

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ «Чатлыковская СОШ»
Н.Г. Харина

Приказ № 101 от 31 августа 2018г.

Рабочая программа

Уровень общего образования:
начальное общее образование

с. Чатлык

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по окружающему миру разработана на основе Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта начального образования (с изменениями и дополнениями), примерной рабочей программы начального общего образования, с использованием авторской программы Плешакова А.А. по курсу «Окружающий мир» для 1 – 4 классов, Образовательной программы начального общего образования МКОУ «Чатлыковская СОШ».

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

Цель изучения окружающего мира - формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта взаимодействия с людьми, обществом и природой.

Задачи:

- развитие умений наблюдать, характеризовать, анализировать, обобщать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;
- формирование личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве;
- воспитание экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств;
- формирование потребности участвовать в созидательной деятельности по умелому преобразованию природы и общественной жизни;
- формирование ориентаций и установок на активную заботу о природе родного края и места жительства, с учетом реальных возможностей и приобретенных знаний.

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2 часа в неделю. Программа рассчитана на 270 часов: 1 класс — 66 часов (33 учебные недели), 2, 3 и 4 классы — по 68 часов (34 учебные недели).

Учебно – методическое обеспечение образовательного процесса:

1. Плешаков А.А, Крючкова Е.А Примерные программы начального общего образования В 2 ч., М: Просвещение. «Школа России».
2. Плешаков А.А, Окружающий мир, учебник. 1-4 класс, М.: Просвещение, 2011
3. Тематическое планирование по окружающему миру к учебнику Плешакова А.А, Крючковой Е.А 1-4. М.: Просвещение, 2011
4. Окружающий мир: электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова (CD)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

Предметные результаты

Первый год обучения

В результате первого года изучения учебного предмета «Окружающий мир» ученик научится:

- различать наиболее распространенные листовые и хвойные растения; комнатные растения и растения цветника; овощи и фрукты; части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя); группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- приводить примеры природных и культурных объектов своего населенного пункта; школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи; примеры правил по уходу за комнатными растениями и домашними животными;
- указывать название своей страны, своего населенного пункта (городского, сельского), своей улицы и своей школы; имена, отчества и фамилии членов своей семьи;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения в школе, в общественном транспорте и на дороге, в природе; правила безопасности в сети Интернет;
- проводить несложные групповые и индивидуальные наблюдения в окружающей среде под руководством учителя;
- использовать небольшие тексты о природе и обществе (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) для ответов на вопросы с использованием явно заданной информации.

Второй год обучения.

В результате второго года изучения учебного предмета «Окружающий мир» ученик научится:

- распознавать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, наиболее распространенные в своей местности дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; явления живой и неживой природы; сезонные явления в разное время года, основные группы растений (деревья, кустарники, травы), животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); не менее 3–4 созвездий звездного неба;
- описывать на основе предложенного плана изученные природные объекты, культурные объекты (достопримечательности родного края, музейный экспонат) и природные явления (в том числе сезонные изменения), используя предложенный план или опорные слова; сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека, осознавая необходимость бережного отношения к природе; примеры традиций, обычаев и праздников народов своего края; примеры важных событий прошлого и настоящего родного края; примеры хозяйственных занятий жителей родного края, членов своей семьи, соотнося их с профессиями;

- ориентироваться на местности по местным природным признакам, солнцу, компасу; узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона; уметь вести себя при прослушивании гимна России;
- находить на карте России Москву, свой регион и его главный город;
- соблюдать режим дня школьника, правила личной гигиены и правила сохранения здоровья в различные сезоны года;
- соблюдать правила поведения в музее, театре; правилам безопасного поведения в природе, в общественном транспорте и при переходе улицы, следуя знакам дорожного движения; правила безопасности в сети Интернет;
- проводить под руководством учителя несложные наблюдения в окружающей среде, измерять температуру воздуха и воды, ставить опыты по исследованию природных объектов, следуя инструкциям и правилам безопасного труда;
- использовать справочные издания и детскую литературу о природе и обществе (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) для ответов на вопросы с использованием явно и неявно заданной информации;
- создавать на основе небольших текстов о природе и обществе собственные высказывания по заданному плану.

Третий год обучения.

В результате третьего года изучения учебного предмета «Окружающий мир» ученик научится:

- распознавать изученные объекты (в том числе – звезды и планеты, полезные ископаемые, тела и вещества, наиболее распространенные в быту вещества, группы и виды растений, группы и виды животных, грибы, растения и животных из Красной книги России, своего края; системы органов человека) и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты (в том числе – свойства воды и воздуха, памятники культуры России, ее достопримечательности), выделяя их существенные признаки;
- находить на карте мира Российскую Федерацию;
- сравнивать по предложенному плану объекты живой и неживой природы на основе 3–4 внешних признаков или известных характерных свойств;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, между природой и человеком для объяснения простейших явлений и процессов в природе; знания о связях между соблюдением правил личной гигиены человека, занятиями физической культурой и спортом, соблюдением режима дня и здоровьем человека для сохранения здоровья; приводить примеры ценности природы для жизнедеятельности человека, необходимости ответственного отношения к ней;
- узнавать название своего края, его столицы, символы своего региона, уникальные памятники России, ее достопримечательности;
- различать прошлое, настоящее, будущее; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- составлять родословную схему, указывая фамилии, имена и отчества членов семьи;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе, на улице, в транспорте; правила безопасности в Интернете;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде (в том числе при наблюдении звездного неба находить Полярную звезду) и ставить опыты по исследованию природных объектов и явлений, используя простейшее лабораторное оборудование и следуя инструкциям и правилам безопасного труда;

-использовать различные справочные издания, тексты о природе и обществе (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;

- создавать небольшие собственные устные или письменные высказывания о природе и обществе на заданную тему (2—3 предложения), сопровождая выступление иллюстрациями.

Четвертый год обучения.

В результате четвертого года изучения учебного предмета «Окружающий мир» ученик научится:

- распознавать изученные объекты (в том числе планеты солнечной системы, природные зоны, основные природные сообщества) и явления живой и неживой природы (в том числе смена дня и ночи, смена времен года) по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

- описывать на основе предложенного плана изученные объекты (природные зоны, растения и животных разных природных зон России, особенности труда и быта людей в разных природных зонах, отдельные исторические события, вклад в историю страны ее выдающихся деятелей, традиции и обычаи народов России), выделяя их существенные признаки;

- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе 3—5 внешних признаков или известных характерных свойств;

- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая 1—2 признака для группировки; проводить простейшие классификации;

- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (смена дня и ночи, сезонные изменения на Земле, особенности растительного и животного мира природных зон в соответствии с природными условиями, взаимосвязи организмов в природном сообществе (цепи питания), экологические связи в разных природных зонах, природных сообществах);

- демонстрировать готовность к соблюдению норм экологической безопасности в повседневной жизни, осознавая ценность природы и необходимость ее охраны;

узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; государственные праздники РФ; достопримечательности столицы и родного края;

понимать роль Конституции РФ как основного закона страны и Президента РФ как главы государства;

- показывать на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город; на физической карте – крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озера, моря, омывающие территорию России); на исторической карте места исторических событий;

- находить место изученных событий на «ленте времени», соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; правильную последовательность исторических эпох на ленте времени;

- осознавать ценность здоровья и здорового образа жизни, личную ответственность за сохранение и укрепление своего здоровья;

- соблюдать правила безопасного поведения в природе, на улице, в транспорте, общественных местах, у водоемов; правила безопасности в Интернете;

- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты по исследованию природных объектов и явлений, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы и следуя инструкциям и правилам безопасного труда;

- использовать различные справочные издания, тексты о природе и обществе (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;

- создавать небольшие собственные устные или письменные высказывания о природе и обществе на заданную тему (3–5 предложений).

Критерии оценивания

Основная цель контроля по окружающему миру - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Система оценки достижения планируемых результатов изучения предмета предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения. Объектом оценки предметных результатов служит способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по предмету. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

Итоговая оценка выводится на основе результатов итоговых предметных работ - системы заданий различного уровня сложности.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Проводится мониторинг результатов выполнения итоговой работы по окружающему миру и итоговой работы на межпредметной основе.

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы, которая:

- является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений учащихся, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования;
- реализует одно из основных положений Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения - формирование универсальных учебных действий;
- позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий учащихся младших классов; лучшие достижения российских школ на этапе начального обучения; а также педагогические ресурсы учебных предметов образовательного плана;
- предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

Текущий контроль по окружающему миру осуществляется в письменной и устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме тестов и практических работ. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

Тематический контроль по окружающему миру проводится в устной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, тестовых и практических работ, итоговой диагностической работы..

Характеристика цифровой оценки (отметки)

«5» («отлично») - уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») - уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала, использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» («удовлетворительно») - достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» («плохо») - уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

При тестировании все верные ответы берутся за 100%, отметка выставляется в соответствии с таблицей:

Процент выполнения задания	Оценка
86-100%	5
71-85%	4
51-70%	3
менее 50%	2

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Человек и природа

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (на примере насекомых, рыб, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Всемирное наследие. Международная Красная книга. Международные экологические организации (2—3 примера). Международные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

Человек и общество

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Экономика, её составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества.

Природные богатства и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории

и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

График проведения экскурсий в 1 классе

№	№ урока	Тема	Дата проведения
1.	1.	Экскурсия. Понятие об окружающем мире.	сентябрь
2.	11.	Экскурсия. Деревья. Лиственные и хвойные.	сентябрь

График проведения практических работ во 2 классе

№	№ урока	Тема	Дата проведения
1.	6.	Практическая работа № 1 Явления природы: измерение температуры.	сентябрь
2.	11.	Практическая работа № 2 Кладовые Земли: горные породы и минералы.	октябрь
3.	14.	Практическая работа № 3 Растения: деревья, кустарники и травы.	октябрь
4.	19.	Практическая работа № 4 Комнатные растения: выращивание и уход.	ноябрь
5.	48.	Практическая работа № 5 Правила этикета: общение с друзьями.	март
6.	53.	Практическая работа № 6 Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу.	апрель

График проведения экскурсий во 2 классе

№	№ урока	Тема	Дата проведения
1.	8.	Экскурсия. Времена года: осень.	сентябрь
2.	31.	Экскурсия. Времена года: зима.	декабрь
3.	56.	Экскурсия. Времена года: весна.	апрель

График проведения практических работ в 4 классе

№	№ урока	Тема	Дата проведения
1.	4	Практическая работа: знакомство с картой звёздного неба.	сентябрь
2.	5	Практическая работа: показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте.	сентябрь
3.	7	Практическая работа: знакомство с историческими картами.	сентябрь
4.	12	Практическая работа: поиск и показ на физической карте изучаемых объектов.	октябрь
5.	13	Практическая работа: поиск и показ на физической карте изучаемых объектов.	октябрь
6.	14	Практическая работа: поиск и показ арктических пустынь на физической карте и карте природных зон	октябрь
7.	15	Практическая работа: поиск и показ зоны тундры на физической карте и карте природных зон	октябрь
8.	16	Практическая работа: поиск и показ зоны лесов на физической карте и карте природных зон	ноябрь
9.	18	Практическая работа: поиск и показ зоны степей на физической карте и карте природных зон	ноябрь
10.	19	Практическая работа: поиск и показ зон полупустынь и пустынь на физической карте и карте природных зон	ноябрь
11.	20	Практическая работа: поиски показ зоны субтропиков на физической карте и карте природных зон	ноябрь
12.	26	Практическая работа: свойства полезных ископаемых	декабрь
13.	28	Практическая работа: работа с гербарием растений леса.	декабрь
14.	29	Практическая работа: работа с гербарием растений луга.	декабрь
15.	30	Практическая работа: работа с гербарием растений пресного водоёма.	январь
16.	31	Практическая работа: работа с гербарием полевых культур.	январь

График проведения экскурсий в 4 классе

№	№ урока	Тема	Дата проведения
1.	23	Экскурсия «Формы поверхности нашей местности»	ноябрь
2.	34	Экскурсия в краеведческий музей «Я знаю родной край»	январь

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Класс 1

Количество часов: всего 66 часов; в неделю 2 часа.

№ п/п	Тема урока
1	Понятие об окружающем мире. Экскурсия по территории ОО.
Раздел 1.	
Что и кто?	
20 часов	
2	Наша Родина – Россия Символы России.
3	Народы России
4	Москва — столица России.
5	Проектная работа «Моя малая Родина»
6	Дневное и ночное небо. Солнце и его форма.
7	Камни как природные объекты, разнообразие их признаков (форма, цвет, сравнительные размеры).
8	Растения. Части растения. Урок-игра.
9	Комнатные растения.
10	Растения. Распространённые растения цветника
11	Деревья. Лиственные и хвойные деревья. Экскурсия в парк.
12	Лиственные и хвойные деревья.
13	Насекомые как группа животных. Урок-путешествие.
14	Рыбы.
15	Птицы
16	Звери.
17	Предметы домашнего обихода
18	Компьютер
19	Опасность окружающая нас.
20	Наша планета – Земля.
21	Обобщение знаний по разделу «Что и кто?»
Раздел 2.	
Как, откуда и куда?	
12 часов	
22	Проект «Моя семья»
23	Вода. Значение воды.
24	Электричество.
25	Современные средства коммуникации

26	Реки и моря.
27	Снег и лёд.
28	Растение как живой организм.
29	Животные как живые организмы
30	Птицы, зимующие в наших краях
31	Источники мусора в быту.
32	Источники загрязнения нашей планеты
33	Обобщение по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья»
Раздел 3. Где и когда? 11 часов	
34	Учеба – основная деятельность в школе
35	Проектная работа «Мой класс и моя школа»
36	Время и его течение.
37	Времена года
38	Холодные районы Земли.
39	Жаркие районы Земли.
40	Зимующие и перелётные птицы.
41	История появления одежды и развития моды.
42	История появления и усовершенствования велосипеда.
43	Отличие жизни взрослого человека от жизни ребёнка
44	Обобщение по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа»
Раздел 4. Почему и зачем? 22 часа	
45	Солнце — ближайшая к Земле звезда.
46	Луна — спутник Земли.
47	Причины возникновения дождя и ветра.
48	Разнообразие звуков в окружающем мире.
49	Радуга — одно из явлений окружающего мира.
50	Взаимоотношения человека и его домашних питомцев
51	Проект: «Мои Домашние питомцы»
52	Разнообразие цветов и бабочек.
53	Звуки леса, их разнообразие.
54	Значение сна в жизни человека.
55	Овощи и фрукты, их разнообразие и значение в питании человека.
56	Средства и правила гигиены.
57	Средства связи.
58	Автомобили
59	Поезда.
60	Корабли. Виды кораблей.
61	Самолёты — воздушный транспорт.
62	Правила безопасности в наземном транспорте.
63	Правила безопасности на водном и воздушном транспорте.

64	Освоение человеком космоса.
65	Представление об экологии.
66	Обобщение по разделу «Почему и зачем?» Презентация проекта «Мои домашние питомцы»

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Класс: 2

Количество часов: 68 часов; в неделю 2 часа.

№ п/п	Тема урока
Раздел 1. Где мы живём? 4 часа	
1	Родная страна.
2	Входная диагностическая контрольная работа.
3	Город и село. Проектная работа по теме: «Родное село».
4	Природа и рукотворный мир
Раздел 2. Природа. 20 часов	
5	Неживая и живая природа.
6	Практическая работа. Явления природы. Измерение температуры.
7	Погода.
8	Экскурсия. Времена года: осень.
9	Времена года: осень.
10	Звёздное небо.
11	Практическая работа. Кладовые Земли: горные породы и минералы.
12	Воздух. Значение воздуха.
13	Вода, её роль в природе.
14	Практическая работа. Растения: деревья, кустарники и травы.
15	Животные.
16	Невидимые нити в природе: взаимосвязь растительного и животного мира.
17	Дикорастущие и культурные растения.
18	Дикие и домашние животные.
19	Практическая работа. Комнатные растения: выращивание и уход.
20	Животные живого уголка.
21	Человек и животные: кошки и собаки.
22	Красная книга.
23	Проект «Красная книга, или возьмём под защиту».
24	Обобщающий урок по теме: «Природа».
Раздел 3. Жизнь города и села. 10 часов	
25	Экономика и её составные части.
26	Использование природных материалов.
27	Технология строительства городского и сельского домов.
28	Виды транспорта.
29	Культура и образование.
30	Проектная работа по теме: «Профессии».
31	Экскурсия. Времена года: зима.
32	Рубежная диагностическая работа.
33	Времена года: зима.
34	Презентация проектов «Родной город», «Красная книга», «Профессии».

Раздел 4. Здоровье и безопасность. 11 часов	
35	Строение тела человека.
36	Человек и его здоровье: Режим дня.
37	Правила дорожного движения.
38	Школа пешехода.
39	Домашние опасности.
40	Правила противопожарной безопасности.
41	Правила безопасного поведения в воде и в лесу.
42	Опасные ситуации с незнакомыми людьми.
43	Обобщающий урок по разделу «Здоровье и безопасность».
Раздел 5. Общение. 7 часов	
44	Наша дружная семья.
45	Проектная работа по теме: «Родословная».
46	Школа: классный и школьный коллектив.
47	Правила вежливости.
48	Практическая работа. Правила этикета: общение с друзьями.
49	Мы – зрители и пассажиры.
50	Обобщающий урок по теме: «Общение».
Раздел 6. Путешествия. 18 часов	
51	Горизонт. Линии горизонта.
52	Ориентирование на местности.
53	Практическая работа. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу.
54	Формы земной поверхности.
55	Водные богатства.
56	Экскурсия. Времена года: весна.
57	Времена года: весна.
58	Россия на карте.
59	Проектная работа по теме: «Города России».
60	Путешествие по Москве.
61	Московский кремль.
62	Город на Неве.
63	Путешествие по планете.
64	Путешествие по материкам.
65	Страны мира. Проектная работа по теме: «Страны мира».
66	Впереди лето. Летние явления в природе
67	Итоговая диагностическая контрольная работа.
68	Систематизация и обобщение знаний по курсу. Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира».

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Класс: 3

Количество часов: 68 часов; в неделю 2 часа.

№ п/п	Тема урока
Раздел 1. Как устроен мир. 7 часов	
1	Природа
2	Человек. Входная диагностическая контрольная работа.
3	Проект «Богатства, отданные людям»
4	Общество.
5	Экология.
6	Природа в опасности!
Раздел 2. Эта удивительная природа. 19 часов	
7	Тела, вещества, частицы.
8	Разнообразие веществ.
9	Воздух и его охрана.
10	Вода.
11	Превращения и круговорот воды.
12	Берегите воду!
13	Как разрушаются камни.
14	Почва.
15	Разнообразие растений
16	Солнце, растения и мы с вами.
17	Размножение и развитие растений
18	Охрана растений.
19	Разнообразие животных
20	Кто что ест? Проект «Разнообразие природы родного края».
21	Размножение и развитие животных.
22	Охрана животных.
23	В царстве грибов.
24	Великий круговорот жизни.
Раздел 3. Мы и наше здоровье. 10 часов	
25	Организм человека.
26	Органы чувств.
27	Надежная защита организма
28	Опора тела и движение.
29	Наше питание. Проект «Школа кулинаров»
30	Дыхание и кровообращение.
31	Умей предупреждать болезни.

32	Здоровый образ жизни.
33	Рубежная диагностическая контрольная работа.
34	Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров»
Раздел 4. Наша безопасность. 8 часов	
35	Огонь, вода и газ.
36	Чтобы путь был счастливым.
37	Дорожные знаки.
38	Проект «Кто нас защищает?»
39	Опасные места.
40	Природа и наша безопасность.
41	Экологическая безопасность
Раздел 5. Чему учит экономика. 12 часов	
42	Экономика.
43	Природные богатства и труд людей – основа экономики.
44	Полезные ископаемые.
45	Растениеводство.
46	Животноводство.
47	Промышленность.
48	Проект «Экономика родного края».
49	Деньги.
50	Государственный бюджет.
51	Семейный бюджет
52,53	Экономика и экология.
Раздел 6. Путешествия по городам и странам. 12 часов	
54,55 56	Золотое кольцо России.
57	Проект «Музей путешествий».
58	Наши ближайшие соседи.
59	На севере Европы.
60	Страны Бенилюкса.
61	В центре Европы.
62	Путешествие по Франции.
63	Путешествие по Великобритании.
64	На юге Европы.
65	По заметным местам мира.
66	Итоговая диагностическая контрольная работа.
67-68	Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий».

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Класс 4

Количество часов: 68 часов; в неделю 2 часа.

№ п/п	Тема урока
Раздел 1. Земля и человечество. 11 часов	
1	Введение
2	Мир глазами астронома
3	Планеты Солнечной Системы
4	Звёздное небо – Великая книга Природы Практическая работа: знакомство с картой звёздного неба.
5	Мир глазами географа. Практическая работа: показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте.
6	Пояса Земли
7	Мир глазами историка Практическая работа: знакомство с историческими картами.
8	Летосчисление в древности.
9	Прошлое и настоящее глазами эколога Игра «Планета – это мы»
10	Сокровища Земли под охраной человечества
11	Входная диагностическая работа
Раздел 2. Природа России. 11 часов	
12	Равнины и горы России Практическая работа: поиск и показ на физической карте изучаемых объектов.
13	Моря, озёра и реки России. Практическая работа: поиск и показ на физической карте изучаемых объектов.
14	Зона арктических пустынь Практическая работа: поиск и показ арктических пустынь на физической карте и карте природных зон
15	Тундра Практическая работа: поиск и показ зоны тундры на физической карте и карте природных зон
16	Леса России Практическая работа: поиск и показ зоны лесов на физической карте и карте природных зон
17	Лес и человек
18	Зона степей. Практическая работа: поиск и показ зоны степей на физической карте и карте природных зон
19	Пустыни Практическая работа: поиск и показ зон полупустынь и пустынь на физической карте и карте природных зон
20	У Чёрного моря Практическая работа: поиски показ зоны субтропиков на физической карте и карте природных зон
21	Экологическое равновесие
22	Обобщающая игра «По природным зонам России»

Раздел 3. Родной край – часть большой страны. 12 часов	
23	Наш край. Экскурсия «Формы поверхности нашей местности»
24	Поверхность нашего края
25	Водоёмы нашего края
26	Наши подземные богатства Практическая работа: свойства полезных ископаемых
27	Земля-кормилица
28	Жизнь леса. Практическая работа: работа с гербарием растений леса.
29	Жизнь луга. Практическая работа: работа с гербарием растений луга.
30	Жизнь пресного водоёма Практическая работа: работа с гербарием растений пресного водоёма.
31	Растениеводство в нашем крае Практическая работа: работа с гербарием полевых культур.
32	Промежуточная диагностическая работа.
33	Животноводство в нашем крае
34	Экскурсия в краеведческий музей Обобщающий урок-игра «Я знаю родной край»
Раздел 4. Страницы Всемирной истории. 6 часов	
35	Начало истории человечества
36	Мир древности: далёкий и близкий
37	Средние века: время рыцарей и замков
38	Новое время: встреча Европы и Америки
39	Новейшее время: история продолжается сегодня
40	Обобщение по теме «Страницы всемирной истории». Игра «Путешествие на «машине времени».
Раздел 5. Страницы истории России. 20 часов	
41	Жизнь древних славян Работа с картой.
42	Во времена Древней Руси (столица Древний Киев) Работа с картой.
43	Страна городов Работа с картой и схемами
44	Из книжной сокровищницы. Древней Руси
45	Трудные времена на Русской земле. Работа с картой.
46	Русь расправляет крылья Работа с картой.
47	Куликовская битва Работа с картой.
48	Иван Третий
49	Мастера печатных дел
50	Патриоты России
51	Пётр Великий Работа с картой.
52	Михаил Васильевич Ломоносов
53	Екатерина Великая
54	Отечественная война 1812 года Работа с картой.
55	Страницы истории XIX века Работа с картой.
56	Россия вступает в XX век
57	Страницы истории 20 - 30-х годов Работа с картой.

58	Великая война и Великая ПобедаРабота с картой.
59	Страна, открывшая путь в космос
60	Обобщение по теме «Страницы истории Отечества». Игра «Что? Где? Когда?»
Раздел 6. Современная Россия. 8 часов	
61	Основной закон России и права человека Работа с картой современной России.
62	«Дети имеют право на особую заботу и помощь»
63	Мы – граждане России
64	Славные символы Росси
65	Такие разные праздники
66	Путешествие по РоссииРабота с картой.
67	Путешествие по России. Регионы и города России. Работа с картой.
68	Обобщение по теме «Современная Россия». Игра «Крестики-нолики».