

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Чатлыковская средняя общеобразовательная школа»  
МО Красноуфимский округ

РАССМОТРЕНО  
на заседании педагогического совета  
МКОУ «Чатлыковская СОШ»  
протокол № 1 от «25» августа 2015 г.



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МКОУ «Чатлыковская СОШ»  
Н.Г. Харина  
Приказ № 97 от «25» августа 2015 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**КУРСА**

**ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ: ЗА СТРАНИЦАМИ УЧЕБНИКА**

**ДЛЯ 8-9 КЛАССОВ**

**НА 2015/2016 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Составитель программы:  
С.Г. Клепалова, учитель истории и  
обществознания

Чатлык  
2015 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по курсу «Обществознание: за страницами учебника» для 8 - 9 классов составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года;
- Приказ Министерства образования РФ от 5 марта 2004 года №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от № 253 от 31.03.2014 года (в ред. Приказа Минобрнауки России от 08.06.2015 N 576);
- Устав Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Чатлыковская средняя общеобразовательная школа» (в действующей редакции);
- Образовательная программа основного общего и среднего общего образования МКОУ «Чатлыковская СОШ» (утвержденная приказом МКОУ «Чатлыковская СОШ» № 97 от 25.08.2015 г.);
- Приказ директора МКОУ «Чатлыковская СОШ» СОШ № 93-а от 25.06.2015 г. «Об утверждении перечня учебников, используемых в образовательном процессе в 2015-2016 учебном году в МКОУ «Чатлыковская СОШ»;
- Положение о рабочей программе учебных курсов и внеурочной деятельности МКОУ «Чатлыковская СОШ»

Программа составлена на основе Примерной программы основного общего образования по обществознанию и авторской программы Л. Н. Боголюбова.

Рабочая программа имеет направление на достижение следующих **целей**:

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека, ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
  - воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
  - освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
  - овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и

вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся **общеучебных умений и навыков**, универсальных способов деятельности и ключевых компенсаций:

- сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- владение такими видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия), следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на уроках и в доступной социальной практике:
- на использование элементов причинно-следственного анализа;
- на исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- на определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- на поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- на перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- на объяснение изученных положений на конкретных примерах;
- на оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- на определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками основной школы осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

### **Задачи курса:**

- Воспитание общероссийской идентичности, гражданственности, социальной ответственности; приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции РФ.
- Освоение системы знаний, составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения дальнейшего профессионального образования и самообразования.
- Овладение умениями получения, осмысления социальной информации, систематизации полученных данных.
- Освоение способов познавательной, практической деятельности и характерных социальных ролях.
- Формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений: в сферах: гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, (включая отношения между людьми разной национальностей и вероисповедания), познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности; для самоопределения в области социальных и гуманитарных наук.

**Концепция** курса состоит в том, что в его содержание включены новые, не содержащиеся в базовых программах знания, которые имеют существенное образовательное значение. Также содержание курса позволяет осуществить практическую деятельность учащихся в изучаемой области знаний, предоставляющую им возможности для саморазвития.

В качестве основного образовательного результата выступает развитие личностного образования, становление которого предполагает формирование правовой культуры и гражданской грамотности через изучение норм общественной жизни, развитие у подростков социальной активности, а также формирование интеллектуальных умений и навыков.

## **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

В результате изучения курса обучающиеся должны

### Знать/понимать:

- основные обществоведческие термины, т.е. распознавать их в различном контексте и правильно использовать в устной и письменной речи;
- Конституция РФ – основной закон страны;
- основные положения разделов курса – «Политика», «Право»;
- разъяснять смысл высказываний по основным разделам.

### Уметь:

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выделять их общие черты и различия;
- решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме, используя различные носители (СМИ, учебный текст и т.д.);
- различать в социальной информации факты и мнения;
- объяснять, почему Конституцию называют законом высшей юридической силы;
- характеризовать смысл основных понятий по курсу;
- анализировать текст Конституции и других нормативных актов.
- давать оценку изученных социальных объектов и процессов, т.е. высказывать суждения об их ценности, уровне или назначении.

### Владеть компетенциями:

1. Информационно- поисковой;
2. Учебно-познавательной;
3. Коммуникативной;
4. Рефлексивной;
5. Смыслопоисковой.

### Практическое использование приобретенных знаний в повседневной жизни для:

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- первичного анализа и использования социальной информации;
- сознательного неприятия антиобщественного поведения

## **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **Оценка письменных работ:**

Ответ оценивается отметкой «5», если:

- Работа выполнена полностью;
- В логических рассуждениях и обосновании решения нет ошибок;
- В решении нет ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится в следующих случаях:

- Работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны;
- Допущены одна ошибка или есть два - три недочёта в выкладках, чертежах.

Отметка «3» ставится, если:

- Допущено более одной ошибки или более двух - трёх недочётов в выкладках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если:

- Допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными знаниями, навыками и умениями по данной теме в полной мере;
- Работа показала полное отсутствие у обучающихся обязательных знаний, навыков умений по проверяемой теме или значительная часть работы выполнена самостоятельно.

Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком обществоведческом развитии обучающихся; за предложенные учащемуся дополнительные задания после оценивания им каких-либо других заданий.

### **Оценка устных ответов:**

Ответ оценивается отметкой «5», если обучающийся:

- Полно раскрыл содержание материала в объёме предусмотренном программой и учебником; ответ соответствует «Требованиям к уровню подготовки учащихся»;
- Изложил материал грамотным языком, точно используя обществоведческую терминологию и символику в определённой логической последовательности;
- Показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять её в новой ситуации при выполнении практического задания;
- Продемонстрировал знания теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- Отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя; возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые обучающийся легко исправил после замечания учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- В изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержания ответа;
- Допущены один - два недочёта при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;
- Допущена ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- Неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения достаточные для усвоения программного материала;
- Имелись затруднения или допущены ошибки в определении обществоведческой терминологии, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- Обучающийся не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении задания, но выполнил задание обязательного уровня сложности по данной теме;
- При достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- Не раскрыто основное содержание учебного материала;
- Обнаружено незнание обучающимися большей или наиболее важной части

учебного материала;

- Допущены ошибки в определении понятий, при использовании обществоведческой терминологии, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителем;

- Обучающийся обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала или не смог ответить ни один из поставленных вопросов по изученному материалу.

Отметка «1» ставится в следующих случаях:

- За отказ обучающегося отвечать вообще или при полном незнании материала.

#### **При выполнении тестовых работ:**

- Оценка «5» ставится, если 75% правильных ответов;
- Оценка «4» ставится, если 50-75% правильных ответов;
- Оценка «3», если 25-50% правильных ответов;
- Оценка «2», если 25% и менее.

#### **При выполнении рефератов, сообщений, докладов:**

- Оценка «5» ставится, если тема полностью раскрыта, ответ аргументирован, обучающийся может ответить на любой заданный вопрос учителем и чётко ориентируется в материале своей работы;

- Оценка «4» ставится, если работа такого же уровня, но при наличии некоторой неполноты раскрытия темы;

- Оценка «3» ставится - тема раскрыта неполно, обучающийся не может чётко ответить на заданный учителем вопрос по материалу работы;

- Оценка «2» - тема не раскрыта, обучающийся обнаруживает незнание материала.

Оценка знаний предполагает учет индивидуальных особенностей обучающихся, дифференцированный подход к организации работы в классе. Оцениваются ответы на вопросы, участие в беседе, исправление ответов товарищей, умение использовать различные источники знаний, текст учебного пособия, рассказ учителя, наглядный материал, научно-популярную и художественную литературу, различного рода источники и документы, кинофильмы и другую информацию, почерпнутую на уроках по другим предметам, умение правильно анализировать явления окружающей жизни и т.д.

## **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

### **Литература для учителя**

1. Методические материалы по гражданскому образованию А.Н. Иоффе.. – М.: «Новый учебник», 2003.
2. Методические рекомендации по курсу «Введение в обществознание». 8-9 кл. В 2 ч. Под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. – М.: Просвещение, 2005.
3. Обществознание. 8-9 кл.: поурочные планы по учебнику под ред. Л.Н. Боголюбова / авт.-сост. С.Н. Степанько. – Волгоград: Учитель, 2005.
4. Обществознание. 8-9 кл. Элективный курс «Подросток и закон» / авт.-сост. С.Н. Степанько. – Волгоград: Учитель, 2007.

### **Литература для обучающихся**

1. Введение в обществознание: Учеб.для 8-9 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. Л.Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2004.
2. Клименко А.В., Румынина В.В. Обществознание: учеб.пособие для школьников ст. кл. и поступающих в вузы. - М.: Дрофа, 2006.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по курсу **Обществознание: за страницами учебника**

Класс **8**

Учитель Клепалова Светлана Геннадьевна

Количество часов:

всего 17 часов;

в неделю 0,5 часа;

№	Тема
<b>Раздел I. Человек и его мир</b>	
1	Загадка и природа человека
2	Человек ищет смысл жизни
3	Мировоззрение человека
4	Потребности и возможности человека
5-6	Человек и общество
7	Социальные регуляторы поведения человека
8-9	Социальные нормы и отклоняющееся поведение
10	Поведение и деятельность человека
11	Гражданин и государство
12	Личность гражданина
13	Личность, ее социализация и воспитание
14	Личность в семье
15	Виды семьи, ее функции
16	Личность и образование
17	Итоговое обобщение. Защита творческих работ

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по курсу **Обществознание: за страницами учебника**

Класс **9**

Учитель Клепалова Светлана Геннадьевна

Количество часов:

всего 17 часов;

в неделю 0,5 часа;

№	Тема
<b>Раздел II. Ответственность за правонарушение</b>	
1	Правовая культура в сфере бизнеса
2	Ответственность за нарушение налогового законодательства
3	Предпринимательство и закон
4	Личность и труд
5	Личность и власть. Я будущий избиратель
6	Личность и защита Отечества
7	Личность и закон
8	Правонарушение
9	Причины правонарушений
10	Вина и ответственность
11	Виды юридической ответственности
12	Ответственность несовершеннолетних
13	Правопорядок и милиция
14	Если тебя задержала милиция
15	Суд и прокуратура
16	Как не стать жертвой преступления
17	Итоговое занятие. Защита творческих работ