МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЧАТЛЫКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

РАССМОТРЕНО:
на педагогическом совете
протокол № 1 от 31 августа 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ «Чатлыковская СОШ»
_____Н.Г. Харина

Приказ № 101 от 31 августа 2018г.

Приложение
к основной общеобразовательной программе основного общего и среднего общего образования
Муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Чатлыковская средняя общеобразовательная школа»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По географии

Уровень общего образования: среднее общее образование

Класс: 10-11

Количество часов - 69

с. Чатлык

Пояснительная записка

Программа по географии для 10-11 классов разработана на основе Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования (с изменениями и дополнениями), Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования (Приказ Минобразования Россииот 5 марта 2004 г. N 1089, /ред. от 07.06.2017/ "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования"), Образовательной программы основного общего образования МКОУ «Чатлыковская СОШ».

Общая характеристика учебного предмета

Структура рабочей программы по географии на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Курс «Экономическая и социальная география мира» завершает формирование у обучающихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам.

Цели и задачи изучения предмета

Изучение географии в старшей школе направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

Место предмета в базисном учебном плане

Календарный учебный график МКОУ «Чатлыковская СОШ» определяет учебный год в 35 учебных недель для 10 класса и 34 учебных недели для 11, соответственно в рабочей программе на изучение географии отводится 69 часов в 10-11 классе.

Учебно-методический комплект

Базовый учебник для ученика	1. Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира: учеб. для 10 кл. общеобразоват. учреждений / В.П. Максаковский. - 13-е изд.- М.: Просвещение
Методические пособия для учителя	1. Жижина Е.А., Никитина Н.А. Поурочные разработки по географии. 10 класс. – М.: ВАКО, 2013. 2. «География. 10 кл.: атлас - М.: Дрофа, 2016 г.
Контрольно-измерительные материалы	Контрольно-измерительные материалы. География: 10 класс/ Сост. Е. А. Жижина. - М.: ВАКО, 2012
Интернет-ресурсы:	http://geo.metodist.ru - Методическая лаборатория географии. fipi.ru- Федеральный институт педагогических измерений

Требования к уровню подготовки обучающихся:

В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь:

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять географические карты различной тематики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и

ситуаций;

- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Критерии и нормы оценки планируемых результатов

Оценка устных ответов обучающихся

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям
4. Хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученномматериале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные

связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении географического материала;
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
9. Понимание основных географических взаимосвязей;
10. Знание карты и умение ей пользоваться;
11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточнуюсформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скудны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Оценка письменных контрольных работ обучающихся

Оценка "5" ставится, если ученик:

. выполнил работу без ошибок и недочетов;
. допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
. ли не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

. не более двух грубых ошибок;
. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
. или не более двух-трех негрубых ошибок;
. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
. или если правильно выполнил менее половины работы.

Примечание.

. Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
. оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Система оценивания тестовых заданий:

Отметка «2» – от 0 до 50 %
Отметка «3» – от 51 % до 70 %
Отметка «4» – от 71 % до 85 %
Отметка «5» – от 86 % до 100 %

Оценка качества выполнения практических работ по географии

Отметка «5»

Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка «4»

Практическая работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка «3»

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу обучающихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка «2»

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных обучающихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Оценка «1»

Выставляется в том случае, если ученик не приступал к выполнению работы. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных обучающихся неэффективны из-за полной неподготовленности учащегося.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Отметка «1» - полное неумение использовать карту и источники знаний.

Содержание учебного предмета

Структура курса следует логике учебного предмета, все разделы преемственны, каждый раздел выстроен с учетом закономерностей при познании географических объектов, с постепенным введением обобщений и на их основе - теоретических знаний и приемов самостоятельной работы.

Современные методы географических исследований. Источники географической информации

География как наука. Традиционные и новые методы географических исследований. Виды географической информации, ее роль и использование в жизни людей. Геоинформационные системы.

Природа и человек в современном мире

Взаимодействие человечества и природы, изменение окружающей среды в прошлом и настоящем. Основные виды природных ресурсов, их размещение, крупнейшие месторождения и территориальные сочетания. Рациональное и нерациональное

природопользование.

Оценка обеспеченности человечества основными видами природных ресурсов. Анализ карт природопользования с целью выявления районов острых геоэкологических ситуаций.

Население мира

Постоянный рост населения Земли, его причины и последствия. ТИПЫ ВОСПРОИЗВОДСТВА НАСЕЛЕНИЯ. Состав и структура населения. География религий мира. ОСНОВНЫЕ ОЧАГИ ЭТНИЧЕСКИХ И КОНФЕССИОНАЛЬНЫХ КОНФЛИКТОВ. Основные направления и типы миграций в мире. Географические особенности размещения населения. Формы расселения, городское и сельское население мира. Урбанизация как всемирный процесс.

Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения. Анализ карт населения.

География мирового хозяйства

Мировое хозяйство, основные этапы его развития. Отраслевая и территориальная структура хозяйства мира. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер, регионов различной специализации. Мировая торговля и туризм. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира, интеграционные отраслевые и региональные союзы. Ведущие страны - экспортеры основных видов продукции. ГЕОГРАФИЯ МИРОВЫХ ВАЛЮТНО-ФИНАНСОВЫХ ОТНОШЕНИЙ.

Анализ экономических карт. Выявление неравномерности хозяйственного освоения разных территорий. Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира. Установление взаимосвязей между размещением населения, хозяйства и природными условиями на конкретных территориях.

Регионы и страны мира

Многообразие стран мира и их типы. Современная политическая карта мира. Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, а также Австралии.

Анализ политической карты мира и экономических карт с целью определения специализации разных типов стран и регионов мира, их участия в международном географическом разделении труда.

Россия в современном мире

Россия на политической карте мира, в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений. Отрасли международной специализации России. Особенности географии экономических, политических и культурных связей России с наиболее развитыми странами мира. Географические аспекты важнейших социально-экономических проблем России.

Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение основных направлений внешних экономических связей России с наиболее развитыми странами мира.

Географические аспекты современных глобальных проблем человечества

Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географическое содержание глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная и геоэкологическая проблемы как приоритетные, пути их решения. ПРОБЛЕМЫ ПРЕОДОЛЕНИЯ ОТСТАЛОСТИ РАЗВИВАЮЩИХСЯ

СТРАН. ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ КАЧЕСТВА ЖИЗНИ НАСЕЛЕНИЯ. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

Составление простейших таблиц, схем, картосхем, отражающих географические взаимосвязи приоритетных глобальных проблем человечества.

Учебно-тематический план

№ раздела, темы	Наименование разделов	Всего часов	Проверочных работ	Практических работ
10 класс				
Раздел I.	**Современные методы географических исследований. Источники географической информации.**	2		
Раздел II.	Общая экономико-географическая характеристика мира.	32		
Тема 1.	Современная политическая карта мира	*4*	1	2
Тема 2.	Природа и человек в современном мире	*5*	1	1
Тема 3.	Население мира	*6*	1	1
Тема 4.	Научно-техническая революция и мировое хозяйство	*2*	1	
Тема 5.	География мирового хозяйства	*15*	1	2
Зачетный урок по курсу		1	1	
ИТОГО:		**35**	**6**	**6**
11 класс				
Раздел III.	Регионы и страны мира	26		
Тема 6.	Зарубежная Европа	*7*	1	2
Тема 7.	Зарубежная Азия	*7*	1	1
Тема 8.	Австралия и Океания	*1*		
Тема 9.	Африка	*4*	1	1
Тема 10.	Северная Америка	*3*	1	1
Тема 11.	Латинская Америка	*4*	1	
Раздел IV .	Россия в современном мире	4	1	2
Раздел V.	Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	3		1
Зачетный урок по курсу		1	1	
ИТОГО:		**34**	**7**	**8**
Итого:		**69**	**13**	**14**

Тематическое планирование
10 класс

№	Название раздела, темы уроков	Коли чество часов	Элементы обязательного минимума образования /Практические работы
Раздел 1. Современные методы географических исследований. Источники географической информации (2 часа)			
1	Введение. Современные методы географических исследований.	1	География как наука. Традиционные и новые методы географических исследований.
2	Виды географической информации.	1	Виды географической информации, её роль и использование в жизни людей. Геоинформационные системы.
Раздел II. Общая экономико-географическая характеристика мира (32 часа). Тема 1. Современная политическая карта мира (4 часа)			
3	Этапы формирования ПКМ.	1	Политическая карта мира. Изменения на политической карте мира в новейшее время.
4	Типология и группировка стран.	1	Многообразие стран современного мира и их основные группы. **ПР.Р. №1. Работа с атласом: Классификация стран.**
5	Государственный строй и формы административно-территориального устройства.	1	Государственный строй, формы правления и административно - территориального устройства стран мира. **ПР.Р. №2. Работа с визитной карточкой стран.**
6	Международные отношения и ПКМ.	1	Геополитика. Международные организации. Россия на политической карте мира. Роль и место России в современном мире. **** Лоббирование национальных интересов. Экономические приоритеты в мировой политике. МВФ. Ревизионные комиссии.*** ***Проблемы национальной безопасности.***
Тема 2. Природа и человек в современном мире (5 часов)			
7	Взаимодействие природы и общества.	1	Взаимодействие человечества и природы, изменение окружающей среды в прошлом и настоящем.
8	Ресурсообеспеченность Минеральные ресурсы.	1	Основные виды природных ресурсов, их размещение, крупнейшие месторождения и территориальные сочетания. Рациональное и нерациональное природопользование. **ПР.Р. №3. Классификация ресурсов.** **Оценка обеспеченности человечества основными видами природных ресурсов. Анализ карт природопользования с целью выявления районов острых геоэкологических ситуаций.**
9	Ресурсы Мирового океана, земельные, водные ресурсы.	1	Обеспеченность природными ресурсами. Особенности использования разных видов природных ресурсов.
10	Климатические, космические, рекреационные ресурсы.	1	Обеспеченность природными ресурсами. Особенности использования разных видов природных ресурсов.

11	Загрязнение и охрана окружающей среды.	1	
Тема 3. Население мира (6 часов)			
12	Численность и воспроизводство населения мира.	1	Постоянный рост населения Земли, его причины и последствия. ТИПЫ ВОСПРОИЗВОДСТВА НАСЕЛЕНИЯ.
13 – 14	Состав населения.	2	Состав и структура населения. География религий мира. ОСНОВНЫЕ ОЧАГИ ЭТНИЧЕСКИХ И КОНФЕССИОНАЛЬНЫХ КОНФЛИКТОВ. ***Сферы занятости населения. Территориальные различия в уровне занятости населения в пределах крупных регионов мира.*** **ПР.Р. № 4. Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения. Анализ карт населения.**
15	Размещение и миграции населения.	1	Основные направления и типы миграции в мире. Географические особенности размещения населения. Формы расселения, городское и сельское население мира. ***Причины внешних и внутренних миграций в мире. Показатели миграционного прироста населения в Европейском регионе. Основные направления миграционных потоков в крупных регионах мира.***
16	Урбанизация.	1	Урбанизация как всемирный процесс.
17	Повторение по теме «Население».	1	
Тема 4. Научно-техническая революция и мировое хозяйство (2 часа)			
18 - 19	Характеристика НТР. Характерные черты. Составные части.	2	Научно-техническая революция.
Тема 5. География мирового хозяйства (15 часов)			
20	Мировое хозяйство и МГРТ.	1	Мировое хозяйство, основные этапы его развития.
21	Отраслевая и территориальная структура МХ.	1	Отраслевая и территориальная структура хозяйства мира. ***Перспективы изменения географии ведущих отраслей производства в зависимости от природно-ресурсного потенциала региона мира.***
22	Основные факторы размещения производительных сил.	1	География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер, регионов различной специализации.
23	География промышленности.	1	География основных отраслей производственной сферы регионов различной специализации. **** Влияние экспортно-ориентированных отраслей на географию хозяйства и населения в регионе.***
24	Топливно-энергетический комплекс.	1	**ПР.Р. № 5. Характеристика отраслей топливной промышленности. Анализ экономических карт. Выявление неравномерности хозяйственного**

			освоения разных территорий.
25	Горнодобывающая промышленность.	1	
26	Металлургическая промышленность.	1	**ПР.Р. № 6. Составление характеристики черной и цветной металлургии. Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира. Установление взаимосвязей между размещением населения, хозяйства и природными условиями на конкретных территориях.**
27	Машиностроение.	1	
28 - 29	Химическая, лесная, деревообрабатывающая и легкая промышленность.	2	
30	География сельского хозяйства.	1	География основных отраслей производственной сферы регионов различной специализации.
31	География транспорта.	1	География основных отраслей непроизводственной сферы регионов различной специализации. Основные международные магистрали и транспортные узлы.
32	Основные формы всемирных экономических отношений.	1	Мировая торговля и туризм. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира, интеграционные отраслевые и региональные союзы.
33 - 34	Повторение по теме «География отраслей мирового хозяйства».	2	Ведущие страны - экспортеры основных видов продукции. ГЕОГРАФИЯ МИРОВЫХ ВАЛЮТНО-ФИНАНСОВЫХ ОТНОШЕНИЙ.
35	Зачет по курсу «Общая характеристика мира».	1	

Тематическое планирование
11 класс

№	Название раздела, темы уроков	Количество часов	Практические работы
Раздел 3. Регионы и страны мира. Тема 6. Зарубежная Европа /7 часов/			
1	Политическая карта Европы.	1	Многообразие стран мира и их типы. Современная политическая карта мира. **ПР.Р. № 7. Анализ политической карты мира и экономических карт с целью определения специализации разных типов стран и регионов мира, их участия в международном**

			географическом разделении труда. Обозначение на контурных картах стран Европы.
2	Географическое положение, природные ресурсы стран Европы	1	Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы. **ПР.Р. № 8. Группировка стран Европы.**
3	Население Европы	1	
4	Хозяйство. Международные экономические связи Европы	1	***Перспективы изменения географии ведущих отраслей производства в зависимости от природно-ресурсного потенциала региона мира.***
5	Субрегионы Европы	1	
6	Европейские страны «большой семерки»: Франция, ФРГ, Великобритания, Италия	1	***Лоббирование национальных интересов. Экономические приоритеты в мировой политике. МВФ. Ревизионные комиссии. Проблемы национальной безопасности.***
7	Итоговый урок по теме: «Страны Европы»	1	**** Влияние экспортно-ориентированных отраслей на географию хозяйства и населения в регионе.***
Тема 7. Зарубежная Азия /7 часов/			
8	Общая характеристика стран Зарубежной Азии	1	Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Азии.
9	Природные условия, ресурсы и население стран Азии	1	**ПР.Р. № 9. Определение обеспеченности стран разными видами ресурсов.**
10	Китай	1	
11	Япония	1	
12	Хозяйство Японии	1	
13	Индия	1	.
14	Итоговый урок по теме «Страны Азии»	1	**** Влияние экспортно-ориентированных отраслей на географию хозяйства и населения в регионе.***
Тема 8. Австралия и Океания /1 час/			
15	Австралия и Океания	1	Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Австралии и Океании.

Тема 9. Африка /4 часа/			
16	Общая характеристика Африки	1	Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Африки. **ПР.Р. № 10. Определение географического положения, обеспеченности стран минеральными ресурсами.**
17	Население стран Африки	1	
18	Хозяйство стран Африки	1	***Перспективы изменения географии ведущих отраслей производства в зависимости от природно-ресурсного потенциала региона мира.***
19	Итоговый урок по теме «Страны Африки»	1	**** Влияние экспортно-ориентированных отраслей на географию хозяйства и населения в регионе.***
Тема 10. Северная Америка 3 часа			
20	Особенности географического положения, населения и хозяйства США.	1	Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Северной Америки.
21	Внутренние географические различия США.	1	**ПР.Р. № 11. Составление характеристики географических районов.**
22	Канада.	1	
Тема 11. Латинская Америка 4 часа			
23	Общая характеристика стран Латинской Америки.	1	Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Латинской Америки.
24	Хозяйство стран Латинской Америки.	1	***Перспективы изменения географии ведущих отраслей производства в зависимости от природно-ресурсного потенциала региона мира.***
25	Бразилия. Аргентина.	1	
26	Итоговый урок по теме «Страны Америки»	1	**** Влияние экспортно-ориентированных отраслей на географию хозяйства и населения в регионе.***
Раздел 3. Россия в современном мире /4 часа/			
27	Россия на политической карте мира.	1	Россия на политической карте мира.
28	Особенности современного геополитического и геоэкономического	1	**ПР.Р. № 12 .Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России.**

	положения России.		
29	Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда.	1	Россия в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений. Отрасли международной специализации России.
30	Определение основных направлений внешних экономических связей России.	1	Особенности географии экономических, политических и культурных связей России с наиболее развитыми странами мира. Географические аспекты важнейших социально-экономических проблем России. **ПР.Р. № 13. Определение основных направлений внешних экономических связей России с наиболее развитыми странами мира.**
Раздел 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества /3 часа/			
31	Глобальные проблемы человечества, их типы и взаимосвязи.	1	Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географическое содержание глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. **ПР.Р. № 14. Составление простейших таблиц, схем, картосхем, отражающих географические взаимосвязи приоритетных глобальных проблем человечества.**
32	Геоэкология. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли.	1	Сырьевая, демографическая, продовольственная и геоэкологическая проблемы как приоритетные, пути их решения. ПРОБЛЕМЫ ПРЕОДОЛЕНИЯ ОТСТАЛОСТИ РАЗВИВАЮЩИХСЯ СТРАН. ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ КАЧЕСТВА ЖИЗНИ НАСЕЛЕНИЯ. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.
33	Зачет по курсу «Социально-экономическая география мира»	1	
34	Повторение по теме «Региональная география»	1	