове. Коммуникативные. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Регулятивные. Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	
169	Обобщение знаний об изученных правилах правописания. Упражнения в применении этих правил. <i>Урок обобщения и систематизации изученного материала</i>		Знать: как находить место возможного возникновения орфографической ошибки; как подбирать примеры с определённой орфограммой	Познавательные. Применять правила правописания. Коммуникативные. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Регулятивные. Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Нравственно-этическая ориентация.	
170	Итоговый урок по курсу «Русский язык». <i>Урок обобщения и систематизации изученного материала</i>			Познавательные. Применять правила правописания. Коммуникативные. Умение слушать и понимать речь других. Регулятивные. Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по русскому языку

Класс: 3

Количество часов:

всего 170 часов;

в неделю 5 часов

№ п/п	Тема, тип урока	Элементы обяза- тельного миниму- ма образования	Планируемые результаты			Формы и виды контроля
			Предметные	Метапредметные	Личностные	
Язык и речь (2 часа)						
1.	Наша речь. Виды речи. <i>Урок повторения и систематизации зна- ний.</i>	Воспроизвести представление о ре- чи и ее значении в жизни человека; развивать умение передавать содержа- ние рисунка.	Научится различать виды речи, анализировать вы- сказывания о русском языке,формировать на- вык общения	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудниче- стве с учителем, ориентация в прописи. Познавательные: использовать общие приемы решения задач Коммуникативные задавать вопросы.	Адекватная мотивация, приня- тие образа «хоро- шего ученика»	
2.	Наш язык. <i>Урок повторения и систематизации зна- ний.</i>	Познакомить уча- щихся с понятием «хорошая речь», уточнить представ- ления детей о языке как средстве обще- ния, о языке как сис- теме знаний, чем от- личаются язык и речь.	Научится выяснять зна- чение слова язык, раз- мышление о языке, ана- лизировать высказыва- ния о русском языке, владение русским язы- ком.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: использовать общие приемы решения задач Коммуникативные: уметь про- сить о помощи, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Адекватная мотивация, лично- стная ответствен- ность за свои по- ступки, здоровьес- берегающее пове- дение	
Текст. Предложение. Словосочетание. (14 уроков)						

3.	Текст <i>Урок развития умений и навыков.</i>	Уточнить представление о тексте и его признаках, воспроизвести знания о теме, главной мысли, заголовке, частях текста.	Научится различать признаки текста, подбирать заголовки к тексту, списывать текст.	Регулятивные: формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: поиск и выделение информации Коммуникативные ставить вопросы и обращаться за помощью.	Адекватная мотивация, личностная внутренняя позиция, самооценка. Адаптация поведения в детском коллективе.	
4.	Типы текстов. <i>Урок формирования умений и навыков.</i>	Воспроизвести представления учащихся о типах текстов и их распознавания.	Научится определять типы текстов; составление текста из деформированных предложений; составление текста по самостоятельно выбранной теме.	Регулятивные: формировать учебную задачу, применять установленные правила Познавательные: использовать общие приёмы решения задач Коммуникативные уметь просить о помощи, обращаться за помощью.	Адекватная мотивация, личностная самооценка, здоровое поведение.	
5.	Предложение Контрольный диктант. <i>Урок контроля и проверки знаний.</i>	Воспроизвести знания о предложении, правильно оформлять предложение на письме, находить главные члены предложения.	Научится правильно оформлять предложение на письме, отделять в устной речи одно предложение от другого; оформление предложений в диалогической речи	Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Познавательные: использовать знаково-символические средства Коммуникативные уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы	Адекватная мотивация, осознание ответственности, адаптация поведения в детском коллективе.	Контрольный диктант
6.	Виды предложений по цели высказывания, по интонации. <i>Урок повторения и систематизации знаний.</i>	Познакомить с особенностями предложений, разных по цели высказывания.	Научится различать предложения, устанавливать правильную интонацию совершенствовать постановку знаков препинания в конце предложений	Регулятивные: применять установленные правила Познавательные: использовать знаково-символические средства и применять простейшие навыки письма Коммуникативные адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Адекватная мотивация, принятие образа «хорошего ученика» адаптация поведения в детском коллективе.	

7.	Входная диагностическая контрольная работа. <i>Урок контроля и проверки знаний.</i>	Оценивать свои достижения при выполнении заданий.	Проверить и систематизировать знания за курс 2 класса.	Регулятивные: оценка результатов работы. Познавательные: использовать знания за курс изучения русского языка. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Адекватная мотивация, принятие образа «хорошего ученика», здоровьесберегающее поведение.	ДКР
8.	Предложения с обращением. <i>Урок изучения нового материала.</i>	Дать учащимся представление о словах- обращениях, научить ставить знаки препинания, составление предложений и текстов по рисунку.	Научится находить в тексте обращение, ставить знаки препинания в предложения с обращениями; работа с текстом, составление диалогов, включающих обращение	Регулятивные: формировать учебную задачу, применять установленные правила Познавательные: использовать общие приемы решения задач Коммуникативные. Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Адекватная мотивация, устойчивое следование в поведении социальным нормам.	Изложение
9.	Обучающее изложение. Диалог, обращение. <i>Развитие речи.</i>					
10.	Главные и второстепенные члены предложений. <i>Урок повторения и систематизации знаний.</i>	Развивать умение определять главные и второстепенные члены предложений, распознавать распространенные и нераспространенные предложения.	Научится распознавать предложения распространенные и нераспространенные, определять главные и второстепенные члены предложений	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.	Адекватная мотивация, устойчивое следование в поведении социальным нормам, здоровьесберегающее поведение.	
11.	Упражнение в разборе предложений по членам предложений. <i>Урок повторения и систематизации знаний.</i>	Развивать умение разбирать предложения по членам предложений, обогащение словарного запаса обучающихся.	Научится устанавливать связь слов в предложении, находить грамматическую основу предложения, соотносить предложение со схемой	Коммуникативные уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе.	

12.	Простое и сложное предложение. <i>Урок изучения нового материала</i>	Дать учащимся общее представление о простом и сложном предложении, учить различать простое и сложное предложение.	Научится различать простое и сложное предложения, находить грамматическую основу сложного предложения.	Регулятивные: формировать учебную задачу, применять установленные правила; Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения; Коммуникативные: уметь просить помощи, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, строить понятные для партнёра высказывания.	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.	
13.	Простое и сложное предложение. Обобщение. <i>Урок формирования умений и навыков.</i>					
14.	Словосочетание. <i>Урок изучения нового материала</i>	Формировать умение устанавливать связь слов с словосочетанием, находить главное и зависимое слово.	Научится находить главное и зависимое слово в словосочетаниях, составлять схемы словосочетаний, правильно выполнять полный разбор предложения по членам согласно Памятки.	Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения; Коммуникативные уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы.	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	
15.	Сочинение по репродукции картины В.Д.Поленова «Золотая осень». <i>Развитие речи.</i>	Формировать умение составлять описательный текст по репродукции картины.	Научится использовать вопросы для составления текста, высказывать свои впечатления, безошибочно писать текст по картине.	Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения; Коммуникативные уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы.	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, адекватно воспринимать предложения учителя.	Сочинение
16.	Контрольный диктант по теме: «Предложение». <i>Урок контроля и проверки знаний.</i>	Применять полученные знания на практике.	Определять тип текста, цель высказывания и интонацию предложения, разбор предложений по членам, грамотно ставить	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения; Познавательные: обработка информации, осознанное и	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе.	Контрольный диктант

			знаки препинания в сложном предложении.	правильное чтение и написание; Коммуникативные выполнять учебные действия в громкоре-чевой форме.		
Слово в языке и речи. (19 часов)						
17.	Слово и его лексиче-ское значение. Слова однозначные и мно-гозначные. <i>Комбинированный урок.</i>	Воспроизвести представления уча-щихся о слове и его лексическом значе-нии, об однозначных и многозначных словах.	Научится определять лексическое значение слов, распознавать одно-значные и многозначные слова, работать со схемой	Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и резуль-тат деятельности; Познавательные: обработка информации, осознанное и правильное чтение и написа-ние; Коммуникативные выполнять учебные действия в громкоре-чевой и письменной форме.	Самоопределение позиции школьника на основе положи-тельного отношения к школе, адекватно воспринимать пред-ложения учителя, товарищей по ис-правлению допу-щенных ошибок.	
18.	Синонимы и антони-мы. <i>Урок обобщения и систематизации зна-ний.</i>	Развивать умения распознавать в речи слова синонимы и антонимы.	Научится распознавать в речи синонимы и анто-нимы, подбирать необхо-димые слова работать со словарем.	Регулятивные: применять ус-тановленные правила в плани-ровании способа решения; Познавательные: осознанно и произвольно строить свои со-общения, анализировать ин-формацию; Коммуникативные: уметь об-ращаться за помощью, зада-вать вопросы.	Готовность следо-вать нормам здо-ровьесберегающего поведения, прояв-лять активность во взаимодействии для решения коммуни-кативных и позна-вательных задач. Осознание ответст-	
19.	Омонимы. <i>Урок формирования умений и навыков.</i>	Дать учащимся пер-вое представление об омонимах, учить находить такие сло-ва в речи, узнавать их среди других лек-сических групп.	Научится находить омо-нимы в устной и пись-менной речи, выяснять лексической значение слов, работать со слова-рем.	Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и резуль-тат деятельности; Познавательные: осознанно и произвольно строить свои со-общения; Коммуникативные: уметь об-	венности человека за общее благопо-лучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуни-кативных и позна-	

20.	Слово и словосочетание. <i>Урок-исследование.</i>	Дать учащимся представление о словосочетании, показать сходство и различие слова и словосочетания.	Находить в словосочетании главное и зависимое слово; написание слов с изученными орфограммами.	ращаться за помощью, задавать вопросы.	вательных задач.	Словарный диктант
21.	Устойчивые словосочетания слов (фразеологизмы). <i>Урок изучения нового материала</i>	Дать представление об устойчивых сочетаниях слов (фразеологизмах).	Что такое фразеологизмы, соотнесение их с рисунками, замечать в речи фразеологизмы работать со словарем, умение находить лексические значения слов.	Регулятивные: развивать рефлекссию способов и условий действий, смысловое чтение; Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию; Коммуникативные: уметь использовать речь для регуляции своего действия.	Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, адекватно воспринимать предложения.	
22.	Подробное изложение текста по вопросам. <i>Развитие речи.</i>	Формировать умения учащихся определять тип, тему текста и его частей; подбирать заголовок к тексту, передавать содержание текста с использованием тех средств выразительности, которые даны в тексте-образце.	Определение темы, частей текста, нахождение фрагментов частей текста, составление текста и его проверка	Регулятивные: развивать рефлекссию способов и условий действий, смысловое чтение; Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию; Коммуникативные: уметь использовать речь для регуляции своего действия.	Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.	Изложение
23.	Части речи. <i>Урок формирования умений и навыков.</i>	Воспроизвести знания учащихся об изученных частях речи, их роли в речи.	Распознавать части речи с опорой на таблицу; разбор предложений по членам предложений, по частям речи.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения Коммуникативные: уметь использовать речь для регуляции своего действия.	Осознание ответственности человека за общее благополучие, адекватно воспринимать предложения.	

24.	Имя существительное. Местоимение. <i>Комбинированный урок.</i>	Воспроизвести представление учащихся о признаках имен существительных и местоимений, учить различать эти части речи и правильно употреблять их в речи.	Классификация частей речи, определять грамматические признаки частей речи, замена имен существительных местоимением, написание имен собственных	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.	Осознание ответственности за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности, ценностное отношение к природному миру.	
25.	Части речи. Имя прилагательное. <i>Урок-закрепление</i>	Воспроизвести и уточнить представление учащихся о признаках имен прилагательных, их роли в речи.	Устанавливать связь имен прилагательных с именами существительными, различать оттенки значений имен прилагательных, отгадывание загадок с именами прилагательными	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.	Осознание ответственности за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности, уважительное отношение к чужому мнению.	
26.	Части речи. Глагол. <i>Комбинированный урок.</i>	Воспроизвести и уточнить представление учащихся о глаголе как части речи.	Определение роли глаголов в тексте, определение глаголов по вопросам и по обобщенному лексическому значению, написание слов с непроверяемыми написаниями	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и ре-	Готовность следовать нормам природоохранного нерассточительного здорового образа жизни, принятие образа «хорошего» ученика.	Контрольная работа

27.	Имя числительное как часть речи. <i>Урок изучения нового материала</i>	Дать учащимся общее представление об особенностях имени числительного как части речи.	Нучится определять имена числительные по обобщенному лексическому значению, объяснять значение имен прилагательных в речи.	зультат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.	Мотивация учебной деятельности, готовность следовать нормам природоохранного бережливого поведения.	
28.	Однокоренные слова. <i>Урок развития умений и навыков.</i>	Уточнить представление учащихся о признаках однокоренных слов, воспроизвести знания об одинаковом написании корня в однокоренных словах.	Распознавать однокоренные слова, выделять в них корень распознавать однокоренные слова в тексте и самостоятельно их записывать, различать, сравнивать однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями	Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, принятие образа «хорошего ученика».	
29.	Слово и слог. Гласные звуки и буквы. <i>Урок развития умений и навыков.</i>	Воспроизвести знания учащихся о гласных звуках и буквах, их обозначающих.	Различать слово и слог, букву и звук, правильно определять количество слогов в словах определять букву для обозначения безударного гласного звука в словах.	Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика», концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений, находить выходы из спорных ситуаций.	
30.	Согласные звуки и буквы. <i>Урок развития умений и навыков.</i>	Воспроизвести знания учащихся о согласных звуках и буквах, обозначающих согласные звуки	Согласные звуки и буквы, работа с таблицей, написание буквосочетаний с шипящими согласными звуками			

31.	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак. <i>Урок развития умений и навыков.</i>	Совершенствовать умение учащихся правильно обозначать на письме парные по глухости-звонкости согласные звуки.	Давать характеристику гласных и согласных звуков, определять наличие в словах изученные орфограммы, подбирать проверочные слова с заданной орфограммой.	Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: умение слушать собеседника.	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика».	
32.	Обучающее изложение. Текст, части текста. Тема, заголовок, описание. <i>Развитие речи.</i>	Учить определять тему текста и его частей, подбирать языковой материал соответственно вопросам плана, последовательно излагать содержание текста.	Определять типа текста, его структуры, писать изложение в соответствии с поставленной задачей, написание слов с изученными орфограммами.	Регулятивные: развивать смысловое чтение, подведение под понятие на основе распознавания объектов. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.		Изложение
33.	Обобщение и закрепление изученного по теме: «Слово в языке и речи». <i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	Проверить умение распознавать части речи, подбирать однокоренные слова.	Распознавать части речи и подбирать однокоренные слова, выполнять звуко-буквенный разбор слов	Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Познавательные: использовать знаково-символические средства Коммуникативные: умение слушать собеседника.	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика».	
34.	Проект «Рассказ о слове». <i>Развитие речи</i>	Формировать умения подбирать текстовую информацию.	Умение выделять главное из большого количества информации и представлять свой проект.	Регулятивные: развивать рефлексия способов и условий действий, смысловое чтение; Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию; Коммуникативные: уметь использовать речь для регуляции	Адекватная мотивация, устойчивое следование в поведении социальным нормам.	Проект

				своего действия.		
35.	Контрольный диктант по теме: «Слово в языке и речи». <i>Урок контроля и проверки знаний.</i>	Применять полученные знания на практике.	Определять части речи, разбирать предложения по членам, грамотная постановка знаков препинания в сложном предложении.	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения; Познавательные: обработка информации, осознанное и правильное написание; Коммуникативные выполнять учебные действия в громкоречевой форме.	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе. Развитие чувства эмпатии, как понимание чувств других людей и сопереживания им.	Контрольный диктант
36.	Корень слова. <i>Урок развития умений и навыков.</i>	Уточнить представление учащихся о признаках понятий «однокоренные слова», «корень слова».	Общее лексическое значение слов, различать однокоренные слова и выделять в них корень слова, работать со словом однокоренных слов.			
37.	Упражнение в написании корня в однокоренных словах. <i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	Дать учащимся представление о чередующихся согласных звуках в корне слова.	Одинаково писать гласные и согласные в корне однокоренных слов, подбирать примеры однокоренных слов	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Познавательные: осознанно и правильно строить сообщения в устной и письменной форме. Коммуникативные: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах.	Формирование этических чувств, прежде всего доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.	
38.	Сложные слова. <i>Урок изучения нового материала.</i>					
39.	Формы слова. Окончание. <i>Урок изучения нового материала.</i>	Развивать умение распознавать формы одного слова, формировать представление об окончании как об изменяемой части слова, его роли в образовании форм слова, умение находить в	изменять форму слова; устанавливать связь слов в словосочетании и предложении, формулирование определения окончания, умение выделять окончание, нулевое окончание			
40.	Упражнение в нахождении окончаний. <i>Урок развития умений и навыков.</i>				Формирование этических чувств, прежде всего доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.	Словарный диктант

		слове окончание.				
41.	Обобщение знаний о корне и окончании. <i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	Развивать умения различать однокоренные слова и формы одного слова, составлять из деформированных слов предложения, из предложений – текст.	Находить слова с нулевым окончанием подбор однокоренных слов, формировать навык работы по алгоритму	Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Познавательные: ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Формирование этических чувств, прежде всего доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.	
42.	Приставка (общее понятие). <i>Урок изучения нового материала.</i>	Формировать представление учащихся о приставке как значимой части слова, ознакомить с некоторыми приставками, их написанием, образовывать однокоренные слова с приставками.	Приставка, ее значение в слове, нахождение приставок в словах, образование новых глаголов с помощью различных приставок, нахождение глаголов в тексте, выделение изученных орфограмм	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Познавательные: ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.	Формирование положительного отношения к обучению.	
43.	Приставка – значимая часть слова. <i>Урок развития умений и навыков.</i>					

44.	Суффикс (общее понятие). <i>Урок изучения нового материала.</i>	Формировать представление учащихся о суффиксе как значимой части слова, ознакомить со значением некоторых суффиксов.	Формулировать определение суффикса, находить в словах суффиксы, подбор родственных слов, написание слов с изученными орфограммами	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Познавательные: ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию.	Формирование положительного отношения к обучению. Эстетические потребности, ценности и чувства, принятие образа «хорошего ученика».	
45.	Образование слов с помощью суффиксов. <i>Урок развития умений и навыков.</i>					
46.	Сочинение по репродукции картины А.А.Рылова «В голубом просторе» <i>Развитие речи.</i>	Написание по репродукции картины сочинения.	Анализ содержания картины, высказывать свое отношение к картине, составлять (под руководством учителя) по картине описательный текст, безошибочное написание сочинения, умение работать со словарем.	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения, вносить необходимые коррективы в действие. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: умение слушать собеседника.	Адекватно воспринимать предложения учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок.	Сочинение
47.	Основа слова. <i>Урок изучения нового материала.</i>	Формировать представление учащихся об основе слова, развивать умение нахождения основы в словах.	Знать как найти и выделить основу слова, работать со словообразовательным словарем, работать с форзацем учебника; написание слов с непроверяемыми орфограммами.	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Познавательные: использовать знаково-символические средства Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию.	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки.	
48.	Упражнение в разборе слов по составу.	Систематизировать знания учащихся о	Проводить разбор слов по составу, пользуясь			

	Состав слова. <i>Урок развития умений и навыков.</i>	значимых частях слова.	Памяткой, формирование навыка моделирования слов.	венное мнение и позицию.		
49.	Изложение повествовательного текста. Текст. Главная мысль. План. <i>Развитие речи.</i>	Совершенствовать умения определять тему и главную мысль, подбирать названия к тексту, соотносить части текста с данным планом.	Использование авторских средств, записывать слова и предложения после их предварительного разбора, последовательно и подробно излагать мысль, грамотно записывать текст.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.	Осознание ответственности человека за общее благополучие, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.	Изложение
50.	Контрольный диктант по теме: «Состав слова». <i>Урок контроля и проверки знаний.</i>	Применять полученные знания на практике.	Определять части слова, разбирать слова по составу.	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения; Познавательные: обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание; Коммуникативные выполнять учебные действия в громкоречевой форме.	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе.	Контрольный диктант
51.	Работа над ошибками. Проект «Семья слов». <i>Урок-проект.</i>	Анализ написания изложения, проверить знания учащихся по разбору слов по составу.	Однокоренные и неоднокоренные слова, находить в словах известные части слова, безошибочное написание работы, проверять результаты своей работы.	Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Проект
Правописание частей слова (29 часов)						

52.	В каких значимых частях слова есть орфограммы? Значимые части слов. <i>Урок-исследование.</i>	Дать общее представление о том, что орфограммы могут быть в любой части слова и написание их надо проверять либо запоминать.	Написание орфограммы в любой части слова, выделять части слова, умение пользоваться таблицей для нахождения орфограммы и ее проверки.	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; Познавательные: использовать общие приемы решения задач; поиск и выделение необходимой информации из рисунков и схем; Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы.	Ценностное отношение к природному миру	
53.	Два способа проверки слов с безударными гласными в корне. <i>Урок формирования умений и навыков.</i>	Воспроизвести знания учащихся о способах проверки безударной гласной в корне слова, развивать умение находить безударную гласную в корне, развивать умение подбирать проверочные слова для слов с двумя безударными гласными в корне, распознавать и правильно писать слова с проверяемыми и не проверяемыми безударными гласными.	Определять в словах наличие изученных и изучаемых орфограмм, формирование умения ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути ее решения, подбор проверочных слов, ударение в слове объяснять, доказывать правильность написания слов с изучаемой орфограммой.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; Познавательные: использовать общие приемы решения задач; поиск и выделение необходимой информации из рисунков и схем; Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения	Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Принятие образа «хорошего ученика» Оценка, учёт позиции собеседника (партнера), организация и осуществление сотрудничества кооперация с учителем и сверстниками	
54.	Правописание слов с безударными гласными в корне. <i>Комбинированный урок.</i>					Тест
55.	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне. <i>Комбинированный урок.</i>					
56.	Написание слов с проверяемыми и не проверяемыми безударными гласными. <i>Комбинированный</i>					

	урок.					
57.	Правописание слов с парными согласными в корне. <i>Урок формирования умений и навыков.</i>	Воспроизвести знания учащихся об обозначении буквой парного по глухости-звонкости согласного звука в корне слова, о способах подбора проверочного слова, находить изученные орфограммы в слове, проверять написание слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне.	Знания о парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова, писать слова на изучаемое правило, группировать слова по типу орфограммы и по месту орфограммы в слове, находить зрительно и на слух изученные орфограммы и безошибочное написание слов, составление рассказа на тему «Первый снег» безошибочно списывать текста.	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения; адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок; Познавательные: рефлексия способов и условий действий; анализ информации; Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Словарный диктант
58-59.	Упражнение в написании слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне. <i>Урок развития умений и навыков.</i>					
60.	Обучающее изложение. Текст, части текста. Тема. <i>Развитие речи.</i>	Учить определять тему текста и его частей, подбирать языковой материал соответственно вопросам плана, последовательно излагать содержание текста.	Определение типа текста, его структуры писать изложение в соответствии с поставленной задачей, написание слов с изученными орфограммами	Регулятивные: развивать смысловое чтение, подведение под понятие на основе распознавания объектов. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: умение слушать собеседника.	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика».	Изложение
61.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. <i>Урок формирования умений и навыков.</i>	Развивать умение правильно подбирать однокоренные слова для проверки слов с непроизносимыми согласными в корне, ознакомить со словами, имеющими сочетание -	Подбирать однокоренные слова для проверки слов с непроизносимыми согласными, умение писать слова с сочетанием -сн-, разбор предложений по членам предложения.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; Коммуникативные: адекватно	Этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.	

		сн-.		использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.		
62.	Упражнение слов с непроизносимой согласной в корне. <i>Урок развития умений и навыков.</i>	Сопоставить правила правописания слов с непроизносимыми согласными и парными по глухости-звонкости согласными.	Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове, контролировать правильность написания текста, находить и исправлять ошибки, разбор предложений по членам предложения.	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; Познавательные: самостоятельно создавать и формулировать познавательную цель; Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Гуманистическое сознание, осознание ответственности человека за общее благополучие.	
63.	Правописание слов с непроизносимой согласной в корне. <i>Урок развития умений и навыков.</i>					
64-65.	Правописание слов с удвоенными согласными. <i>Урок формирования умений и навыков.</i>	Воспроизвести знания учащихся о написании слов с удвоенными согласными, развивать умение различать двойные согласные в разных частях слова и записывать слова с двойными согласными.	Научатся писать слова с удвоенными согласными, контролировать правильность записи текста, сопоставлять слова, различных по смыслу, но сходных в произношении, контролировать этапы своей работы, совершенствовать умение разбирать слова по составу.	Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Познавательные: ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Принятие образа «хорошего» ученика, ценностное отношение к природному миру, самостоятельная и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни.	Словарный диктант
66.	Сочинение по репродукции картины В.М.Васнецова «Снегурочка». <i>Развитие речи.</i>	Учить рассматривать картину, составлять по ней описательный текст, высказывать свое отношение к картине.	Учиться высказывать свое отношение к картине, воспроизводить содержание картины, высказать впечатление, записывать самостоятельно составленный текст с использованием опорных	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: адекватно	Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам.	

			слов.	использовать речь для планирования и регуляции своего действия.		
67.	Контрольный диктант по теме: «Правописание корней слова». <i>Урок контроля и проверки знаний.</i>	Проверить умение учащихся писать слова с парными по глухости-звонкости согласными и безударными гласными в корне, развивать умение воспринимать сюжетный рисунок, определять его тему, передавать содержание рисунка.	Определять наличие в словах изучаемых и изученных орфограмм находить и отмечать орфограммы в словах, подбирать проверочные слова, разбирать предложения по членам предложения.	Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения.	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения	Контрольный диктант
68.	Правописание приставок и суффиксов. Суффиксы –ик\–ек	Воспроизвести знания учащихся о суффиксах и приставках как значимых частей слова, сформировать общее представление о правописании суффиксов и приставок, познакомить с правописанием суффиксов –ик\–ек, познакомить с правописанием суффикса –ок – после шипящих под ударением.	Научатся писать слова с суффиксами, группировать слова по типу орфограммы, различать значение слов с различными суффиксами, разбирать слова по составу и разбирать предложения по членам предложения.	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; предвосхищать результат Познавательные: использовать общие приемы решения задач; поиск и выделение необходимой информации из рисунков и схем; Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы	Осознание ответственности человека за общее благополучие, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	
69.	Упражнение в правописании суффиксов. Суффиксы –ик\–ек. <i>Урок изучения нового материала.</i>					
70.	Правописание слов с приставками. <i>Урок изучения нового материала.</i>	Ознакомить с правописанием приставок, оканчивающихся на согласный звук, правописание	Научатся написанию приставок, оканчивающихся на парный по глухости-звонкости согласный, выполнять звукобу-	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; Познавательные: контролировать и оценивать процесс и ре-	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекват-	

		приставок, имеющих гласные <i>о</i> и <i>а</i> .	квенный анализ слов, выделять в словах приставки, понимать значения, вносимые приставками в слово	зультат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	вато воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.	
71.	Упражнение в правописании значимых частей слова. <i>Урок-игра.</i>	Развивать умение писать гласные и согласные в разных частях слова, совершенствовать навык выделять значимые части слова.	Научатся писать слова с орфограммами в различных частях слова правильно записывать слова, находить и исправлять ошибки, аргументировать свои записи, разбирать предложения по членам.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: рефлексия способов и условий действий, - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения; осознание ответственности человека за общее благополучие,	
72.	Приставки и предлоги. <i>Урок-исследование.</i>	Уточнить представление учащихся о приставке и предлоге, их роли в слове (для приставок), в словосочетании и в предложении (для предлогов), находить их в тексте, правильно писать приставки и предлоги.	Научатся писать слова с предлогами и приставками, отличать приставку от предлога, составлять из слов предложения, из предложений текст.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.	Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	
73.	Правописание приставок и предлогов. <i>Урок формирования умений и навыков.</i>					Тест
74.	Написание слов с «ъ». <i>Урок-исследование.</i>	Развивать умение распознавать слова с разделительным твердым знаком и слова с разделительным мягким знаком,	Научатся соотносить звучание и написание слова, объяснять случаи расхождения звучания и написания. выполнять звукобуквенный анализ	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	

		формировать умение писать слова с разделительным твердым знаком	слов, употреблять изученные правила	отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.		
75.	Упражнение в написании слов с «ъ», «ь». <i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	Развивать умение правильно писать слова с разделительным твердым и мягким знаками, познать с правилом переноса слов с «ъ».	Научатся писать слова с разделительным твердым знаком, сопоставлять с разделительным мягким знаком, анализировать и записывать слова с изученными правилами	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: рефлексия способов и условий действий, - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.	Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения.	
76.	Упражнение в написании слов с «ъ», «ь». Перенос слов с «ъ», «ь». <i>Урок-игра.</i>					
77.	Контрольное списывание. Приставка, предлог. <i>Урок контроля и проверки знаний.</i>	Развивать умение распознавать приставки и предлоги, находить их в тексте, правильно писать приставки и предлоги. Списывать с печатного текста.	Научатся писать текст, различать на слух приставки и предлоги, находить их в тексте составлять из слов предложения, из предложений текст.	Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Познавательные: использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки. Коммуникативные уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы.	Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	Контрольное списывание
78.	Обучающее изложение. Текст, части текста. Тема. Заголовок. <i>Развитие речи.</i>	Учить определять тему текста и его частей, подбирать языковой материал соответственно вопросам плана, последовательно излагать	Определять тип текста, писать изложение в соответствии с поставленной задачей писать грамотно слова с изученными орфограммами.	Регулятивные: развивать смысловое чтение, подведение под понятие на основе распознавания объектов. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика».	Изложение

		гать содержание текста.		Коммуникативные: умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.		
79.	Контрольный диктант по теме: «Правописание частей слова». <i>Урок контроля и проверки знаний.</i>	Проверить умение учащихся писать слова с изученными орфограммами, разбирать предложения по членам предложения, разбирать слова по составу, находить слова с изученной орфограммой.	Применять знания при написании под диктовку, контролировать этапы своей работы, безошибочное написание под диктовку.	Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Познавательные: ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.	Контрольный диктант
80.	Анализ контрольного диктанта. Проект «Составляем орфографический словарь».	Совершенствовать умение работать над ошибками, познакомить учащихся с правилом употребления разделительного твердого знака в словах.	Определение роли, которую выполняет разделительный твердый знак, работать над ошибками, обосновывать написание слов, подбор примеров на заданную орфограмму, находить приставки в словах, образовывать новые слова при помощи приставок.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; Познавательные: использовать знаково-символические средства; Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Осознание ответственности человека за общее благополучие.	Проект
Части речи (76 часов)						

81.	Части речи. <i>Урок введения в новую тему.</i>	Уточнить представление учащихся об изученных частях речи, о признаках, по которым можно распознавать части речи	Воспроизведение знаний о частях речи, об имени существительном, распознавание частей речи по лексическим значениям, классифицировать слова по частям речи, составлять по рисунку текст, определять тему, главную мысль, заголовок.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.	
82.	Имя существительное как часть речи. <i>Урок формирования умений и навыков.</i>	Уточнить представление об обобщенном лексическом значении имен существительных, распознавать имена существительные по обобщенному лексическому значению и по вопросам.	Воспроизведение знаний об имени существительном как части речи, подбирать примеры имен существительным по родовым признакам, определять лексическое значение многозначных слов, распознавать имена существительные среди однокоренных слов. оставлять и записывать текст на заданную тему, контролировать этапы своей работы.	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.	
83.	Имя существительное. Начальная форма. <i>Урок развития умений и навыков.</i>					

84.	Одушевленные и неодушевленные имена существительные. <i>Урок формирования умений и навыков.</i>	Уточнить представление учащихся об одушевленных и неодушевленных именах существительных.	Выделять среди имен существительных одушевленные и неодушевленные (по вопросу и значению), знакомство с словами-архаизмами, распознавание и классификация имен существительных по вопросам и признакам.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; Познавательные: использовать знаково- символические средства; Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни.	Контрольная работа
85.	Обобщение. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. <i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>					
86.	Изложение повествовательного текста. <i>Развитие речи.</i>	Совершенствовать умения письменно передавать содержание повествовательного текста, использовать авторские слова для передачи содержания.	Письменное изложение повествовательного текста-образца по самостоятельно составленному плану, самостоятельно составлять план текста, подбор заголовка к тексту писать изложение, проверка написанного.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.	Изложение
87.	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Собственные и нарицательные имена существительные. <i>Урок формирования умений и</i>	Учить находить и исправлять ошибки, воспроизвести знания об именах собственных и нарицательных.	Воспроизведение знаний об именах собственных и нарицательных, распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имен собственных.	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролиро-	Мотивация учебной деятельности; ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.	

	<i>навыков.</i>			вать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.		
88.	Собственные и нарицательные имена существительные. Проект «Тайна имени». <i>Урок-проект.</i>	Развивать умение узнавать и писать собственные имена существительные, воспроизвести в памяти знания о числе имен существительных и об изменении имен существительных по числам.	Правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных), анализировать уместность использования восклицательного знака в конце предложения, предложения распространенные и нераспространенные.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; Познавательные: использовать знаково-символические средства; Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Осознание ответственности человека за общее благополучие; гуманистическое сознание.	
89. 90.	Изменение имен существительных по числам. <i>Урок формирования умений и навыков.</i> Изменение имен существительных по числам. Упражнение по развитию связной речи. <i>Урок формирования умений и навыков.</i>	Развивать умения определять число имен существительных, составлять предложение из слов, писать текст по памяти.	Правильное произношение слов, постановка ударения в словах, определение числа имен существительных; работать с текстом: определять тему, главную мысль, тип текста, выделять в тексте части, соответствующие плану, записать текст по плану, проверка написанного.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач; Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; осознание ответственности человека за общее благополучие.	Словарный диктант.
91.	Род имен существительных.	Дать представление о признаках опреде-	Классификация имен существительных по ро-	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу.	Социальная компетентность как го-	

92.	<i>Урок формирования умений и навыков.</i> Определение рода имен существительных в косвенных падежах. <i>Урок развития умений и навыков.</i>	ленного рода имен существительных Развивать умение определять род имен существительных, употребленных в начальной и косвенной форме	дам, родовые окончания имен существительных обосновывать правильность определения рода имен существительных, замена имен существительных местоимением.	Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	товность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам.	Контрольная работа
93.	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих. <i>Урок изучения нового материала.</i>	Углубить знания о роли мягкого знака в слове, познакомить учащихся с постановкой мягкого знака на конце существительных после шипящих.	Роль мягкого знака (как показатель мягкости согласного звука), как показатель женского рода имен существительных, различать род имен существительных, выполнять звукобуквенный анализ слова.	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика».	
94.	Упражнение в написании имен существительных, оканчивающихся на шипящий звук. <i>Урок развития умений и навыков.</i>					
95.	Обучающее изложение. <i>Развитие речи.</i>	подробно излагать повествовательный текст, подбирать заголовки к тексту.	Составление устного и письменного рассказа, устанавливать связь между предложениями и частями текста, определение роли местоимений в предложениях, написание и проверка изложения.	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения.	Социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.	Изложение

96.	Контрольный диктант по теме: «Имя существительное». <i>Урок контроля и проверки знаний.</i>	Проверить умения записывать слова с изученными орфограммами, определять морфологические признаки имен существительных.	Записывать текст под диктовку и проверять написанное	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: рефлексия способов и условий действий, - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы.	Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения.	Контрольный диктант
97.	Изменение имен существительных по падежам (общее представление о склонении). Работа над ошибками, допущенными в диктанте. <i>Урок развития умений и навыков.</i>	Познакомить учащихся с изменением окончаний имен существительных в зависимости от связи с другими словами.	Изменение имен существительных по вопросам (падежам), запоминание падежей, выделять словосочетания с заданным словом, анализировать таблицу учебника, написание слов с изученными орфограммами, контролировать этапы своей работы.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.	Этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.	
98. 99.	Упражнение в склонении и определении падежей имен существительных. <i>Урок введения в новую тему.</i> Несклоняемые имена существительные. <i>Урок изучения нового материала.</i>	Формировать умение склонять имена существительные (с ударными окончаниями) в единственном числе, ознакомить с приемами определения падежей имен существительных. Познакомить с несклоняемыми именами существительными.	Изменении имен существительных по падежам, определение падежа, в котором употреблено имя существительное, работать с памяткой учебника, выделение словосочетаний, постановка вопроса к имени существительному	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия	Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	
100.	Сочинение по репродукции картины И.Я. Билибина	развивать умение составлять текст и писать сочинение по	Составление текста по репродукции картины, ответы на вопросы, на-	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные	Ценностное отношение к природному миру, готов-	Сочинение

	«Иван-царевич и лягушка-квакушка». <i>Развитие речи.</i>	репродукции картины и по вопросам.	писание сочинения, проверка написанного.	правила; Познавательные: использовать знаково- символические средства; Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	ность следовать нормам природоохранного поведения. Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения.	
101.	Именительный падеж имен существительных. <i>Урок изучения нового материала.</i>	Формировать представление об именах существительных в именительном падеже, о признаках этого падежа.	Распознавание именительного падежа по вопросу и роли существительного в предложении, определять имена существительные в именительном падеже составление предложений из слов, разбор по членам предложения, контролировать выполнение работы	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; Познавательные: использовать знаково- символические средства; Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	
102.	Родительный падеж имен существительных. <i>Урок изучения нового материала.</i>	Формировать представление об именах существительных в родительном падеже, признаках этого падежа.	Распознавание родительного падежа по вопросу и предлогам, определять имена существительные в родительном падеже в предложении, запись словосочетаний, постановка вопросов в словосочетании, определение значения слов, фразеологизмов.	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Мотивация учебной деятельности; Гуманистическое сознание.	
103.	Дательный падеж имен существительных. <i>Урок изучения нового материала.</i>	Формировать представление об именах существительных в дательном падеже, о признаках этого па-	Признаки имен существительных в дательном падеже, вопросы, предлоги, определять имена существительные в да-	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; Познавательные: использовать	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; осоз-	

		дежа.	тельном падеже в словосочетании и предложении.	знаково- символические средства; Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	нение ответственности человека за общее благополучие.	
104.	Винительный падеж имен существительных. <i>Урок изучения нового материала.</i>	Формировать представление о винительном падеже имен существительных, признаках этого падежа.	Признаки имен существительных в винительном падеже, вопросы, предлоги, определять имена существительные в винительном падеже в словосочетании и предложении, разбор предложения по членам предложения, второстепенные члены предложения.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; Познавательные: использовать знаково- символические средства; Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	
105.	Творительный падеж имен существительных. <i>Урок изучения нового материала.</i>	Формировать представление об именах существительных в творительном падеже, развивать умение распознавать существительные в творительном падеже, совершенствовать умение составлять предложения.	Признаки имен существительных в творительном падеже, вопросы, предлоги, распознавать имена существительные в творительном падеже, совершенствовать навык в составлении предложений, разбор предложений по частям речи.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; Познавательные: использовать знаково- символические средства; Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Учебно- познавательная мотивация учебной деятельности; навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	Тест
106.	Предложный падеж имен существительных. <i>Урок изучения нового материала.</i>	Формировать представление об именах существительных в предложном падеже, о признаках этого падежа, совершенствовать умения со-	Признаки имен существительных в предложном падеже, предлоги, вопросы, распознавать имена существительные в предложном падеже, составление предложений, ра-	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную; Познавательные: выбирать наиболее эффективные спосо-	Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов	

		ставлять предложения.	бота по алгоритму.	бы решения задач; Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач.	и находить выходы из спорных ситуаций.	
107.	Подробное изложение повествовательного текста. <i>Развитие речи.</i>	Развивать умение озаглавливать текст, составлять план текста, использовать авторские слова при передаче содержания текста.	Определение целей и задач, соотнесение рисунка и текста, выделение частей текста, самостоятельно строить высказывания по теме урока, развивать языковую активность детей, формировать опыт составления предложений с авторскими словами. Проверка написанного.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; Познавательные: использовать знаково-символические средства; Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы.	Изложение
108.	Обобщение знаний о падежах имен существительных. <i>Урок-конференция</i>	Обобщение знания о падежах имен существительных, развивать умение распознавать имена существительные в разных падежных формах	Распознавать изученные признаки имени существительного по заданному алгоритму, обосновать правильность определения падежей имен существительных, морфологический разбор имен существительных пользуясь Памяткой учебника, развивать языковую активность детей, формировать опыт составления предложений с данными словами.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения; Познавательные: использовать общие приёмы решения задач, использовать знаково-символические средства для решения задач; Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	Стремление к познанию нового. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	
109.	Распознавание имён существительных в разных падежных формах. <i>Комбинированный урок.</i>					
110.	Контрольный диктант по теме: «Правописание имен существительных в разных па-	Обобщить знания учащихся об именах существительных, проверить умения,	Обобщение знаний, умений, навыков об именах существительных	Регулятивные: составлять план и последовательность действий; Познавательные: использовать	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев ус-	Контрольный диктант

	дежных формах». <i>Урок контроля и проверки знаний.</i>	приобретенные в процессе изучения темы.		общие приёмы решения задач; Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	пешности учебной деятельности.	
111.	Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона «Конец зимы». <i>Развитие речи.</i>	Развивать умение воспринимать картину описательного характера и создавать по ней текст.	Рассматривание картины, обмен впечатлениями. Обсуждение возможных вариантов начала сочинения, его структуры, использовать лексико-орфографическую работу, оформлять предложения на письме в соответствии с изученными правилами, контролировать и оценивать этапы своей работы, написание и проверка сочинения, оценивание своей работы	Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в к Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, адекватно воспринимать предложения учителя.	Сочинение
112.	Работа над ошибками, допущенными при написании диктанта и сочинения Проект «Зимняя страничка». <i>Урок-проект.</i>	Учить работать над ошибками.	Научатся способу проверки написания различных орфограмм, подбирать проверочное слово, обосновывая написание, контролировать и оценивать этапы своей работы.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; Познавательные: использовать общие приёмы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия; Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль.	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Проект
113.	Понятие об имени прилагательном как	Воспроизвести знания учащихся о при-	Распознавание имен прилагательных в тексте	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с постав-	Участвовать в совместной работе,	

	части речи. <i>Урок введения в новую тему.</i>	знаках имени прилагательного как части речи, развивать умения распознавать имена прилагательные в тексте.	среди других частей речи обогащение словарного запаса, различать лексические значения слов, подбирать к ним синонимы, устанавливать связь имен существительных с именами прилагательными.	ленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную; Познавательные: использовать общие приёмы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия; Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения.	обосновывать свою точку зрения, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы.	
114.	Связь имен прилагательных с именами существительными. Сложные прилагательные (общее представление). <i>Урок изучения нового материала.</i>	Развивать умение распознавать имена прилагательные среди однокоренных слов, подбирать к именам прилагательным синонимы и антонимы.	Научатся распознавать и писать сложные имена прилагательные, распознавать имена прилагательные среди однокоренных слов, образование имен прилагательных, обозначающих цвета и оттенки цветов.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; Познавательные: использовать знаково-символические средства; Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	
115.	Упражнение в употреблении и правописании имен прилагательных. <i>Комбинированный урок.</i>	Развивать умение распознавать описательный текст, определять в нем роль имен прилагательных, выделять словосочетания с именами прилагательными,	Правописание имен прилагательных, входящих в собственные названия, распознавать синтаксическую роль имен прилагательных в предложении, составление словосочетаний имен прилагательных с именами существительными	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; Познавательные: использовать знаково-символические средства; Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	
116.	Текст-описание. Художественное и научное описание (об-	Познакомить с научным и художественным описанием	Сравнение научного и художественного описания предмета, наблю-	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её	Участвовать в совместной работе, обосновывать свою	

	щее знакомство). <i>Развитие речи.</i>	предмета, с особенностями научного и делового описания	дать над употреблением имен прилагательных в текстах, выделять выразительные средства языка, формирование чувства прекрасного в процессе работы с поэтическими текстами	реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.	точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	
117.	Отзыв по картине М.А.Врубеля «Царевна-лебедь» <i>Развитие речи.</i>	Развивать умение составлять описание выбранного предмета (растения) по вопросам учителя	Обсуждение выбранного предмета описания, задача авторов, распознавание научного и художественного описания, наблюдать над употреблением имен прилагательных в таких текстах, составление текста-описания в научном стиле, написание текста, проверка написанного	Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Отзыв по картине
118.	Изменение имен прилагательных по родам. <i>Урок формирования умений и навыков.</i>	Ознакомить учащихся с изменением имен прилагательных по родам, развивать умение определять род имен существительных и прилагательных	Определять род имен прилагательных в единственном числе, устанавливать зависимость рода имени прилагательного от рода имени существительного, работать с таблицами учебника.	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	Участвовать в совместной работе, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов	Словарный диктант.
119.	Изменение имен прилагательных по родам. Правописание родовых окончаний	Развивать умения изменять имя прилагательное по родам (в единственном	Классифицировать имена прилагательные по роду, признакам имен прилагательных для определения	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные:	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникатив-	

	имен прилагательных. <i>Урок развития умений и навыков.</i>	числе) в зависимости от рода имени существительного.	рода, ставить вопросы от имен существительных к именам прилагательных для правильной записи окончания, составлять и записывать словосочетания и предложения с именами прилагательными.	учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.	ных и познавательных задач.	
120.	Правописание родовых окончаний имен прилагательных. <i>Комбинированный урок.</i>	Развивать умение правильно писать родовые окончания имен прилагательных.	Определять родовые окончания имен прилагательных, правильно их писать, написание слов с пропущенными орфограммами, разбирать предложения по членам предложения, по частям речи.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль.	Адекватная мотивация	
121.	Изменение имен прилагательных по числам. <i>Урок формирования умений и навыков.</i>	Развивать умения писать родовые окончания имен прилагательных, изменять имена прилагательные по числам.	Определять форму числа имени прилагательного- правильно писать родовые окончания имен прилагательных, изменять имена прилагательные по числам, составлять и записывать предложения.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	
122.	Изменение имен прилагательных по числам и родам. <i>Комбинированный урок.</i>	Дать учащимся представление о том, что имена прилагательные во множественном числе по родам не изменяются.	Развивать умения писать родовые окончания имен прилагательных, знать признаки имен прилагательных, находить имена прилагательные в	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролиро-	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	

		ся.	тексте.	вать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.		
123.	Изменение имен прилагательным по падежам (общее представление). <i>Урок формирования умений и навыков.</i>	Познакомить учащихся с изменением имен прилагательных по падежам.	Осознавать, что падеж имени прилагательного определяется по падежу имени существительного, ставить вопрос от имени существительного к имени прилагательному, работать с таблицей учебника.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; Познавательные: использовать знаково-символические средства; Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию.	Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	
124.	Упражнение в определении падежа имен прилагательных. <i>Урок развития умений и навыков.</i>	Развивать умения распознавать род, число имен прилагательных, ставить вопрос к именам прилагательным, познакомиться с начальной формой имен прилагательных.	Ставить вопрос от имени существительного к имени прилагательному, определять вид предложения по цели высказывания.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль.	Участвовать в совместной работе, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов.	
125.	Упражнение в выделении признаков имени прилагательного как части речи. <i>Урок развития умений и навыков.</i>	Учить выделять признаки имени прилагательного как части речи, развивать умение правильно писать окончания имен прилагательных в форме единственного и множественного	Работать с памяткой учебника «Порядок разбора имени прилагательного», распознавать род, число, падеж имени прилагательного, разбирать слова по составу и подбирать слова по заданной схеме.	Регулятивные: сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять	Находить выходы из спорных ситуаций.	
126.	Обобщение знаний об имени прилагатель-					

	НОМ.	числа.		активность для решения коммуникативных и познавательных задач.		
127.	Контрольный диктант по теме: «Имя прилагательное». <i>Урок контроля и проверки знаний.</i>	Проверить знания учащихся об имени прилагательном, о правописании слов с изученными орфограммами, проверить умение подбирать заголовки к тексту.	Писать слова с изученными орфограммами, определять изученные грамматические признаки имен прилагательных и обосновывать правильность их выделения.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения	Адекватная мотивация.	Контрольный диктант
128.	Обобщение знаний об имени прилагательном. Работа над ошибками, допущенными в диктанте. <i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	Развивать умения исправлять ошибки, подбирать подходящие по смыслу имена прилагательные к именам существительным, уточнять знания об изученных признаках имен прилагательных и правописании родовых окончаний.	Обобщать знания об именах прилагательных, исправлять ошибки, классифицировать их, подбирать проверочные слова, разбирать имена прилагательные как часть речи, контролировать свою деятельность, проверка	Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Словарный диктант
129.	Сочинение по репродукции картины В.А.Серова «Девочка с персиками». <i>Развитие речи.</i>	Учить воспринимать картину (портрет), создавать по ней текст, правильно употребить в тексте имена прилагательные.	Использовать имена прилагательные при описании портрета, составлять и записывать текст, используя опорные слова, работать со словарем, проверять написанное.	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность для решения коммуникативных и познаватель-	Участвовать в совместной работе, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов	Сочинение

				ных задач.		
130.	Составление пригла- сительного письма. Проект «Имя прила- гательное в загад- ках». <i>Урок-проект.</i>	Формировать пред- ставление об одном из видов деловой речи (приглашение).	Работать над типичными лексико- грамматическими и грамматико- синтаксическими ошиб- ками (в выборе слов и форм слов, в построении словосочетаний в пред- ложении).	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; Познавательные: использовать знаково- символические сред- ства; Коммуникативные: анализ ин- формации, аргументировать свою позицию.	Осознание ответст- венности человека за общее благопо- лучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуни- кативных и позна- вательных задач.	Проект
131.	Личные местоимения. <i>Урок изучения нового материала.</i>	Ознакомить с лич- ными местоимения- ми и их признаками,	Распознавать и опреде- лять местоиме- ния, работать с таблицей личных местоимений, заменять имена существ- тельные местоимения- ми, работать со стихотво- рениями, определять вид предложений по цели высказывания и интона- ции.	Регулятивные: выбирать дей- ствия в соответствии с постав- ленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: учить самостоятельно выде- лять и формулировать позна- вательную цель. Коммуникативные: адекватно использовать речь для плани- рования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.	Выслушивать одно- классников, не соз- давать конфликтов	
132.	Личные местоимения третьего лица. <i>Урок изучения нового материала.</i>	Познакомить уча- щихся с изменением местоимений 3-го лица в единственном числе по родам, формировать умение правильно употреб- лять местоимения 3- го лица в речи.	Распознавать личные ме- стоимения среди других частей речи, определять грамматические призна- ки личных местоимений, изменений по родам ме- стоимений 3-го лица ед.ч., списы- вать с печатного текста, ставить ударения в сло- вах, разбирать по членам предложения.	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с за- данным эталоном с целью об- наружения отклонений и отли- чий от эталона. Познавательные: контролиро- вать и оценивать процесс и ре- зультат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность для решения ком- муникативных и познаватель- ных задач.	Стремление к по- знанию нового, самооценка на ос- нове критериев ус- пешности учебной деятельности.	

133.	Наблюдение над употреблением в тексте местоимений. <i>Комбинированный урок.</i>	Развивать умение правильно употреблять местоимения в речи, совершенствовать умение составлять предложение и текст.	Распознавать личные местоимения, обосновывать правильность выделения изученных признаков местоимений, правильно употреблять местоимения в речи, составление предложений по рисунку.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения	Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	
134.	Обобщение знаний о местоимении. <i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	Обобщить знания о местоимении как части речи, совершенствовать умение употреблять местоимения в речи.	Определять роль местоимений в нашей речи, оценивать уместность употребления местоимений в тексте, разбирать личные местоимения как часть речи, выделять обращения и слова с переносным значением в тексте.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	
135.	Обучающее изложение. <i>Развитие речи.</i>	Развивать умение работать над ошибками, обобщить знания о местоимении как части речи, познакомить с особенностями текста-письма.	Уместно использовать местоимения, соотносить их с именами существительными, контролировать этапы работы, проверять написанное, работать со словарем.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; Познавательные: использовать знаково-символические средства; Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов.	Изложение
136.	Понятие о глаголе как части речи. <i>Урок формирования</i>	Развивать навык распознавания глагола как части речи,	Формирование знаний о глаголе как части речи, распознавать глаголы	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью об-	Самооценка на основе критериев успешности учебной	

137.	умений и навыков. Упражнение в определении лексического значения глагола. <i>Урок развития умений и навыков.</i>	уточнить функции глагола в речи. Развивать умение ставить вопросы к глаголам, наблюдать над оттенками значений глаголов, ролью глаголов в предложении	среди других частей речи, функции глаголов. определять роль глаголов в тексте, умение ставить к ним вопросы, преобразовывать распространенные предложения в нераспространенные.	нарушения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	деятельности. Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	
138.	Упражнение в распознавании глаголов среди однокоренных слов. <i>Урок развития умений и навыков.</i>	Развивать умение находить глаголы среди однокоренных слов по вопросу и общему лексическому значению.	Распознавать глаголы среди однокоренных слов, грамотное написание глаголов, находить глаголы в прямом и переносном значении, подбирать синонимы и антонимы, записывать стихотворения, определять главную мысль.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; Познавательные: использовать знаково-символические средства; Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов.	
139.	Составление рассказа по сюжетным картинкам. <i>Развитие речи.</i>	Учить рассматривать рисунки, определять их тему, соотносить заголовки и главную мысль, составлять по рисунку текст.	Определять тему, главную мысль по сюжетным картинкам, составлять рассказ по сюжетным рисункам, работать со словарем, записывать текст, проверять написанное.	Регулятивные: ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу; применять установленные правила; Познавательные: извлекать необходимую информацию; Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию.	Установление связи между учебной деятельностью и ее мотивацией.	Сочинение
140.	Глаголы в неопределенной форме. <i>Урок формирования умений и навыков.</i>	Познакомить с особенностями глаголов в неопределенной форме, учить распознавать эти глаголы,	Распознавание глаголов в неопределенной форме, совершенствовать умения писать слова с изученными орфограммами,	Регулятивные: выполнять учебные действия, применять установленные правила; создавать алгоритм действия Познавательные: извлекать	Адекватная мотивация	

		образовывать однокоренные глаголы в неопределенной форме с приставками.	определять главную мысль стихотворения, лексические значения слов.	необходимую информацию; Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию.		
141.	Упражнение в распознавании глаголов в неопределенной форме. <i>Урок развития умений и навыков.</i>	Развивать умение находить начальную форму глагола, находить изученные части речи, подбирать к ним антонимы, наблюдать над употреблением в речи устойчивых сочетаний слов.	Узнавать неопределенную форму глагола по вопросам образовывать от глаголов в неопределенной форме однокоренные глаголы, обсуждать значение фразеологизмов, в состав которых входят глаголы неопределенной формы.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; Познавательные: узнавать, называть группы предметов по существенному признаку; Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Установление связи между учебной деятельностью и ее мотивацией	
142.	Число глаголов. Изменение глаголов по числам. <i>Урок развития умений и навыков.</i>	Воспроизвести знания учащихся о числе глаголов, развивать умение определять число глаголов и изменять глаголы по числам.	Распознавать число глаголов, изменять глаголы по числам, ставить вопросы к глаголам единственного и множественного числа, составлять текст из предложений с нарушенным порядком слов, разбирать по членам предложения.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения.	Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	
143.	Упражнение в распознавании глаголов единственного и множественного числа. <i>Комбинированный урок.</i>					

144.	Времена глаголов. <i>Урок формирования умений и навыков.</i>	Дать общее представление о временных формах глагола, познакомить с особенностями каждой временной формы, учить различать время глагола по вопросу и значению.	Изменять глаголы по временам, списывать текст с пропущенными орфограммами, записывать стихотворения по памяти, разбирать по частям речи.	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	Установление связи между учебной деятельностью и ее мотивацией.	
145.	Глаголы второго лица. <i>Урок формирования умений и навыков.</i>					
146.	Упражнение в определении времени глагола. Текст-рассуждение. <i>Урок формирования умений и навыков.</i>	Учить распознавать глаголы в настоящем и будущем времени, знакомить с написанием глаголов, отвечающих на вопрос что делаешь?, учить определять особенности текста-рассуждения.	Различать время глагола по вопросу и по лексическому значению, написание глаголов с окончаниями –ешь, -ишьопределять тип текста, выделять главную мысль, писать по памяти.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения	Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Тест
147.	Изменение глаголов по временам. <i>Комбинированный урок.</i>	Наблюдать за изменением глаголов по временам, развивать умения распознавать время глагола и изменять форму времени глагола.	Распознавать время глаголов, изменять глаголы по временам, изменять форму глаголов в предложениях, определение числа, лица глаголов, работать с таблицей, записывать текст с пропущенными орфограммами.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; Познавательные: узнавать, называть группы предметов по существенному признаку; Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Установление связи между учебной деятельностью и ее мотивацией Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов	
148.	Упражнение в изменении глагола по временам. <i>Комбинированный урок.</i>					Словарный диктант.
149.	Подробное изложение повествователь-	Развивать умение излагать подробно	Анализировать текст, отбирать содержание для	Регулятивные: составлять план и последовательность дейст-	Адекватная мотивация.	Изложение

	ного текста. <i>Развитие речи.</i>	содержание повествовательного текста, ставить к частям вопросы.	выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные словаграмотно излагать составленный текстзапись и проверка написанного.	вий, использовать установленные правила Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения.		
150.	Изменение глаголов прошедшего времени по родам. Работа над ошибками, допущенными в изложении. <i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	Познакомить учащихся с формами изменения глаголов в прошедшем времени.	Глаголы прошедшего времени в единственном числе изменяются по родам, образовывать от глаголов неопределенной формы всех форм прошедшего времени, составлять нераспространенные предложения, работать со словарем синонимов и антонимов.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; Познавательные: узнавать, называть группы предметов по существенному признаку; Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	
151.	Упражнение в определении рода глагола в прошедшем времени. Составление текста из деформированных предложений. <i>Комбинированный урок.</i>	Развивать умения определять род глагола в единственном числе прошедшего времени.	Определять род и число глаголов прошедшего времени, правильно записывать родовые окончания глаголов прошедшего времени, составлять предложения из слов, выделять суффикса -л- в глаголах, определять лексическое значение глаголов.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; Познавательные: узнавать, называть группы предметов по существенному признаку; Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Установление связи между учебной деятельностью и ее мотивацией	
152.	Частица <i>не</i> с глаголами. <i>Урок изучения нового материала.</i>	Уточнить знания учащихся о написании глаголов с частицей <i>не</i> , развивать навык правильного произношения гла-	Раздельно писать частицу <i>не</i> с глаголами, правильно писать слова с приставками, предлогами, ставить вопросы к глаголам.	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролиро-	Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов Проявлять активность во взаимодействии для реше-	

153.	Правописание не с глаголами. <i>Комбинированный урок.</i>	гольных форм.		вать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	ния коммуникативных и познавательных задач.	
154.	Временные формы глагола. <i>Комбинированный урок.</i>	Обобщить и систематизировать знания о глаголе как части речи	Систематизировать знания о глаголе как о части речи, писать слова с изученными орфограммами, Правильно произносить глаголы, работать со словарем.		Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов	
155.	Обобщение знаний о глаголе. <i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>					
156	Контрольный диктант по теме: «Глагол». <i>Урок контроля и проверки знаний.</i>	Проверить знания учащихся о глаголе, написание слов с изученными орфограммами	Обобщить и систематизировать знания по теме «Глагол».	Регулятивные: использовать установленные правила Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения.	Адекватная мотивация	Контрольный диктант
Повторение (14 часов)						
157.	Обучающее изложение деформированного повествовательного текста. <i>Развитие речи.</i>	Совершенствовать умения составлять текст из деформированных частей, определять тему и главную мысль текста, выбирать опорные слова для восстановления по ним микротем.	Трансформировать предложения, определять тему, устанавливать последовательность предложений, подбирать заголовки, записывать полученный текст, проверять написанное.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила . Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Изложение
158.						
159.	Итоговая	Оценивать свои дос-	Проверить и системати-	Регулятивные: оценка резуль-	Проверить уровень	ДКР

	диагностическая контрольная работа. <i>Урок контроля и проверки знаний.</i>	тижения при выполнении заданий.	зировать знания за изученный курс.	татов работы. Познавательные: использовать знания за курс изучения русского языка. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	сформированности метапредметных результатов.	
160.	Части речи в русском языке. <i>Урок повторения и систематизации.</i>	Проведение научной конференции на тему «Части речи в русском языке».	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Регулятивные: Анализировать, делать выводы, сравнивать. Познавательные: Знание и понимание изученных частей речи. Коммуникативные: Умение слушать и понимать речь других	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	
161.	Части речи. Контрольное списывание. <i>Урок контроля и проверки знаний.</i>	Списывать с печатного текста.	Научатся писать текст, составлять из слов предложения, из предложений текст.	Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Познавательные: использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки. Коммуникативные уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы.	Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	Контрольное списывание.
162.	Обучающее изложение. <i>Развитие речи.</i>	Развивать умение излагать подробно содержание повествовательного текста, ставить к частям вопросы.	Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова грамотно излагать составленный текст запись	Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: определять	Адекватная мотивация	Изложение

			и проверка написанного.	общую цель и пути её достижения.		
163.	Обобщение изученного о слове, предложении. <i>Урок повторения и систематизации.</i>	Роль слова и предложения в речи.	Анализировать материал о слове, предложении, грамотно излагать материал.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения.	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	
164.	Правописание окончаний имен прилагательных. <i>Комбинированный урок.</i>	Правописание родовых окончаний имен прилагательных.	Анализировать и отбирать содержание материала, грамотно излагать изученный материал, записывать и проверять написанное.	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.		
165.	Правописание приставок и предлогов. <i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	Правописание приставок и предлогов.	Раздельное написание предлога, слитное написание приставки, правильно писать слова с приставками, предлогами Навыки различать на письме приставку и предлог.	Коммуникативные: проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов	
166.	Правописание безударных гласных. <i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	Развивать умение определять и писать слова с проверяемыми и не проверяемыми ударением гласными в корне, подбирать проверочные слова	Подбирать проверочные слова с заданной орфограммой, объяснять, доказывать правильность написания слов с изучаемой орфограммой, безошибочно подбирать проверочные слова, ставить ударение.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; Познавательные: использовать общие приемы решения задач; Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы.	Словарный диктант.

167.	Контрольный итоговый диктант по теме: «Правописание изученных орфограмм». <i>Урок контроля и проверки знаний.</i>	Проверить знания о написании слов с изученными орфограммами.	Обобщить изученные орфограммы за год.	Регулятивные: использовать установленные правила Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения	Адекватная мотивация	Контрольный диктант
168.	Анализ контрольного диктанта. Одноко-рен-ные слова. <i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	Развивать умение работать над ошибками, формировать представление об одном из видов деловой речи (приглашение).	Работать над типичными лексико-грамматическими и грамматико-синтаксическими ошибками (в выборе слов и форм слов, в построении словосочетаний в предложениях)	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; Познавательные: использовать знаково- символические средства; Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам.	
169.	КВН. «Знатоки русского языка». <i>Урок-игра.</i>	Проверить знания учащихся за курс изучения русского языка.	Учиться высказывать свое отношение, высказывать впечатление, записывать самостоятельно составленный текст с использованием опорных слов, проверять написанное.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.		КВН
170.	Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул». <i>Развитие речи.</i>	Учить текст - описание, высказывать свое отношение.				Сочинение

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по русскому языку

Класс 4

Количество часов:

всего 170 час

в неделю 5 часов;

№ п/п	Тема урока (тип урока)	Элементы обяза- тельного мини- мума содержа- ния	Планируемые результаты			Фор- мы, виды кон- троля.
			предметные	метапредметные	личностные	
Повторение (13 ч)						
1	Знакомство с учебником «Русский язык». Урок повторения	Представление о речи её значении в жизни человека.	Расширение круга знаний о лексике, фонетике, орфографии, словообразовании, морфологии, синтаксису, культуре речи.	<i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; построение логической цепи рассуждений; доказательство; коммуникативные: <i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> постановка учебной задачи, оценивание качества и уровня усвоения материала	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	
2	Язык и речь. Формулы вежливости Урок повторения	Представление о речи и языке, о формулах вежливой речи.			Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных ценностей	
3	Текст и его план Урок повторения	Уточнение представления об особенностях текста, как единицы речи;	Уточнение представлений об особенностях текста, как единицы речи; умение распознавать повест-			

4	Обучающее изложение Урок повторения	Определение темы текста, составление плана текста.	повествовательные. описательные тексты, тексты-рассуждения Умение писать под диктовку и выполнять		Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	изложение
5	Анализ изложения. Типы текстов Урок повторения	Повествование, описание и текст-рассуждение.	грамматические задания			
6	Предложение как единица речи Урок повторения	Предложение.				
7	Виды предложений по цели высказывания и по интонации Урок повторения	Виды предложений по цели и по интонации.	Повторить понятия о слове, предложении, тексте. Обобщить знания о предложении, умение распознавать предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Умение видеть обращение в устной и письменной речи.	<i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; <i>коммуникативные:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	
8	Диалог. Обращение Урок повторения	Диалог, обращение.			Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	
9	Изложение текста по вопросам Урок развития речи	Точность передачи содержания текста.	Умение стилистически точно передавать содержание текста; умение употреблять в письменной речи предложения с однородными членами	<i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; <i>коммуникативные:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>регулятивные:</i> постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эта-	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных ценностей	изложение

				лоном; оценивание качества и уровня усвоения материала		
10	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Урок развития речи	Установление связи слов в предложении	Умение распознавать главные и второстепенные члены предложения; разбирать предложения по членам	<i>познавательные:</i> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; <i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> составление плана и последовательности действий	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных ценностей	
11	<i>Входная диагностическая работа.</i>	<i>Урок повторения и систематизации знаний.</i>	Продemonстрировать и оценить свои знания.	<i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; моделирование; преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; <i>коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; <i>регулятивные:</i> постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталонном; оценивание качества и уровня усвоения материала	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	<i>Входная диагностическая работа.</i>
12	Словосочетание Урок повторения	Связь слов в словосочетании.	Умение устанавливать связь слов в словосочетании, составлять словосочетания и выделять их из предложения		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных ценностей	
13	Контрольный диктант с грамматическим заданием №1	Проверка знаний, умений, навыков.	Умение писать под диктовку и выполнять грамматические задания		Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Контрольный диктант
Предложение (9 ч)						
14	Работа над ошибками, допущенными в	Разные способы проверки написания слов: из-	Умение распознавать однородные члены; оформлять предложе-	<i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделен-	Установление связи между целью учебной деятельности и	

	диктанте. Понятие об однородных членах предложения Урок усвоения новых знаний	менение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря Однородные члены предложения. Знаки препинания в конце предложения.	ния; произносить с интонацией перечисления. Умение употреблять предложения в речи.	ным признакам; подведение под понятие; <i>коммуникативные</i> : инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; <i>регулятивные</i> : постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; оценивание качества и уровня усвоения материала	её мотивом	
15	Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Урок усвоения новых знаний	Однородные члены предложения. Запятая в предложениях с однородными членами. Союзы, их роль в речи	Умение употреблять в речи предложения с однородными членами. Обобщить знания о знаках препинания в русском языке.		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	
16	Сочинение по картине И.И.Левитана «Золотая осень» Урок развития речи	Текст-описание.	Умение употреблять в речи предложения с однородными членами, составлять текст – описание картины	<i>познавательные</i> : осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; <i>коммуникативные</i> : владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные</i> : составление плана и последовательности действий; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	сочинение
17	Знаки препинания в пред-	Простые и сложные пред-	Умение распознавать простые и сложные	<i>познавательные</i> : самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; выбор	Нравственно-этическое оценива-	

	ложениях с однородными членами Урок усвоения новых знаний	ложения.	предложения. Расставлять знаки препинания в сложном предложении и предложении с однородными членами.	наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; выдвижение гипотез и их обоснование; <i>коммуникативные</i> : инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; <i>регулятивные</i> : постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталонным; оценивание качества и уровня усвоения материала	ние усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	
18	Знаки препинания в предложениях с однородными членами Урок усвоения новых знаний	Знаки препинания	Умение распознавать простые и сложные предложения. Расставлять знаки препинания в сложном предложении и предложении с однородными членами		Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	
19	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного. Урок усвоения новых знаний	Однородные члены предложения. Запятая в предложениях с однородными членами. Союзы, их роль в речи	Контролировать правильность предложений, корректировать предложения, содержащие смысловые и грамматические ошибки		Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	
20	Сложное предложение и предложение с однородными членами Урок закрепления новых знаний	Однородные члены предложения. Запятая в предложениях с однородными членами	Контролировать правильность предложений, корректировать предложения, содержащие смысловые и грамматические ошибки.		Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Тест-15*
21	Обучающее изложение Урок развития	Точность передачи текста. Однородные члены.	Умение стилистически точно передавать содержание текста;		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого со-	обучающее

	речи		умение употреблять в письменной речи предложения с однородными членами	способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; <i>коммуникативные</i> : владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные</i> : составление плана и последовательности действий	держания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных ценностей	изложение
22	Контрольный диктант по теме «Предложение» №2	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами	Умение писать под диктовку и выполнять грамматические задания	<i>познавательные</i> : выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; <i>коммуникативные</i> : владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные</i> : сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	контрольный диктант
Слово в языке и речи (18 ч)						
23	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Слово и его лексическое значение. Урок усвоения новых знаний	Разные способы проверки написания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря Лексическое значение слова. Однозначные, многозначные слова.	Уточнить и углубить представление о лексическом значении слова, об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов, об антонимах и синонимах, о тематических группах слов. Выявлять слова, значение которых требует уточнения. Работать с лингвистиче-	<i>познавательные</i> : самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; выдвижение гипотез и их обоснование; <i>коммуникативные</i> : инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; <i>регулятивные</i> : постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных ценностей	

24	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова Урок усвоения новых знаний	Многозначные слова. Заимствованные слова. Устаревшие слова	скими словарями.		Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	
25	Синонимы, антонимы, омонимы. Урок усвоения новых знаний	Синонимы, антонимы, омонимы.			Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных	
26	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов Урок усвоения новых знаний	Фразеологизмы.			Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных	
27	Состав слова. Распознавание значимых частей слова Урок повторения	Морфемный состав слова	Умение разбирать слова по составу; знать морфемный состав слова и роль каждой значимой части	<i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; моделирование; <i>коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; <i>регулятивные:</i> постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталонным; оценивание качества и уровня усвоения материала	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	
28	Состав слова. Распознавание значимых частей слова Урок повторения	Морфемный состав слова	Умение разбирать слова по составу; знать морфемный состав слова и роль каждой значимой части		Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	

	ния					
29	Состав слова. Распознавание значимых час- тей слова Урок повторе- ния	Морфемный со- став слова	Умение разбирать слова по составу; знать морфемный со- став слова и роль ка- ждой значимой части		Нравственно- этическое оценива- ние усваиваемого со- держания, обеспечи- вающее личностный выбор на основе со- циальных и личност- ных	
30	Правописание гласных и со- гласных в кор- нях слов Урок повторе- ния	Однокоренные слова.	Умение распознавать однокоренные слова, подбирать однокор- енные слова разных частей речи; умение проверять написание безударных гласных, парных согласных, непроизносимых со- гласных в корнях слов.	<i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; <i>коммуни- кативные:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>регуля- тивные:</i> постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эта- лоном; оценивание качества и уровня усвоения	Установление связи между целью учеб- ной деятельности и её мотивом	
31	Правописание гласных и со- гласных в кор- нях слов, удво- енных соглас- ных в корнях Урок повторе- ния	Строить и изла- гать текст.	Умение строить и по- следовательно изла- гать текст; исправлять ошибки в своей рабо- те		Нравственно- этическое оценива- ние усваиваемого со- держания, обеспечи- вающее личностный выбор на основе со- циальных и личност- ных	
32	Правописание приставок и суффиксов Урок повторе- ния	Приставки и предлоги.	Умение различать приставки и предлоги; упражнение в написа- нии слов с предлога- ми и приставками, с суффиксами		Нравственно- этическое оценива- ние усваиваемого со- держания, обеспечи- вающее личностный выбор на основе со- циальных и личност-	

					ных	
33	Разделительные твердый и мягкий знаки Урок повторения	Разделительный ь и ъ знак.	Знание о том, что показывает разделительный мягкий знак, перед какими буквами пишется		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных	Тест-15*
34	Части речи. Морфологические признаки частей речи Урок повторения	Самостоятельные и служебные части речи.	Умение распознавать самостоятельные и служебные части речи. Умение распознавать существительное, определять род имен существительных	<i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; построение логической цепи рассуждений; доказательство; <i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> оценивание качества и уровня усвоения материала	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	
35	Склонение имен существительных и имен прилагательных Урок усвоения новых знаний	Склонение имён существительных и имён прилагательных.	Умение склонять имена существительные по падежам Обобщение существительных признаков прилагательного как части речи; умение изменять имена прилагательные по родам; писать родовые окончания		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных	
36	Имя числительное. Глагол Урок усвоения новых знаний	Изменение глаголов. Числительное.	Умение распознавать глаголы, имена числительные. Изменять глаголы по временам.		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных	

					ных	
37	Наречие как часть речи Урок усвоения новых знаний	Часть речи. Наречие.	Умение распознавать часть речи. Каким членом предложения является наречие. Какие окончания имеет.		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных	
38	Правописание наречий Урок усвоения новых знаний	Часть речи.	Развивать орфографическую зоркости Умение различать части речи		Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Тест-15*
39	Сочинение-отзыв по картине В.М.Васнецова «Иван Царевич на Сером волке». Урок развития речи	Текст-описание картины	Умение употреблять в речи предложения с однородными членами, составлять текст – описание картины	<i>познавательные:</i> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; <i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> составление плана и последовательности действий; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	сочинение по картине
40	Контрольный диктант по теме «Части речи» №3	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами	Выявить, в какой степени закрепился навык правописания; умение оформлять предложения, писать слова без пропусков букв. Обозначать твердые и мягкие согласные, разделитель-	<i>познавательные:</i> выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; <i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> сличение способа действия и его результата с за-	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Контрольный диктант

			ный ь, писать звонкие и глухие согласные, безударные гласные	данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию		
Имя существительное (40 ч)						
41	Распознавание падежей имен существительных Урок усвоения новых знаний	Падеж имён существительных	Умение определять падеж имен существительных	<i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; построение логической цепи рассуждений; доказательство; <i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> оценивание качества и уровня усвоения материала	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	
42	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных Урок усвоения новых знаний	Падеж имён существительных	Знание особенности имен существительных в именительном падеже; родительном. винительном. Умение определять падеж; выделять главные члены предложения		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	
43	Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже	Падеж имён существительных. Одушевлённые имена существительные.	Знание особенности имен существительных в родительном, дательном, винительном падеже; умение определять падеж		Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	

	Урок усвоения новых знаний					
44	Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложном падежах Урок усвоения новых знаний	Падеж имён существительных. Распознавание падежей.	Знание особенности имен существительных в творительном и предложном падеже; умение определять падеж; отрабатывать приемы распознавания падежей		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	
45	Повторение сведений о падежах и приемах их распознавания. Несклоняемые имена существительные Урок закрепления новых знаний	Падеж имён существительных.	Знание падежей; умение распознавать падеж имен существительных		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	
46	Три склонения имен существительных (общее представление). 1-е склонение имен существительных Урок усвоения новых знаний	Различение первого, второго, третьего склонения имен существительных	Умение склонять имена существительные	<i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной письменной форме; анализ объектов с целью выделения их признаков; <i>коммуникативные:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>регулятивные:</i> постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; оценивание качества и уровня усвоения материала	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	
47	Упражнение в распознавании имен существительных 1-го	Типы склонения	Умение определять тип склонения имен существительных		Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Тест-15*

	склонения Урок усвоения новых знаний					
48	Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег» Урок развития речи	Определение темы рисунка, озаглавливание, анализ.	Умение определять тему рисунка, озаглавливать его, анализировать содержание и составлять текст, отражающий содержание рисунка; умение правильно строить предложения и употреблять их в речи	<i>познавательные:</i> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; <i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> составление плана и последовательности действий	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	сочинение по картине
49	2-е склонение имен существительных Урок усвоения новых знаний	Различение первого, второго, третьего склонения имен существительных	Умение определять тип склонения имен существительных	<i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной письменной форме; анализ объектов с целью выделения их признаков; <i>коммуникативные:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>регулятивные:</i> постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; оценивание качества и уровня усвоения материала	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	
50	Упражнения в распознавании падежа имён существительных 2-го склонения Урок усвоения новых знаний	Алгоритм определения склонения имён существительных.	Умение работать по алгоритму определения склонения имен существительных в косвенных падежах		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	
51	3-е склонение имен существительных Урок усвоения новых знаний	Различение первого, второго, третьего склонения имен существительных	Умение определять тип склонения имен существительных		Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	
52	Упражнения в распознавании падежа имён существительных	Алгоритм определения склонения имён существительных	Умение работать по алгоритму определения склонения имен существительных в		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечи-	

	ных 3-го склонения Урок усвоения новых знаний		косвенных падежах		вающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	
53	Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного Урок закрепления новых знаний	Алгоритм определения склонения имён существительных	Умение работать по алгоритму определения склонения имен существительных в косвенных падежах		Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Тест-15*
54	Обучающее изложение Урок развития речи	Отличие письменной речи от устной. Составление плана текста. Изложение содержания.	Умение стилистически точно передавать содержание текста	<i>познавательные:</i> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; <i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> составление плана и последовательности действий	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	обучающее изложение
55	Анализ изложения. Падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3-го склонения единственного числа. Способы проверки безударных падежных окончаний	Изменение имен существительных по падежам и числам. Предлоги, их роль в речи. Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений	Умение определять ударные и безударные окончания имен существительных; отрабатывать навык склонения и умения определять склонение имен существительных	<i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; <i>коммуникативные:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>регулятивные:</i> постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых допол-	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	

	имен существительных Урок закрепления новых знаний			нений и корректив в план и способ действия; оценивание качества и уровня усвоения материала		
56	Именительный и винительный падежи Урок усвоения новых знаний	Правописание имён существительных.	Знание особенности правописания имен существительных в именительном и винительном падежах.		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	
57	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже Урок усвоения новых знаний	Правописание имён существительных.	Знание особенности правописания имен существительных в родительном падеже		Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	
58	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных Урок усвоения новых знаний	Правописание одушевлённых имён существительных.	Знание особенности правописания одушевленных имен существительных в именительном, родительном и винительном падеже		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	
59	Правописание окончаний имен существительных в дательном па-	Безударные окончания имён существительных.	Знание особенности правописания безударных окончаний имен существительных в дательном па-	познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной письменной форме; анализ объектов с целью выделения их признаков; коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; регулятивные: постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; оценивание качества и уровня усвоения материала	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	

	деже Урок усвоения новых знаний		деже			
60	Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах Урок закрепления новых знаний	Безударные окончания имён существительных.	Знание особенности правописания безударных окончаний имен существительных в родительном дательном падежах; умение распознавать падеж и склонение	<i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; построение логической цепи рассуждений; доказательство; <i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> оценивание качества и уровня усвоения материала	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	
61	Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах Урок закрепления новых знаний	Безударные окончания имён существительных.			Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	
62	Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже Урок усвоения новых знаний	Падеж и склонение имён существительных.	Умение распознавать падеж и склонение имен существительных; знание особенности правописания падежных окончаний имен существительных в творительном	<i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; выдвижение гипотез и их обоснование; <i>коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; кон-	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	

63	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже Урок закрепления новых знаний	Падеж и склонение имён существительных.	падеже	троль, коррекция, оценка действий партнера; <i>регулятивные</i> : постановка учебной задачи, сравнение способа действия и его результата с заданным эталонным; оценивание качества и уровня усвоения материала	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	
64	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже Урок усвоения новых знаний	Падеж и склонение имён существительных.	Умение распознавать падеж и склонение имен существительных; знание особенности правописания падежных окончаний имен существительных в предложном падеже		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	
65	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже Урок закрепления новых знаний	Падеж и склонение имён существительных.			Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	
66	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах Урок закреп-	Падеж и склонение имён существительных.	Умение распознавать падеж и склонение имен существительных; знание особенности правописания падежных окончаний	<i>познавательные</i> : самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; смысловое чтение; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; построение логической цепи рассуждений; <i>коммуникативные</i> : инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция,	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и	

	ления новых знаний			оценка действий партнера; <i>регулятивные</i> : постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; оценивание качества и уровня усвоения материала	личностных ценностей	
67	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных Урок повторения и обобщения	Падеж и склонение имён существительных.	Умение распознавать падеж и склонение имен существительных; знание особенности правописания падежных окончаний		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	
68	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных Урок повторения и обобщения	Падеж и склонение имён существительных.	Умение распознавать падеж и склонение имен существительных; знание особенности правописания падежных окончаний		Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Тест-15*
69	Сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница» Урок развития речи	Текст описание.	Умение воспринимать картину описательного характера и создавать по ней текст	<i>познавательные</i> : осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; <i>коммуникативные</i> : владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные</i> : составление плана и последовательности действий	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	сочинение по картине
70	Контрольный диктант по теме «Правописание без-	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами	Умение писать под диктовку и выполнять грамматические задания	<i>познавательные</i> : выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Контрольный дик-

	ударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе» №4			тов деятельности; <i>коммуникативные</i> : владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные</i> : сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию		тант
71	Анализ контрольного диктанта. Повторение Урок повторения	Разные способы проверки написания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря	Умение находить и исправлять ошибки. Умение распознавать падеж и склонение имен существительных; знание особенностей правописания падежных окончаний	<i>познавательные</i> : выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; <i>коммуникативные</i> : умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>регулятивные</i> : постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	
72	Склонение имён существительных во множественном числе Урок усвоения новых знаний	Число имён существительных	Умение определять число имен существительных	<i>познавательные</i> : самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; <i>коммуникативные</i> : умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>регулятивные</i> : постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	
73	Именительный падеж имён существительных множественного числа Урок усвоения новых знаний	Число и падеж имён существительных	Умение определять число и падеж имен существительных именительного падежа во множественном числе		Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	
74	Родительный падеж имён	Число и падеж имён существительных	Умение определять число и падеж имен		Нравственно-этическое оценивание	

	существительных множественного числа Урок усвоения новых знаний	тельных	существительных родительного падежа во множественном числе		ние усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	
75	Промежуточная диагностическая работа.	Контроль знаний, умений и навыков.	Продemonстрировать и оценить свои знания.	<i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; <i>коммуникативные:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>регулятивные:</i> постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Промежуточная диагностическая работа.
76	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа Урок усвоения новых знаний	Число и падеж имён существительных во множественном числе.	Умение определять число и падеж имен существительных во множественном числе		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	
77	Обучающее изложение Урок развития речи	Отличие письменной речи от устной. Составление плана текста. Изложение содержания прочитанного текста	Умение стилистически точно передавать содержание описательного текста	<i>познавательные:</i> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; <i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> составление плана и последовательности действий; сличение способа дейст-	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	

				вия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия		
78	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе. Наши проекты Урок обобщения и систематизации знаний	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных	Умение находить и исправлять ошибки в своей работе; отрабатывать навык определения числа, падежа и склонения имен существительных; умение проводить морфологический разбор	<i>познавательные:</i> структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; <i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качеств и уровня усвоения	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	
79	Контрольный диктант за первое полугодие №5	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами	Умение писать под диктовку и выполнять грамматические задания	<i>познавательные:</i> выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; <i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	контрольный диктант
80	Анализ контрольного диктанта. Проверочная работа Урок проверки знаний	Разные способы проверки написания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря	Умение находить и исправлять ошибки в своей работе; отрабатывать навык определения числа, падежа и склонения имен существительных; умение проводить морфологический разбор		Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	
Имя прилагательное (31 ч)						

81	Имя прилагательное как часть речи Урок усвоения новых знаний	Имя прилагательное, значение и употребление в речи	Определять части речи	<i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; смысловое чтение; анализ объектов с целью выделения их признаков; <i>коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; <i>регулятивные:</i> постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; оценивание качества и уровня усвоения материала	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	
82	Род и число имён прилагательных Урок усвоения новых знаний	Изменение имен прилагательных по числам и по родам	Умение определять число и род имен прилагательных		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	
83	Описание игрушки Урок развития речи	Тема, заголовок, анализ содержания и составления текста.	Умение определять тему рисунка, озаглавливать его, анализировать содержание и составлять текст, отражающий содержание рисунка; умение правильно строить предложения и употреблять их в речи	<i>познавательные:</i> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; <i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> составление плана и последовательности действий; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	
84	Склонение имён прилагательных Урок усвоения новых знаний	Падеж имён прилагательных	Умение определять падеж имени прилагательного	<i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; <i>коммуникативные:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>регулятивные:</i> постановка учебной задачи; сличение способа дейст-	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	

				вия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения		
85	Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А. Серова «Мика Морозов» Урок развития речи	Текст описание	Умение воспринимать картину описательно-го характера и создавать по ней текст	<i>познавательные:</i> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; <i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> составление плана и последовательности действий	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	сочинение
86	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе Урок усвоения новых знаний	Склонение прилагательных.	Умение распознавать род, число, падеж имен прилагательных	<i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; моделирование; преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; <i>коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; <i>регулятивные:</i> постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталонным; оценивание качества и уровня усвоения материала	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	
87	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже Урок усвоения новых знаний	Правописание безударных окончаний имен прилагательных	Умение писать окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	
88	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего	Правописание безударных окончаний имен прилагательных	Умение писать окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже		Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	

	го рода в родительном падеже Урок усвоения новых знаний					
89	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже Урок усвоения новых знаний	Правописание безударных окончаний имен прилагательных. Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений. Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала	Знание особенности правописания имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже; умение распознавать падежи		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	
90	Именительный, винительный, родительный падежи Урок усвоения новых знаний	Правописание имён прилагательных.	Знание особенности правописания имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном, родительном, дательном, винительном падежах; умение распознавать падежи	<i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; <i>коммуникативные:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>регулятивные:</i> постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	
91	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и	Правописание имён прилагательных.	Знание особенности правописания имен прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах; умение распознавать		Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Тест-15*

	предложном падежах Урок усвоения новых знаний		падежи			
92	Упражнение в правописании окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода Урок закрепления новых знаний	Правописание безударных падежных имён прилагательных.	Знание правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных женского рода; умение распознавать род, число, падеж		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	
93	Выборочное изложение описательного текста. Наши проекты Урок развития речи	Текст описание	Умение стилистически точно передавать содержание описательного текста	<i>познавательные:</i> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; <i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> составление плана и последовательности действий	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	изложение
94	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода Урок повторения и обобщения	Окончания имён прилагательных.	Умение находить и исправлять ошибки в своей работе; умение писать окончания имен прилагательных мужского и среднего рода единственного числа	<i>познавательные:</i> выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; <i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	

				еще подлежит усвоению, оценивание качеств и уровня усвоения материала		
95	Склонение имён прилагательных женского рода Урок усвоения новых знаний	Склонение имен прилагательных.	Умение склонять имена прилагательных женского рода, определять их падеж	<i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; моделирование; преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; <i>коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; <i>регулятивные:</i> постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталонным; оценивание качества и уровня усвоения материала	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	
96	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода Урок усвоения новых знаний	Правописание безударных окончаний имен прилагательных	Знание правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах; умение распознавать род, число, падеж		Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	
97	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода Урок усвоения новых знаний	Правописание безударных окончаний имен прилагательных.	Умение различать имена прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах.		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	
98	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского	Сравнение падежей.	Умение сравнивать винительный и творительный падежи; выявлять сходство и различия	<i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; моделирование; преобразование модели с целью выявления общих законов, опре-	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный	

	рода Урок усвоения новых знаний			деляющих данную предметную область; синтез; <i>коммуникативные</i> : умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>регулятивные</i> : постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталонным; оценивание качества и уровня усвоения материала	моральный выбор на основе социальных и личностных ценно- стей	
99	Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных Урок закреп- ления новых знаний	Распознавание падежей.	Умение различать имена прилагатель- ные женского рода; распознавать падеж		Нравственно- этическое оценива- ние усваиваемого со- держания, обеспечи- вающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценно- стей	
100	Изложение описательного текста Урок развития речи	Текст описание	Умение стилистиче- ски точно передавать содержание описа- тельного текста	<i>познавательные</i> : осознанное и произвольное по- строение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; <i>коммуника- тивные</i> : владение монологической и диалогиче- ской формами речи в соответствии с грамматиче- скими и синтаксическими нормами родного язы- ка; <i>регулятивные</i> : составление плана и последо- вательности действий	Нравственно- этическое оценива- ние усваиваемого со- держания, обеспечи- вающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценно- стей	изло- жение
101	Анализ изло- жения. Право- писание па- дежных окон- чаний имён прилагатель- ных Урок повторе- ния и обобще- ния	Падежные окон- чания имён при- лагательных.	Умение находить и исправлять ошибки в своей работе; умение писать падежные окончания имен при- лагательных	<i>познавательные</i> : выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от кон- кретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результа- тов деятельности; <i>коммуникативные</i> : владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксиче- скими нормами родного языка; <i>регулятивные</i> : сличение способа действия и его результата с за- данным эталоном; внесение необходимых допол- нений и корректив в план и способ действия; вы- деление и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качеств и	Установление связи между целью учеб- ной деятельности и её мотивом	

				уровня усвоения		
102	Склонение имён прилагательных во множественном числе Урок усвоения новых знаний	Склонение имен прилагательных. Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений. Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала	Умение определять падеж имен прилагательных во множественном числе	<i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; построение логической цепи рассуждений; доказательство; <i>коммуникативные:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>регулятивные:</i> постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	
103	Сочинение-отзыв по картине Н.К. Рериха «Заморские гости» Урок развития речи	Отличие письменной речи от устной. Текст описание по картине.	Умение определять тему картины, описывать картину, раскрыть замысел художника, передавать свое отношение к картине	<i>познавательные:</i> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; <i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> составление плана и последовательности действий	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	сочинение по картине
104	Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа Урок усвоения новых знаний	Склонение имен прилагательных. Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений. Выборочное чтение: нахождение необходимого	Умение находить сходства и различия именительного и винительного падежей имен прилагательных множественного числа	<i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; <i>коммуникативные:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>регулятивные:</i> постановка	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	

		учебного материала		учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения		
105	Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа Урок усвоения новых знаний	Правописание имён прилагательных.	Знание особенности правописания имен прилагательных в родительном и предложном падежах во множественном числе		Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	
106	Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа Урок усвоения новых знаний	Правописание безударных окончаний имен прилагательных.	Определять род имен существительных в тексте, выделять окончания	<i>познавательные:</i> структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; <i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> сличение	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	
107	Обобщение по теме «Имя прилагательное» Урок обобщения и систематизации знаний	Правописание безударных окончаний имен прилагательных.	Умение распознавать число, род, падеж имен прилагательных, правильно писать окончания имен прилагательных в единственном и во множественном числе	способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качеств и уровня усвоения материала	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Тест-15*
108	Сочинение-отзыв по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь» Урок развития речи	Текст описание по картине.	Умение определять тему картины, описывать картину, раскрыть замысел художника, передавать свое отношение к картине	<i>познавательные:</i> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; <i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> составление плана и последо-	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	сочинение по картине

				вательности действий		
109	Обобщение по теме «Имя прилагательное». Проверка знаний Урок обобщения и систематизации знаний	Правописание безударных окончаний имен прилагательных	Умение распознавать число, род, падеж имен прилагательных, правильно писать окончания имен прилагательных в единственном и во множественном числе. Умение применять полученные знания	<i>познавательные:</i> структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; <i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качеств и уровня усвоения	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	
110	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное» №6	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами	Умение писать под диктовку и выполнять грамматические задания	<i>познавательные:</i> выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; <i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Контрольный диктант
111	Анализ контрольного диктанта. Повторение Урок повторения и обобщения	Склонение имен прилагательных. Разные способы проверки написания слов: изменение формы	Умение находить и исправлять ошибки в своей работе, повторить изученное об имени прилагательном	<i>познавательные:</i> структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, кон-	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	

	ния	слова, подбор однокоренных слов, использо- вание орфогра- фического сло- варя		троль оценка процесса и результатов деятельно- сти; <i>коммуникативные</i> : владение монологиче- ской и диалогической формами речи в соответст- вии с грамматическими и синтаксическими нор- мами родного языка; <i>регулятивные</i> : сличение способа действия и его результата с данным эта- лоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще под- лежит усвоению, оценивание качеств и уровня усвоения		
Местоимение (9 ч)						
112	Местоимение как часть речи Урок усвоения новых знаний	Общее пред- ставление о ме- стоимении. Ме- стоимение, его значение и упот- ребление	Знание особенности местоимения как час- ти речи, умение рас- познавать местоиме- ния среди других час- тей речи	<i>познавательные</i> : самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения их признаков; под- ведение под понятие; <i>коммуникативные</i> : умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и усло- виями коммуникации; <i>регулятивные</i> : постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного ре- зультата; предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; оцени- вание качества и уровня усвоения материала	Нравственно- этическое оценива- ние усваиваемого со- держания, обеспечи- вающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценно- стей	
113	Личные место- имения Урок усвоения новых знаний	Личные место- имения, значе- ние и употребле- ние в речи	Знание грамматиче- ских признаков ме- стоимений, умение определять их число и лицо		Нравственно- этическое оценива- ние усваиваемого со- держания, обеспечи- вающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценно- стей	
114	Изменение личных место- имений 1-го и 2-го лица по падежам	Личные место- имения 1-, 2-, 3- го лица, единст- венного и мно- жественного	Знание правописания местоимений; опреде- лять лицо, число и род местоимений, умение изменять лич-		Нравственно- этическое оценива- ние усваиваемого со- держания, обеспечи- вающее личностный	

	Урок усвоения новых знаний	числа	ные местоимения 1-го и 2-го лица по падежам		моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	
115	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам Урок усвоения новых знаний	Личные местоимения 1-, 2-, 3-го лица, единственного и множественного числа	Умение отдельно писать местоимения с предлогами; определять лицо, род, число местоимений, изменять местоимения 3-го лица по падежам	<i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; анализ объектов с целью выделения их признаков; <i>коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; <i>регулятивные:</i> постановка учебной задачи; сравнение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	
116	Изменение личных местоимений по падежам. Урок усвоения новых знаний	Правописание местоимений.	Знание правописания местоимений; определять лицо, число и род местоимений, изменять местоимения по падежам		Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Тест-15*
117	Изложение повествовательного текста с элементами описания Урок развития речи	Изложение текста.	Умение стилистически точно передавать содержание текста; умение употреблять в письменной речи предложения с однородными членами	<i>познавательные:</i> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; <i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> составление плана и последовательности действий	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	изложение
118	Анализ изложения. Обобщение по теме «Местоимение» Урок повторения и обобщения	Редактирование.	Умение находить и исправлять ошибки в своей работе; редактировать текст	<i>познавательные:</i> структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; <i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	

	ния			вии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные</i> : сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качеств и уровня усвоения		
119	Контрольный диктант по теме «Местоимение» №7	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами	Умение писать под диктовку и выполнять грамматические задания	<i>познавательные</i> : выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; <i>коммуникативные</i> : владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные</i> : сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	контрольный диктант.
120	Анализ контрольного диктанта. Повторение Урок повторения и обобщения	Разные способы проверки написания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря	Умение находить и исправлять ошибки в своей работе, повторить изученное о местоимении	<i>познавательные</i> : структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; <i>коммуникативные</i> : владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные</i> : сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качеств и уровня усвоения	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	

Глагол (32 ч)						
121	Роль глаголов в языке Урок усвоения новых знаний	Глагол, значение и употребление в речи	Умение распознавать части речи, рассказывать о глаголе как части речи по плану	<i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; подведение под понятие; выдвижение гипотез и их обоснование; <i>коммуникативные:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>регулятивные:</i> постановка учебной задачи; оценивание качества и уровня усвоения материала	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	
122	Изменение глаголов по временам Урок усвоения новых знаний	Значение и употребление в речи	Умение точно употреблять в речи глаголы, правильно определять время глагола		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	
123	Неопределённая форма глагола Урок усвоения новых знаний	Неопределённая форма глагола, вопросы «что делать?» и «что сделать?». Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений.	Знание особенности глаголов неопределённой формы, умение распознавать глаголы в неопределённой форме, ставить вопросы к ним		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	
124	Неопределённая форма глагола Урок усвоения новых знаний	Неопределённая форма глагола, вопросы «что делать?» и «что сделать?»	Знание особенности глаголов неопределённой формы, умение распознавать глаголы в неопределённой форме, ставить вопросы к ним	<i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; <i>коммуникативные:</i> уме-	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	

125	Изменение глаголов по временам Урок усвоения новых знаний	Формы глагола.	Умение образовывать разные временные формы глагола	ние с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>регулятивные</i> : постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	
126	Изложение повествовательного текста по цитатному плану Урок развития речи	Передача содержания текста.	Умение стилистически точно передавать содержание текста; уметь употреблять в письменной речи предложения с однородными членами	<i>познавательные</i> : осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; <i>коммуникативные</i> : владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные</i> : составление плана и последовательности действий	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	изложение
127	Анализ изложения. Спряжение глаголов Урок усвоения новых знаний	Спряжение глаголов.	Умение находить и исправлять ошибки в своей работе; редактировать текст. Умение спрягать глаголы в настоящем и будущем времени	<i>познавательные</i> : самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; выдвижение гипотез и их обоснование; <i>коммуникативные</i> : умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>регулятивные</i> : постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	
128	Спряжение глаголов Урок усвоения новых знаний	Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Чтение и понимание учебного текста, формулировок зада-	Умение спрягать глаголы в настоящем и будущем времени, определять лицо и число глаголов		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	

		ний, правил, определений. Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала				
129	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе Урок усвоения новых знаний	Окончание глаголов 2 го лица.	Умение писать мягкий знак в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	Тест-15*
130	Сочинение по картине И.И.Левитана «Весна. Большая вода» Урок развития речи	Текст описание по картине.	Умение определять тему картины, описывать картину, раскрывать замысел художника, передавать свое отношение к картине	<i>познавательные:</i> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; <i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> составление плана и последовательности действий	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	сочинение по картине
131	I и II спряжение глаголов настоящего времени Урок усвоения новых знаний	Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение)	Умение различать окончания глаголов I и II спряжения настоящего времени	<i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; <i>коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; <i>регулятивные:</i> постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	

132	И и II спряже- ние глаголов будущего вре- мени Урок усвоения новых знаний	Изменение гла- голов по лицам и числам в на- стоящем и бу- дущем времени (спряжение)	Умение различать окончания глаголов I и II спряжения буду- щего времени	с данным эталоном; оценивание качества и уров- ня усвоения материала	Нравственно- этическое оценива- ние усваиваемого со- держания, обеспечи- вающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценно- стей	
133	Наши проекты Комбиниро- ванный	Проектная рабо- та	Знание словарей и сборников пословиц и поговорок. Подгото- вить к выполнению проектной работы	<i>познавательные:</i> постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблемы творческо- го и поискового характера; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помо- щью компьютерных средств; <i>коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество с учителем и свер- стниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; <i>регулятивные:</i> определение последова- тельности промежуточных целей с учетом конеч- ного результата; составление плана и последова- тельности действий	Установление связи между целью учеб- ной деятельности и её мотивом	Про- ектная работа
134	Правописание безударных личных окон- чаний глаголов в настоящем и будущем вре- мени Урок закреп- ления новых знаний	Определение спряжения гла- голов по неоп- ределённой форме.	Умение определять спряжение глаголов по неопределенной форме. Умение разли- чать окончания глаго- лов I и II спряжения	<i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделен- ным признакам; синтез; построение логической цепи рассуждений; доказательство; <i>коммуника- тивные:</i> умение с достаточной полнотой и точ- ностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>регуля- тивные:</i> постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эта- лоном; оценивание качества и уровня усвоения материала	Нравственно- этическое оценива- ние усваиваемого со- держания, обеспечи- вающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценно- стей	
135	Правописание безударных личных окон- чаний глаголов	Определение спряжения гла- голов по неоп- ределённой	Умение определять спряжение глаголов по неопределенной форме, правильно		Нравственно- этическое оценива- ние усваиваемого со- держания, обеспечи-	

	в настоящем и будущем времени Урок закрепления новых знаний	форме.	ставить вопросы к глаголам, писать безударные личные окончания глаголов		вающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	
136	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени Урок повторения и обобщения	Определение спряжения глаголов по неопределённой форме.	Умение определять спряжение глаголов по неопределённой форме, правильно ставить вопросы к глаголам, писать безударные личные окончания глаголов		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	
137	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени Урок повторения и обобщения	Определение спряжения глаголов по неопределённой форме.	Умение определять спряжение глаголов по неопределённой форме, правильно ставить вопросы к глаголам, писать безударные личные окончания глаголов		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	
138	Возвратные глаголы Урок усвоения новых знаний	Правописание возвратных глаголов.	Узнавать возвратные глаголы среди других форм глагола, правильно произносить и писать возвратные глаголы	<i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; смысловое чтение; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; подведение под понятие; построение логической цепи рассуждений; доказательство; <i>коммуникативные:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>регулятивные:</i> поста-	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	
139	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах	Неопределённая форма глагола, вопросы «что делать?» и «что	Умение правильно писать <i>-тся и -ться</i> в возвратных глаголах		Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	

	Урок усвоения новых знаний	сделать?». Изменение глаголов по временам. Правописание окончаний глаголов на -тся, -ться		новка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения		
140	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах Урок закрепления новых знаний	Правописание окончаний глаголов на -тся, -ться	Умение правильно писать <i>-тся и -ться</i> в возвратных глаголах		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	Тест-15*
141	Закрепление изученного. Составление рассказа по серии картинок Урок развития речи	Составление текста по сюжетным рисункам.	Умение составлять текст по сюжетным рисункам и плану. Умение писать окончания глаголов	<i>познавательные:</i> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; <i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> составление плана и последовательности действий; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	
142	Правописание глаголов в прошедшем времени Урок усвоения	Изменение глаголов по временам. Выборочное чтение: нахождение необ-	Умение определять род глаголов прошедшего времени по окончанию	<i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; <i>коммуникативные:</i> уме-	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный	

	новых знаний	ходимого учебного материала		ние с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>регулятивные</i> : постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала	моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	
143	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени Урок усвоения новых знаний	Родовые окончания глаголов прошедшего времени.	Умение распознавать глагольные формы прошедшего времени, правильно писать родовые окончания глаголов в прошедшем времени		Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом; нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	
144	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени Урок усвоения новых знаний	Суффиксы в прошедшем времени.	Умение писать безударные суффиксы перед суффиксом –л в глаголах прошедшего времени		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	
145	Изложение повествовательного текста по вопросам Урок развития речи	Отличие письменной речи от устной. Составление плана текста. Изложение содержания прочитанного текста	Умение стилистически точно передавать содержание текста; умение употреблять в письменной речи предложения с однородными членами	<i>познавательные</i> : осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; <i>коммуникативные</i> : владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные</i> : составление плана и последовательности действий	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	изложение

146	Контрольный диктант по теме «Глагол» №8	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами	Умение писать под диктовку и выполнять грамматические задания	<i>познавательные:</i> выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; <i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Контрольный диктант
147	Анализ контрольного диктанта. Повторение Урок повторения и обобщения	Разные способы проверки написания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря	Умение находить и исправлять ошибки в своей работе, повторить изученное о глаголе	<i>познавательные:</i> структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; <i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качеств и уровня усвоения	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	
148	Итоговая диагностическая работа.	Контроль знаний, умений и навыков	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.		Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Итоговая диагностическая работа.
149	Обобщение по теме «Глагол» Урок повторения и обобщения				Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	

150	Изложение повествовательного текста Урок развития речи	Тема текста, план, главная мысль. Передача содержания по вопросам.	Умение определять тему текста, составлять план текста, определять главную мысль каждой части, передавать содержание текста по вопросам	<i>познавательные:</i> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; <i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> составление плана и последовательности действий	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	изложение
151	Проверка знаний по теме «Глагол»	Правописание безударных личных окончаний глаголов (I и II спряжения)	Умение писать под диктовку и выполнять грамматические задания	<i>познавательные:</i> выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; <i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	тест
152	Анализ изложения, тестовой работы. Повторение Урок повторения и обобщения	Редактирование текста. Разные способы проверки написания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря	Умение находить и исправлять ошибки в своей работе; редактировать текст.	<i>познавательные:</i> структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; <i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще под-	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	

				лежит усвоению, оценивание качеств и уровня усвоения		
Повторение (18 ч)						
153	Язык. Речь. Текст Урок обобщения и систематизации знаний	Типы текстов. Тема и основная мысль текста.	Умение отличать типы текстов, определять тему и основную мысль текста	<i>познавательные:</i> структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; <i>коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; <i>регулятивные:</i> сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качеств и уровня усвоения	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	
154	Предложение и словосочетание Урок обобщения и систематизации знаний	Разновидности предложений по цели высказывания, по интонации. Знаки препинания в конце предложения	Умение различать виды предложений выделять словосочетания из предложений		Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	
155	Предложение и словосочетание Урок обобщения и систематизации знаний	Различение и употребление в речи простых и сложных предложений. Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала. Различение слова, словосочетания, предложения. Главные и второстепенные члены предложения	Знание признаков однородных членов предложения, умение находить главные и второстепенные члены предложения, распознавать однородные члены предложения		Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	

		жения				
156	Предложение и словосочетание Урок обобщения и систематизации знаний	Различение предложения, словосочетания. Установление связи слов в предложении	Знание признаков распространенных и нераспространенных, простых и сложных предложений, находить главные и второстепенные члены предложения		Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	
157	Лексическое значение слова Урок обобщения и систематизации знаний	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов.	Закрепление представления о лексическом значении слова, об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов, об антонимах и синонимах, о тематических группах слов		Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Тест-15*
158	Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И.Шишкина «Рожь» Урок развития речи	Текст описание по картине.	Умение определять тему картины, описывать картину, раскрыть замысел художника, передавать свое отношение к картине	<i>познавательные:</i> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; <i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> составление плана и последовательности действий	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	сочинение
159	Состав слова Урок обобщения и систематизации знаний	Состав слова.	Закрепление представления о лексическом значении слова, об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном	<i>познавательные:</i> структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; <i>коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	

			значении слов, об антонимах и синонимах, о тематических группах слов	во с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; <i>регулятивные</i> : сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качеств и уровня усвоения		
160	Состав слова Урок обобщения и систематизации знаний	Состав слова.	Закрепление знаний о составе слова, о значимых частях слова. Умение разбирать слова по составу, подбирать к словам однокоренные слова		Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	
161	Состав слова Урок обобщения и систематизации знаний	Приставки и предлоги.	Закрепление знаний о правописании приставок и предлогов		Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	
162	Состав слова Урок обобщения и систематизации знаний	Орфограмма в корне слова.	Знание орфограммы в корне слова, умение правильно писать слова с орфограммами в корне		Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	
163	Части речи Урок обобщения и систематизации знаний	Значение и употребление в речи.	Умение распознавать части речи и правильно их употреблять, распознавать орфограммы в словах разных частей речи и обосновывать их написание	<i>познавательные</i> : структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; <i>коммуникативные</i> : инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; <i>регулятивные</i> : сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качеств и уровня усвоения	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	
164	Части речи Урок обобщения и систематизации знаний	Употребление частей речи.	Умение распознавать части речи и правильно их употреблять, распознавать орфограммы в словах разных частей речи и обосновывать их на-		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и	

			писание		личностных ценностей	
165	Изложение повествовательного текста по цитатному плану Урок развития речи	Составление плана текста. Изложение содержания прочитанного текста. Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений	Умение стилистически точно передавать содержание текста; умение употреблять в письменной речи предложения с однородными членами	<i>познавательные:</i> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; <i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> составление плана и последовательности действий	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	изложение
166	Анализ изложения. Части речи Урок обобщения и систематизации знаний	Различение имен существительных мужского, женского и среднего родов. Изменение по падежам и числам. Различение 1-, 2-, 3-го склонения имен существительных	Умение находить и исправлять ошибки в своей работе; редактировать текст.		Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	
167	Итоговый контрольный диктант №9	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами	Умение писать под диктовку и выполнять грамматические задания	<i>познавательные:</i> выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; <i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к во-	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	итоговый контрольный диктант

				левому усилию		
168	Анализ контрольного диктанта. Повторение Урок повторения и обобщения	Разные способы проверки написания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря	Умение находить и исправлять ошибки в своей работе, повторить изученное	<i>познавательные:</i> структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; <i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	
169	Звуки и буквы Урок обобщения и систематизации знаний	Звуки и буквы: гласные и согласные. Различение согласных звонких и глухих, мягких и твердых, парных и непарных. Гласные ударные и безударные. Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений. Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала	Знание звуков русского языка, умение обозначать их буквами		Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	
170	Игра «По галактике Частей Речи»		Умение применять полученные знания при решении нестандарт-		Установление связи между целью учебной деятельности и	

	Урок применения знаний и умений		ных задач		её мотивом	
--	---------------------------------	--	-----------	--	------------	--

Учебно – методическое и материально - техническое обеспечение образовательного процесса

1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Примерная программа начального общего образования. В 2 ч., М: Просвещение. «Школа России».
2. Канакина В.П, Горецкий В.Г. «Русский язык», учебник 1-4 класс, часть 1, 2, М.: Просвещение, 2011
3. Тематическое планирование по обучению письму к прописям Федосовой Н.А., Горецкого В.Г., 1- 4. М:, Просвещение, 2011
4. Поурочные разработки по русскому языку к учебникам: Канакиной В.П, Горецкого В. Г. Русский язык 1-4 класс, М:, Просвещение, 2011
5. Рабочая тетрадь по русскому языку к учебникам Канакиной В.П., Горецкого В.Г. 1- 4 классы М:, Просвещение, 2011
6. Электронные приложения к учебникам Канакиной В.П., Горецкого В.Г «Русский язык» 1-4 классы

Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета.

Критерии оценивания

В соответствии с требованиями Стандарта, при оценке итоговых результатов освоения программы по русскому языку должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка.

Оценивать диагностические и стандартизированные работы следует в соответствии с уровнем освоения третьеклассником программы по русскому языку. 70% сделанных верно заданий означает, что «стандарт выполнен».

Система оценки достижения планируемых результатов изучения предмета предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения русскому языку в третьем классе. Объектом оценки предметных результатов служит способность третьеклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по русскому языку. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

Текущий контроль по русскому языку осуществляется в письменной и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или словарного диктанта. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

Тематический контроль по русскому языку проводится в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: проверка безударных гласных в корне слова, парных согласных, определение частей речи и др. Проверочные работы позволяют проверить, например, знания правил проверки безударных *гласных, главных* членов предложений и др. В этом случае для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, на выполнение которой отводится 5-6 минут урока.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, диагностических и итоговых стандартизированных контрольных работ.

Основные виды письменных работ по русскому языку: списывание, диктанты (объяснительные, предупредительные, зрительные, творческие, контрольные, словарные и т.д.), обучающие изложения и сочинения. В конце года проводится итоговая комплексная проверочная работа на межпредметной основе. Одной из ее целей является оценка предметных и метапредметных результатов освоения программы по русскому языку в третьем классе:

способность решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи, сформированность обобщённых способов деятельности, коммуникативных и информационных умений.

При оценивании *письменных работ* учитель принимает во внимание сформированность каллиграфических и графических навыков.

Оценивая письменные работы по русскому языку и учитывая допущенные ошибки, учитель должен иметь в виду следующее:

- повторные ошибки в одном и том же слове считаются как одна ошибка (например, если ученик дважды написал в слове «песок» вместо «е» букву «и»);

- две негрубые ошибки считаются за одну ошибку;
- если в тексте несколько раз повторяется слово и в нём допущена одна и та же ошибка, она считается как одна;
- ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как разные ошибки (например, написание буквы «т» вместо «д» в слове «лошадка» и буквы «с» вместо «з» в слове «повозка»);
- при *трёх поправках* оценка снижается на 1 балл.

Негрубыми считаются следующие ошибки:

- повторение одной и той же буквы в слове (например, «картофель»);
- перенос, при котором часть слова написана на одной строке, а на другой опущена;
- дважды написанное одно и то же слово.

Ошибками в диктанте (изложении) не считаются:

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном, ни в предшествующих классах не изучались;
- отсутствие точки в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы;
- единичный случай замены слова другим без искажения смысла;
- отрыв корневой согласной при переносе, если при этом не нарушен слогораздел.

Ошибкой считается:

- нарушение орфографических правил при написании слов;
- неправильное написание слов с непроверяемыми написаниями, круг которых очерчен программой каждого класса;
- отсутствие знаков препинания, изученных на данный момент в соответствии с программой;
- дисграфические ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах.

Оценка письменных работ по русскому языку

Диктант

«5» - ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (в 3 классе возможно одно исправление графического характера).

«4» - ставится, если допущено не более двух орфографических и двух пунктуационных ошибок или одной орфографической и трёх пунктуационных ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

«3» - ставится, если допущено 3-5 орфографических ошибок или 3-4 орфографических и 3 пунктуационных ошибки, работа написана небрежно.

«2» - ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

«1» - ставится, если допущено 8 орфографических ошибок.

Грамматическое задание

«5» - ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы;

«4» - ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;

«3» - ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;

«2» - ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий;

«1» - ставится, если ученик не смог правильно выполнить ни одного задания.

Контрольное списывание

«5» - ставится за безошибочное аккуратное выполнение работы

«4» - ставится, если в работе 1 орфографическая ошибка и 1 исправление

«3» - ставится, если в работе допущены 2 орфографические ошибки и 1 исправление.

«2» - ставится, если в работе допущены 3 орфографические ошибки.

Словарный диктант

«5» - без ошибок.

«4» - 1 ошибка и 1 исправление.

«3» - 2 ошибки и 1 исправление

«2» - 3-5 ошибок.

Тест

«5» - верно выполнено более 5/6 заданий.

«4» - верно выполнено 3/4 заданий.

«3» - верно выполнено 1/2 заданий

«2» - верно выполнено менее 1/2 заданий

Изложение

«5» - правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления.

«4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, 1-2 исправления.

«3» - имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении двух-трёх предложений, беден словарь, 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления.

«2» - имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений.

Сочинение

«5» - логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления.

«4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, 1-2 исправления.

«3» - имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь, 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления.

«2» - имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений.

Примечание:

Учитывая, что изложения и сочинения в начальной школе носят обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только за «контрольные» изложения и сочинения.

Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

Примерное количество слов:

- для словарных диктантов: 2 класс: 8 -10 слов; 3 класс: 10 – 12 слов; 4 класс: 12 – 15 слов;
- для контрольных диктантов: 1 класс: второе полугодие -15 – 20 слов; 2 класс: первое полугодие – 25 -30 слов, в конце года – 40 -45 слов. 3 класс: первое полугодие – 45- 55 слов, в конце года 60- 65 слов. 4 класс: первое полугодие – 65 – 70 слов, в конце года 75 – 80 слов.
- для изложений: объём текстов должен быть примерно на 15-20 слов больше объёмов текстов диктанто

