РАССМОТРЕНО:
на педагогическом совете
протокол № 1 от 31 августа 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ «Чатлыковская СОШ»
_____ Н.Г. Харина

Приказ № 101 от 31 августа 2018г.

Приложение
к основной общеобразовательной программе начального общего образования
Муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Чатлыковская средняя общеобразовательная школа»

Рабочая программа

По предмету «Технология»

Уровень общего образования:
начальное общее образование

Класс 1-4

с. Чатлык

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по технологии разработана на основе Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта начального образования (с изменениями и дополнениями), примерной рабочей программы начального общего образования, с использованием авторской программы Н.И.Роговцевой, Н.В. Богдановой, Образовательной программы начального общего образования МКОУ «Чатлыковская СОШ».

Цели изучения технологии в начальной школе:

– Овладение технологическими знаниями и технико-технологическими умениями.

– Освоение продуктивной проектной деятельности.

– Формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

Основные **задачи** курса:

- духовно-нравственное развитие обучающихся, освоение нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества, отраженного в материальной культуре;
- развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда, знакомство с современными профессиями;
- формирование умения осуществлять личностный выбор способов деятельности, реализовать их в практической деятельности, нести ответственность за результат своего труда;
- формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремеслами народов России;
- развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнению и позиции других;
- формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса выполнения изделий в проектной деятельности;
- развитие познавательных мотивов, инициативности, любознательности и познавательных интересов на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребенка;
- формирование мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;
- гармоничное развитие понятийно-логического и образно-художественного мышления в процессе реализации проекта;
- развитие творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий при замене различных видов материалов, способов выполнения отдельных операций;
- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений на основе обучения работе с технологической картой, строгого выполнение технологии изготовления любых изделий;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения, творческого мышления;
- формирование на основе овладения культурой проектной деятельности внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
- обучение умению самостоятельно оценивать свое изделие, свой труд, приобщение к пониманию обязательности оценки качества продукции, работе над изделием в формате и логике проекта;

- формирование умения переносить освоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;
- обучение приемам работы с природными, пластичными материалами, бумагой, тканью, работе с конструктором, формирование умения подбирать необходимые для выполнения изделия инструменты;
- формирование привычки неукоснительно соблюдать технику безопасности и правила работы с инструментами, организации рабочего места;
- формирование первоначальных умений поиска необходимой информации в словарях, каталогах, библиотеке, умений проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, навыков использования компьютера;
- формирование коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения,
сравнивая их со своей; распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения (договариваться), аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т.д.);
- формирование потребности в общении и осмысление его значимости для достижения положительного конечного результата;
- формирование потребности в сотрудничестве, осмысление и соблюдение правил взаимодействия при групповой и парной работе, при общении с разными возрастными группами.

На изучение технологии в начальной школе отводится 1 ч в неделю. Курс рассчитан на 135 ч: 33 ч - в 1 классе (33 учебные недели), по 34 ч - во 2, 3 и 4 классах (34 учебные недели в каждом классе).

Учебно – методическое обеспечение образовательного процесса:

1. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология: Учебник: 1- 4 класс. М.: Просвещение, 2011
2. Роговцева Н.И., Богданова Н.В. Добромыслова Н.В. Уроки технологии:1 - 4 класс. Методическое пособие для учителя. М.: Просвещение, 2011
3. Технология: Электронное приложение к учебнику Н. И. Роговцевой, Н. В. Богдановой Н.В.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов:

Личностные результаты:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей много-национального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
9) развитие навыков сотрудничества совзрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-,видео - и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно - следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начальногообщего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Предметные результаты:

Первый год обучения

В результате первого года изучения учебного предмета «Технология» ученик научится:

- организовывать рабочее место по предложенному образцу, удобно и рационально размещать инструменты и материалы согласно своим физиологическим возможностям;
- осознанно соблюдать технику безопасной работы ножницами и иглой;
- понимать и ориентироваться в условных обозначениях при выполнении различных технологических операций;
- экономно расходовать используемые материалы;
- выполнять изделия по образцу, шаблонам;
- анализировать устройство изделия, определять в нем детали;
- называть технологические операции при работе над изделием;
- определять основные этапы создания изделий с опорой на рисунки и план работы;
- узнавать и называть основные свойства бумаги, картона, пластичных, текстильных и природных материалов и использовать эти свойства в работе над изделием;
- собирать, обрабатывать, сохранять и использовать природный материал в декоративных композициях;
- составлять композиции, используя различные техники (аппликация, рваная аппликация, мозаика, коллаж, конструирование из различных материалов);
- использовать информацию, представленную в разных формах (текст, иллюстративный материал, текстовый план, слайдовый план) для изготовления изделий;
- называть основные виды профессиональной деятельности человека в разных сферах

Второй год обучения

В результате второго года изучения учебного предмета «Технология» ученик научится:

- организовывать рабочее место по предложенному образцу, удобно и рационально размещать инструменты и материалы согласно своим физиологическим возможностям;
- осознанно соблюдать технику безопасной работы ножницами, иглой и другими инструментами;
- понимать и ориентироваться в условных обозначениях при выполнении различных технологических операций;
- выполнять изделия по образцу, рисункам, фотографиям, шаблонам, заданным условиям (описанию, теме), вносить творческие изменения в создаваемые изделия;
- анализировать устройство изделия, определять в нем детали и способы их соединения, вносить творческие изменения в создаваемые композиции;
- характеризовать технологические операции при работе над изделием;
- различать виды ниток, отмерять длину нитки, выполнять 2–3 вида строчек стежков, использовать их при создании декоративных композиций;
- составлять композиции, используя различные техники (аппликация, плетение, мозаика, симметричное вырезание, конструирование из различных материалов, оригами);
- выполнять изделия, имеющие 1–2 оси симметрии;
- собирать, обрабатывать, сохранять и использовать природный материал в декоративных композициях;
- использовать различные виды орнамента при изготовлении и отделке изделий;
- называть и характеризовать традиционные народные промыслы и ремесла своего края и России;
- характеризовать основные свойства бумаги, картона, пластичных, текстильных и природных материалов; объяснять выбор материала для конкретного изделия;

– приводить примеры наиболее распространенных профессий, оценивать их значимость в жизни человека

Третий год обучения

В результате третьего года изучения учебного предмета «Технология» ученик научится:

– планировать и организовывать рабочее место в зависимости от вида работы, удобно и рационально размещать инструменты и материалы согласно своим физиологическим возможностям;

– осознанно соблюдать технику безопасной работы ножницами, иглой, циркулем, шилом и канцелярским ножом;

– использовать условные обозначения при выполнении различных технологических операций;

– изготавливать плоскостные и объемные изделия по рисункам, инструкционным картам, простейшим чертежам, эскизам и схемам, заданным условиям (описанию, теме);

– анализировать устройство изделия, определять в нем детали и способы их соединения, вносить творческие изменения в создаваемые композиции;

– подбирать для конкретного изделия необходимые технологические операции;

– отмерять длину нитки, закреплять нитку на ткани, выполнять несколько видов строчек стежков, использовать их при создании декоративных композиций;

– использовать основные свойства конструкторов, текстильных, нетканых и природных материалов при изготовлении объемных изделий, создании декоративных композиций;

– пришивать пуговицы 1–2 способами, используя их для украшения одежды и создания декоративных композиций;

– уметь выполнять простейшие чертежи, эскизы, развертки, вычерчивать окружности, использовать эти умения при изготовлении изделий;

– знать и называть сферы использования компьютеров;

– знать и называть основные устройства персонального компьютера (монитор, клавиатура, системный блок, принтер, мышь и др.);

– знать и выполнять правила безопасной работы на компьютере;

– работать на компьютере в текстовом редакторе (создавать и править небольшие тексты), выводить созданный продукт на принтер;

– использовать технические возможности компьютера для поиска, хранения и воспроизведения необходимой информации.

Четвертый год обучения

В результате четвертого года изучения учебного предмета «Технология» ученик научится:

– планировать и организовывать рабочее место в зависимости от вида работы, удобно и рационально размещать инструменты и материалы согласно своим физиологическим возможностям;

– осознанно соблюдать технику безопасной работы с инструментами;

– использовать условные обозначения при выполнении различных технологических операций;

– изготавливать плоскостные и объемные изделия по рисункам, инструкционным картам, простейшим чертежам, эскизам и схемам, заданным условиям (описанию, теме);

– анализировать конструкцию изделия, предлагать возможные варианты изменения вида конструкции, способа соединения деталей;

– использовать знание технологических операций для освоения новых техник при работе над изделием;

– использовать свойства бумаги, картона, конструкторов, пластичных, текстильных, нетканых и бросовых материалов при создании объемных моделей и макетов, игрушек, декоративных композиций;

– использовать многообразие швов и декоративных элементов, создавая композиции из ниток и лент на канве и ткани, украшая одежду;

– называть самые значимые технические достижения страны (мира);
– работать на компьютере в текстовом редакторе и программе для создания презентаций, выводить созданный продукт на принтер;
– использовать технические возможности компьютера для поиска, хранения и воспроизведения необходимой информации.

Критерии и нормы оценивания

В 1 классеотметки за знания и умения, учащихся не ставятся, а даётся словесная оценка: хорошо, отлично. Если работа выполнена плохо, то учитель показывает ученику, что и как надо изменить или сделать, чтобы изделие стало лучше.

Оценка выставляется со 2-гокласса за выполнение изделия в целом, за отдельные технологические операции; за умение составлять план работы, поставить опыт, определить свойства материалов, правильно назвать материалы, и инструменты, определить из назначение, назвать правила безопасной работы с ними; за умение различать семена цветочно-декоративных и овощных растений, за выращивание растений и уход за ними.

1. **Выполнение изделия в целом.**

Оценка **«5»**выставляется за безошибочное и аккуратное выполнение изделия при соблюдении правил безопасности работы с инструментами (учитывается умение выбрать инструмент в соответствии с используемым материалом, а также соблюдение порядка на рабочем месте в течение всего урока)

Оценка **«4»**выставляется с учётом тех же требований, но допускается исправление без нарушения конструкции изделия.

Оценка **«3»**выставляется, если изделие выполнено недостаточно аккуратно, но без нарушения конструкции изделия.

За проявленную самостоятельность и творчески выполненную работу отметку можно повысить на один баллили оценить это дополнительной отметкой.

Изделие с нарушением конструкции, не отвечающей его назначению, не оценивается, оно подлежит исправлению, переделке.

За готовое изделие во время проверочной работы оценка ставится всем учащимся. (Проверочные работы проводятся каждую четверть и в конце года.Они могут быть проверкой усвоения отдельных операций после определённого количества уроков или как итоговый урок по видам труда.)

2. **Отдельные технологические операции**

Оценка **«5»**выставляется за точность выполнения различных видов разметки, раскроя материалов; правильность сгибания; выполнение равномерных стежков; точность выполнения изделия из деталей конструктора соответственно образцу или рисунку; безошибочное распознавание крупных семян овощных и цветочно-декоративных растений, правильный уход за комнатными растениями без напоминания взрослых; экономное и рациональное использование материалов, инструментов в зависимости от их назначения; умение составить план работы по наводящим вопросам (2-й класс), самостоятельно составлять план после коллективного анализа конструкции изделия (3-й класс), составить план после самостоятельного анализа изделия (4-й класс); умение продемонстрировать изделие в действии (2-й класс), с объяснением (3-й и 4-й классы).

Оценка **«4»**выставляется, если ученик при разметке допустил неточность (до 3 мм), при раскрое - отклонение от линии разметки на 1 мм, нерационально использовал материал; порядок на рабочем месте соблюдал после напоминания учителя; при распознавании 4-5 видов семян допустил не более 1 ошибки; составил план работы по наводящим вопросам учителя (2-й класс), вместе с учителем (3-й класс), самостоятельно составил план предстоящей работы с 1 ошибкой (4-й класс).

Оценка **«3»**выставляется, если ученик при разметке допустил неточность: от 3 до 10 мм во 2-м классе, от 2 до 5 мм в 3 -м классе, до 2 мм в 4-м классе; неэкономно использовал материал (2-й класс), нерационально использовал материал и инструменты (3-й класс), соблюдал порядок на рабочем месте только с напоминанием учителя; при распознавании

семян, всходов допустил 2-3 ошибки; при составлении плана работы по наводящим вопросам учителя допустил 3 логические ошибки (2-й класс), при составлении плана работы вместе с учителем допустил 3 логические ошибки (3-й класс), при самостоятельном составлении плана работы изготовления изделий допустил 2 логические ошибки (4-й класс).

При объективности оценки знаний и умений, учащихся необходимо вести учёт усвоения программных требований каждым ребёнком. Примерная схема учёта программных знаний и умений для 1 -го класса приводится ниже. По аналогии учитель может составить схему и для 2-4-х классов.

Оценка может быть объективной в том случае, если учитель планирует опрос и наблюдения за учащимися. В план урока он записывает фамилии 3-4 учеников, за которыми будет наблюдать, как они соблюдают порядок на рабочем месте в течение всего урока, 3-4 учеников, у которых проверит умения точно размечать детали на материале, у 3-4 учеников - умения правильно и точно резать по линиям разметки, у следующих 3-4 учеников - умения аккуратно работать с клеем, выполнять стежки или работать, соблюдая правила безопасности, работы с инструментами на уроках технического или сельскохозяйственного труда.

Если ученик плохо справляется с тем заданием, которое проверяет учитель, то учитель обязан заново показать ребёнку, как правильно выполнить работу. В этом случае оценка ставится через несколько уроков.

Так осуществляется индивидуальная работа с учащимися на уроке.Таким образом, за урок учитель выставляет несколько оценок, но все они будут выставлены за определённые знания и умения.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда,самообслуживания

Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России (на примере 2–3 народов). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), ее использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчиненный).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности – изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т. п.

Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. *Многообразие материалови их практическое применение в жизни.*

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. *Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости отназначения изделия*.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приемов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей(на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), *простейшая обработка* (*шлифование и др.*), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка деталей (клеевое,ниточное, проволочное, винтовое и др. виды соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.).

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертеж, эскиз, развертка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, *разрыва*). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертеж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

Конструирование и моделирование

Общее представление о мире техники (транспорт, машины и механизмы). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; *различные виды конструкций и способы их сборки.* Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и *по заданным условиям* (*технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным* и пр.).

Практика работы на компьютере

Информация, ее отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, *общеепредставление о правилах клавиатурного письма,* пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. *Простейшие приемы поиска информации: по ключевым словам, каталогам.* Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (CD).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по инте-

ресной детям тематике. Вывод текста на принтер. *Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и PowerPoint.*

К концу обучения в начальной школе будет обеспечена готовность обучающихся к дальнейшему образованию, достигнут необходимый уровень первоначальных трудовых умений, начальной технологической подготовки, которые включают:

- элементарные знания о значении и месте трудовой деятельности в создании общечеловеческой культуры, о простых и доступных правилах создания функционального, комфортного и эстетически выразительного жизненного пространства (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды);
- соответствующую возрасту технологическую компетентность: знание используемых видов материалов, их свойств, способов обработки; анализ устройства и назначения изделия;
- умение определять необходимые действия и технологические операции и применять их для решения практических задач;
- подбор материалов и инструментов в соответствии с выдвинутым планом и прогнозом возможных результатов; экономную разметку; обработку с целью получения деталей, сборку, отделку изделия; проверку изделия в действии;
- достаточный уровень графической грамотности: выполнение измерений, чтение доступных графических изображений, использование чертежных инструментов (линейка, угольник, циркуль) и приспособлений для разметки деталей изделий;
- опору на рисунки, план, схемы, простейшие чертежи при решении задач по моделированию, воспроизведению и конструированию объектов;
- умение создавать несложные конструкции из разных материалов: исследование конструктивных особенностей объектов, подбор материалов и технологии их изготовления, проверку конструкции в действии, внесение корректив;
- овладение такими универсальными учебными действиями, как: ориентировка в задании, поиск, анализ и отбор необходимой информации, планирование действий, прогнозирование результатов собственной и коллективной технологической деятельности, осуществление объективного самоконтроля и оценка собственной деятельности и деятельности своих товарищей, умение находить и исправлять ошибки в своей практической работе;
- умение самостоятельно справляться с доступными проблемами, реализовывать собственные замыслы, устанавливать доброжелательные взаимоотношения в рабочей группе, выполнять разные социальные роли (руководитель—подчиненный);
- развитие личностных качеств: любознательность, доброжелательность, трудолюбие, уважение к труду, внимательное отношение к старшим, младшим и одноклассникам, стремление готовность прийти на помощь тем, кто в ней нуждается.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Класс - 1

Количество часов:33часа; в неделю1час.

№ п\п	Темаурока
Раздел 1. Технология - как учебный предмет. 3часа	
1.	Урок-игра. Знакомство с учебником.
2.	Материалы и инструменты. Организация рабочего места.
3.	Технология – как учебный предмет
Раздел 2. Человек и Земля. 21 час	
4.	Экскурсия по территории ОО. Природный материал для аппликаций и поделок.
5.- 6.	Пластилин. Аппликация из пластилина «Ромашковая поляна».
7.	Растения. Получение и сушка семян.
8.	Проект «Осенний урожай».
9.	Бумага. Закладка из бумаги.
10.	Насекомые. Изделия из различных материалов
11.	Дикие животные. Аппликация из журнальных вырезок в технике коллаж.
12.	Новый год. Проект «Украшаем класс к Новому году».
13.	Домашние животные. Выполнение фигурок домашних животных из пластилина.
14.	Макет домика с использованием гофрированного картона и природных материалов.
15. 16.	Работа с пластилином. Посуда.
17.	Свет в доме. Выполнение модели торшера.
18.	Мебель. Выполнение модели стула из гофрированного картона.
19.	Одежда. Ткань. Нитки.
20.	Учимся шить. Виды стежков.
21.	Учимся шить. Пришивание пуговицы с двумя и четырьмя отверстиями.
22.	Передвижение по земле. Работа с конструктором.
23. 24.	Средства передвижения. Изделие: «Тачка».
Раздел 3. Человек и вода. 3 часа	
25.	Вода в жизни человека. Вода в жизни растений.
26.	Питьевая вода. Выполнение макета колодца.
27.	Передвижение по воде. Создание из бумаги модели плота.
Раздел 4.	

Человек и воздух. 3 часа	
28.	Использование ветра. Изготовление модели флюгера из бумаги.
29.	Полет птиц. Работа с бумагой. Мозаика.
30.	Полеты человека. Выполнение модели самолета и парашюта.
Раздел 5. Человек и информация. 3 часа	
31.	Способы общения. Создание рисунка на пластичном материале при помощи продавливания
32.	Важные телефонные номера. Правила движения. Безопасный маршрут движения.
33.	Компьютер. Изучение компьютера и его частей.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Класс: 2

Количество часов: 34 часов; в неделю 1 час.

№ п/п	Тема урока
Раздел 1. Как работать с учебником. 1 час	
1	Знакомство с учебником. Инструменты и материалы.
Раздел 2. Земледелие. 1 час	
2	Деятельность человека на земле. Практическая работа «Выращивание лука».
Раздел 3. Посуда. 4 часа	
3	Виды посуды. Изделие: «Корзина с цветами».
4	Закрепление приёмов работы с пластилином. Изделие: «Семейка грибов на поляне».
5	Знакомство с техникой изготовления изделий-тестопластикой. Изделие: «Игрушка из теста»
6	Проект «Праздничный стол»
Раздел 4. Народные промыслы. 5 часов	
7	Хохломская роспись как народный промысел, ее особенности. Изделие: «Золотая хохлома»

8	Городецкая роспись как народный промысел, ее особенности. Изделие: «Городецкая роспись»
9	Дымковская игрушка как народный промысел, ее особенности. Изделие: «Дымковская игрушка»
10	История матрёшки. Разные способы росписи матрёшек. Изделие: «Матрёшка»
11	Выполнение деревенского пейзажа в технике рельефной картины. Изделие-пейзаж: «Деревня»
Раздел 5. Домашние животные и птицы. 3 часа	
12	Создание движущейся конструкции. Изделие: «Лошадка»
13	Аппликация из природного материала. Изделие: «Курочка из крупы»
14	Проектная работа по теме: «Деревенский двор»
Раздел 6. Новый год . 1 час	
15	Изготовление изделий из яичной скорлупы. Изделие: «Новогодняя маска»
Раздел 7. Строительство. 1 час	
16	Выполнение работы в технике полуобъёмной пластики. Изделие: «Изба»
Раздел 8. Домашнее убранство. 4 часа	
17	Изготовление помпона и игрушки на основе помпона. Изделие: «Домовой»
18	Проект «Убранство избы». Изделие: «Русская печь»
19	Изготовление модели ковра. Изделие: «Коврик»
20	Конструирование мебели из картона. Изделие: «Стол и скамья»
Раздел 9. Народный костюм. 4 часа	
21	Работа с нитками и картоном. Освоение приёма плетения в три нити. Изделия: «Русская красавица»
22	Создание национального костюма. Элементы мужского и женского костюмов. Изделие: «Костюмы для Ани и Вани»
23	Технология выполнения строчки косых стежков. Изделие: «Кошелёк»
24	Виды швов и стежков для вышивания. Изделие: «Салфетка»
Раздел 10. Человек и вода. Рыболовство. 3 часа	
25	Изготовление изделия в технике –изонить. Изделие: композиция «Золотая рыбка»

26	Проект «Аквариум». Изделие: «Аквариум»
27	Полуобъёмнаяаппликация.Изделие: «Русалка»
Раздел 11. Человек и воздух. 3 часа	
28	Освоение техники оригами. Изделие: «Птица счастья»
29	Изготовление объёмной модели мельницы на основе развёртки. Изделие: «Ветряная мельница»
30	Изготовление изделия из фольги. Изделие: «Флюгер».
Раздел 12. Человек и информация. 4 часа	
31	Книгопечатание. История книгопечатания. Изделие: «Книжка-ширма»
32	Поиск информации в Интернете. Способы поиска информации.
33.	Правила набора текста.
34.	Обобщение и систематизация знаний по курсу. Выставка изделий.

ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ

Класс - 3

Количество часов: 34 часа; в неделю 1 час.

№ п/п	Тема урока
Раздел 1. Путешествуем по городу. 1час	
1	Как работать с учебником.«Маршрутная карта„Мой родной город“».
Раздел 2. Человек и земля. 21час	
2	Архитектура.Изделие: дом.
3.	Городские постройки.Изделие: телебашня.
4.	Парк.Изделие: городской парк.
5.	Детская площадка.Изделие: проект «Детская площадка».
6.	Ателье мод.Изделие: стебельчатый шов.
7.	Аппликация из ткани.Изделие: петельный шов, украшение фартука.
8	Изготовление тканейИзделие: гобелен.
9	ВязаниеИзделие: воздушные петли.
10	Одежда для карнавалаИзделие: кавалер, дама.

11	БисероплетениеИзделие: браслетик «Цветочки».
12	Кафе «Кулинарная сказка».Работа с бумагой.Конструирование Изделие: весы.
13	Фруктовый завтракИзделие: фруктовый завтрак.
14	Работа с тканью. Колпачок для яицИзделие: цыплята.
15	КулинарияИзделие: бутерброды
16	Сервировка стола. Способы складывания салфеток.Изделие: салфетница.
17	Магазин подарков. Работа с пластичнымиматериалами (тестопластика). Лепка Изделие: брелок для ключей.
18	Работа с природными материалами.Золотистая соломка Изделие: золотистая соломка.
19	Работа с бумагой и картоном.Изготовление развертки и коробочки. *Украшение коробки.*
20	Автомастерская. Работа с картоном.Конструирование Изделие: фургон «Мороженое».
21	Работа с конструкторомИзделие: грузовик, автомобиль.
Раздел 3. Человек и вода. 4 часа	
22	Мосты. Моделирование.Работа с различными материалами. Изделие: мост.
23	Виды водного транспорта.Работа с бумагой.«Проект «Водный транспорт», „Яхта“».
24	Океанариум. Работа с текстильнымиматериалами. Шитьё Изделие: осьминоги и рыбки.
25	Фонтаны. Работа с пластичными материалами.Пластилин. Конструирование Изделие: фонтан.
Раздел 4. Человек и воздух. 3 часа	
26	Зоопарк. Работа с бумагой. Складывание.Оригами Изделие: птицы.
27	Вертолётная площадка. Конструирование.Работа с бумагой и картоном.Изделие: вертолёт «Муха».
28.	Украшаем город.Работа с различнымиматериалами Изделие: композиция «Клоун».
Раздел 5. Человек и информация. 5часов	
29	Кукольный театр. Работа с тканью. ШитьёИзделие: проект «Кукольный театр».
30	Переплётная мастерскаяИзделие: переплётные работы.
31	Почта.*Изделие: «Заполняем бланк телеграммы»* Отправляем письмо (открытку).
32	Кукольный театр. Работа с тканью. Шитьё. Изделие «Куклы для спектакля»
33	Работа на компьютере.Изделие «Афиша» «Программа».
34	Мои достижения.Подведение итогов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ

Класс - 4

Количество часов: 34 часа; неделю 1 час

№ п\п	Тема урока
	Раздел 1. Человек и земля. 26 часов
1	Экскурсия по учебнику
2	История железных дорог в России.Проектная работаВагоностроительный завод (Изделия: «Ходовая часть (тележка)»,Техническийрисунок
3	Проектная работа«Пассажирский вагон», «Кузоввагона») Техническийрисунок
4	Полезные ископаемые(Изделие:«Буровая вышка»)
5	Способы добычи полезных ископаемых.Проектная работа (Изделие:«Буровая вышка»)
6	Полезные ископаемые для предметов искусства.Малахитовая шкатулка (Изделие «Малахитовая шкатулка»)
7	Производственный цикл.Автомобильный завод(Изделие: «КамАЗ», «Кузовгрузовика»
8	Проектная работа.Автомобильный завод(Изделие: «Кузов грузовика»
9	Основы чеканки. Монетный двор (Изделие «Стороны медали»)
10	Новый приём-тиснение.Монетный двор (Изделие «Медаль»)
11	Изготовление фаянсовой посуды.Фаянсовый завод(Изделие:«Основа для вазы»,)
12	Этапы технологии.Фаянсовый завод(Изделие:«Ваза»)
13	Технология производственного процесса.Швейная фабрика(Изделие:«Прихватка») Техническийрисунок
14	Технология создания мягкой игрушкиШвейная фабрика(Изделие «Новогодняя игрушка»)Техническийрисунок
15	Создание обуви.Обувное производство(Изделие:«Модель детской летнейобуви»)
16	Виды обуви и её назначение.Обувное производство(Изделие:«Модель детской летней обуви»)
17	Древесина. Деревообрабатывающеепроизводство(Изделие: «Технический рисунок лесенки-опоры для цветов»
18	Виды и свойства древесины.ДеревообрабатывающееПроизводство (Изделие «Лесенка-опора для цветов»)
19	Технология производства.Кондитерская фабрика(Изделие:«Пирожное «Картошка»,)
20	Кондитерская фабрика(Изделие:«Шоколадное печенье»)
21	Бытовая техника (Изделие «Настольная лампа»)
22	Правила эксплуатации.Бытовая техника(Изделие «Настольная лампа»)

23	Виды и конструкции теплиц.Тепличное хозяйствоПроектная работа. (Изделие «Цветы для школьнойклумбы»)
24	Система водоснабжения.Водоканал(Изделие «Фильтр для очисткиводы»)
25	Работа порта. Порт(Изделие: «Канатная лестница»)
26	Техника макраме. Узелковое плетение(Изделие:«Браслет»)Техническийрисунок
Раздел 2. Человек и воздух. 3 часа	
27	Самолетостроение. Ракетостроение.(Изделия:«Самолет»,)
28	Конструкция самолёта. Самолетостроение.Ракетостроение.(Изделия: «Ракетаноси-тель»)
29	История воздушного змея.(Изделия: «Воздушный змей»)
Раздел 3. Человек и информация. 5 часов	
30	Виды и способы передачи информации.Создание титульного листа (Изделие «Титульный лист»)
31	Таблицы в программе MicrosoftWord.
32	ИКТ на службе человека.Создание содержания книги (Изделие:«Книга»)
33	Переплетные работы. Способы соединения.(Изделие:«Книга»)
34	Итоговый урок(Выставка работ)