

РАССМОТРЕНО:
на педагогическом совете
протокол № 1 от 31 августа 2018 г.



Приложение
к основной общеобразовательной программе начального общего образования
Муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Чатлыковская средняя общеобразовательная школа»

Рабочая программа

По курсу «Путь к грамотности»

Уровень общего образования:
начальное общее образование

Класс 2-4

с. Чатлык

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по курсу «Путь к грамотности» разработана на основе Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта начального образования (с изменениями и дополнениями), примерной рабочей программы начального общего образования, с использованием авторской программы О.В. Олейник, Л.П. Кабанюк внеурочной деятельности по русскому языку, Образовательной программы начального общего образования МКОУ «Чатлыковская СОШ».

Курс «Путь к грамотности» предназначен для работы с учащимися 2-4 классов, желающими освоить формы и методы проектной деятельности, исследуя понятия, явления русского языка. Он позволяет закрепить и дополнить знания по следующим основным разделам:

- * во 2 классе – лексика, фонетика, графика;
- * в 3 классе – морфология, морфемика, орфография;
- * в 4 классе – синтаксис и пунктуация, морфология, орфографии.

Цель программы:

- формировать у учащихся умение осуществлять проектную деятельность как самостоятельно, так и в группе; определять значимые проблемы и решать их; научить детей разным способам поиска материала и разным видам исследования; развивать у них творческие способности, пробудить интерес к исследовательской деятельности.

Основные задачи:

- развитие логического мышления в процессе формирования основных приёмов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умения выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- развитие психических познавательных процессов: разных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- развитие языковых культур и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятий, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать проектные задачи;
- развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- формирование и развитие коммуникативных умений: общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Таким образом, принципиальной задачей предполагаемого курса является не усвоение каких-то конкретных знаний и умений, а развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков.

Формы работы и проверки знаний, умений учащихся - это занимательные упражнения, дидактические игры, конкурсы, творческие задания. В числе прочих предусмотрены следующие формы работы: доклад, реферат, исследование (исследовательская работа), проект.

На изучение курса «Путь к грамотности» во 2-4 классах начальной школы отводится по 1 часу в неделю. Программа рассчитана на 102 часа, в каждом классе по 34 часа (34 учебные недели).

Учебно – методическое обеспечение образовательного процесса:

1. Рабочая программа внеурочной деятельности по русскому языку. 2-4 классы / Сост. О.В.Олейник, Л.П.Кабанюк. – М.: ВАКО, 2015.
2. Олейник О.В., Кабанюк Л.П., Яцко С.М. Проектная деятельность по русскому языку: рабочая тетрадь. 2-4 классы. – М.: ВАКО, 2015.
3. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. М.: Азбуковник, 1999.
4. Новый орфографический словарь-справочник русского языка. Отв. Ред. В.В. Бурцева, М.: 2000.
5. Русский орфографический словарь. Отв. Ред. В.В. Лопатин. М.: 1999.
6. Тихонов А.Н. Словообразовательный словарь русского языка. М.: АСТ: Астрель, 2008.
7. Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство “АРГО”, 1996.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы.

Предметные результаты:

- Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
- Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
- Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
- Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
- Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
- Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Критерии и нормы оценивания

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, умение решать учебно- практические и учебно-познавательные задачи.

Оценивание результатов обучения в форме - **зачета**.

Оценка зачет/незачет.

1. Отметка «**зачет**» включает в себя следующие критерии:
 - посещение не менее 80% занятий по курсу;
 - выполнение промежуточных заданий;
 - выполнение итоговой зачетной работы.
2. Отметка «**незачет**» выставляется при отсутствии двух-трех критериев и соответствует отметке «неудовлетворительно».

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

2класс

1. НАШ ПОМОЩНИК - ЯЗЫК

Понятие проект. Этапы проекта. Разработка пробного проекта. Эксперимент и лингвистическое исследование. Методы исследования. Представление о языке и речи. Цели, задачи, гипотеза проекта. Возникновение речи у древних людей. Использование языка. Информация и продукт проекта. Самые распространенные языки мира. Этапы проекта. Школа в античном мире. Первый русский букварь.

2. МИР СЛОВ

Для чего служит библиотека? Работа со словарями. Рождение и старение слов: неологизмы и архаизмы. Многозначность слов. Лексическая группа слов: синонимы и антонимы. Книжная и разговорная речь. Разработка мини-проекта. Исследование текста. Презентация рекламы толкового словаря.

3. ДОБРЫЕ ЗВУКИ

Фонетика. Звуки, которые нас окружают. Эксперимент как метод исследования. Этапы работы над проектом. Назначение транскрипции. Исследование транскрибированных текстов. Анализ как метод исследования. Исследование звучащей речи. Звуки-смыслоразличители. Фонема. Определение позиции звука. Наблюдение как метод исследования. Фонемные и нефонемные правила. Статистический анализ. Непроверяемые и проверяемые сочетания звуков. Назначение гласных. Эксперимент как метод исследования. Метаграммы. Проверка безударных гласных и «сомнительных» согласных. Фонетический анализ гласных звуков. Синонимы. Работа с энциклопедиями. Фонетический анализ согласных звуков. Антонимы. Фонетический анализ твёрдых и мягких согласных звуков. Синонимы. Транскрипция слов. Фонетический анализ звонких и глухих согласных звуков. Устаревшие и современные слова. Работа с фразеологизмами и пословицами. Графический диктант. Презентация творческих продуктов и защита проектов по фонетике.

4. ЖИВЫЕ БУКВЫ

Графика. Этапы работы над проектом. История письменности. Самый древний вид письменности – пиктография. Пиктографическое письмо. Творческий продукт – письмо другу в рисунках. Детские песни в рисунках. Иероглифы – идеография. Звуковое и слоговое письмо. Финикийское письмо. Греческий, латинский алфавит. Славянская азбука. История русского алфавита. Латиница и кириллица. Кирилл и Мефодий – создатели славянской азбуки. Гипотезы и аргументы. Преобразование русского алфавита. Алфавитный порядок букв. Каллиграфия – необыкновенное искусство. Буквица. Красная строка. Лигатуры. Использование искусства каллиграфии в настоящее время. Путешествие в царства Фонетики и Графики. Особенности букв и звуков. Фонетическая эстафета.

3 класс

1. ЧАСТИ РЕЧИ

Беседа о проектах. Раздел русского языка – морфология. Эксперимент и лингвистическое исследование. Оценка и отметка. Метод исследования: анализ и синтез. Самостоятельные и служебные части речи. Мозговой штурм и мини-тест. Интеллектуальный тренинг. Распределение обязанностей при работе над проектом в группе. Разработка группового проекта. Информационный и творческий продукт проекта. Самостоятельная работа по сбору информации к проекту. Особенности местоимения, имени числительного, наречия, частотность употребления этих частей речи. Групповая работа по сбору информации к проекту. Сравнение как метод исследования. Анализ информации и обобщение знаний по морфологии в ходе симпозиума. Работа с толковым словарём. Презентация информационных и творческих продуктов.

2. СОСТАВ СЛОВА

Работа с толковым словарём. Раздел русского языка – морфемика. Проблемные вопросы, проблемная ситуация. Наблюдение как метод исследования, его составляющие. Лингвистический анализ при помощи словарей. Дедукция как метод познания. Работа с толковым и лингвистическим словарями. Омонимии, антонимы. Понятие префикса. Эксперимент. Поисковик, эксперимент, работа в группах. Индукция как метод познания. Исследование: неизменяемые, изменяемые и иноязычные приставки. Электронный помощник в работе над проектом. Роль суффиксов в определении части речи. Словообразующие и формообразующие суффиксы. Знакомство с программой Microsoft Word. Исследование с помощью методов анализа и синтеза, морфемный разбор имён существительных, глаголов. Орфография, орфограмма, слабая и сильная позиция звуков, ассоциации. Алгоритм – порядок действий. Исследование разделов русского языка: фонетики, морфологии, морфемики, орфографии, графики- с помощью методов

синтеза и анализа. Создание творческого продукта – опорного конспекта. Рифма, размер стиха, способ рифмовки. Исследование с помощью методов индукции и дедукции. Этимология – раздел русского языка. Способы объяснений и запоминания написания непроверяемых орфограмм. Особенности школьной эдетики. Способ запоминания информации при помощи ассоциаций. Развитие образной памяти. Обозначение слабой и сильной позиций звуков. Правила переноса; слог, дефис, тире. Исследование общих и отличительных признаков у приставок и предлогов с помощью методов исследования: сравнения, индукции. Обобщение материала по изученным разделам русского языка: лексике, фонетике, морфологии, морфемике, орфографии, графике.

4 класс

1. СИНТАКСИС

Понятия и этапы, составляющие проект. Работа с толковым словарём. Синтаксис – раздел русского языка. Методы исследования: анализ и синтез, индукция, наблюдение. Создание творческого проекта – стихотворения о русском языке в форме синквейна. Эксперимент как метод исследования. Грамматика предложений. Цель высказывания, эмоциональная окраска, знаки препинания. Наблюдение как метод познания. Грамматическая основа предложения. Как использовать анализ синтез и эксперимент при исследовании. Алгоритм синтаксического разбора предложения. Сравнение – метод исследования. Дополнение: чем выражено, графическое изображение. Косвенные падежи. Определение: чем выражено, графическое изображение. Обстоятельство: чем выражено, графическое изображение. Виды обстоятельств. Виды однородных членов предложения: чем выражено, графическое изображение. Презентация творческих и информационных продуктов: конспектов, плакатов, игр, сказок.

2. ПУНКТУАЦИЯ

Назначение пунктуации. Работа с толковым словарём. Назначение и алгоритм работы по программе MicrosoftOfficePowerPoint, компьютерная презентация, слайд, анимация. Роль обращения, постановка знаков препинания. Сбор информации об особенностях написания писем. Правила переписки, план личного письма, приветствие, обращение, поздравительный текст, электронное письмо. Экспертиза предложений. Методы исследований: анализ, сравнений. Простое и сложное предложение, грамматическая основа. Взаимосвязь морфологии, синтаксиса и пунктуации. Алгоритм пунктуационной грамотности.

3. МОРФОЛОГИЯ

Назначение и роль глаголов в речи. Приём ассоциаций. Личные окончания глаголов. Алгоритм записи безударных окончаний глаголов: инфинитив, суффикс, спряжение, окончание. Решение орфографических задач. Морфологические признаки существительного: категория рода и числа. Общий род. Склонение, разносклоняемые имена существительные, начальная форма, падеж. Прямой и косвенные падежи. Работа в группах, эксперимент, сбор информации: окончание, склонение, частотность падежей, местный, звательный падеж, письменная, деловая, разговорная, политическая, научная речь. Алгоритм правописания безударных окончаний имен существительных; таблицы, формулы, предлоги, слова-помощники. Варианты использования метода дедукции. Использование синтеза как метода исследования. Алгоритм морфологического разбора имени существительного: постоянные и непостоянные признаки. Беседа об именах прилагательных: признак предмета, главное и зависимое слова, эпитет. Сравнение как метод исследования. Краткая и полная форма имён прилагательных. Значение и роль имен прилагательных в предложении. Анализ и синтез в проекте. Обобщение знаний о мягком знаке: буква «ерь», показатель мягкости, разделительный и грамматический мягкий знак. Роль справочной литературы при разработке проекта. Пластический этюд. Значение категорий и понятий изученных разделов русского языка для грамотности. Алгоритм орфографической и пунктуационной грамотности. Презентация творческих и информационных продуктов. Конкурс чтецов «Язык, великолепный наш язык».

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Класс: 2

Количество часов: всего 34 часов; в неделю 1 час.

№ п/п	Тема урока
Раздел 1. Наш помощник язык. 5 часов	
1	Проект. Знакомство с проектной деятельностью.
2	Язык и речь.
3	Язык. История возникновения языка
4	Язык. Языковые ветви мира.
5	Проект. Защита проекта.
Раздел 2. Мир слов. 4 часа	
6	Справочная литература: словари.
7	Архаизмы, неологизмы, омонимы
8	Синонимы и антонимы.
9	Лексика. Защита проекта.
Раздел 3. Добрые звуки. 14 часов	
10	Проект. Цели и задачи проекта.
11	Транскрипция.
12	Звуки и буквы: слабые и сильные позиции звуков.
13	Фонема.
14	Фонемные и нефонемные правила
15	Звуки: гласные и согласные.
16	Звуки: гласные и согласные.
17	Звуки: гласные и согласные.
18	Звуки. Фонетическая задача: «Колобок»
19	Звуки. Фонетическая задача: «Гуси-лебеди»
20	Звуки. Фонетическая задача: «Маша и Медведь»
21	Звуки. Фонетическая задача: «Морозко»
22	Звуки. Фонетическая задача: «Иван –царевич и Серый Волк»
23	Фонетика. Защита проекта.
Раздел 4. Живые буквы. 11 часов	
24	Графика. Что такое буквы.
25	Письменность. Возникновение письменности.
26	Пиктография.
27	История возникновения письменности.
28	Древнерусский алфавит.
29	Буквы современного русского алфавита.
30	Творческая мастерская: древнерусские буквы
31	Алфавит. Забавные буквы.
32	Каллиграфия.

33	Графика. Защита проекта
34	Обобщение по курсу. Конкурс «Грамотеи»

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Класс: 3

Количество часов: всего 34 часа; в неделю 1 час.

№ п/п	Тема урока
Раздел 1. Части речи. 9 часов	
1.	Проекты дают знания. Этапы проекта.
2.	В гостях у частей речи.
3.	Имя существительного
4.	Имя прилагательное.
5.	Глагол.
6.	Местоимение. Имя числительное. Наречие.
7.	Служба частям речи.
8.	Морфология.
9.	Морфология. Защита проектов.
Раздел 2. Состав слова. 12 часов	
10.	Морфемика. Из чего состоят слова.
11.	Корень слова. Родственные слова.
12.	Окончание и основа.
13.	Слово о префиксах.
14.	Приставки-труженицы.
15.	Говорящие суффиксы.
16.	Суффиксы имён существительных.
17.	Суффиксы имён прилагательных.
18.	Суффиксы глаголов.
19.	Интерфикс и постфикс.
20.	Морфемный разбор слов.
21.	Морфемика. Защита проектов.
Раздел 3. Правописание. 13 часов	
22.	Орфография. Орфограммы.
23.	Разработка коллективного проекта «Алгоритм грамотности».
24.	Орфограммы в стихах.
25.	Непроверяемые орфограммы.
26.	Этимология.
27.	Школа эйдетики.
28.	Образ слова.

29.	Ассоциации для слов.
30	Перенос слова. Правила переноса.
31.	Предлоги и приставки.
32.	Пишем отдельно.
33.	Правописание. Защита творческих проектов.
34.	Конкурс «Что написано пером, не вырубишь топором».

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Класс: 4

Количество часов: всего 34 часа; в неделю 1 час;

№ п/п	Тема урока
Раздел 1. Синтаксис. 10 часов	
1	Как прекрасен наш язык!
2	Королевство предложений.
3	Виды предложений.
4	Кто здесь главный?
5	Дружба слов.
6	Дополнение.
7	Определение.
8	Обстоятельство.
9	Родня в предложении.
10	Защита проектов по синтаксису.
Раздел 2. Пунктуация. 6 часов	
11	Знаки препинания.
12	Обращение.
13	Как пишут письма?
14	Эксперты предложений.
15	Грамматическое исследование.
16	Защита проектов по пунктуации
Раздел 3. Морфология. 18 часов	
17	Неутомимые глаголы.
18	Спряжение глаголов.
19	Алгоритм правописания.
20	Всезнающие существительные.
21	Склонение существительных.
22	Слово о падежах.
23	Великолепная шестёрка падежей.
24	Слова-помощники.

25	Морфологический разбор существительного.
26	Чувствительные прилагательные.
27	Полезная краткость.
28	Доброта мягкого знака.
29	Суровость твёрдого знака.
30	Конкурс «Грамотеи».
31	Путь к грамотности.
32	Подготовка к защите проекта.
33	Защита проекта.
34	Лингвистические посиделки.