

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Чатлыковская средняя общеобразовательная школа»
МО Красноуфимский округ

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
МКОУ «Чатлыковская СОШ»
протокол № 1 от «25» августа 2015 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ «Чатлыковская СОШ»
Н.Г. Харина
Приказ № 97 от «25» августа 2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**ПО ТЕХНОЛОГИИ
ДЛЯ 1 - 4 КЛАССА**

НА 2015/2016 УЧЕБНЫЙ ГОД

Составители программы:
Комарова Т. А.
Потапова Л. А.
Шарифуллина Ф. Х.
1 квалификационная
категория
Пастухова Л. С.
соответствие
занимаемой должности

Пояснительная записка

Рабочая программа по технологии разработана на основе авторской программы Н.И.Роговцевой, Н.В. Богдановой «Технология» утвержденной Минобрнауки РФ в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

В авторскую программу внесены изменения в части формулировки тем.

Общая характеристика учебного предмета

Теоретической основой данной программы являются:

- Системно-деятельностный подход: обучение на основе реализации в образовательном процессе теории деятельности, которое обеспечивает переход внешних действий во внутренние умственные процессы и формирование психических действий субъекта из внешних, материальных (материализованных) действий с последующей их интериоризацией.

Теория развития личности учащегося на основе освоения *универсальных способов деятельности*: понимание процесса учения не только как усвоение системы знаний, умений, и навыков, составляющих инструментальную основу компетенций учащегося, но и как процесс развития личности, обретения духовно-нравственного и социального опыта.

Важнейшей особенностью уроков технологии в начальной школе является то, что они строятся на уникальной психологической и дидактической базе — предметно-практической деятельности, которая служит в младшем школьном возрасте необходимой составляющей целостного процесса духовного, нравственного и интеллектуального развития (прежде всего абстрактного, конструктивного мышления и пространственного воображения).

Значение и возможности предмета «Технология» выходят далеко за рамки обеспечения учащихся сведениями о технико-технологической картине мира. При соответствующем содержательном и методическом наполнении данный предмет может стать опорным для формирования системы универсальных учебных действий в начальном звене общеобразовательной школы.

В нем все элементы учебной деятельности (планирование, ориентировка в задании, преобразование, оценка продукта, умение распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, предлагать практические способы решения, добиваться достижения результата и т. д.) предстают в наглядном виде и тем самым становятся более понятными для детей.

Практико-ориентированная направленность содержания учебного предмета «Технология» естественным путем интегрирует знания, полученные при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, русский язык, литературное чтение), и позволяет реализовать их в интеллектуально-практической деятельности ученика. Это, в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Занятия детей на уроках технологии продуктивной деятельностью создают уникальную основу для самореализации личности. Они отвечают возрастным особенностям психического развития детей младшего школьного возраста, когда именно благодаря самостоятельно осуществляемой продуктивной проектной деятельности учащиеся могут реализовать свои умения, заслужить одобрение и получить признание (например, за проявленную в работе добросовестность, упорство в достижении цели или как авторы оригинальной творческой идеи, воплощенной в материальном виде). В результате именно здесь закладываются основы трудолюбия и способности к самовыражению, формируются социально ценные практические умения, опыт преобразовательной деятельности и творчество.

Таким образом, учебный предмет «Технология» обеспечивает реальное включение в образовательный процесс различных структурных компонентов личности (интеллектуального, эмоционально-эстетического, духовно-нравственного, физического) в их единстве, что создает усло-

вия для гармонизации развития, сохранения и укрепления психического и физического здоровья подрастающего поколения.

Цели изучения технологии в начальной школе:

- Овладение технологическими знаниями и технико-технологическими умениями.
- Освоение продуктивной проектной деятельности.
- Формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям

труда.

Основные задачи курса:

- - духовно-нравственное развитие учащихся, освоение нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества, отраженного в материальной культуре;
- - развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда, знакомство с современными профессиями;
- - формирование умения осуществлять личностный выбор способов деятельности, реализовать их в практической деятельности, нести ответственность за результат своего труда;
- - формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремеслами народов России;
- - развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнению и позиции других;
- - формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса выполнения изделий в проектной деятельности;
- - развитие познавательных мотивов, инициативности, любознательности и познавательных интересов на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребенка
- - формирование мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;

Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение технологии в начальной школе отводится 1 ч в неделю. Курс рассчитан на 135 ч: 33 ч - в 1 классе (33 учебные недели), по 34 ч - во 2, 3 и 4 классах (34 учебные недели в каждом классе).

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Технология по своей сути является комплексным и интегративным учебным предметом. В содержательном плане он предполагает реальные взаимосвязи практически со всеми предметами начальной школы.

Математика — моделирование (преобразование объектов из чувственной формы в модели, воссоздание объектов по модели в материальном виде, мысленная трансформация объектов и пр.), выполнение расчетов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами.

Изобразительное искусство — использование средств художественной выразительности в целях гармонизации форм и конструкций, изготовление изделий на основе законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна.

Окружающий мир — рассмотрение и анализ природных форм и конструкций как универсального источника инженерно-художественных идей для мастера, природы как источника сырья

с учетом экологических проблем, деятельности человека как создателя материально-культурной среды обитания; изучение этнокультурных традиций.

Родной язык — развитие устной речи на основе использования важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности (описание конструкции изделия, материалов и способов их обработки; повествование о ходе действий и построении плана деятельности; построение логически связанных высказываний в рассуждениях, обоснованиях, формулировании выводов).

Литературное чтение — работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии.

Методическая основа курса - организация максимально продуктивной творческой деятельности детей начиная с первого класса. В репродуктивном ключе строится только освоение технологических приемов и операций. Умение *открывать знания* и *пользоваться различного рода источниками информации* для жизни гораздо важнее, чем просто запоминать и накапливать знания. Успешность движения детей от незнания к знанию включает три взаимосвязанных критерия их самооценки своего учебного труда: *знаю, понимаю, могу*.

Основные методы, реализующие развивающие идеи курса, - продуктивные, включающие в себя наблюдения, размышления, обсуждения, “открытия” новых знаний, опытные исследования предметной среды. С их помощью учитель ставит каждого ребенка в позицию субъекта своего учения, т. е. делает ученика активным участником процесса познания мира. Для этого урок строится так, чтобы в первую очередь обращаться к личному опыту учащихся, а учебник использовать для дополнения этого опыта научной информацией с последующим обобщением и практическим освоением приобретенной информации.

Результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

результатами изучения технологии являются воспитание и развитие социально и личностно значимых качеств, индивидуально-личностных позиций, ценностных установок, раскрывающих отношение к труду, систему норм и правил межличностного общения, обеспечивающую успешность совместной деятельности.

Метапредметные результаты

результатами изучения технологии является освоение учащимися универсальных способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.

Предметные результаты

результатами изучения технологии являются доступные по возрасту начальные сведения о технике, технологиях и технологической стороне труда, об основах культуры труда, элементарные умения предметно-преобразовательной деятельности, знания о различных профессиях и умения ориентироваться в мире профессий, элементарный опыт творческой и проектной деятельности.

Содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета «Технология» имеет практико-ориентированную направленность. Вместе с тем практическая деятельность должна рассматриваться как средство общего развития ребенка: становления социально значимых личностных качеств школьника, а также формирования системы специальных технологических и универсальных учебных действий.

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания. Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (*архитектура*, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства)

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; *традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление)*.

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, *распределение рабочего времени*. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), ее использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчиненный).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Результат проектной деятельности — изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т. п.

Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. *Многообразие материалов и их практическое применение в жизни*.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. *Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия*.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приемов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), *простейшая обработка (шлифование и др.)*, формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка деталей (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и др. виды соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.).

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертеж, эскиз, развертка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, *разрыва*). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертеж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

3. Конструирование и моделирование

Общее представление о мире техники (транспорт, машины и механизмы). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; *различные виды конструкций и способы их сборки*. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и *по заданным условиям (техничко-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.)*.

4. Практика работы на компьютере

Информация, ее отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура

тура, *общее представление о правилах клавиатурного письма*, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. *Простейшие приемы поиска информации: по ключевым словам, каталогам*. Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (CD).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. *Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и PowerPoint*.

- Простейшие наблюдения и исследования свойств материалов, способов их обработки, конструкций, их свойств, принципов и приемов их создания;
- моделирование, конструирование из разных материалов (*по образцу, модели, условиям использования и области функционирования предмета, техническим условиям*);
- решение доступных конструкторско-технологических задач (определение области поиска, нахождение недостающей информации, определение спектра возможных решений, выбор оптимального решения), творческих художественных задач (*общий дизайн, оформление*);
- простейшее проектирование (принятие идеи, поиск и отбор необходимой информации, окончательный образ объекта, определение особенностей конструкции и технологии изготовления изделия, подбор инструментов, материалов, выбор способов их обработки, реализация замысла с корректировкой конструкции и технологии, проверка изделия в действии, представление (защита) процесса и результата работы).

К концу обучения в начальной школе будет обеспечена готовность обучающихся к дальнейшему образованию, достигнут необходимый уровень первоначальных трудовых умений, начальной технологической подготовки, которые включают:

- элементарные знания о значении и месте трудовой деятельности в создании общечеловеческой культуры, о простых и доступных правилах создания функционального, комфортного и эстетически выразительного жизненного пространства (*удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды*);
- соответствующую возрасту технологическую компетентность: знание используемых видов материалов, их свойств, способов обработки; анализ устройства и назначения изделия;
- умение определять необходимые действия и технологические операции и применять их для решения практических задач;
- подбор материалов и инструментов в соответствии с выдвинутым планом и прогнозом возможных результатов; экономную разметку; обработку с целью получения деталей, сборку, отделку изделия; проверку изделия в действии;
- достаточный уровень графической грамотности: выполнение измерений, чтение доступных графических изображений, использование чертежных инструментов (*линейка, угольник, циркуль*) и приспособлений для разметки деталей изделий;
- опору на рисунки, план, схемы, простейшие чертежи при решении задач по моделированию, воспроизведению и конструированию объектов;
- умение создавать несложные конструкции из разных материалов: исследование конструктивных особенностей объектов, подбор материалов и технологии их изготовления, проверку конструкции в действии, внесение корректив;
- овладение такими универсальными учебными действиями, как: ориентировка в задании, поиск, анализ и отбор необходимой информации, планирование действий, прогнозирование результатов собственной и коллективной технологической деятельности, осуществление объективного самоконтроля и оценка собственной деятельности и деятельности своих товарищей, умение находить и исправлять ошибки в своей практической работе;
- умение самостоятельно справляться с доступными проблемами, реализовывать собственные замыслы, устанавливать доброжелательные взаимоотношения в рабочей группе, выполнять разные социальные роли (*руководитель—подчиненный*);

- развитие личностных качеств: любознательность, доброжелательность, трудолюбие, уважение к труду, внимательное отношение к старшим, младшим и одноклассникам, стремление помочь тем, кто в ней нуждается.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по технологии

Класс 1

Количество часов:

всего 33 часа;

в неделю 1 час.

№ урока	Тема и тип урока	Элементы обязательного минимума содержания	Планируемые результаты			Формы контроля
			Предметные	Метапредметные УУД	Личностные	
Технология - как учебный предмет - 3 часа						
1.	Знакомство с учебником <i>Комбинированный</i>	Знакомство с учебником; условными обозначениями; критериями оценки изделия по разным основаниям. Знакомство с соседом по парте, сбор информации о круге его интересов, осмысление собственных интересов и предпочтений и заполнение анкеты.	Научатся: ориентироваться в учебнике и рабочей тетради, работать с учебником и рабочей тетрадью. Узнают: смысл терминов по теме «Условные и графические обозначения»	Регулятивные: контролировать свою деятельность по ориентированию в учебнике и рабочей тетради. Познавательные: освоение знаний о содержании предмета «Технология», об условных и графических обозначениях; умение получать информацию в знаковой форме. Коммуникативные: уметь работать в сотрудничестве с коллективом, задавать вопросы, слушать и воспринимать ответы.	Личностные: понимают значимость предмета «Технология» в жизни; умеют обосновывать свой ответ	Текущий
2.	Материалы и инструменты. Организация рабочего места.	Материалы и инструменты в руках человека (введение понятий). Происхождение	Узнают: значение терминов <i>инструменты, приспособления и материалы, безопа-</i>	Регулятивные: овладеть способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной дея-	Личностные: понимают значимость организации рабочего места и соблю-	Текущий

	<i>Комбинированный</i>	материалов, созданных природой. Материалы, с которыми будем работать на уроке технологии. Инструменты, с которыми будем работать на уроке технологии. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов. Понятие о безопасности. Правила безопасной работы на уроках технологии.	<i>ность</i> ; различают и называют материалы и инструменты; каким инструментом обрабатывается тот или иной материал	тельности. Познавательные: систематизирование знаний о материалах и инструментах, освоение способов организации рабочего места. Коммуникативные: уметь слушать учителя, задавать вопросы с целью уточнения информации.	дения правил безопасности	
3.	Технология – как учебный предмет <i>Комбинированный</i>	Знакомство со значением слова «технология» (название предмета и процесса выполнения изделия). Осмысление умений, которыми овладеют дети на уроках. <i>Понятие: «технология».</i>	Узнают: значение слова «технология». Научатся: называть виды деятельности, которыми школьники овладеют на уроках «Технологии», соотносить их с освоенными умениями.	Регулятивные: планировать и последовательно (пошагово) выполнять работу. Познавательные: осознанное и произвольное построение речевых высказываний в устной форме. Коммуникативные: уметь сотрудничать с учителем и сверстниками.	Личностные: адекватно реагируют на оценку работы учителем, сверстниками	Текущий
Человек и Земля - 21 час						
4.	Природный материал. Аппликация из листьев» <i>Урок - игра</i>	Природные материалы и материалы, созданные человеком. Поделки из природных материалов. Подготовка природных материалов и подго-	Обобщат: знания о различных видах природного материала и инструментах. Научатся: заготавливать	Регулятивные: анализировать изделие, планировать последовательность его изготовления. Познавательные: отстаивание своей пози-	Личностные: понимают значимость предмета «Технология»	Текущий

		товка к работе. Необходимые для работы инструменты и приспособления. Техника аппликации. Практическая работа «Делаем сами». Понятия аппликация, пресс, природные материалы, план выполнения работы	природный материал и подготавливать его к работе, выполнять поделку из природного материала; повторят смысл понятия <i>аппликация</i>	ции, обобщение известной информации. Коммуникативные: уметь слушать учителя и сверстников. Личностные: соблюдают правила безопасного и здорового образа жизни		
5.- 6.	Пластилин. Аппликация из пластилина «Ромашковая поляна». <i>Комбинированный</i>	Знакомство со свойствами пластилина. Инструменты, используемые при работе с пластилином. Приемы работы с пластилином. Выполнение аппликации из пластилина. Использование «Вопросов юного технолога» для организации своей деятельности и ее рефлексии. <i>Понятия:</i> «эскиз», «сборка». <i>Изделие:</i> аппликация из пластилина «Ромашковая поляна».	Узнают: смысл понятий <i>пластилин, приемы работы</i> , свойства пластилина, познакомятся с новым инструментом (стека). Научатся: приемам работы с пластилином	Регулятивные: последовательно (пошагово) выполнять работу, контролируя свою деятельность по готовому плану. Познавательные: принятие учебной задачи, анализ порядка действий при выполнении практической работы. Коммуникативные: уметь слушать и воспринимать речь учителя и ответы сверстников.	Личностные: оценивают свою работу, принимают и осваивают роль обучающегося	Текущий
7.	Растения. Получение и сушка семян. <i>Комбинированный</i>	Использование растений человеком. Знакомство с частями растений. Знакомство с профессиями связанными с земледелием. Получение и	Узнают: о роли растений в жизни человека, профессиях, связанных с выращиванием растений. Познакомятся с тер-	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Познавательные: анализ	Личностные: понимают значимость растений и бережно относятся к ним, проявляют интерес и уважение к труду человека	Текущий

		сушка семян. <i>Понятие:</i> «земледелие», <i>Изделие:</i> «заготовка семян»	мина- <i>ми проект,</i> <i>композиция,</i> с частями растений, с первоначальными умениями проектной деятельности Научатся: ухаживать за растениями	объектов с целью выделения признаков. Коммуникативные: уметь интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками.		
8.	Проект «Осенний урожай». <i>Урок - игра</i>	Осмысление этапов проектной деятельности (на практическом уровне). Использование «Вопросов юного технолога» для организации проектной деятельности. Приобретение первичных навыков работы над проектом под руководством учителя. Отработка приемов работы с пластилином, навыков использования инструментов. <i>Понятие:</i> «проект». <i>Изделие.</i> «Овощи из пластилина».	Выполняют: практическую работу по получению и сушке семян. Осваивать: приемы работы с пластилином (скатывание, сплющивание, вытягивание).		Личностные: понимают значимость растений и бережно относятся к ним, проявляют интерес и уважение к труду человека	Проект
9.	Бумага. Закладка из бумаги. <i>Комбинированный</i>	Знакомство с видами и свойствами бумаги. Приемы и способы работы с бумагой. Правила безопасной работы с ножницами. Знакомство с правилами разметки при	Узнают: о процессе изготовления бумаги, ее свойствах использовании, инструментах для работы с бумагой Научатся: организовывать рабочее место для работы с	Регулятивные: действовать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности. Познавательные: осуществление поиска нужной информации, понимание	Личностные: проявляют положительное отношение к предмету, предметно-практической деятельности, соблюдают гигиену учеб-	Текущий

		<p>помощи шаблона и сгибанием, соединение деталей при помощи клея Составление симметричного орнамента из геометрических фигур.</p> <p>Знакомство с использованием бумаги и правилами экономного расходования ее.</p> <p><i>Понятия:</i> «шаблон», «симметрия», «правила безопасной работы».</p> <p><i>Изделие.</i> Закладка из бумаги.</p>	<p>бумагой, работать с шаблоном, усвоят безопасные приемы работы с ножницами, закрепят навыки разрезания бумаги ножницами</p>	<p>знаков символов, моделей, схем, приведенных в учебнике.</p> <p>Коммуникативные: уметь слушать друг друга, понимать позицию партнера, контролировать свои действия при совместной работе.</p>	<p>ного труда и организовывают рабочее место</p>	
10.	<p>Насекомые.</p> <p>Изделия из различных материалов</p> <p><i>Урок - игра</i></p>	<p>Знакомство с видами насекомых. Использование человеком продуктов жизнедеятельности пчел. Составление плана выполнения изделия по образцу на слайдах. Выполнение изделия из различных материалов (природные, бытовые материалы, пластилин, краски).</p> <p><i>Изделие «Пчелы и соты».</i></p>	<p>Научатся: приемам работы с пластилином, соединять детали при помощи пластилина; познакомиться с профессиями.</p> <p>Узнают: о пользе насекомых (пчел)</p>	<p>Регулятивные: планировать свою деятельность, адекватно воспринимать информацию учителя или одноклассника, содержащую оценочный характер выполненного действия.</p> <p>Познавательные: осуществление поиска информации (в учебнике, по воспроизведению в памяти примеров из личного опыта).</p> <p>Коммуникативные: уметь вступать в коллективное учебное сотрудничество.</p>	<p>Личностные: понимают значимость животных, осознают необходимость бережного отношения</p>	Текущий

11.	<p>Дикие животные. Аппликация из журнальных вырезок в технике коллаж.</p> <p><i>Комбинированный</i></p>	<p>Виды диких животных. Знакомство с техникой «коллаж». Выполнение аппликации из журнальных вырезок в технике коллаж.</p> <p><i>Проект «Дикие животные».</i></p> <p><i>Изделие: «Коллаж «Дикие животные»»</i></p>	<p>Систематизируют свои знания о группах животных.</p> <p>Научатся: различать диких животных; новым приемам лепки из пластилина.</p> <p>Узнают смысл понятия <i>коллаж</i></p>	<p>Регулятивные: действовать и контролировать процесс и результаты своей деятельности по плану, проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности.</p> <p>Познавательные: составление осознанных речевых высказываний в устной форме, умение выполнять поиск информации.</p> <p>Коммуникативные: уметь вступать в коллективное учебное сотрудничество (проектная деятельность).</p>	<p>Личностные: понимают значимость животных, осознают необходимость бережного отношения, ориентируются на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности</p>	Текущий
12.	<p>Новый год. Проект «Украшаем класс к Новому году».</p> <p><i>Урок - игра</i></p>	<p>Украшение на елку. Подбор необходимых инструментов и материалов. Выполнение разметки деталей по шаблону. Соединение деталей изделия при помощи клея. Выполнение елочной игрушки из полосок цветной бумаги.</p>	<p>Узнают: историю празднования Нового года в России, виды новогодних украшений.</p> <p>Научатся: новым приемам работы с бумагой и, применяя этот прием, изготовят новогодние</p>	<p>Регулятивные: выделять и осознавать то, что уже усвоено и то, что еще подлежит усвоению, давать оценку качества и уровня усвоения.</p> <p>Познавательные: осознанное построение речевых высказываний в устной форме, ответы на вопросы учителя по</p>	<p>Личностные: понимают причины успеха (неуспеха) учебной деятельности</p>	Проект

		<p><i>Изделие: «украшение на елку»</i> Украшение на окно. Выполнение украшения на окно в форме елочки из тонкой бумаги. Раскрой бумаги без ножниц (обрыв по контуру). Приклеивание бумажного изделия мыльным раствором к стеклу.</p> <p><i>Изделие: «украшение на окно»</i></p>	украшения	теме, выполнение анализа объектов с целью выделения признаков. Коммуникативные: уметь выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.		
13.	<p>Домашние животные. Выполнение фигурок домашних животных из пластилина.</p> <p><i>Комбинированный</i></p>	<p>Виды домашних животных. Значение домашних животных в жизни человека. Выполнение фигурок домашних животных из пластилина. Закрепление навыков работы с пластилином.</p> <p><i>Изделие: «Котенок».</i></p>	<p>Научатся: различать домашних животных, познакомятся с профессиями, связанными с животными. Систематизируют: свои знания о группах животных. Освоят: технологические приемы работы с пластилином</p>	<p>Регулятивные: самостоятельно выполнять работу, ориентируясь на информацию в учебнике. Познавательные: осмысление информации, осуществление ее поиска в учебнике, анализ технологического процесса по изготовлению изделия, внесение в него при необходимости изменений. Коммуникативные: уметь слушать речь учителя, адресованную всему классу, не перебивать высказывания других людей.</p>	<p>Личностные: понимают значимость животных, осознают необходимость бережного отношения к природе</p>	Текущий
14.	Макет домика с использованием гофрированного картона	Знакомство с видами домов и материалами, применяемыми	Узнают: о разнообразных видах построек, смысл понятий жи-	Регулятивные: определять последовательность	Личностные: ориентируются на оценку результатов собст-	Текущий

	и природных материалов. <i>Комбинированный</i>	при их постройке. Практическая работа по определению свойств гофрированного картона. Выполнение макета домика с использованием гофрированного картона и природных материалов. Понятия: «макет», «гофрированный картон». <i>Изделие: «Домик из веток».</i>	<i>лице, макет</i> , свойства гофрированного картона. Научатся: делать макет дома из картона	промежуточных целей с учетом конечного результата. Познавательные: выполнение заданий в учебнике, расширение пространственных представлений, создание объемных изделий. Коммуникативные: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.	венной предметно-практической деятельности	
15. 16.	Работа с пластилином. Посуда. <i>Комбинированный</i>	Знакомство с видами посуды и. материалами, из которых ее производят. Использование посуды. Сервировка стола и правила поведения за столом при чаепитии. Выполнение разных изделий по одной технологии из пластилина. Работа в группах при выполнении изделий для чайного сервиза. Понятия: «сервировка», «сервиз». <i>Проект «Чайный сервиз»</i> <i>Изделия: «чашка», «чайник», «сахарница»</i>	Научатся: новым приемам лепки (из целого куска пластилина). Узнают: о материалах, из которых изготавливается посуда, виды посуды и ее функции, познакомятся с правилами сервировки стола, правилами поведения за столом	Регулятивные: прогнозировать результат, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Познавательные: представление о культуре поведения за столом; отнесение предметов к группе на основе заданного признака. Коммуникативные: уметь сотрудничать со сверстниками, контролировать, корректировать и оценивать действия партнеров.	Личностные: проявляют положительное отношение к занятиям предметно-практической деятельностью	Текущий

17.	<p>Свет в доме. Выполнение модели торшера.</p> <p><i>Комбинированный</i></p>	<p>Знакомство с разнообразием осветительных приборов в доме. Сравнить старинные и современные способы освещения жилища. Выполнение модели торшера, закрепление навыков вырезания окружности. Знакомство с правилами безопасной работы с шилом.</p> <p><i>Изделие: «Торшер».</i></p>	<p>Узнают: разнообразные виды освещения домов в разное время, виды современных светильников, правила безопасной работы с шилом. Научатся: вырезать детали круглой формы</p>	<p>Регулятивные: последовательно (пошагово) выполнять работу, контролируя свою деятельность по готовому плану.</p> <p>Познавательные: анализ изделия с целью выделения признаков, владение технологическими приемами ручной обработки материалов, осуществление поиска нужной информации в учебнике.</p> <p>Коммуникативные: уметь слушать учителя, задавать вопросы с целью уточнения информации.</p>	<p>Личностные: ориентируются на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности</p>	Текущий
18.	<p>Мебель. Выполнение модели стула из гофрированного картона.</p> <p><i>Комбинированный</i></p>	<p>Знакомство с видами мебели и материалами, которые необходимы для ее изготовления. Освоение правил самообслуживания (уборка комнаты и правила ухода за мебелью). Выполнение модели стула из гофрированного картона. Отделка изделия по собственному замыслу.</p>	<p>Узнают: функцию мебели, предметов мебели, новый способ разметки деталей из бумаги, свойства копировальной бумаги</p>	<p>Регулятивные: последовательно (пошагово) выполнять работу, контролируя свою деятельность по готовому плану.</p> <p>Познавательные: анализ объектов с целью выделения признаков, творческое отношение к работе, изменение дизайна, добавление украшающих деталей.</p> <p>Коммуникативные: уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной</p>	<p>Личностные: ориентируются на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности</p>	Текущий

				деятельности.		
19.	Одежда. Ткань. Нитки. <i>Комбинированный</i>	Знакомство с видами одежды, ее назначением и материалы их которых ее изготавливают. Способы создания одежды. Виды ткани и нитей, их состав, свойства, назначение и применение в быту и на производстве. Создание разных видов кукол из ниток по одной технологии. Понятия: «выкройка», «модель» <i>Изделие: «Кукла из ниток»</i>	Узнают: о назначении одежды, видах ткани, инструментах для работы с тканью, содержание понятий <i>ткань, выкройка</i> , о профессиях швейного производства свойствах ткани. Научатся: выполнять поделку из ниток	Регулятивные: самостоятельно выполнять работу, ориентируясь на информацию в учебнике. Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, умение сравнивать свойства материалов, продуктивное использование знаков, символов, приведенных в учебнике. Коммуникативные: вступать в коллективное учебное сотрудничество, допускать существование различных точек зрения.	Личностные: осуществляют адекватную самооценку собственных учебных достижений, своего внешнего вида, соблюдают правила бережного отношения к одежде	Текущий
20.	Учимся шить. Виды стежков. <i>Комбинированный</i>	Знакомство с правилами работы с иглой. Освоение строчки прямых стежков, строчки стежков с перевивом змейкой, строчки стежков с перевивом спиралью, Пришивание пуговицы с двумя и четырьмя отверстиями. Использование разных видов стежков	Имеют представление: о видах пуговиц. Овладеют: технологическими приемами ручной обработки материалов. Усвоят правила техники безопасности. Научатся: выполнять простейшие швы, пришивать пуговицы. Знают: содержание понятий <i>наперсток, шов</i>	Регулятивные: самостоятельно выполнять работу, ориентируясь на информацию в учебнике, контролируя качество на каждом этапе работы. Познавательные: владение умениями строить рассуждения, обращаясь к известным понятиям,	Личностные: относятся с вниманием к своему внешнему виду, ориентируются на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности	Текущий
21.	Учимся шить. Пришивание пуговицы с двумя и четырьмя отверстиями. <i>Комбинированный</i>	Знакомство с правилами работы с иглой. Освоение строчки прямых стежков, строчки стежков с перевивом змейкой, строчки стежков с перевивом спиралью, Пришивание пуговицы с двумя и четырьмя отверстиями. Использование разных видов стежков	Имеют представление: о видах пуговиц. Овладеют: технологическими приемами ручной обработки материалов. Усвоят правила техники безопасности. Научатся: выполнять простейшие швы, пришивать пуговицы. Знают: содержание понятий <i>наперсток, шов</i>	Регулятивные: самостоятельно выполнять работу, ориентируясь на информацию в учебнике, контролируя качество на каждом этапе работы. Познавательные: владение умениями строить рассуждения, обращаясь к известным понятиям,	Личностные: относятся с вниманием к своему внешнему виду, ориентируются на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности	Текущий

		для оформления закладки. Оформление игрушки при помощи пуговиц. <i>Изделия: «Закладка с вышивкой», «Медвежонок»,</i>		анализировать объекты труда с выделением их существенных признаков. Коммуникативные: умеют воспринимать речь учителя, строить понятные речевые высказывания вступать в учебный диалог.		
22.	Передвижение по земле. Работа с конструктором. <i>Комбинированный</i>	Знакомство со средствами передвижения в различных климатических условиях. Значение средств передвижения для жизни человека. Знакомство с конструктором его деталями и правилами соединения деталей.	Узнают: о видах транспорта, правила поведения в общественном транспорте. Научатся: сгибать и разрезать заготовки деталей точно по разметке	Регулятивные: последовательно (пошагово) выполнять работу, контролируя свою деятельность по плану и сравнивая изделие с образцом. Познавательные: составление диалога в соответствии с заданной ситуацией, работа с соблюдением	Личностные: имеют мотивацию к учебной деятельности, адекватно оценивают свою работу, владеют культурой поведения и общения	Текущий
23. 24.	Средства передвижения. Изделие: «Тачка». <i>Комбинированный Урок - игра</i>	Выполнение из конструктора модели тачки.	Узнают: о наземном транспорте, профессиях людей, связанных с работой на транспорте. Научатся: приемам работы с конструктором, выполнять изделия из деталей конструктора	последовательности технологических операций. Коммуникативные: уметь высказывать свою точку зрения, пытаться ее обосновать, приводя аргументы.	Личностные: имеют мотивацию к учебной деятельности, адекватно оценивают свою работу, владеют культурой поведения и общения	Текущий
Человек и вода - 3 часа						
25.	Вода в жизни человека. Вода в жизни растений.	Осмысление значимости воды для человека и растений. Выращивание растений	Узнают: о значении воды в жизни людей, животных, растений, о	Регулятивные: составлять план работы, выполнять самоконтроль своих действий, ана-	Личностные: проявляют интерес к окружающему миру. Понимают, что воду	Текущий

		и уход за комнатными растениями. Проведение эксперимента по определению всхожести семян. Проращивание семян. Понятие: «рассада». Изделие: «Проращивание семян», «Уход за комнатными растениями»	порядке действий при выращивании растений. Научатся: производить посадку семян	лизировать и делать вывод. Познавательные: представление о воде, ее свойствах, осуществление поиска информации в учебнике. Коммуникативные: уметь вступать в коллективное учебное сотрудничество, не перебивать товарища.	необходимо беречь	
26.	Питьевая вода. Выполнение макета колодца. <i>Комбинированный</i>	Выполнение макета колодца из разных материалов (бумага и природные материалы). Анализ конструкции изделия, создание модели куба при помощи шаблона развертки и природного материала (палочек.). Создание композиции на основе заданного в учебнике образца. Изделие: «Колодец»	Узнают: содержание понятия <i>питьевая вода</i> , способах ее получения. Научатся: делать макет колодца	Регулятивные: анализировать изделие, составлять план, контролировать качество своей работы. Познавательные: представление о воде, ее значении в жизни Коммуникативные: уметь вступать в коллективное учебное сотрудничество, не перебивать товарища.	Личностные: проявляют интерес к окружающему миру. Понимают, что воду необходимо беречь	Текущий

27.	<p>Передвижение по воде. Создание из бумаги модели плота.</p> <p><i>Урок - игра</i></p>	<p>Знакомство со значе- ние водного транс- порта для жизни че- ловека. Знакомство со способами сборки плота. Создание из бумаги модели плота, повторяя технологию его сборки. Создание формы цилиндра из бумаги.</p> <p>Проводить исследо- вание различных ма- териалов на плавучесть. Знакомство со способами и приема- ми выполнения из- делий в технике ори- гами</p>	<p>Узнают: о видах вод- ного транспорта, о ми- ре профессий и важности правильного выбора профессии.</p> <p>Научатся: различать виды водного транспорта, проводить эксперименты, новым приемам работы с бу- магой, выполнять из- делия из бумаги</p>	<p>Регулятивные: само- стоятельно выполнять работу, ориентируясь на информацию в учебни- ке, проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности.</p> <p>Познавательные: осуще- ствление поиска инфор- мации в учебнике, фор- мулирование ответов на вопросы учи- теля.</p> <p>Коммуникативные: уметь высказывать свою точку зрения, пытаться ее обосновать, приводя аргументы.</p>	<p>Личностные: прояв- ляют интерес к изу- чению окружающе- го мира, положи- тельное отношение к занятиям пред- метно- практической дея- тельности</p>	Текущий
Человек и воздух - 3 часа						
28.	<p>Использование вет- ра. Изготовление модели флюгера из бумаги.</p> <p><i>Комбинированный</i></p>	<p>Осмысление спосо- бов использования ветра человеком. Ра- бота с бумагой. Изго- товление макета по шаблону. Рациональ- ное размещение ма- териалов и инстру- ментов. Знакомство со способами размет- ки по линейке. Вы- полнение правил тех- ники безопасности. Изготовление модели</p>	<p>Узнают: о значении воздуха в жизни на Земле, об использовании че- ловеком силы ветра, важность со- хранения воздуха чис- тым. Научатся: выпол- нять изделие</p>	<p>Регулятивные: анализи- ровать изделие, состав- лять план, контролиро- вать качество своей работы.</p> <p>Познавательные: со- блюдение последовательности технологических опера- ций (в соответствии с составленным планом работы).</p> <p>Коммуникативные: умеют воспринимать</p>	<p>Личностные: прояв- ляют интерес к изу- чению окружающе- го мира</p>	Текущий

		<p>флюгера из бумаги. Оформление по самостоятельному замыслу. Понятие: «флюгер». <i>Изделие: «Вертушка»</i></p>		<p>речь учителя, строить понятные речевые высказывания, вступать в учебный диалог.</p>		
29.	<p>Полет птиц. Работа с бумагой. Мозаика. <i>Комбинированный</i></p>	<p>Знакомство с видами птиц. Закреплять навыки работа с бумагой. Знакомство со способом создания мозаики с использованием техники «рваная бумага». Знакомство со способами экономного расходования бумаги материалов при выполнении техники «рваная бумага». Выполнение аппликации. Выполнение деталей для мозаики в группе. Понятие: «мозаика». <i>Изделие: «Попугай»</i></p>	<p>Обобщать сведения о птицах, познакомится с новой техникой работы с бумагой. Узнают: смысл понятия <i>мозаика</i>. Научатся выполнять мозаику в новой технике</p>	<p>Регулятивные: вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона и реального изделия. Познавательные: осуществление поиска информации, самостоятельное предположение, какая информация нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные: уметь задавать вопросы на понимание и уточнение, допускать существование различных точек зрения.</p>	<p>Личностные: понимают, что охрана природы - это дело каждого человека, соблюдать основные моральные нормы поведения</p>	Текущий

30.	<p>Полеты человека. Выполнение модели самолета и парашюта.</p> <p><i>Комбинированный</i></p>	<p>Знакомство с видами летательных аппаратов. Моделирование. Выполнение модели самолета и парашюта. Закрепление умения работать с бумагой в технике «оригами», размечать по шаблону. Оформление изделия по собственному замыслу. Понятия: «летательные аппараты». <i>Изделие: «Самолет», «Парашют»</i></p>	<p>Узнают: о разных видах летательных аппаратов, смысл понятия <i>оригами</i>. Научатся: проводить эксперимент с бумагой и делать выводы</p>	<p>Регулятивные: вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона и реального изделия. Познавательные: владение логическими действиями сравнения, анализа. Коммуникативные: уметь содержательно и бесконфликтно участвовать в совместной учебной работе с одноклассниками в относительной автономии от учителя.</p>	<p>Личностные: адекватно реагируют в проявлениях эмоционально-оценочного отношения к сверстникам</p>	Текущий
Человек и информация -						
31.	<p>Способы общения. Создание рисунка на пластичном материале при помощи продавливания</p> <p><i>Комбинированный</i></p>	<p>Изучение способов общения. Закрепление способов работы с бумагой, картоном, глиной. Создание рисунка на пластичном материале при помощи продавливания. Перевод информации в разные знаково-символические системы (анаграммы и пиктограммы). Использование знаково-символической системы для передачи</p>	<p>Узнают: способы общения людей друг с другом, способы получения и передачи информации, о развитии письменности, использовании различных материалов для передачи всевозможной информации</p>	<p>Регулятивные: ориентироваться в информационном пространстве. Познавательные: понимание заданного вопроса; в соответствии с ним построение ответа в устной форме. Коммуникативные: уметь высказывать свою точку зрения, пытаться ее обосновать,</p>	<p>Личностные: проявляют интерес к информационной и коммуникационной деятельности</p>	Текущий

		информации (кодирование, шифрование). <i>Изделия: «Письмо на глиняной дощечке», «Зашифрованное письмо»,</i>		приводя аргументы.		
32.	Важные телефонные номера. Правила движения. Безопасный маршрут движения. <i>Урок - игра</i>	Знакомство со способами передачи информации Перевод информации в знаково-символическую систему. Осмысление значения дорожных знаков для обеспечения безопасности. Нахождение безопасного маршрута из дома до школы, его графическое изображение. <i>Изделие: Составление маршрута безопасного движения от дома до школы.</i>	Узнают: о современных средствах связи, правилах дорожного движения. Научатся: ориентироваться в информации различного вида	Регулятивные: ориентироваться в информационном пространстве. Познавательные: получение и сохранение информации в знаковой форме. Коммуникативные: уметь обмениваться мнениями, слышать сверстников во время обсуждения.	Личностные: проявляют интерес к информационной и коммуникационной деятельности, ориентируются на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности	Текущий
33.	Компьютер. Изучение компьютера и его частей. <i>Комбинированный</i>	Изучение компьютера и его частей. Освоение правил пользования компьютером и поиска информации. Понятия: «компьютер», «Интернет»	Узнают: об устройстве и назначении компьютеров что Интернет является одним из основных источников информации в современном мире, о правилах безопасной работы на компьютере. Научатся находить источники	Регулятивные: ориентироваться в информационном пространстве, понимать смысл инструкции учителя, принимать учебную задачу. Познавательные: осуществление поиска и выделение необходимой информации; применение методов	Личностные: имеют желание выполнять учебные действия, проявляют интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности	Текущий

			информации в Интернете, отбирать нужную информацию для презентации	информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Коммуникативные: уметь содержательно и бесконфликтно участвовать в совместной учебной работе с одноклассниками в относительной автономии от учителя.		
--	--	--	--	--	--	--

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по технологии

Класс: 2

Количество часов:

всего 34 часов;

в неделю 1 час.

№ п/п	Тема урока Тип урока	Элементы обязательного минимума содержания	Планируемые результаты			Формы контроля
			Предметные	Метапредметные	Личностные	
Раздел 1: Как работать с учебником - 1 час						
1	Знакомство с учебником. Инструменты и материалы. <i>Урок изучения нового материала</i>	Общее понятие о материалах, их происхождении. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.	Знание: структуры учебника. Умение подбирать необходимые инструменты и материалы, необходимые для изготовления изделий.	Регулятивные. Принимать и удерживать учебную задачу. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия. Познавательные. Применять правила и пользоваться инструкциями; выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные. Формулировать собственное мнение и позицию. Задавать вопросы.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. Целостный, социально ориентированный взгляд на мир	
Раздел 2: Земледелие - 1 час						
2	Деятельность человека на земле. Практическая работа «Выращивание лука». <i>Урок-практической направ-</i>	Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека. Земледелие, профессии: садовод, овощевод.	Научатся: выращивать лук, составлять небольшие рассказы на основе своих наблюдений и опыта, применять на практике свои умения.	Регулятивные. Принимать и удерживать учебную задачу. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия. Познавательные. Строить речевое высказывание в устной форме, Применение правил и пользование инструкций. Коммуникативные. Аргументировать	Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу.	Практическая работа

	<i>ленности</i>			свою позицию, координировать её с позициями партнёров.		
Раздел 3: Посуда – 4 часа						
3	<p>Виды посуды. Изделие: «Корзина с цветами».</p> <p><i>Урок изучение нового материала</i></p>	Профессии: гончар, мастер-корзинщик, керамика, глазурь.	Научатся: приемам намазывания, обмотки и переплетения ниток для изготовления изделий.	<p>Регулятивные. Принимать и удерживать учебную задачу. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия.</p> <p>Познавательные. Исследовать доступные материалы: их виды, физические и технологические свойства. Поиск и выделение необходимой информации из рисунков гончарных мастеров.</p> <p>Коммуникативные. Определять общую цель и пути её достижения, допускать возможность существования у людей различных точек зрения. оказывать взаимопомощь.</p>	Ценностное отношение к природному миру, ориентация на эстетические потребности.	
4	<p>Закрепление приёмов работы с пластилином. Изделие: «Семейка грибов на поляне».</p> <p><i>Урок закрепления и систематизации знаний</i></p>	Композиция, расположение предметов на плоскости и цвет.	Знание: съедобных и несъедобных грибов, лесные и садовые плоды. Умение работать с пластилином, планировать свою работу.	<p>Регулятивные. Применять установленные правила в планировании способа решения; предвосхищать результат. Устанавливать его соответствие поставленной цели.</p> <p>Познавательные. Планировать последовательность практических действий для реализации замысла. Применение правил и пользование инструкций.</p> <p>Коммуникативные. Ставить вопросы, обращаться за помощью.</p>	Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу.	
5	<p>Знакомство с техникой изготовления изделий-тестопластикой. Изделие: «Игрушка из теста»</p> <p><i>Комбинированный урок</i></p>	Тестопластика, профессии: пекарь, кондитер.	Научатся: работать с пластичными материалами, использовать выразительные средства для передачи формы и объёма предметов.	<p>Регулятивные. Принимать и удерживать учебную задачу. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия.</p> <p>Познавательные. Анализировать конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности предполагаемых изделий.</p> <p>Коммуникативные. Вести устный диалог.</p>	Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу. Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с работами мастеров.	

6	<p>Проект «Праздничный стол»</p> <p><i>Урок-проект</i></p>	<p>Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение).</p>	<p>Научатся: работать в группе, умение планировать свою работу, составлять план работы. Знание свойств солёного теста, глины, пластилина.</p>	<p>Регулятивные. Преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>Познавательные. Применять правила и пользоваться инструкциями; выбирать наиболее эффективные способы решения задач.</p> <p>Коммуникативные. Формулировать собственное мнение, строить понятные для партнёра высказывания.</p>	<p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>	<p>Проект</p>
<p>Раздел 4: Народные промыслы - 5 часов</p>						
7	<p>Хохломская роспись как народный промысел, ее особенности.</p> <p>Изделие: «Золотая хохлома»</p> <p><i>Урок-путешествие</i></p>	<p>Народно-прикладное искусство, орнамент, хохломская роспись.</p>	<p>Научатся: приемам технологии создания хохломского растительного орнамента, самостоятельно делать выводы о значении народных промыслов.</p>	<p>Регулятивные. Принимать и удерживать учебную задачу.</p> <p>Познавательные. Осуществлять поиск информации, используя материалы учебника, выделяя этапы работы, соотносить этапы изготовления с этапами создания изделия в стиле хохломы.</p> <p>Коммуникативные. Строить понятные для партнёра высказывания.</p>	<p>Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с работами мастеров.</p>	
8	<p>Городецкая роспись как народный промысел, ее особенности.</p> <p>Изделие: «Городецкая роспись»</p> <p><i>Урок-исследование</i></p>	<p>Имитация, городецкая роспись, подмалёвок</p>	<p>Научатся: создавать декоративную композицию с использованием городецкой росписи</p>	<p>Регулятивные. Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные. Осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы; проводить сравнение по заданным критериям.</p> <p>Коммуникативные. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>	<p>Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с работами мастеров.</p>	
9	<p>Дымковская игрушка как народный промысел, ее особенности.</p> <p>Изделие: «Дымковская игрушка»</p> <p><i>Комбинированный</i></p>	<p>Дымковская игрушка (лепка, побелка, сушка, обжиг, роспись).</p>	<p>Научатся: элементам декора и росписи игрушки.</p>	<p>Регулятивные. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные. Анализировать образец, определять материалы, контролировать и корректировать свою работу. Оценивать по заданным критериям.</p>	<p>Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.</p>	<p>Практическая работа</p>

	урок			Коммуникативные. Ставить вопросы, обращаться за помощью.		
10	История матрёшки. Разные способы росписи матрёшек. Изделие: «Матрёшка» <i>Комбинированный урок</i>	Профессии: игрушечник, резчик по дереву, росписи: (семёновская, вятская, загорская, (сергиево-посадская), полховско-майдановская, авторская).	Научатся: способу разметки деталей изделия из ткани по шаблону и способ соединения деталей из разных материалов (ткани и бумаги) при помощи клея.	Регулятивные. Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные. Анализировать способ создания матрёшки, составлять план работы по изготовлению изделия. Сравнить орнаменты, используемые в росписи изделий народных промыслов. Коммуникативные. Ставить вопросы, обращаться за помощью.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	
11	Выполнение деревянного пейзажа в технике рельефной картины. Изделие-пейзаж: «Деревня» <i>Урок-проект</i>	Рельеф, пейзаж: (композиция, линия горизонта, планы, цвет), эскиз.	Научатся: использовать при создании эскиза художественные приёмы построения композиции.	Регулятивные. Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные. Проектировать изделие: создавать образ в соответствии с замыслом и реализовывать его. Коммуникативные. Ставить вопросы, обращаться за помощью.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Проект
Раздел 5: Домашние животные и птицы - 3 часа						
12	Создание движущейся конструкции. Изделие: «Лошадка» <i>Урок изучения нового материала</i>	Лицевая сторона, изнаночная сторона, профессии: животновод, коневод, конюх.	Научатся: конструировать из бумаги движущуюся игрушку- лошадку.	Регулятивные. Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные. Конструировать объекты с учетом технических и художественно-декоративных условий: определять особенности конструкции, подбирать соответствующие инструменты и материалы. Коммуникативные. Ставить вопросы, обращаться за помощью.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.	
13	Аппликация из природного материала. Изделие: «Курочка из крупы»	Инкубатор, калька, курятник, птичник, птицефабрика.	Научатся: выполнять аппликацию в технике мозаика. Составлять тематическую композицию ,	Регулятивные. Определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	

	<i>Комбинированный урок</i>		использовать особенности материала для передачи цвета, объема и фактуры реальных объектов.	Познавательные. Применять правила и пользоваться инструкциями. Коммуникативные. Формулировать собственное мнение и позицию; строить монологическое высказывание.	и способам решения новой частной задачи.	
14	Проектная работа по теме: «Деревенский двор» <i>Урок-проект</i>	Развёртка.	Научатся: планировать свою работу, работать в группе. Размечать и вырезать детали и развертки по шаблонам.	Регулятивные. Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные. Проектировать изделие: создавать образ в соответствии с замыслом и реализовывать его. Коммуникативные. Ставить вопросы, обращаться за помощью.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Проект
Раздел 6: Новый год - 1 час						
15	Изготовление изделий из яичной скорлупы. Изделие: «Новогодняя маска» <i>Урок-игра</i>	Симметрия фигур. Ритуальные и карнавальные маски. Новый образ.	Научатся: изготавливать эскиз маски из скорлупы для маскарада по своему замыслу.	Регулятивные. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия. Познавательные. Ориентироваться в разнообразии способов решения задач, выбирать наиболее эффективные. Поиск и выделение необходимой информации из различных источников. Коммуникативные. Формулировать собственное мнение и позицию; строить монологическое высказывание.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.	
Раздел 7: Строительство – 1 час						
16	Выполнение работы в технике полубъёмной пластики. Изделие: «Изба» <i>Урок изучения нового материала</i>	Венец, наличник, кракле, причелина, профессии: плотник	Научатся: технике скручивание деталей с помощью карандаша.	Регулятивные. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия. Познавательные. Моделировать несложные изделия с разными конструктивными особенностями, используя изученную художественную технику. Коммуникативные. Формулировать собственное мнение и позицию; строить монологическое высказывание	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.	

Раздел 8: Домашнее убранство - 4 часа

17	Изготовление помпона и игрушки на основе помпона. Изделие: «Домовой» <i>Комбинированный урок</i>	Традиции народов России.	Научатся: работать с циркулем, вырезать круги при помощи циркуля, соблюдать правила безопасности при работе с циркулем.	Регулятивные. Принимать и удерживать учебную задачу. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия. Познавательные. Применять правила и пользоваться инструкциями. Осуществлять информационный, практический поиск и открытие нового знания. Оценивать по заданным критериям. Коммуникативные. Контролировать действия партнёра; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.	Чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ, историю.	
18	Проект «Убранство избы». Изделие: «Русская печь» <i>Урок-проект</i>	Утварь, лежанка, устье, шесток, профессии: печник, истопник. Названия традиционной русской утвари.	Научатся: выполнять сюжетно – декоративную композицию по мотивам русской народной сказки из пластичных материалов.	Регулятивные. Воспринимать на слух и понимать сообщения информационного характера. Познавательные. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Коммуникативные. Строить понятные для партнёра высказывания.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Проект
19	Изготовление модели ковра. Изделие: «Коврик» <i>Комбинированный урок</i>	Переплетение, основа, уток.	Научатся: выполнять разметку деталей по линейке, раскрой деталей ножницами, выполнять разные виды переплетения бумаги, создавать узор по своему замыслу.	Регулятивные. Преобразовывать изделие: создавать образ в соответствии с замыслом и реализовывать его. Познавательные. Применять правила и пользоваться инструкциями. Коммуникативные. Ставить вопросы, обращаться за помощью.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.	
20	Конструирование мебели из картона. Изделие: «Стол и скамья»	Сюжетная композиция «Убранство избы»	Научатся: работать с бумагой, ножницами, самостоятельно составлять композицию и презенто-	Регулятивные. Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации Познавательные. Осуществлять поиск	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	

	<i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>		вать её, использовать фольклорные произведения.	необходимой информации в дополнительной литературе и иллюстрациях; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Коммуникативные. Задавать вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	и способам решения новой частной задачи.	
Раздел 9: Народный костюм - 4 часа						
21	Работа с нитками и картоном. Освоение приёма плетения в три нити. Изделия: «Русская красавица» <i>Урок изучения нового материала</i>	Волокна, виды волокон, сутаж, плетение. Основные элементы народного костюма: рубаха, сарафан, душегрея, венец.	Научатся: анализировать детали праздничного женского головного убора и причёски, использовать приёмы работы с бумагой, раскроя детали при помощи ножниц и применять правила безопасной работы с ними.	Регулятивные. Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации Познавательные. Осуществлять поиск необходимой информации в дополнительной литературе и иллюстрациях; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Коммуникативные. Задавать вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ, историю.	
22	Создание национального костюма. Элементы мужского и женского костюмов. Изделие: «Костюмы для Ани и Вани» <i>Комбинированный урок</i>	Русский народный костюм. Основные элементы народного костюма: рубаха, сарафан, душегрея, венец.	Научатся: моделировать женский и мужской народный костюм, передавать выразительность силуэта.	Регулятивные. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия. Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Познавательные. Применять правила и пользоваться инструкциями; выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные. Формулировать собственное мнение, вести устный диалог.	Чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ, историю.	
23	Технология выполнения строчки косых стежков. Изделие: «Кошелёк»	Виды ниток, шаблон, выкройка.	Научатся: выполнению строчки косых стежков, умению пришивать пуговицы разными способами,	Регулятивные. Воспринимать на слух и понимать сообщения информационного характера. Познавательные. Осуществлять анализ	Адекватная мотивация учебной деятельности (познавательные мотивы).	

	<i>Комбинированный урок</i>		оценивать свою работу по заданным критериям.	объектов с выделением существенных и несущественных признаков; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Коммуникативные. Строить понятные для партнёра высказывания.		
24	Виды швов и стежков для вышивания. Изделие: «Салфетка» <i>Урок обобщения изученного</i>	Пяльцы, профессии: пряжа, вышивальщица.	Научатся: выполнению тамбурного шва, умению пользоваться иглой, соблюдая правила безопасности.	Регулятивные. Преобразовывать изделие: создавать образ в соответствии с замыслом и реализовывать его. Познавательные. Применять правила и пользоваться инструкциями. Коммуникативные. Ставить вопросы, обращаться за помощью.	Адекватная мотивация учебной деятельности (познавательные мотивы).	
Раздел 10: Человек и вода. Рыболовство – 3 часа						
25	Изготовление изделия в технике –изонить. Изделие: композиция «Золотая рыбка» <i>Урок-сказка</i>	Изонить, рыболовство.	Научатся: создавать изделия, украшенные в технике «изонить», анализировать образец изделия, переносить рисунок орнамента с помощью копировальной бумаги.	Регулятивные. Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные. Применять правила и пользоваться инструкциями; выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные. Формулировать собственное мнение, вести устный диалог.	Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного поведения.	
26	Проект «Аквариум». Изделие: «Аквариум» <i>Урок-проект</i>	Аквариум, виды аквариумных рыбок.	Научатся: составлять рассказ об аквариумных рыбках, умению работать в группе, придерживаться плана работы, осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата, проводить презентацию готового изделия.	Регулятивные. Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные. Применять правила и пользоваться инструкциями; выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные. Формулировать собственное мнение, вести устный диалог.		Проект

27	Полуобъёмная аппликация. Изделие: «Русалка» <i>Комбинированный урок</i>	Русалка, сирена.	Научатся: анализировать образец, определять особенности соединения деталей в полуобъёмной аппликации, пользоваться правилами безопасности при работе с ножницами.	Регулятивные. Воспринимать на слух и понимать сообщения информационного характера. Познавательные. Моделировать несложные изделия с разными конструктивными особенностями, используя изученную художественную технику. Коммуникативные. Формулировать собственное мнение, вести устный диалог.	Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства работами мастеров.	
Раздел 11: Человек и воздух - 3 часа						
28	Освоение техники оригами. Изделие: «Птица счастья» <i>Урок-путешествие</i>	Оригами, оберег.	Научатся: пользоваться дополнительной литературой, выполнять изделия, соблюдая инструкции, осваивать способы работы с бумагой: сгибание, складывание.	Регулятивные. Воспринимать на слух и понимать сообщения информационного характера. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия. Познавательные. Применять правила и пользоваться инструкциями; выбирать наиболее эффективные способы решения задач, осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием дополнительной литературы. Коммуникативные. Задавать вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.	
29	Изготовление объёмной модели мельницы на основе развёртки. Изделие: «Ветряная мельница» <i>Комбинированный урок</i>	Мельница, профессия: мельник.	Научатся: составлять рассказ о способах использования ветра человеком, выбирать необходимые для изготовления ветряной мельницы материалы и инструменты.	Регулятивные. Принимать и удерживать учебную задачу. Познавательные. Моделировать несложные изделия с разными конструктивными особенностями, используя изученную художественную технику. Коммуникативные. Строить понятные для партнёра высказывания.	Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства работами мастеров	
30	Изготовление изделия из фольги. Изделие: «Флюгер».	Фольга, флюгер.	Научатся: умению применять свойства нового материала при изготовлении работы, самостоятельно	Регулятивные. Воспринимать на слух и понимать сообщения информационного характера. Познавательные. Поиск и выделение	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	

	<i>Урок-исследование</i>		выполнять раскрой и отделку изделия.	необходимой информации из рисунков и текста. Коммуникативные. Формулировать собственное мнение, вести устный диалог.	и способам решения новой частной задачи.	
Раздел 12: Человек и информация - 4 часа						
31	Книгопечатание. История книгопечатания. Изделие: «Книжка-ширма» <i>Урок- виртуальная экскурсия</i>	Книгопечатание, книжка-ширма.	Научатся: составлять рассказ об истории книгопечатания, о способах изготовления книг, делать выводы о значении книг, использовать правила разметки деталей по линейке, освоят вклейку страницы в сгиб при помощи кланов.	Регулятивные. Воспринимать на слух и понимать сообщения информационного характера. Познавательные. Поиск и выделение необходимой информации из рисунков и текста. Коммуникативные. Формулировать собственное мнение, вести устный диалог.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.	
32	Поиск информации в Интернете. Способы поиска информации. <i>Урок практической направленности.</i>	Компьютер, Интернет.	Научатся: умению включать и выключать компьютер, входить в Интернет, формулировать запрос для поиска информации в сети.	Регулятивные. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия. Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Познавательные. Применять правила и пользоваться инструкциями; выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные. Формулировать собственное мнение, вести устный диалог.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.	Практическая работа
33.	Правила набора текста. <i>Урок практической направленности.</i>	Компьютер, Интернет, набор текста.				Практическая работа
34.	Обобщение и систематизация знаний по курсу. Выставка изделий. <i>Обобщающий урок</i>	Мастерская, выставка, вернисаж.	Научатся демонстрировать свои достижения на выставке и комментировать их.	Регулятивные. Контролировать, обсуждать и оценивать коллективную работу Познавательные. Поиск и выделение необходимой информации из рисунков и текста. Коммуникативные. Проявлять навыки сотрудничества при обсуждении творческих работ.	Адекватная мотивация учебной деятельности (познавательные мотивы).	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по технологии

Класс: 3

Количество часов:

всего 34 часа;

в неделю 1 час.

№	Тема, тип урока	Планируемые результаты				Формы и виды контроля
		Элементы обязательного минимума содержания	Предметные	Метапредметные	Личностные	
Путешествуем по городу (1 час).						
1	Как работать с учебником. «Маршрутная карта „Мой родной город“». <i>Урок-экскурсия</i>	Создавать и использовать карту маршрута путешествия.	Актуализировать знания, полученные в 1—2 класса; познакомить на практическом уровне с составлением маршрутной карты города.	<p>Регулятивные:</p> <p>контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике и рабочей тетради; принимать учебную задачу; планировать алгоритм действий по организации своего рабочего места с установкой на функциональность, удобство, и безопасность в применении необходимых на уроке технологии принадлежностей и материалов.</p> <p>Познавательные:</p> <p>строить осознанное и речевое высказывание в устной форме о материалах и инструментах, правилах работы с инструментами; осознанно читать тексты с целью освоения и использования информации; осуществлять поиск информации из разных источников, расширяющей и дополняющей представление о понятиях: «город», «современники», «экскурсия», «маршрутная карта». Коммуникативные:</p>	<p>Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».</p> <p>-положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельности;</p> <p>-знать о причинах успеха в предметно-практической деятельности;</p> <p>-принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе.</p>	Самостоятельная работа

				слушать учителя и одноклассников, инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации, отвечать на вопросы, делать выводы.		
Человек и земля (21 час).						
2	Архитектура. Изделие: дом. <i>Изучение нового материала</i>	Научиться выполнять чертёж фигуры в масштабе, читать чертёж, выполнять чертёж Развёртки.	Познакомить учащихся с основами черчения, с основами масштабирования, выполнения чертежа развёртки, с основными линиями чертежа.	<p>Регулятивные:</p> <p>понимать смысл инструкции учителя и принимают учебную задачу; умеют организовывать свое рабочее место, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; адекватно воспринимают оценку своей работы учителями, товарищами.</p> <p>Познавательные:</p> <p>под руководством учителя осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях, проводить в сотрудничестве с учителем сравнение и классификацию объектов труда по заданным основаниям, самостоятельно формулировать проблему, делать умозаключения и выводы в словесной форме; осознанно читают тексты с целью освоения и использования информации; осуществлять поиск необходимой информации из разных источников об архитектуре, чертежах.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>оформлять свою мысль в устной форме, слушать и понимать высказывания собеседников, задавать вопросы с целью уточнения информации, самостоятельно делать выводы.</p>	Соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место; -в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	Выполнение чертежа
3.	Городские постройки. Изделие: телебашня. <i>Комбинированный</i>	Выполнять технический рисунок.	Познакомить с новыми инструментами — плоскогубцами, кусачками, правилами работы этими инструментами, возможностями их использования в быту.	<p>Регулятивные:</p> <p>планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p> <p>Познавательные:</p>	<p>Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».</p> <p>-положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельности;</p> <p>-знать о причинах успеха в предметно-практической деятельности.</p>	Рисунок
4.	Парк. Изделие: городской парк. <i>Комбинированный</i>	Уметь грамотно сочетать различные материалы в работе над одной композицией.	Актуализировать знания учащихся о природных материалах, о техниках выполнения изделий с использованием природных материала-	<p>Регулятивные:</p> <p>планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p> <p>Познавательные:</p>		

			лов, познакомить со способами соединения природных материалов.	<p>овладеть способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, приемами поиска средств её осуществления; освоить способы решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>строить осознанное речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме, договариваться с партнерами и приходить к общему решению, контролировать свои действия при совместной работе.</p>		
5.	<p>Детская площадка.</p> <p>Изделие: проект «Детская площадка».</p> <p><i>Комбинированный</i></p>	<p>Научиться работать в мини-группе под руководством учителя; использовать алгоритм работы над проектом; представлять результат своей деятельности.</p>	<p>Формировать первичные навыки работы над проектом с помощью стандартного алгоритма.</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>овладеть способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, приемами поиска средств её осуществления; уметь планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p> <p>Познавательные:</p> <p>понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; овладеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, построения рассуждений; использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами; освоить способы решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>формулировать ответы на вопросы, вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя, договариваться с партнерами и приходить к общему решению, контролировать</p>	<p>Оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.</p>	<p>Защита проекта.</p>

				свои действия при совместной работе		
6.	Ателье мод. Изделие: стебельчатый шов. <i>Изучение нового материала</i>	Украсить платочек монограммой, уметь различать виды швов, тканей.	Познакомить учащихся с некоторыми видами одежды, научить различать распространённые натуральные и синтетические ткани. Отработать алгоритм выполнения стебельчатого шва в работе над изделием «Украшение платочка монограммой».	Регулятивные: планировать и проговаривать этапы работы, следовать согласно составленному плану, вносить изменения в свои действия в случае отклонения от прогнозируемого конечного результата. Познавательные: строить осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о швах, используемых для выполнения аппликации из ткани, выявлять с помощью сравнения отдельные признаки, характерные для сопоставляемых изделий; осуществлять поиск необходимой информации (из материалов учебника, рабочей тетради, по воспроизведению в памяти примеров из личного практического опыта), дополняющей и расширяющей имеющиеся представления об искусстве украшения одежды.	Называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять свое отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей.	Самостоятельная работа
7.	Аппликация из ткани. Изделие: петельный шов, украшение фартука. <i>Комбинированный</i>	Овладеть технологией выполнения аппликации из ткани; различать виды аппликации.	Познакомить учащихся с одним из вариантов украшения одежды- аппликацией из ткани.	Коммуникативные: уметь обмениваться мнениями, вступать в диалог, отстаивать собственную точку зрения, понимать позицию партнера по диалогу, находить ответы на вопросы и правильно формулировать их.	Положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельности; -принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе.	Практическая работа
8	Изготовление тканей Изделие: гобелен. <i>Комбинированный</i>	Уметь размечать лист по линейке, отличать гобелен от других форм ткачества.	Познакомить учащихся с технологическим процессом производства тканей			Самостоятельная работа
9	Вязание Изделие: воздушные петли. <i>Изучение нового материала</i>	Уметь создать цепочку из «воздушных петель» с помощью вязания крючком, применять правила работы при вязании крючком.	Научить пользоваться правилами работы при вязании крючком; актуализировать знания детей о видах ниток.	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу урока, планировать свою деятельность, контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике, вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона,	Знать основные моральные нормы поведения; -соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место.	Самостоятельная работа

10	Одежда для карнавала Изделие: кавалер, дама. <i>Изучение нового материала</i>	Уметь работать с выкройкой, изготавливать карнавальный костюм.	Познакомить учащихся с понятием «карнавал». Сформировать представление о значении крахмаления ткани, отработать навык работы с выкройкой.	реального действия и его продукта, оценивать работу по заданным критериям. Познавательные: самостоятельно формулировать проблему, делать умозаключения и выводы в словесной форме, осуществлять поиск способов решения проблем творческого характера; осознанно читать тексты, рассматривать рисунки с целью освоения и использовании информации; осуществлять поиск информации из разных источников, расширяющей и дополняющей представление о видах ниток и их назначении.	Называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять свое отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей.	Самостоятельная работа
11	Бисероплетение Изделие: браслетик «Цветочки». <i>Урок-творчество</i>	Работа с леской и бисером.	Познакомить учащихся с видами изделий из бисера, с его свойствами.	Коммуникативные: уметь строить понятные речевые высказывания, слушать собеседника и вести диалог; рассуждать, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к изделию.	Самостоятельная работа
12	Кафе «Кулинарная сказка». Работа с бумагой. Конструирование Изделие: весы. <i>Комбинированный</i>	Самостоятельно составлять план работы над изделием, собирать конструкцию из бумаги с помощью дополнительных приспособлений.	Развивать навыки выполнения чертежей, навыки конструирования.	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план и последовательность действий и вносить в них коррективы в случае отклонения, организовывать свое рабочее место с учетом удобства и безопасности работы. Познавательные: осознанно и произвольно высказываться в устной форме о способах определения веса продуктов, профессиях повара и официанта, о	Самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения.	Самостоятельная работа
13	Фруктовый завтрак Изделие: фрукто-	Пользоваться рецептом, смешивать	Расширить представления учащихся о видах салатов;		Соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать	Самостоятельная работа

	вый завтрак. <i>Комбинированный</i>	ингредиенты, применять правила поведения при приготовлении пищи.	воспитывать желание учиться готовить.	рецептах салатов, формулировать ответы на вопросы учителя; формулировать проблему, самостоятельно осуществлять поиск способов решения проблем творческого и поискового характера (украшение поделки).	рабочее место.	работа
14	Работа с тканью. Колпачок для яиц Изделие: цыплята. <i>Изучение нового материала</i>	Уметь размечать детали по линейке, работать с выкройкой, использовать швы «вперед иголку» и «через край».	Отрабатывать навыки работы с тканью; показать основы снятия мерок; учить пользоваться сантиметровой лентой.	Коммуникативные: выражать собственное мнение, отстаивать свою точку зрения, строить понятные речевые высказывания о профессиях повара и официанта, кафе.	Оценивать жизненные ситуации. Соблюдать гигиену учебного труда.	
15	Кулинария Изделие: бутерброды <i>Обобщающий</i>	Уметь распределять работу с товарищами в группе; приготовить бутерброды.	На практическом уровне познакомить учащихся с видами холодных закусок; формировать умение самостоятельно составлять план и работать по нему.		Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья». -проявлять уважение к товарищам.	
16	Сервировка стола. Способы складывания салфеток. Изделие: салфетница. <i>Комбинированный</i>	Закрепить навыки разметки по линейке, использования принципа симметрии; уметь различать виды симметричных изображений.	Актуализировать знания о принципе симметрии, познакомить учащихся с видами симметричных изображений.	Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата, адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами. Познавательные: самостоятельно формулировать творческую проблему, делать умозаключения и выводы в словесной форме, производить логические мыслительные операции для решения творческой задачи; осуществлять поиск информации из разных источников; уметь выполнять анализ изделия по заданному алгоритму. Коммуникативные: участвовать в коллективных	Соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место.	

				обсуждениях; умеют строить понятные речевые высказывания, отстаивать собственное мнение, формулировать ответы на вопросы.		
17	Магазин подарков. Работа с пластичными материалами (тестопластика). Лепка Изделие: брелок для ключей. <i>Комбинированный</i>	Уметь отличать солёное тесто от других пластичных материалов (пластилина и глины).	Совершенствовать навыки лепки из теста, проведения анализа готового изделия, составления плана работы.	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составлять план и последовательность действий и вносить в них коррективы в случае отклонения; организовывать свое рабочее место с учетом удобства и безопасности работы. Познавательные: осознанно и произвольно высказываться в устной форме о пластичных материалах, формулировать ответы на вопросы учителя, использовать образную речь при описании изделий из теста; <i>логические</i> - умеют формулировать проблему; самостоятельно осуществляют поиск способов решения проблем творческого и поискового характера. <i>Коммуникативные:</i> выражать собственное мнение, отстаивать свою точку зрения, слушают учителя и одноклассников.	Положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельности.	Практическая работа
18	Работа с природными материалами. Золотистая соломка Изделие: золотистая соломка. <i>Урок-творчество</i>	Уметь обрабатывать соломку холодным способом.	Познакомить учащихся на практическом уровне с новым природным материалом — соломкой, его свойствами и особенностями.	<i>Регулятивные:</i> ориентироваться в учебнике и рабочей тетради, планировать и проговаривать этапы работы, следовать согласно составленному плану, вносить изменения в свои действия в случае отклонения от прогнозируемого конечного результата, организовывать свое творческое пространство, адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами. <i>Познавательные:</i> строить осознанное и произвольное речевое	Соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место.	Самостоятельная работа
19	Работа с бумагой и картоном. Изготовление развертки и	Уметь составлять план работы, упаковывать подарок, учиты-	Формировать у учащихся представления о способах упаковки	строить осознанное и произвольное речевое	Ориентироваться на оценку результатов собственной деятельности	Практическая работа

	коробочки. <i>Украшение коробки.</i> <i>Комбинированный</i>	вая его форму и назначение, уметь сочетать цвета в композиции.	подарков и видах упаковки; познакомить с правилами художественного оформления подарка.	высказывание в устной форме об особенностях того или иного природного материала; <i>логические</i> - осуществляют поиск необходимой информации (из материалов учебника, рабочей тетради, по воспроизведению в памяти примеров из личного практического опыта), дополняющей и расширяющей имеющиеся представления об использовании природного материала в композициях; об упаковке подарков; выделять технологические операции (подготовку материалов и инструментов, разметку, сборку).	проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности.	
20	Автомастерская. Работа с картоном. Конструирование Изделие: фургон «Мороженое». <i>Изучение нового материала</i>	Уметь составлять композицию для оформления изделия, отражая в ней функциональное назначение изделия.	Познакомить с основами устройства автомобиля; формировать представления о конструировании геометрических тел.	<i>Коммуникативные:</i> обмениваться мнениями, вступать в диалог, отстаивать собственную точку зрения, понимать позицию партнера по диалогу, проявлять инициативу в коллективных работах, учитывать позицию других людей, отличную от собственной; ориентироваться на позицию партнера в общении, взаимодействии, продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников, находить ответы на вопросы и правильно формулировать их.	Оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений.	Самостоятельная работа
21	Работа с конструктором Изделие: грузовик, автомобиль. <i>Комбинированный</i>	Уметь на основе готового изделия и иллюстраций к каждому этапу работы над изделием составлять план его сборки. Уметь распределять работу в группе.	Формировать умение использовать полученные знания в новых условиях.	<i>Регулятивные:</i> определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; самостоятельно составлять план изготовления изделия, проверять и корректировать план работы при составлении технологической карты, выделять с опорой на план и технологическую карту этапы работы для самостоятельного выполнения, организовывать свое рабочее место с учетом удобства и безопасности работы. <i>Познавательные:</i>	Соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место.	Практическая работа

				осознанно и произвольно высказываться в устной форме, формулировать ответы на вопросы учителя; <i>логические</i> - умеют формулировать проблему; самостоятельно осуществлять поиск способов решения проблем творческого и поискового характера. <i>Коммуникативные:</i> выражать собственное мнение, отстаивать свою точку зрения, участвовать в коллективном обсуждении проблем, строить понятные речевые высказывания.		
Человек и вода (4 часа).						
22	Мосты. Моделирование. Работа с различными материалами. Изделие: мост. <i>Урок-творчество</i>	Уметь подбирать материалы для выполнения изделия; уметь различать виды мостов.	Познакомить с особенностями конструкций мостов разных видов в зависимости от их назначения.	Регулятивные: применять навыки организации рабочего места и рационального распределения времени на изготовление изделия, контролировать и корректировать свою работу по слайдовому плану (в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона), адекватно оценивать результаты своего труда. Познавательные: самостоятельно формулировать проблему, делать умозаключения и выводы в словесной форме, осуществлять поиск способов решения проблем творческого характера; осуществлять поиск необходимой информации из разных источников (значения новых понятий); осуществляют поиск информации из разных источников, расширяющей и дополняющей представление о значении животных в жизни людей; уметь делать анализ изделия по заданному алгоритму, сравнивать суда разных эпох, наблюдать и выявлять в процессе рассматривания поделок особенности их создания, конструировать объемные поделки. Коммуникативные:	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе; -самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения.	Самостоятельная работа
23	Виды водного транспорта. Работа с бумагой. «Проект «Водный транспорт», „Яхта“». <i>Изучение нового материала</i>	Уметь различать суда, выполнять работу по самостоятельно составленной технологической карте.	Познакомить учащихся с различными видами судов, закреплять навыки работы с бумагой.	самостоятельно формулировать проблему, делать умозаключения и выводы в словесной форме, осуществлять поиск способов решения проблем творческого характера; осуществлять поиск необходимой информации из разных источников (значения новых понятий); осуществляют поиск информации из разных источников, расширяющей и дополняющей представление о значении животных в жизни людей; уметь делать анализ изделия по заданному алгоритму, сравнивать суда разных эпох, наблюдать и выявлять в процессе рассматривания поделок особенности их создания, конструировать объемные поделки. Коммуникативные:	Ориентироваться на оценку результатов собственной деятельности проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности.	

				умеют оформить свою мысль в устной форме, составлять рассказ о конструкции кораблей, слушать и понимать высказывания собеседников, самостоятельно делать выводы, сравнивая старинные корабли с современными.		
24	Океанариум. Работа с текстильными материалами. Шитьё Изделие: осьминоги и рыбки. <i>Изучение нового материала</i>	Уметь находить новое применение старым вещам; научиться различать виды мягких игрушек.	Познакомить учащихся с понятием «океанариум», с классификацией мягких игрушек, с правилами и последовательностью работы над мягкой игрушкой.	Регулятивные: организовывать свое рабочее место с учетом удобства и безопасности работы, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата, адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами. Познавательные: самостоятельно формулировать творческую проблему, делать умозаключения и выводы в словесной форме, производить логические мыслительные операции для решения творческой задачи; осуществлять поиск информации из разных источников, расширяющей и дополняющей представление о значении животных в жизни людей; о технике лепки; анализировать образец, создавать собственный эскиз изделия.	Называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять свое отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей.	Самостоятельная работа
25	Фонтаны. Работа с пластичными материалами. Пластилин. Конструирование Изделие: фонтан. <i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	Различать виды фонтанов; уметь применять правила работы с пластичными материалами.	Познакомить учащихся с декоративным сооружением — фонтаном, с видами фонтанов; научить применять правила работы с пластичными материалами.	Коммуникативные: участвовать в коллективном обсуждении, строить понятные речевые высказывания, отстаивать собственное мнение, формулировать ответы на вопросы; проявлять инициативу в коллективных творческих с партнерами и приходить к общему решению.	Соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место.	Практическая работа
Человек и воздух (3 часа).						

26	Зоопарк. Работа с бумагой. Складывание. Оригами Изделие: птицы. <i>Комбинированный</i>	Научиться понимать условные обозначения техники оригами, уметь складывать фигурки оригами по схеме.	Познакомить учащихся с видами техники оригами; представить краткую историю зарождения искусства оригами.	Регулятивные: знать основы самоорганизации - организации своего творческого пространства (с каких первоначальных действий мастер приступает к процессу творчества); контролировать процесс создания изделия на всех этапах работы согласно ранее составленному плану; оценивать свою работу и работу других учащихся по заданным критериям. Познавательные: самостоятельно формулировать творческую проблему, делать умозаключения и выводы в словесной форме, производить логические мыслительные операции для решения творческой задачи; стремиться к расширению своей познавательной сферы; самостоятельно решать проблемы творческого и поискового характера, выявлять с помощью сравнения особенностей формы животных; осуществлять поиск информации о значении животных в жизни человека, о проблеме сохранения животного мира, поиск информации из разных источников о вертолетах. Коммуникативные: строить понятное монологическое высказывание, обмениваться мнениями, вступать в коллективное сотрудничество; слушать учителя и одноклассников, формулировать ответы на вопросы; использовать образную речь при описании изделия.	Оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить, как хорошие или плохие.	
27	Вертолётная площадка. Конструирование. Работа с бумагой и картоном. Изделие: вертолёт «Муха». <i>Урок-творчество</i>	Уметь конструировать изделия из группы разных материалов.	Познакомить учащихся с конструкцией вертолёта; отрабатывать навыки самостоятельной работы по плану.		Соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место. Называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять свое отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей.	Самостоятельная работа
28	Украшаем город. Работа с различными материалами Изделие: композиция «Клоун». <i>Комбинированный</i>	Научиться создавать изделие из воздушных шариков.	Формировать умения украшать помещения при помощи воздушных шаров; учить соединять новый материал (воздушные шары) нитками и скотчем.			Презентация
Человек и информация (5часов).						
29	Кукольный театр. Работа с тканью. Шитьё Изделие: проект	Уметь работать над проектом в группе.	Закрепить навыки шитья и навыки проектной деятельности, работы в группе.	<i>Регулятивные:</i> выполняют контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и от-	Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «роди-	Проект

	«Кукольный театр». <i>Изучение нового материала</i>			личий от эталона; вносят необходимые дополнения и коррективы в план, и способ действия в случае расхождения. <i>Познавательные:</i>	на», -проявлять уважение к окружающим людям.	
30	Переплётная мастерская Изделие: переплётные работы. <i>Изучение нового материала</i>	Научиться выполнять работу над простым видом переплёта.	Познакомить с процессом книгопечатания, с целью создания переплёта книги, его назначением.	анализировать информацию, сопоставлять, делать выводы, формулировать проблему; самостоятельно осуществлять поиск способов решения проблем творческого и поискового характера (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта) о почте, ее функциях. <i>Коммуникативные:</i> слушать друг друга, строить понятные речевые высказывания, задавать вопросы, инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации, отвечать на вопросы, делать выводы.	Положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельности; -знать о причинах успеха в предметно-практической деятельности.	Самостоятельная работа
31	Почта. Изделие: «Заполняем бланк телеграммы» Отправляем письмо (открытку). <i>Урок изучения нового материала</i>	Уметь заполнять бланк телеграммы.	Познакомить учащихся с различными видами почтовых отправлений, с процессом доставки почты, с профессиями, связанными с почтовой службой.		Проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности.	Практическая работа
32	Кукольный театр. Работа с тканью. Шитьё. Изделие «Куклы для спектакля» <i>Урок-творчество</i>	Уметь изготавливать пальчиковых кукол, шить куклу к проекту «Кукольный театр»	Закрепят навыки шитья и навыки проектной деятельности, работы в группе.	<i>Регулятивные:</i> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <i>Познавательные:</i> оформить свою мысль в устной форме, формулировать проблему; самостоятельно осуществ-	Положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельности.	

				<p>лять поиск способов решения проблем творческого и поискового характера при подготовке презентации.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>строить понятное монологическое высказывание; активно слушать одноклассников, учителя, совместно рассуждать, формулировать ответы на вопросы.</p>		
33	<p>Работа на компьютере.</p> <p>Изделие «Афиша» «Программа».</p> <p><i>Комбинированный</i></p>	<p>Уметь проводить презентацию, определять и находить информацию, адреса в Интернете</p>	<p>Подвести итоги года; проверить усвоение знаний учащимися, овладение ими основными навыками и УУД</p>		<p>Организовывать и оформлять выставку изделий.</p> <p>Презентовать работы.</p> <p>Оценивать выступления по заданным критериям.</p>	
34	<p>Мои достижения.</p> <p>Подведение итогов.</p> <p><i>Урок – конференция.</i></p>	<p>на основе заданного алгоритма.</p>	<p>Овладение основными навыками и универсальными учебными действиями, умениями проводить презентацию своей работы, самостоятельно анализировать и оценивать свою работу и товарищей; усвоение правил и приёмов работы с различными материалами и инструментами.</p>			Проект

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по технологии

Класс 4

Количество часов:

всего 34 часа;

в неделю 1 час

№	Тема урока (тип урока)	Элементы обязательного минимума содержания	Планируемые результаты			Формы, виды контроля
			Предметные	Метапредметные	Личностные	
		Человек и земля (22 часа)				
1	Экскурсия по учебнику (урок рефлексия)	Ориентирование по разделам учебника. Систематизация знаний о материалах и инструментах. Знакомство с технологическими картами и критериями оценивания выполнения работы. Понятия: технология, материалы, инструменты, технологический процесс, приёмы работы	Знакомство с технологическими картами и критериями выполнения работы	Ориентирование по разделам учебника;	Осознание необходимости бережного обращения с книгой.	
2	История железных дорог в России. Проектная работа Вагоностроительный завод (Изделия: «Ходовая часть (тележ-	Знакомство с историей развития железных дорог в России, с конструкцией вагонов разного назначения. Создание модели вагона из бумаги, картона. Проектная групповая деятельность, самостоятельное построение чертежа развёртки вагона, чертёж и сборка цистерны. Знакомство с производст-	Овладевать основами черчения; анализировать конструкцию изделия; выполнять разметку деталей при помощи линейки и циркуля, раскрой	Находить и отбирать информацию; определять этапы проектной деятельности; распределять роли и обязанности при выполнении проекта;	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных	

3	ка)», Технический рисунок Проектная работа «Пассажирский вагон», «Кузов вагона») Техниче- ский рисунок	венным циклом изготовления вагона. Понятия: машиностроение, локомотив, конструкция вагона, цистерна, рефрижератор, хоппер-дозатор, ходовая часть, кузов вагона, рама кузова.	деталей при помощи ножниц; соблюдать правила безопасного использова- ния инструментов	помогать участникам группы проводить оценку этапов работы и на ее основе контролировать свою деятельность	жизненных ситуациях.	тест
4 5	Полезные иско- паемые (Изделие: «Буро- вая вышка») Способы добычи полезных иско- паемых. Проектная работа (Изделие: «Буро- вая вышка»)	Буровая вышка. Знакомство с полез- ными ископаемыми, способами их до- бычи и расположением месторож- дений на территории России. Изготов- ление модели буровой вышки из ме- таллического конструктора. Проектная работа. Понятия: полезные ископаемые, ме- сторождение, нефтепровод, тяга. Профессии: геолог, буровик.	Анализировать конструкцию реального объекта; соотносить детали конструкции и способы соединения; составлять план изготовления изде- лия; заполнять технологиче- скую карту	Находить и отбирать информацию; объяснять новые поня- тия; применять на практике алгоритм построения деятельности в проекте; распределять роли и обязанности в ходе выполнения проекта; проводить оценку этапов работы и на ее основе контролировать свою деятельность	Осмысление необходимо- сти бережного использования природных бо- гатств.	Тест
6	Полезные иско- паемые для пред- метов искусства. Малахитовая шкатулка (Изделие «Мала- хитовая шкатул- ка»)	Малахитовая шкатулка. Знакомство с полезными ископаемыми, используе- мыми для изготовления предметов ис- кусства, с новой техникой работы с пластилином (технология лепки слоями). Изготовление изделия, имита- рующего технику русской мозаики. Коллективная работа: изготовление отдельных элементов (малахитовых плашек) учащимися. Профессия: мастер по камню. Понятия: поделочные камни, имита-	Овладение технологией лепки слоями для созда- ния имитации рисунка малахита; смешивать пластилин близких и противоположных оттен- ков для создания нового оттенка цвета; использование приемов работы с пластилином;	Находить и отбирать информацию; объяснять новые поня- тия; распределять роли и обязанности при выполнении проекта; составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы по презентации.	Формирование уважительного отношения к истории и культуре дру- гих народов.	

		ция, мозаика, русская мозаика.	выполнять соединение деталей, подбирая цвет и рисунок.			
7	Производственный цикл. Автомобильный завод (Изделие: «КамАЗ», «Кузов грузовика»)	Знакомство с производственным циклом создания автомобиля «КамАЗ». Имитация бригадной работы (рекомендуется разделить класс на группы, состоящие как из слабых, так и из сильных учащихся, последние будут помогать первым при сборке изделия).	Анализировать конструкцию реального объекта; определять основные элементы конструкции; соотносить детали конструкции и способы соединения; выбирать необходимые виды соединений; пользоваться гаечным ключом и отверткой.	Распределять роли и обязанности при выполнении проекта; организовывать рабочее место; проводить совместную оценку этапов работы; составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы по презентации.	Формирование уважительного отношения к людям различных профессий.	Тест
8	Проектная работа. Автомобильный завод (Изделие: «Кузов грузовика»)	Работа с металлическим и пластмассовым конструкторами. Самостоятельное составление плана изготовления изделия. Совершенствование навыков работы с различными видами конструкторов. Понятия: автомобильный завод, конвейер, операция.				
9	Основы чеканки. Монетный двор (Изделие «Стороны медали»)	Знакомство с основами чеканки медалей, особенностями формы медали. Овладение новым приёмом — тиснением по фольге. Совершенствование умения заполнять технологическую карту. Работа с металлизированной бумагой — фольгой.	Знакомство с основами чеканки медалей; овладение новым приёмом-тиснение по фольге;	Находить и отбирать информацию; объяснять новые понятия; организовывать рабочее место; проводить совместную оценку этапов работы; составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы по презентации.	Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину.	
10	Новый приём-тиснение. Монетный двор (Изделие «Медаль»)	Понятия: знак отличия, рельефный рисунок, контррельефный рисунок, аверс, реверс, штамповка, литьё, тиснение.				
11	Изготовление фаянсовой посуды. Фаянсовый завод (Изделие: «Основа для вазы».)	Знакомство с особенностями изготовления фаянсовой посуды. Изготовление изделия с соблюдением отдельных этапов технологии создания изделий из фаянса. Совершенствование уме-	Знакомство с основами изготовления фаянсовой посуды; изготовление изделия с соблюдением отдельных	Находить и отбирать информацию; объяснять новые понятия; организовывать рабочее	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	

12	<p>Этапы технологии. Фаянсовый завод (Изделие: «Ваза»)</p>	<p>ний работать с пластилином. Знакомство с особенностями профессиональной деятельности людей, работающих на фабриках по производству фаянса.</p> <p>Профессии: скульптор, художник. Понятия: операция, фаянс, эмблема, обжиг, глазурь, декор.</p>	<p>этапов технологии создания изделий из фаянса; знакомство с особенностями профессиональной деятельности людей, работающих на фабриках по производству фаянса.</p>	<p>место; применять на практике алгоритм деятельности в проекте; определять этапы проектной деятельности; проводить совместную оценку этапов работы; составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы по презентации;</p>		тест
13	<p>Технология производственного процесса. Швейная фабрика (Изделие: «Прихватка»)</p> <p>Технический рисунок</p>	<p>Знакомство с технологией производственного процесса на швейной фабрике и профессиональной деятельностью людей. Определение размера одежды при помощи сантиметра. Создание лекала и изготовление изделия с повторением элементов технологического процесса швейного производства. Работа с текстильными материалами. Соблюдение правил работы иглой, ножницами, циркулем.</p> <p>Профессии: изготовитель лекал, раскройщик, оператор швейного оборудования, утюжильщик. Понятия: кустарное производство, массовое производство, швейная фабрика, лекало, транспорир, мерка, размер.</p> <p>Освоение технологии создания мягкой игрушки. Использование умений самостоятельно определять размеры деталей по слайдовому плану, создавать лекало и выполнять при помощи</p>	<p>Знакомство с технологией производственного процесса на швейной фабрике и профессиональной деятельностью людей; определение размера одежды при помощи сантиметровой ленты; работа с текстильными материалами; соблюдение правил работы с иглой, ножницами, циркулем.</p>	<p>Находить и отбирать информацию; объяснять новые понятия; организовывать рабочее место; применять на практике алгоритм деятельности в проекте; определять этапы проектной деятельности; проводить совместную оценку этапов работы; составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы по презентации;</p>	<p>Формирование уважительного отношения к людям различных профессий; формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир.</p>	тест
14	<p>Технология создания мягкой игрушки</p>	<p>Освоение технологии создания мягкой игрушки. Использование умений самостоятельно определять размеры деталей по слайдовому плану, создавать лекало и выполнять при помощи</p>				тест

	Швейная фабрика (Изделие «Новогодняя игрушка») Технический рисунок	него разметку деталей. Соблюдение правил работы иглой, -ножницами, циркулем. Самостоятельное составление плана изготовления изделия. Изготовление разных видов изделий с использованием одной технологии.				
15	Создание обуви. Обувное производство (Изделие: «Модель детской летней обуви»)	Знакомство с историей создания обуви. Виды материалов, используемых для производства обуви. Виды обуви и её назначение. Знакомство с технологическим процессом производства обуви (конструкция, последовательность операций). Как снимать мерку с ноги и определять по таблице размер обуви. Создание модели обуви из бумаги (имитация производственного процесса). Закрепление знаний о видах бумаги, приёмах и способах работы с ней.	Знакомство с историей создания обуви; знакомство с технологическим процессом производства обуви; создание модели обуви из бумаги; знакомство с профессией обувщик.	Находить и отбирать информацию; объяснять новые понятия; организовывать рабочее место; применять на практике алгоритм деятельности в проекте; определять этапы проектной деятельности; проводить совместную оценку этапов работы; составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы по презентации;	Формирование уважительного отношения к людям различных профессий; развитие навыков сотрудничества.	
16	Виды обуви и её назначение. Обувное производство (Изделие: «Модель детской летней обуви»)	Профессия: обувщик. Понятия: обувь, обувная пара, натуральные материалы, искусственные материалы, синтетические материалы, модельная обувь, размер обуви.				тест
17	Древесина. Деревообрабатывающее производство (Изделие: «Технический рисунок лесенки-опоры для цветов»,	Знакомство с новым материалом — древесиной, правилами работы столярным ножом и последовательностью изготовления изделий из древесины. Различать виды пиломатериалов и способы их производства. Знакомство со свойствами древесины. Осмысление значения древесины для производства и жизни человека. Изготовление изделия из реек. Самостоятельное декорирование. Работа с дре-	Знакомство с новым материалом-древесиной, правилами работы столярным ножом и последовательностью изготовления изделий из древесины; знакомство со свойствами древесины;	Находить и отбирать информацию; объяснять назначение инструментов; организовывать рабочее место; применять на практике алгоритм деятельности в проекте; определять этапы проектной	Осмысление значения древесины для производства и жизни человека; формирование уважительного отношения к людям	

18	Виды и свойства древесины. Деревообрабатывающее Производство (Изделие «Лесенка-опора для цветов»)	весиной. Конструирование. Профессия: столяр. Понятия: древесина, пиломатериалы, текстура, нож-косяк.		деятельности; проводить совместную оценку этапов работы; составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы по презентации;	различных профессий.	тест
19 20	Технология производства. Кондитерская фабрика (Изделие: «Пирожное «Картошка»») Кондитерская фабрика (Изделие: «Шоколадное печенье»)	Знакомство с историей и технологией производства кондитерских изделий, технологией производства шоколада из какао-бобов. Знакомство с профессиями людей, работающих на кондитерских, фабриках. Информация о производителе и составе продукта на этикетке. Приготовление пирожного «Картошка» и шоколадного печенья. Правила поведения при приготовлении пищи. Правила пользования газовой плитой. Профессии: кондитер, технолог-кондитер. Понятия: какао-бобы, какао-крупка, какао тёртое, какао-масло, конширование.	Знакомство с историей и технологией производства кондитерских изделий, технологией производства шоколада из какао-бобов; знакомство с профессией людей работающих на кондитерских фабриках; чтение информации на этикетке о производителе и составе продукта.	Находить и отбирать информацию; объяснять новые понятия; организовывать рабочее место; применять на практике алгоритм деятельности в проекте; определять этапы проектной деятельности; проводить совместную оценку этапов работы; составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы по презентации;	Формирование уважительного отношения к людям различных профессий.	тест
21 22	Бытовая техника (Изделие «Настольная лампа») Правила эксплуатации. Бытовая техника (Изделие «Настольная лампа»)	Знакомство с понятием «бытовая техника» и её значением в жизни людей. Правила эксплуатации бытовой техники, работы с электричеством, знакомство с действием простой электрической цепи, работа с батареей. Сборка простой электрической цепи. Практическое использование электрической цепи на примере сборки настольной лампы, правила утилизации батареек. Освоение приё-	Знакомство с понятием «бытовая техника»; знакомство с правилами эксплуатации бытовой техники; освоение приемов работы в технике «витраж»	Находить и отбирать информацию; объяснять новые понятия; организовывать рабочее место; применять на практике алгоритм деятельности в проекте; определять этапы проектной деятельности;	Формирование уважительного отношения к людям различных профессий.	

		<p>мов работы в технике «витраж». Абажур-плафон для настольной лампы.</p> <p>Профессии: слесарь-электрик, электрик, электромонтёр.</p> <p>Понятия: бытовая техника, бытовое электрооборудование, источник электрической энергии, электрическая цепь, инструкция по эксплуатации, абажур, витраж.</p>		<p>проводить совместную оценку этапов работы; составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы по презентации;</p>		<p>тест</p>
23	<p>Виды и конструкции теплиц.</p> <p>Тепличное хозяйство</p> <p>Проектная работа. (Изделие «Цветы для школьной клумбы»)</p>	<p>Знакомство с видами и конструкциями теплиц. Осмысление значения теплиц для жизнедеятельности человека. Выбор семян для выращивания рассады, использование информации на пакетике для определения условий выращивания растения. Уход за растениями. Создание мини-теплицы, посадка семян цветов. Выращивание рассады в домашних условиях, уход за рассадой.</p> <p>Профессии: агроном, овощевод.</p> <p>Понятия: теплица, тепличное хозяйство, микроклимат, рассада, агротехника.</p>	<p>Знакомство с видами и конструкциями теплиц; выбор семян для выращивания рассады; выращивание рассады в домашних условиях.</p>	<p>Находить и отбирать информацию; объяснять новые понятия; организовывать рабочее место; применять на практике алгоритм деятельности в проекте; определять этапы проектной деятельности; проводить совместную оценку этапов работы; составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы по презентации.</p>	<p>Осмысление значения теплиц для жизнедеятельности человека; формирование уважительного отношения к людям различных профессий.</p>	<p>тест</p>
24	<p>Система водоснабжения.</p> <p>Водоканал (Изделие «Фильтр для очистки воды»)</p>	<p>Знакомство с системой водоснабжения города. Значение воды в жизни человека и растений. Осмысление важности экономного расходования воды. Знакомство со способом фильтрации воды и способом экономного расходования воды, определение количества расходуемой воды при по-</p>	<p>Знакомство с системой водоснабжения города; освоение способа очистки воды в бытовых условиях;</p>	<p>Находить и отбирать информацию; объяснять новые понятия; организовывать рабочее место; применять на практике алгоритм деятельности в</p>	<p>Осмысления значения воды в жизни человека и растений, необходимости бережного</p>	<p>тест</p>

		<p>мощи струемера.</p> <p>Понятия: водоканал, струемер, фильтрация, ультрафиолетовые лучи.</p>		<p>проекте;</p> <p>определять этапы проектной деятельности;</p> <p>проводить совместную оценку этапов работы;</p> <p>составлять рассказ для презентации о значении воды и способах её очистки.</p>	<p>отношения к воде;</p>	
25	<p>Работа порта.</p> <p>Порт (Изделие: «Канатная лестница»)</p>	<p>Знакомство с работой порта и профессиями людей, работающих в порту. Освоение способов крепления предметов при помощи морских узлов: простого, прямого, якорного. Осмысление важности узлов для крепления грузов. Правильное крепление груза. Изготовление лестницы с использованием способов крепления морскими узлами.</p> <p>Профессии: лоцман, докер, швартовщик, такелажник, санитарный врач.</p> <p>Понятия: порт, причал, док, карантин, военно-морская база, морской узел.</p>	<p>Знакомство с работой порта и профессиями людей, работающих в порту; освоение способов крепления при помощи морских узлов;</p>	<p>Находить и отбирать информацию;</p> <p>объяснять новые понятия, используя текст учебника;</p> <p>составлять рассказ для презентации.</p>	<p>Формирование уважительного отношения к людям различных профессий.</p>	тест
26	<p>Техника макраме.</p> <p>Узелковое плетение (Изделие: «Браслет»)</p> <p>Технический рисунок</p>	<p>Знакомство с правилами работы и последовательностью создания изделий в технике макраме. Освоение одинарного плоского узла, двойного плоского узла. Сравнение способов вязания морских узлов и узлов в технике макраме.</p> <p>Понятие: макраме.</p>	<p>Знакомство с правилами работы и последовательностью создания изделий в технике «макраме»;</p> <p>сравнение способов вязания морских узлов и узлов в технике «макраме».</p>	<p>Находить и отбирать информацию;</p> <p>объяснять новые понятия;</p> <p>организовывать рабочее место;</p> <p>применять на практике алгоритм деятельности в проекте;</p> <p>определять этапы проектной деятельности;</p> <p>проводить совместную оценку этапов работы;</p>	<p>Формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов.</p>	

				составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы по презентации.		
Человек и воздух (3 часа)						
27	Самолетостроение. Ракетостроение. (Изделия: «Самолет»,)	Первоначальные сведения о самолётостроении, о функциях самолётов и космических ракет, о конструкции самолёта и космической ракеты. Самостоятельное изготовление модели самолёта из конструктора. Закрепление умения работать с металлическим конструктором. Профессии: лётчик, космонавт. Понятия: самолёт, картограф, космическая ракета, искусственный спутник Земли, ракета, многоступенчатая баллистическая ракета. Закрепление основных знаний о самолётостроении, о конструкции самолёта и ракеты. Закрепление основных знаний о бумаге: свойства, виды, история. Модель ракеты из картона, бумаги на основе самостоятельного чертежа.	Первоначальные сведения о самолетостроении, о функции самолетов и ракет; изготовление модели самолета из конструктора.; изготовление модели ракеты из бумаги и картона; освоение правил разметки деталей из бумаги и картона сгибанием.	Находить и отбирать информацию; объяснять новые понятия; организовывать рабочее место; применять на практике алгоритм деятельности в проекте; определять этапы проектной деятельности; проводить совместную оценку этапов работы; составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы по презентации;	Формирование уважительного отношения к людям различных профессий; воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину.	
28	Конструкция самолёта. Самолетостроение. Ракетостроение. (Изделия: «Ракета-носитель»)	Знакомство с историей возникновения воздушного змея. Конструкция воздушного змея. Освоение правил разметки деталей из бумаги и картона сгибанием.				Тест
29	История воздушного змея. (Изделия: «Воздушный	Оформление изделия по Собственному эскизу. Понятия: каркас, уздечка, леер, хвост,				тест

	змея»))	полотно, стабилизатор.				
Человек и информация (6 часов)						
30	Виды и способы передачи информации. Создание титульного листа (Изделие «Титульный лист»)	Осмысление места, и значения информации в жизни человека. Виды и способы передачи информации. Знакомство с работой издательства, технологией создания книги, профессиями людей, участвующих в издании книги. Элементы книги и использование её особенностей при издании. Профессии: редактор, технический редактор, корректор, художник. Понятия: издательское дело, издательство, печатная продукция, редакционно-издательская обработка, вычитка, оригинал-макет, элементы книги; форзац, книжный блок, переплётная крышка, титульный лист.	Знакомство с работой издательства, технологией создания книги, профессиями людей. Участвующих в создании книги; элементы книги и использование ее особенностей при издании.	Находить и отбирать информацию; объяснять новые понятия; организовывать рабочее место; применять на практике алгоритм деятельности в проекте; определять этапы проектной деятельности; проводить совместную оценку этапов работы; составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы по презентации;	Осмысление места и значения информации в жизни человека;	
31	Таблицы в программе Microsoft Word.	Повторение правил работы на компьютере. Создание таблицы в программе Microsoft Word. Понятия: таблица, строка, столбец.	Знание и соблюдение правил работы на компьютере; создание таблиц в программе Writter.	Помогать одноклассникам во время работы на компьютере; соблюдать правила работы на компьютере.	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками.	
32	ИКТ на службе человека. Создание содержания книги (Изделие: «Книга»)	ИКТ на службе человека, работа с компьютером. ИКТ в издательском деле. Процесс редакционно-издательской подготовки книги, элементы книги. Практическая работа на компьютере.	Знакомство с переплетными работами; способ соединения листов; изготовление переплета.	Находить и отбирать информацию; объяснять новые понятия; организовывать рабочее место;	Формирование уважительного отношения к людям	тест

33	Переплетные работы. Способы соединения. (Изделие: «Книга»)	<p>Формирование содержания книги «Дневник путешественника» как итогового продукта годового проекта «Издаём книгу».</p> <p>Знакомство с переплётными работами. Способ соединения листов шитьё блоков нитками втачку (в пять проколов). Закрепление правил работы шилом и иглой. Осмысление значения различных элементов в структуре переплёта (форзац, слизура). Изготовление переплёта дневника и оформление обложки по собственному эскизу.</p> <p>Понятия: шитьё втачку, форзац, переплётная крышка, книжный блок.</p>		<p>применять на практике алгоритм деятельности в проекте;</p> <p>определять этапы проектной деятельности;</p> <p>проводить совместную оценку этапов работы;</p> <p>составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы по презентации;</p>	<p>различных профессий;</p> <p>формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>развитие навыков сотрудничества.</p>	
34	Итоговый урок (Выставка работ)	Анализ своей работы на уроках технологии за год, выделение существенного, оценивание своей работы с помощью учителя. Подведение итогов года. Презентация своих работ, выбор лучших. Выставка работ	Анализ своей работы на уроках; подведение итогов года.	Оценивание своей работы с помощью учителя; презентация работ.		

Учебно – методическое и материально - техническое обеспечение образовательного процесса

1. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология: Учебник: 1- 4 класс. М.: Просвещение, 2011
2. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология: Рабочая тетрадь: 1 - 4 класс. М.: Просвещение, 2011
3. Роговцева Н.И., Богданова Н.В. Добромыслова Н.В. Уроки технологии: 1 - 4 класс. Методическое пособие для учителя. М.: Просвещение, 2011
4. Технология: Электронное приложение к учебнику Н. И. Роговцевой, Н. В. Богдановой Н.В.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета.

Критерии оценивания

В 1 классе отметки за знания и умения, учащихся не ставятся, а даётся словесная оценка: хорошо, отлично. Если работа выполнена плохо, то учитель показывает ученику, что и как надо изменить или сделать, чтобы изделие стало лучше.

Оценка выставляется со 2-го класса за выполнение изделия в целом, за отдельные технологические операции; за умение составлять план работы, поставить опыт, определить свойства материалов, правильно назвать материалы, и инструменты, определить их назначение, назвать правила безопасной работы с ними; за умение различать семена цветочно-декоративных и овощных растений, за выращивание растений и уход за ними.

1. Выполнение изделия в целом.

Оценка «5» выставляется за безошибочное и аккуратное выполнение изделия при соблюдении правил безопасности работы с инструментами (учитывается умение выбрать инструмент в соответствии с используемым материалом, а также соблюдение порядка на рабочем месте в течение всего урока)

Оценка «4» выставляется с учётом тех же требований, но допускается исправление без нарушения конструкции изделия.

Оценка «3» выставляется, если изделие выполнено недостаточно аккуратно, но без нарушения конструкции изделия.

За проявленную самостоятельность и творчески выполненную работу отметку можно повысить на один балл или оценить это дополнительной отметкой.

Изделие с нарушением конструкции, не отвечающей его назначению, не оценивается, оно подлежит исправлению, переделке.

За готовое изделие во время проверочной работы оценка ставится всем учащимся. (Проверочные работы проводятся каждую четверть и в конце года. Они могут быть проверкой усвоения отдельных операций после определённого количества уроков или как итоговый урок по видам труда.)

2. Отдельные технологические операции

Оценка «5» выставляется за точность выполнения различных видов разметки, раскрой материалов; правильность сгибания; выполнение равномерных стежков; точность выполнения изделия из деталей конструктора соответственно образцу или рисунку; безошибочное распознавание крупных семян овощных и цветочно-декоративных растений, правильный уход за комнатными растениями без напоминания взрослых; экономное и рациональное использование материалов, инструментов в зависимости от их назначения; умение составить план работы по наводящим вопросам (2-й класс), самостоятельно составлять план после коллективного анализа конструкции изделия (3-й класс), составить план после самостоятельного анализа изделия (4-й класс); умение продемонстрировать изделие в действии (2-й класс), с объяснением (3-й и 4-й классы).

Оценка «4» выставляется, если ученик при разметке допустил неточность (до 3 мм), при раскрое - отклонение от линии разметки на 1 мм, нерационально использовал материал; порядок на рабочем месте соблюдал после напоминания учителя; при распознавании 4-5 видов семян допустил не более 1 ошибки; составил план работы по наводящим вопросам учителя (2-й класс), вместе с учителем (3-й класс), самостоятельно составил план предстоящей работы с 1 ошибкой (4-й класс).

Оценка «3» выставляется, если ученик при разметке допустил неточность: от 3 до 10 мм во 2-м классе, от 2 до 5 мм в 3-м классе, до 2 мм в 4-м классе; неэкономно использовал

материал (2-й класс), нерационально использовал материал и инструменты (3-й класс), соблюдал порядок на рабочем месте только с напоминанием учителя; при распознавании семян, всходов допустил 2-3 ошибки; при составлении плана работы по наводящим вопросам учителя допустил 3 логические ошибки (2-й класс), при составлении плана работы вместе с учителем допустил 3 логические ошибки (3-й класс), при самостоятельном составлении плана работы изготовления изделий допустил 2 логические ошибки (4-й класс).

При объективности оценки знаний и умений, учащихся необходимо вести учёт усвоения программных требований каждым ребёнком. Примерная схема учёта программных знаний и умений для 1 -го класса приводится ниже. По аналогии учитель может составить схему и для 2-4-х классов.

Оценка может быть объективной в том случае, если учитель планирует опрос и наблюдения за учащимися. В план урока он записывает фамилии 3-4 учеников, за которыми будет наблюдать, как они соблюдают порядок на рабочем месте в течение всего урока, 3-4 учеников, у которых проверит умения точно размечать детали на материале, у 3-4 учеников - умения правильно и точно резать по линиям разметки, у следующих 3-4 учеников - умения аккуратно работать с клеем, выполнять стежки или работать, соблюдая правила безопасности, работы с инструментами на уроках технического или сельскохозяйственного труда.

Если ученик плохо справляется с тем заданием, которое проверяет учитель, то учитель обязан заново показать ребёнку, как правильно выполнить работу. В этом случае оценка ставится через несколько уроков.

Так осуществляется индивидуальная работа с учащимися на уроке. Таким образом, за урок учитель выставляет несколько оценок, но все они будут выставлены за определённые знания и умения.