Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Чатлыковская средняя общеобразовательная школа»
МО Красноуфимский округ

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
МКОУ «Чатлыковская СОШ»
протокол № 1 от «25» августа 2015 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ «Чатлыковская СОШ»
_____ Н.Г. Харина
Приказ № 97 от «25» августа 2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

ДЛЯ 10-11 КЛАССОВ

НА 2015/2016 УЧЕБНЫЙ ГОД

Составитель программы:
С.Г. Клепалова, учитель истории и обществознания

Чатлык
2015 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по обществознанию для 10 - 11 классов составлена на основе:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года;
- Приказ Министерства образования РФ от 5 марта 2004 года №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской федерации от № 253 от 31.03.2014 года (в ред. Приказа Минобрнауки России от 08.06.2015 N 576);
- Устав Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Чатлыковская средняя общеобразовательная школа» (в действующей редакции);
- Образовательная программа основного общего и среднего общего образования МКОУ «Чатлыковская СОШ» (утвержденная приказом МКОУ «Чатлыковская СОШ» № 97 от 25.08.2015 г.).
- Приказ директора МКОУ «Чатлыковская СОШ» СОШ № 93-а от 25.06.2015 г. «Об утверждении перечня учебников, используемых в образовательном процессе в 2015-2016 учебном году в МКОУ «Чатлыковская СОШ»;
- Положение о рабочей программе учебных курсов и внеурочной деятельности МКОУ «Чатлыковская СОШ» (утв. приказом № от).

Программа составлена на основе Примерной программы среднего (полного) общего образования по обществознанию и авторской программы Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой, Л.Ф. Иванова, А.И. Матвеева «Обществознание 10-11 классы, базовый уровень и конкретизирует содержание предметных тем содержания федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей обучающихся. В программе указано распределение учебных часов по разделам программы предмета.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание среднего (полного) общего образования на базовом уровне по «Обществознанию» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на **межпредметные связи** с курсами истории, географии, литературы и др. С этой точки зрения, важно использовать резерв свободного учебного времени, установленный примерной программой, для привлечения дополнительного материала, сопряженного с тематикой того или иного конкретного материала. Кроме того, с учетом небольшого объема учебного времени, отведенного на изучение обществознания на базовом уровне, принципиально важны межпредметные связи с курсом истории. Предполагается не только использование обучающимися понятийного аппарата, усвоенного в рамках обществоведческого курса, но и тесная взаимосвязь обоих предметов в формировании и развитии умений и навыков, важных для познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной деятельности обучающихся. Взаимодействие курсов истории и обществоведения позволяет обучающимся сформировать целостное представление о динамике развития современных форм общественной жизни, критически воспринимать получаемую социальную информацию, осмысленно изучать многообразие моделей поведения, существующих в современном обществе. Использование потенциала межпредметных связей курсов обществознния и географии расширяет знания обучающихся о глобализации современного мира. Формирование системы интегративных связей обществознания и предметов образовательной области «Филология» значительно повышает коммуникативный потенциал процесса обучения, позволяет обучающимся обращаться к творческому потенциалу народов мира, к духовному богатству народов. Знание обучающимися принципов и направлений духовного творчества расширяет их возможности.

ЦЕЛИ

Изучение обществознания (включая экономику и право) на уровне среднего (полного) общего образования на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- **воспитание** общероссийской идентичности**,** гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- **освоение системы знаний** об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
- **овладение умениями** получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих

действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

В основу содержания курса положены следующие принципы:

- соответствие требованиям современного школьного гуманитарного образования, в том числе концепции модернизации образования;
- структурирование заданий учащимся применительно к новому познавательному этапу их учебной деятельности;

• формирование у учащихся умения работать с различными источниками, способности выработки собственных позиций по рассматриваемым проблемам, получение опыта оценочной деятельности общественных явлений

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа предмета «Обществознание» рассчитана на 138 учебных часов. В учебном плане Учреждения реализация программы курса «Обществознание» осуществляется в соответствии с требованиями Федерального базисного учебного плана:

10 класс – 2 часа в неделю (70 часов)
11 класс – 2 часа в неделю (68 часов)

ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ, НАВЫКИ И СПОСОБЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего (полного) общего образования являются:

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление, оценка и классификация объектов по указанным критериям;
- объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.). Отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской

деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);

- формулирование полученных результатов;
- создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий;
- пользования мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- владение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Результаты изучения курса «Обществознание» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного, практикоориентированного и личностно ориентированного подходов; освоение обучающимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в социальной среде, делать сознательный выбор в условиях альтернатив.

Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивается и осознанно воспроизводится учащимися.

Рубрика «Уметь» включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: характеризовать, анализировать, объяснять, раскрывать на примерах, осуществлять поиск социальной информации, оценивать, формулировать собственные суждения и т.д.

В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, выходящие за рамки учебного процесса и нацеленные на решение разнообразных жизненных задач.

Некоторые результаты обучения могут быть определены как прогнозируемые и не подлежат непосредственной проверке, поскольку связаны с личностными чертами и мировоззренческими установками выпускников.

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Человек как творец и творение культуры

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Мышление и деятельность. Понятие культуры. *Многообразие культур*. Потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Виды человеческих знаний. Мировоззрение. *Философия. Проблема познаваемости мира*. Понятие истины, ее критерии. Наука. Основные особенности научного мышления. Естественные и социально-гуманитарные науки. Религия. Искусство. Мораль. Право.

Общество как сложная динамическая система

Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества.

Многовариантность общественного развития. *Эволюция и революция как формы социального изменения.* Понятие общественного прогресса. *Процессы глобализации.* Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.

Экономика и экономическая наука. Факторы производства и факторные доходы. Спрос и предложение. Рыночные структуры. *Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство.*

Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты. Основные источники финансирования бизнеса. Акции, облигации и другие ценные бумаги. *Фондовый рынок. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.*

Банковская система. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.

Рынок труда. Безработица и *государственная политика в области занятости.*

Роль государства в экономике. *Общественные блага. Внешние эффекты*. Налоги, уплачиваемые предприятиями.

Государственный бюджет. *Государственный долг*. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. *Экономические циклы. Основы денежной и бюджетной политики государства*.

Мировая экономика. *Государственная политика в области международной торговли*. Глобальные экономические проблемы. *Особенности современной экономики России. Экономическая политика Российской Федерации.*

Социальные отношения. Социальные группы. Социальная стратификация. Социальный конфликт. Виды социальных норм. Социальный контроль. *Социальная мобильность.* Молодёжь как социальная группа, особенности молодёжной субкультуры.

Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

Семья и брак. *Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.*

Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.

Политика как общественное явление. Понятие власти. Государство, его функции. Политическая система. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Гражданское общество и государство.

Политическая элита, *особенности ее формирования в современной России.* Политические партии и движения. Средства массовой информации в политической системе общества. *Политическая идеология*.

Политический процесс, *его особенности в Российской Федерации*. Избирательная кампания в Российской Федерации.

Человек в системе общественных отношений

Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида. Социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте. Духовная жизнь человека. Самосознание индивида и социальное поведение. *Ценности и нормы. Мотивы и предпочтения*. Свобода и ответственность. Отклоняющееся поведение и его типы.

Общественная значимость и личностный смысл образования. *Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.*

Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина.

Человек в политической жизни. *Политическая психология и политическое поведение*. Политическое участие. Политическое лидерство.

Правовое регулирование общественных отношений

Право в системе социальных норм. Система российского права. Законотворческий процесс в Российской Федерации.

Гражданство в Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о выборах. Воинская обязанность, альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков.

Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. *Экологические правонарушения.*

Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. Имущественные права. *Право на интеллектуальную собственность. Наследование.* Неимущественные права: честь, достоинство, имя. *Способы защиты имущественных и неимущественных прав.*

Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов.

Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. *Порядок оказания платных образовательных услуг.*

Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. *Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения*.

Споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. *Конституционное судопроизводство*.

Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

Опыт познавательной и практической деятельности:

работа с источниками социальной информации, с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);

критическое осмысление актуальной социальной информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;

решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;

анализ современных общественных явлений и событий;

освоение типичных социальных ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни, через самостоятельное формулирование правил и норм поведения (в школе, общественных местах и т.п.);

применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения, порядка действий в конкретных ситуациях;

аргументированная защита своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах;

написание творческих работ по социальным дисциплинам.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне обучающийся должен

Знать/понимать

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания.

Уметь:

- ***характеризовать*** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- ***анализировать*** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- ***объяснять:*** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- ***раскрывать на примерах*** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- ***осуществлять поиск*** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов(правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- ***оценивать*** действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- ***формулировать*** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- ***подготовить*** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- ***применять с***оциально-экономические и гуманитарные ***знания*** в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации.
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;

- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

Организация учебного процесса: классно-урочная.

Данная рабочая программа может быть реализована при использовании традиционной технологии обучения, а также элементов других современных образовательных технологий, передовых форм и методов обучения, таких как проблемный метод, развивающее обучение, компьютерные технологии, тестовый контроль знаний и др

.ДИАГНОСТИКА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ

Диагностика достижений обучающихся по обществознанию проводится в различных формах: устный опрос, письменные работы, творческие, исследовательские, проектные работы, практикумы, уроки-дискуссии, лабораторные работы с различными источниками информации, в форме защиты презентаций, тестирование, итоговый контроль по годам обучения.

Критерии оценивания знаний учащихся

Критерии оценки устного ответа

Оценка «**5**» ставится в том случае, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности литературным языком.

Оценка «**4**» ставится, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности, при этом допущены 2-3 незначительных ошибки, исправленные по требованию учителя.

Оценка «**3**» ставится, если ответ полный, но при этом допущены 2-3 существенных ошибки, или ответ неполный, несвязный.

Оценка «**2**» ставится, если при ответе обнаружено полное непонимание основного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

Оценка «**1**» ставится в том случае, если ответ полностью отсутствует.

Критерии оценивания письменного ответа

При оценке письменного ответа необходимо выделить следующие элементы:

- представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.
- раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.
- аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

Оценка «**5**» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Оценка «**4**» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Оценка «**3**» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Оценка «**2**» ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

Оценка «**1**» ставится, если проблема не раскрыта или дана информация (факты общественной жизни или личного опыта) не в контексте задания.

Критерии оценивания практических (лабораторных) работ

Оценка**"5"** ставится, если обучающийся: правильно определил цель работы; выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности; самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для работы необходимую информацию, обеспечивающую получение выводов с наибольшей точностью; научно грамотно сформулировал выводы. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, графики и сделал выводы;

Оценка **"4"** ставится, если обучающийся выполнил требования к оценке "5", но: было допущено два-три недочета; или не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или выводы сделал неполные

Оценка «**3**» ставится, если обучающийся: правильно определил цель работы; работу выполняет правильно не менее, чем наполовину, однако объём выполненной части таков, что не позволяет получить правильные выводы по основным, принципиально важным задачам работы; или в ходе работы были допущены ошибки в формулировании выводов;

Оценка**"2"** ставится, если обучающийся: не определил самостоятельно цель работы; выполнил работу не полностью, и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов; или допускает две (и более) грубые ошибки в ходе работы, в объяснении, в оформлении работы, которые не может исправить даже по требованию учителя.

Критерии оценивания творческих, исследовательских и проектных работ

Содержание

Обучающийся демонстрирует основательное знание закономерностей общественного развития, свободно ориентируется в экономических, социальных и политических процессах, умеет показать взаимосвязь всех сфер общественной жизни – 9-10 баллов.

Обучающийся ориентируется в экономических, социальных и политических процессах, умеет показать взаимосвязь всех сфер общественной жизни, возможны один-два незначительных недочета – 7-9 баллов.

Обучающийся в основном ориентируется в экономических, социальных и политических процессах, в основном умеет показать взаимосвязь этих процессов, но допустил один грубый или три-четыре незначительных недочета – 5-6 баллов.

Обучающийся слабо ориентируется в экономических и политических процессах, не может показать взаимосвязь между сферами общественной жизни – 3-4 балла.

Обучающийся не ориентируется в экономических, социальных и политических процессах жизни общества, допускает многочисленные ошибки и недочеты – 1-2 балла.

Логика изложения

Обучающийся полностью раскрывает содержание всех сфер общественной жизни, его изложение имеет четкую структуру, прослеживаются причинно-следственные связи, в работе показана дальнейшая динамика развития данного общества – 7-8 баллов.

Обучающийся в основном раскрывает содержание всех сфер общественной жизни, в его изложении присутствует структура, в основном прослеживаются причинно-следственные связи, но допущен ряд логических нарушений в демонстрации динамики развития – 5-6 баллов.

Обучающийся раскрывает не все сферы общественной жизни, его изложение недостаточно структурировано, упущен ряд важных моментов – 3-4 балла.

В изложении обучающегося отсутствует логика – 1-2 балла.

Понятийный аппарат

Обучающийся демонстрирует свободное владение всеми необходимыми терминами и понятиями для четкого и ясного изложения и раскрытия поставленной проблемы; всегда использует их по назначению – 7-8 баллов.

Обучающийся демонстрирует достаточный уровень владения терминами и понятиями при раскрытии поставленной проблемы, но допускает отдельные случаи неправильного их употребления – 5-6 баллов.

Обучающийся не всегда показывает достаточный уровень владения необходимыми терминами и понятиями, часто неправильно их употребляет – 3-4 балла.

Обучающийся не достигает достаточного уровня владения общественно-научной терминологией – 1-2 балла.

Оценка "**5**" – 20-26 баллов.
Оценка"**4**" – 14-19 баллов
Оценка "**3**" – 7-13 баллов
Оценка "**2**" – 3-6 баллов.

Критерии оценивания тестовых работ

Все правильно выполненные задания уровня А оцениваются в 1 балл. Задания уровня В, с выбором нескольких вариантов ответа, оцениваются в 1-2 балла: два балла за правильный ответ и 1 балл при наличии одной ошибки. За ответы на задания уровня С максимальное количество баллов – 3. За каждую часть задания учащийся получает баллы, из которых складывается суммарный балл.

80% от максимальной суммы баллов – оценка «5»
60-80% - оценка «4»
40-60% - оценка «3»
0-40% - оценка «2»

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- Сборник нормативных документов. Обществознание. Федеральный компонент Государственного стандарта. Составители: Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. М.: «Дрофа», 2007
- Обществознание. Учебник для учащихся 10 класса общеобразовательных учреждений. Базовый уровень. Под ред. Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой, А.И. Матвеева. М., «Просвещение», 2006
- Обществознание. Учебник для учащихся 11 класса общеобразовательных учреждений. Базовый уровень. Под ред. Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой, А.И. Матвеева. М., «Просвещение», 2006
- Методические рекомендации по курсу «Человек и общество» 10-11 класс, под ред. Л.Н. Боголюбова, М:, «Просвещение», 2003

- Итоговые тесты. Обществознание . 10 класс. М: ООО «РУСТЕСТ», 2011
- Итоговые тесты. Обществознание . 11 класс. М: ООО «РУСТЕСТ», 2011

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по обществознанию

Класс **10**
Учитель Клепалова Светлана Геннадьевна

Количество часов:
всего 68 часов;
в неделю 2 часа;

№	Тема	Тип урока	Элементы обязательного минимума образования	Требования к уровню подготовки обучающихся	Формы и виды контроля
1-2	Что изучает обществознание	уроки повторения		Знание терминов, сформированность общих представлений об обществознании	Беседа, выполнение творческих заданий
3	Входная ДКР	Урок контроля знаний		Знание терминов, сформированность общих представлений об обществознании	ДКР
Раздел 1. Общество и человек Глава 1. Общество					
4	Что такое общество	комбинированный	Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Общество как динамическая система. Основные сферы жизни общества, их взаимосвязь. Общество и природа. Общество и культура. Важнейшие институты	Уметь высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятию «общество», выделяя его характерные признаки; различать понятия «государство», общество, страна» и давать определения; объяснять	Устный опрос, проблемные задания

			общества	сущность основных сфер жизни общества	
5	Общество как сложная динамическая система	комбини-рованный	Общество, страна, государство. Общество в широком и узком смысле. Общество как социальная организация страны. Основные признаки общества. Взаимосвязь четырех сфер общества. Взаимосвязь, взаимоотношение общества и природы. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Глобальные экологические проблемы. Природные бедствия. Развитие культуры, новаторство, традиции в культуре. Феномен «второй природы». Культура материальная. Проблема сохранения культурного наследия. Законодательство об охране памятников истории и культуры	Знать основные положения по теме урока. Уметь объяснять взаимосвязь сфер жизни общества на конкретных примерах; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; уметь работать с текстом учебника, выделять главное; решать проблемные вопросы; работать с материалами СМИ	Устный опрос в форме диспута, проверка домашнего задания
6	Общество	урок повторения и обобщения	Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Многовариантность обще-ственного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Процессы глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов 21 века	Знать основные положения по теме. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; работать с текстом учебника, выделять главное, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятий	Устный опрос, тест

Глава 2. Человек					
7	Природа человека	комбини-рованный	Человек как результат биологической, и социокультурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке. Природа как предпосылка выделения человека и общества. Широкое и узкое значение природы. Влияние НТР на природу. Понятие антропогенных нагрузок. Опасность неконтролируемого изменения окружающей среды	Знать что такое «природа» в узком и широком смысле слова; знать и применять разработанные человеком способы защиты природы. Уметь объяснять взаимосвязь человека, общества и природы; объяснять варианты вредного воздействия человека на общество, последствия возникающей дисгармонии между природой и обществом; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные	Устный опрос, практические задания
8-9	Человек как духовное существо	комбини-рованные	Духовные ориентиры личности. Мораль, ценности, идеалы. Категорический императив. Патриотизм. Добро и зло. Мировоззрение и его роль в жизни человека	Знать виды и уровни человеческих знаний, что такое мировоззрение, философия; проблема познаваемости мира. Уметь высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятий; характеризовать моральные ценности; объяснять сущность мировоззрения	Устный опрос
10-11	Деятельность – способ существования людей	комбини-рованные	Мышление и деятельность Деятельность как способ человеческого бытия. Свобода и	Знать что такое деятельность, что такое потребности; иерархическая теория потребностей.	Устный опрос

			необходимость в человеческой деятельности. Деятельность человека и поведение животных. Структура деятельности. Потребности человека, интересы и мотивы деятельности. Творческая деятельность. Трудовая деятельность. Игра. Учебная деятельность. Соотношение деятельности и общения	Уметь характеризовать основные черты деятельности; определять мотивы; раскрывать на примерах многообразие видов деятельности; определять взаимосвязь деятельности и сознания	
12-13	Познание и знание	комбинированные	Виды человеческих знаний. Роль знаний в жизни человека. Чувственное и рациональное познание. Проблема познаваемости мира. Спор эмпириков и рационалистов. Понятие об агностицизме. Понятие истины и ее критерии. Объективность истины. Абсолютные и относительные истины. Истина и заблуждение. Многообразие путей познания. Особенности научного познания. Научное мышление и современный человек. Мифология и познание. Философия. Жизненный опыт и здравый смысл. Мировоззрение. Типы мировоззрения: обыденное, религиозное, научное. Убеждение и вера. Мировоззрение и деятельность. Наука. Основные особенности научного мышления. Естественные и социально-гуманитарные науки. Религия. Искусство. Мораль. Право.	Знать основные положения по теме урока: проблема познаваемости мира; что такое наука; основные особенности научного мышления; естественные и социально-гуманитарные науки; что представляет собой знание и процесс познания. Уметь объяснять сущность чувственного и рационального познания; анализировать собственные и чужие взгляды на познаваемость мира; объяснять противоречия реальной жизни и находить возможный вариант их разрешения	Тест
14-15	Человек в системе социальных связей	комбинированные	Биологическое и социальное в человеке. Личность. Социальное	Знать связь свободы и необходимости.	Письменные задания

			поведение и социализация личности. Самосознание и самореализация. Единство свободы и ответственности личности. Познание человеком самого себя. Самооценка	Уметь характеризовать основные точки зрения на соотношение биологического и социального в человеке; выделять основные признаки понятия «личность»; объяснять, в каких сферах происходит социализация личности и в чем она выражается; определять связь между самоопределением и самореализацией личности	
16	Общество и человек	урок повторения и обобщения	Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида. Социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте. Духовная жизнь человека. Самосознание индивида и социальное поведение. Ценности и нормы. Мотивы и предпочтения. Свобода и ответственность. Отклоняющееся поведение и его типы. Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества. Общественная значимость и личностный смысл образования. Рациональное экономическое поведение собственника, потребителя, семьянина, работника и гражданина. Человек в политической жизни. Политическая психология и политическое поведение. Политическое участие. Политическое лидерство.	Знать основные положения раздела. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы	Устный опрос, тест

Раздел 2. Основные сферы общественной жизни Глава 3. Духовная культура					
17-18	Культура и духовная жизнь общества	уроки-практикумы	Традиции и новаторство в культуре. Формы и разновидности культуры: народная, массовая, элитарная. Диалог культур. Проблемы современной отечественной культуры. Слово «культура» и его значение. Материальная и нематериальная культура, ее состав и структура. Элементы культуры и культурный комплекс. Этикет, его происхождение и правила. Культурное наследие и культурные универсалии. Роль культурного наследия в сохранении и развитии культуры. Культурное наследие в России, проблемы его сохранения	Знать основные положения по теме урока: культура у различных народов; что представляют собой правила этикета и как они могут выражаться. Уметь анализировать особенности культурных ценностей и объяснять сущность культурного наследия; делать выводы, отвечать на вопросы, работать с учебником и другими источниками	Составление конспекта
19-20	Наука и образование	семинар	Основная задача и исторические формы образования. Приемы обу-чения, предметы и формы усвоения знаний школьниками. Государствен-ное и частное образование, школьное и домашнее. Общее и специальное образование. Школа как особый тип учебно-воспитательного учреждения. Правовые основы школьного образования. Роль науки в современном	Знать основные положения по теме урока: что такое наука, каковы ее функции в обществе, какие существуют учреждения науки; что представляет собой высшая школа, какие виды высших учебных заведений есть в РФ. Уметь осознанно выбирать учебное заведение для продолжения обучения; разъяснять	Сообщения учащихся

			обществе. Сочетание научной и педагогической функций в университете. НИИ и академические институты. Классификация наук. Школа как способ приобщения к основам наук. Структура, функции, история и формы высшего образования. Зарождение и развитие университетов. История и разновидности академий. Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.	эволюцию системы образования с древнейших времен до наших дней; разъяснять особенности правового статуса ученика современной школы	
21-22	Мораль. Религия.	комбинированные	Категории морали. Становление нравственного в человеке. Этика ненасилия. Особенности религии и религиозного мышления. Многообразие религий. Мировые религии. Роль религий в современном мире. Различные определения религии, ее значение и роль в обществе. Тотемизм, фетишизм и анимизм. Вера и верования. Миф и мифология. Культ и символ как важные элементы религии. Религиозные обряды и типы жертвоприношений. Куль предков и традиция уважения родителей. Вероучение в мировых религиях	Знать основные положения по теме урока: роль морали в жизни человека и общества; становление нравственного в человеке; что такое религия; особенности мировых религий. Иметь представление о фетишизме, мифологии, анимизме, тотемизме, магии и их проявлениях в истории человечества	Устный опрос
23-24	Искусство и духовная жизнь	комбинированные	Различные трактовки искусства. Структура и состав изобразительного искусства. Субъекты художественной культуры и деятели искусства.	Знать основные положения по теме урока: что такое искусство и как оно соотносится с художественной культурой.	Устный опрос

			Инфраструктура художественной культуры. Критерии произведений искусства. Изящные искусства, их история и развитие. «Свободные искусства»	Уметь объяснять, кто является субъектом художественной культуры; анализировать произведение искусства, определяя ценности, которыми оно обладает	
25-26	Духовная культура	уроки повторения и обобщения	Духовная жизнь человека. Религия. Искусство. Мораль и право.	Знать основные положения темы. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы	Устный опрос, тест
Глава 4. Экономика					
27-28	Роль экономики в жизни общества	уроки изучения нового материала	Влияние экономики на поведение людей. Основные ресурсы экономики. Роль труда и капитала в развитии экономики. Понятие инвестирования капитала. Представление об информационных ресурсах. Человеческие ресурсы и их разновидности. Основные агенты рыночной экономики. Понятие структуры экономики. Производство, потребление, распределение и обмен как основные экономические функции общества. Фирмы и рынок – основные институты современной экономики. Отрасль и промышленные предприятия как главные производители товаров	Знать основные положения по теме урока: что такое экономика, какова ее структура и какую роль она играет в человеческом обществе. Понимать сущность информациионных и человеческих ресурсов экономики, а также других факторов производства; что представляет собой производство. Уметь определять, каким должно быть поведение предпринимателя, менеджера, наемного работника в экономической сфере; определять отраслевую принадлежность хозяйственных единиц и их роль в развитии общества; решать творческие задачи по проблемам ориентации человека в сложных процессах	Устный опрос, решение творческих задач

				экономической жизни	
29-30	Экономическая культура	комбини-рованные	Экономическая культура: сущность и структура. Экономическая культура личности. Экономические интересы и отношения. Экономическая свобода и социальная ответственность. Роль экономической культуры и деятельность	Знать основные положения по теме урока: основные элементы экономической культуры. Уметь определять значение экономической направленности и социальных установок личности; определять, от чего зависит выбор человеком эталона экономического поведения; объяснять, в чем суть и значение экономически грамотного и нравственно ценного поведения человека в экономике	Устный опрос
31	Экономика	урок повторения и обобщения	Экономическая сфера общества	Знать основные положения темы. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач	Устный опрос, тест
32	Контрольная работа за 1 полугодие	урок контроля знаний	Общество. Человек. Духовная культура. Экономика.	Определить необходимый ответ из ряда предложенных. Объяснять обществоведческие термины	Тест
Глава 5. Социальная сфера					
33-34	Социальная структура общества	уроки изучения нового материала	Социальная структура как анатомический скелет общества. Статус как ячейка в социальной структуре общества. Взаимосвязь статуса и роли. Влияние социального поло-	Знать основные положения по теме урока: что такое социальный статус личности в обществе; социальная группа, социальные отношения; что	Устный опрос, таблица

			жения на поведение и образ жизни человека. Определение и значение социальной группы, ее влияние на поведение человека. Статусные символы и знаки отличия. Социальная стратификация и социальное неравенство. Понятие о социальной страте и критерии ее выделения. Социальное расслоение и дифференциация. Поляризация общества и имущественные различия людей. Классы как основа стратификации современного общества. Историческое происхождение и типология классов. Влияние классового положения на образ и уровень жизни человека. Российская интеллигенция	такое социальная стратификация, какие существуют крупные страты в определенном обществе людей. Уметь разъяснять, апеллируя конкретными примерами, социальную структуру любого общества; анализировать социальный образ, имидж личности; объяснять поступки людей в соответствии с их социальной ролью; объяснять на конкретных примерах; уметь анализировать положение человека в обществе	
35-36	Социальное взаимодействие	уроки изучения нового материала	Социальные отношения и взаимодействия. Социальный конфликт. Неравенство, богатство и бедность. Определение и измерение богатства. Расточительный образ жизни. Источники доходов класса богатых. «Старые» и «новые» богатые. Средний класс и приличествующий уровень жизни. Бедность как экономическое, культурное и социальное явление. Социальные аспекты труда. Культура труда.	Знать основные положения по теме урока: что такое социальная связь и социальное взаимодействие; какими факторами обусловливается социальное взаимодействие людей; каковы причины социальных конфликтов; как проявляется неравенство в обществе, в чем сущность богатства, бедности и какими социальными характеристиками они обладают; что представляет собой такое явление, как бедность, и какие ее типы выделяют социологи. Уметь определять последствия социальных конфликтов; объяс-	Устный опрос

				нять социальные аспекты труда, сущности и значение культуры труда; анализировать влияние неравенства на трудовую деятельность людей, их образ жизни; анализировать отдельные социальные группы людей с позиции их уровня жизни и причины, подтолкнувшие людей к порогу бедности	
37-38	Социальные нормы и отклоняющееся поведение	комбини-рованные	Социальные нормы. Отклоняющееся поведение. Преступность. Социальный контроль.	Знать основные положения по теме урока: что такое нормы и социальный контроль; в чем состоит значение самоконтроля Уметь приводить примеры, характеризующие виды социальных норм; определять причины отклоняющегося поведения; объяснять социальную опасность преступности	Устный опрос
39-40	Нации и межнациональные отношения	урок-лекция	Отношения между разными национальностями внутри одного государства. Отношения между разными нациями—государствами. Отношения между национальным большинством и национальными меньшинствами. Мирные и военные формы взаимодействия народов. Формирование многонационального государства. Этноцентризм и национальная нетерпимость. История этнических конфликтов, причины их возникновения и современные проявления	Знать что такое межнациональные конфликты. Уметь разъяснять особенности взаимоотношений национального большинства и меньшинства, опираясь на конкретные исторические примеры; пояснять сущность этноцентризма и его влияние на взаимоотношения с разными народами; анализировать этнические конфликты, имевшие место в истории и существующие в современном обществе; уважительно отно-	Конспект, устный опрос

				ситься к представителям других национальностей	
41-42	Семья и быт	уроки изучения нового материала	Семья как фундаментальный институт общества и малая группа. Жизненный цикл семьи. Представление о нуклеарной семье. Многопоколенная семья. Эволюция форм семьи. Удовлетворенность браком. Причины, повод и мотивы разводов. Последствия развода, его социальная роль	Знать основные положения по теме урока: что такое семья с социологической точки зрения, какие могут быть семьи Уметь описывать жизненный цикл семьи; анализировать мотивы и причины распада семей; анализировать семейные взаимоотношения и находить грамотные варианты выхода из конфликтных жизненных ситуаций	Решение проблемных ситуаций (практическая работа)
43	Социальное развитие и молодежь	комбинированный	Социальные процессы в современной России. Молодежь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодежная субкультура	Знать основные положения по теме урока: актуальные проблемы нашего общества и молодежи; как изменяются социальные роли человека в молодые годы; какие льготы предусмотрены для несовершеннолетних работников. Уметь характеризовать особенности молодежи как социальной группы	Устный опрос
44	Социальная сфера	урок повторения и обобщения	Социальная сфера общества	Знать основные положения раздела. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; работать с текстом учебника, выделять главное использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач	Опрос, тестирование

Глава 6. Политическая сфера					
45-46	Политика и власть	уроки изучения нового материала	Формы проявления влияния: сила, власть и авторитет. Становление власти в качестве политического института общества. Разделение властей. Властные отношения и социальная иерархия. Борьба за власть	Знать основные положения по теме урока: какие существуют формы проявления влияния в обществе; что представляет собой власть, ее виды. Уметь анализировать конкретные жизненные ситуации, связанные с борьбой за власть	Опрос
47-48	Политическая система	комбини-рованные	Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Политические режимы. Определение политической системы общества. Общие признаки государства. Понятие и значение суверенитета. Внешние и внутренние функции государства. Причины и условия появления государства. Виды монополии государства: общие и частные. Сущность и классификация политических режимов. Характеристика и исторические формы авторитаризма. Природа и сущность диктатуры. Происхождение и особенности парламентского режима. Парламент как защитник демократических свобод и борьба за его учреждение. Структура парламента	Знать основные положения по теме урока: что такое политическая система общества и какова роль государства в ней; основные признаки государства; основные функции государства; политический режим, его типы. Уметь давать разъяснение слову «государство», употребляемому в различных значениях, анализировать причины и условия возникновения государства, основные функции государства; анализировать виды монополии государства; виды политических режимов, подтверждая ответ конкретными примерами из истории и современности	Устный опрос
49	Гражданское общество и правовое государство	урок-лекция	Два значения гражданского общества. Признаки гражданского общества. История развития и	Знать основные положения по теме урока. Уметь анализи-ровать, делать выводы, отвечать	Конспект, ответы на вопросы

			сущность гражданства. Избирательное право и его происхождение. Борьба за гражданские права. Понятие о правовом государстве и история его становления. Признаки правового государства. Черты тоталитарного государства.	на вопросы: «Что такое гражданское общество? Что представляет собой институт «гражданства», кто такие граждане, каков их правовой статус? Что такое правовое государство, каковы его основные признаки?»; анализировать взаимоотношения государства и общества	
50	Демократические выборы и политические партии	комбинированный	Избирательная система. Типы избирательных систем. Многопартийность и партийные системы.	Знать, что представляет собой политическая система: определять сходство и различие мажоритарной и пропорциональной политических систем; типологии политических партий и их сущность	Устный опрос
51	Участие гражданина в политической жизни	комбинированный	Голосование как форма участия граждан в политической жизни страны. Составные части процедуры голосования. Активность электората. Политические предпочтения людей. Электорат политических партий России. Конкуренция политических партий за электорат. Роль референдума в политической жизни	Знать основные положения по теме урока: что представляет собой голосование, референдум и каков их механизм; каким образом люди могут участвовать в политической жизни страны для того, чтобы оказывать реальное воздействие на власть и принимаемые ею решения. Уметь объяснять сущность ак-тивного и пассивного избира-тельного права; анализировать собственные и чужие политические симпатии и определять факторы, способствующие политической активности населения; объяснять противоречия реаль-	Решение проблемных ситуаций (практическая работа)

				ной жизни и находить возможный вариант их разрешения	
52	Политическая сфера	урок повторения и обобщения	Политическая сфера общества	Знать основные положения раздела. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач	Тест
Раздел 3. **Глава 7. Право как особая система норм**					
53-54	Право в системе социальных норм	уроки изучения нового материала	Социальные нормы. Функции и сущность права. Представление о юридической ответственности. Права и обязанности. Понятие о естественных правах и гражданских правах. Уровень и содержание правосознания. Правовая культура. Разновидности правовых норм. Основные отрасли права. Иерархия нормативно-правовых актов	Знать основные положения по теме урока: чем отличаются подходы к определению права; общее в морали и праве; роль системы права в регулировании общественных отношений; что представляют собой социальные нормы и каково их видовое разнообразие. Уметь объяснять, в чем заключается взаимосвязь права и закона и какие существуют между ними различия; разъяснять сущность права, различные его значения; правильно употреблять понятие «право» в вариативных контекстах	Составление схемы, таблицы

55-56	Источники права	комбини-рованные	Что такое источники права. Основные источники права. Виды нормативных актов	Знать основные положения по теме урока. Уметь пояснить систему права, раскрывая сущность основных отраслей российского права; определять, нормами каких отраслей права регулируется определенная жизненная ситуация и куда следует обратиться, чтобы узнать модель верного поведения участников правоотношений	Устный опрос
57-58	Правоотношения и правонарушения	комбини-рованные	Что такое правоотношение. Что такое правонарушение. Юридическая ответственность. Система судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России	Знать основные положения по теме урока. Уметь разъяснять сущность понятий «правосознание» и «правовая культура личности»; раскрывать признаки правоотношений; определять особенности правонарушений; объяснять различия между проступком и преступлением; называть главные черты юридической ответственности; объяснять основные цели деятельности судебной системы	Устный опрос
59-60	Современное российское законодательство	уроки-практикумы	Конституционное право. Административное право. Гражданское право. Трудовое право. Семейное право. Уголовное право. Экологическое право	Знать основные положения по теме урока: общие черты и специфика отраслей российского права; отличие трудового договора от гражданско-правовых договоров; различие проступка и преступления	Таблица
61	Предпосылки правомерного	комбини-рованный	Правосознание. Правовая культура. Правомерное поведение	Знать основные положения по теме урока: что такое право-	Устный опрос

	поведения			сознание; основные элементы правосознания; каким образом взаимодействует право и правосознание; правомерное поведение и его признаки; предпосылки правомерного поведения; соотношение правосознания, правомерного поведения и правовой культуры	
62	Право как особая система норм	урок повторения и обобщения	Право в системе социальных норм, источники права, правоотношения и правонарушения, современное российское законодательство, предпосылки правомерного поведения	Знать основные положения раздела. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач	Тест
Уроки итогового повторения					
63-64-65	Общество в развитии	уроки-практикумы	Многовариантность общественного развития. Целостность и противоречивость современного общества. Проблема общественного прогресса. Общественный прогресс. Критерии общественного прогресса. Формы общественного прогресса.	Знать, чем объясняется многообразие путей и форм общественного развития; что такое процесс глобализации; каковы проявления глобализации в экономической сфере; основные глобальные проблемы современности	Устный опрос
66-67-	Человек и общество	уроки	Человек и общество. Сферы жизни	Знать основные положения	Защита

68		повторения и обобщения	общества	раздела. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач	проектов, эссе
69-70	Итоговая контрольная работа	уроки контроля знаний	Человек и общество. Сферы жизни общества	Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; использовать изученный материал для решения познавательных задач	Итоговая контрольная работа

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по обществознанию

Класс **11**
Учитель Клепалова Светлана Геннадьевна

Количество часов:
всего 68 часов;
в неделю 2 часа;

№	Тема	Тип урока	Элементы обязательного минимума образования	Требования к уровню подготовки обучающихся	Формы и виды контроля
1-2	Вводные уроки	уроки повторения и обобщения	Человек и общество. Основные сферы жизни общества	Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач	Беседа, работа с документами
3-4	Входная диагностическая контрольная работа	уроки контроля знаний	Человек и общество. Основные сферы жизни общества	Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; работать с информацией, выделять главное, использовать изученный материал для решения познавательных задач	Входная ДКР
5-6	Что изучает курс «Обществознание»	уроки изучения нового материала	Человек и экономика. Проблемы социально-политической жизни. Человек и закон	Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения	Выборочное оценивание, ответы на вопросы

Раздел 1. Человек и экономика					
7-8	Экономика: наука и хозяйство	уроки изучения нового материала	Что изучает экономика. Экономика и экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности	Знать, с чем связано появление экономической науки, что изучают микроэкономика и макроэкономика, как можно измерить и определить ВВП. Понимать, каковы основные проблемы экономической науки, называть и характеризовать их. Уметь объяснять, что необходимо для того, чтобы объекты природы были преобразованы в предметы потребления, какова роль экономической деятельности в этом процессе; объяснять, какими способами можно увеличить объем производимой продукции при имеющихся ограниченных ресурсах	Устный опрос
9-10	Экономический рост и развитие	комбини-рованные	Понятие экономического роста. Факторы экономического роста. Экстенсивный и интенсивный рост. Экономическое развитие. Экономи-ческий цикл	Знать, что такое «порочный круг бедности». Понимать, что такое экономический рост страны и как он измеряется; чем экономии-ческий рост отличается от экономического развития. Уметь называть факторы экстенсивного и интенсивного роста, объяснять, чем отличаются кризисы 19 века от кризисов 20-21 веков	Составление конспекта
11-12	Рыночные отношения	комбини-	. Рынок и его роль в экономической	Знать основные признаки	Устный опрос

	в экономике	рованные	жизни. Спрос и предложение. Рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство. Современный рынок. Становление рыночной экономики в России	свободного рынка; какова структура и инфраструктура рынка; чем характеризуется современный рынок. Понимать, чем рыночная экономика отличается от централизованной. Уметь объяснять, как действуют в рыночном хозяйстве экономические законы; объяснять, какую роль в рыночной экономике играет конкуренция	
13-14	Фирмы в экономике	комбини-рованные	Факторы производства и факторные доходы. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты. Налоги, уплачиваемые предприятиями	Знать, что такое «эффективное предприятие», какие налоги платят фирмы. Понимать, какие доходы можно получить, владея факторами производства. Уметь объяснять, от чего зависит успех деятельности предприятия; объяснять, можно ли и как получить доход, не имея капитала	Устный опрос
15-16	Правовые основы предпринимательской деятельности	уроки-практикумы	Правовые основы предпринимательства. Организационно-правовые формы предпринимательства. Как открыть свое дело	Знать, какие законы регулируют предпринимательские правоотношения. Понимать, что мешает развитию предпринимательства. Уметь давать определение предпринимательских правоотношений; объяснять, какие принципы лежат в основе предпринимательского права, прокомментировать их; объяснять, чем отличается устав от учредительного договора	Решение экономических задач

17-18	Слагаемые успехи в бизнесе	комбини-рованные	Основные источники финансирования бизнеса. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга	Знать, что такое финансирование и каковы его источники. Понимать, можно ли открыть свое дело, не изучая рынок.	Устный опрос
19-20	Экономика и государство	комбини-рованные	Экономические функции государства. Инструмент регулирования экономики. Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Государственный долг. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Основы денежной и бюджетной политики государства	Знать, в чем заключается ограниченность возможностей рынка «регулировать» экономику. Понимать, должны ли существовать пределы вмешательства государства в экономику. Уметь объяснять, какие цели преследует государство, проводя экономическую политику; называть основные методы воздействия государства на экономику; объяснять, как государство оказывает поддержку рыночной экономике	Устный опрос
21-22	Финансы в экономике	комбини-рованные	Банковская система. Финансовые институты. Инфляция: виды, причины, последствия	Знать, какую роль выполняют финансы в экономике; кого обслуживают различные финансовые институты; каковы социально-экономические последствия инфляции, нужно ли бороться с инфляцией. Понимать, как устроена банковская система страны, зачем нужны коммерческие банки; может ли инфляция положительно влиять на экономику. Уметь объяснять, почему возникает инфляция	Устный опрос
23-24	Занятость и безработица	уроки-практикумы	Рынок труда. Причины и виды безработицы. Государственная	Знать, как действует спрос и предложение на рынке труда;	Решение познавательных

			политика в области занятости	каковы особенности различных видов безработицы. Понимать, для чего необходим рынок труда. Уметь объяснять, почему трудно достичь равновесия на рынке труда	задач
25-26	Мировая экономика	урок-лекция	Мировая экономика. Международная торговля. Государственная политика в области международной торговли Глобальные экономические проблемы. Особенности современной экономики России. Экономическая политика РФ	Знать, что такое «международные экономические отношения», глобальные проблемы экономики. Понимать, каковы причины международного разделения труда; почему некоторые государства применяют политику протекционизма.	Конспект в тетради
27-28	Человек в системе экономических отношений	комбинированные	Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина	Знать, какие факторы влияют на производительность труда. Понимать, какие экономические проблемы приходится решать в условиях ограниченных ресурсов рациональным потребителю и производителю; можно ли защи-тить свои доходы от инфляции. Уметь объяснять, как рациональ-но расходовать деньги, чем обязательные расходы отлича-ются от произвольных расходов, какими способами можно увели-чить объем производимой про-дукции при имеющихся ограни-ченных ресурсах	Устный опрос
29-30	Человек и экономика	уроки повторения и обобщения	Человек и экономика	Знать основные положения раздела. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на	Защита проектов, эссе

				вопросы, объяснять свою точку зрения	
31-32	Диагностическая контрольная работа за 1 полугодие	уроки контроля знаний	Человек и экономика	Знать основные положения раздела. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения	Тест
Раздел 2. Проблемы социально-политической и духовной жизни					
33-34	Свобода в деятельности человека	уроки изучения нового материала	«Свобода есть осознанная необходимость». Свобода и ответственность. Человек несет всю тяжесть мира на своих плечах	Знать, какое общество можно считать свободным, в чем выражается общественная необходимость. Понимать, к чему может приводить неограниченная свобода выбора, как свобода трактуется в христианском вероучении. Уметь объяснять, какова связь понятий «свобода», «выбор», «ответственность»	Устный опрос
35-36	Общественное сознание	комбини-рованные	Сущность и особенности общественного сознания. Структура общественного сознания. Общественная психология и идеология. Индивидуальное и общественное сознание	Знать уровни общественного сознания. Понимать, как связаны общественное сознание и духовная культура; чем различаются общественная психология и идеология. Уметь объяснять, что понимается под сущностью сознания сторонниками различных точек зрения; характеризовать основные черты общественного сознания; давать характеристику различных форм	Письменная работа (таблица)

				общественного сознания	
37-38	Политическое сознание	комбини-рованные	Обыденное и теоретическое сознание. Что такое идеология. Современные политические идеологии. Роль идеологии в политической жизни. Политическая психология. СМИ и политическое сознание	Знать уровни политического сознания, какова связь между ними; что такое идеология, ее роль в политической жизни. Определять место СМИ в современной политической жизни, знать их функции	Устный опрос
39-40	Политическое поведение	комбини-рованные	Многообразие форм политического поведения. Политический терроризм. Регулирование политического поведения	Уметь объяснять опасность экстремистского поведения	Устный опрос
41-42	Политическая элита и политическое лидерство	комбини-рованные	Политическая элита. Политическое лидерство. Роль политического лидера. Типы лидерства	Знать, что представляет собой политическая элита; кто такой политический лидер, каковы основные признаки политического лидерства; основные функции политического лидера. Уметь объяснять, какие элитные группы оказывают влияние на принятие политических решений; объяснять, какими качествами должен обладать политический лидер, сравнивать типы лидерства	Устный опрос
43-44	Демографическая ситуация в современной России и проблемы неполной семьи	комбини-рованные	Тенденции развития семьи в современной России. Семья и брак. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в РФ	Знать, какие тенденции в развитии семьи можно оценить как неблагоприятные	Работа с документами
45-46	Религиозные объединения и организации в РФ	комбини-рованные	Религиозные объединения и организации в РФ.. Права религиозных организаций. Проблема поддержания межрелигиозного мира	Знать, какие религиозные объединения могут действовать в РФ; обязательные признаки религиозного объединения; зако-	Устный опрос

				нодательные нормы в отношении создания религиозных объединений в органах власти. Понимать, какие основные проблемы стоят перед государством в вопросах взаимоотношений с религиозными организациями и учреждениями	
47-48	Проблемы социально-политической и духовной жизни	уроки повторения и обобщения	Проблемы социально-политической и духовной жизни	Знать основные положения раздела. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения	Защита проектов, эссе, тест
Раздел 3. Человек и закон					
49-50	Современные подходы к пониманию права	уроки изучения нового материала	Нормативный подход к праву. Естественное право: от идеи к юридической реальности. Взаимосвязь естественного и позитивного права. Право в системе социальных норм. Система российского права. Законотворческий процесс в РФ	Понимать, в чем сущность нормативного подхода к праву. Уметь характеризовать основные особенности естественного права	Устный опрос
51-52	Гражданин Российской Федерации	комбини-рованные	Гражданство РФ. Права и обязанности гражданина РФ. Законодательство РФ о выборах. Воин-ская обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика	Знать, что такое гражданство, каковы принципы российского гражданства, каковы основания приобретения гражданства; каковы права гражданина РФ, что такое воинская обязанность, что такое альтернативная гражданская служба, кто имеет право на замену военной службы по призыву альтернативной	Устный опрос

				гражданской службой. Понимать, в чем отличие прав гражданина от прав человека; каковы основные права и обязанности налогоплательщика. Уметь называть конституционные обязанности, возложенные на гражданина РФ	
53	Экологическое право	комбинированный	Общая характеристика экологического права. Право человека на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения	Понимать специфику экологических отношений; почему право на благоприятную окружающую среду принадлежит к числу общечеловеческих ценностей; почему важно использовать различные способы экологической защиты. Уметь объяснять, каковы составные части окружающей среды; характеризовать основные экологические права, закрепленные в конституции РФ; называть основные способы защиты экологических прав	Устный опрос
54	Гражданское право	комбинированный	Субъекты гражданского права. Организационно-правовые нормы и правовой режим предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право на интеллектуальную собственность. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.	Знать, что такое граждански правоотношения, что понимают под их содержанием. Понимать, какие особенности характерны для гражданских правоотношений	Устный опрос
55	Семейное право	комбини-	Правовая связь членов семьи.	Знать, какие отношения	имущественны

		рованный	Фактический брак, церковный брак, гражданский брак. Субъекты и объекты семейных правоотношений. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности детей и родителей. Воспитание детей, оставшихся без попечения родителей	регулируются семейным правом; каковы условия заключения брака; личные и имущественные права ребенка в семье. Уметь определять субъекты и объекты семейных правоотношений; указывать, на какие права распределяется принцип равенства супругов в браке; объяснять, с кем и как может осуществляться воспитание детей, оставшихся без попечения родителей	х
56	Правовое регулирование занятости и трудоустройства	комбини-рованный	Трудовые правоотношения. Субъекты трудового права. Работник и работодатель. Порядок приема на работу заключения и расторжения трудового договора. Трудовая книжка. Трудовой договор. Трудовой стаж. Занятость населения. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Профессиональное образование. Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.	Знать, какие документы необходимы работнику при приеме на работу; каков порядок заключения, изменения, расторжения трудового договора; учреждения профессионального образования, правила приема в них. Уметь давать определение понятий, приводить пример трудовых правоотношений, выделив основные права и обязанности субъектов трудового права; объяснять, чем отличаются понятия «занятый», «незанятый», «безработный»	Устный опрос
57	Процессуальное право: гражданский и арбитражный процесс	комбини-рованный	Процессуальное право. Споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Судопроизводство. Участники гражданского процесса. Прохождение дела в суде.	Знать, какие лица участвуют в деле в гражданском и арбитражном процессе; что такое процессуальные права; какой документ составляется для письменного обращения в суд с	Устный опрос

			Арбитражный процесс. Исполнение судебных решений.	просьбой о рассмотрении гражданско-правового спора и каково его содержание; называть требования, которым должно отвечать решение суда	
58	Процессуальное право: уголовный процесс	урок-практикум	Основные принципы и участники процесса. Особенности уголовного процесса. Меры процессуального принуждения. Досудебное производство. Судебное производство. Суд присяжных заседателей	Знать, в каком законодательном акте собраны правила уголовного судопроизводства; меры процессуального принуждения; какие права имеет задержанный; почему заседатели называются присяжными. Уметь давать определение понятий, решать юридические задачи	Решение юридических задач
59	Процессуальное право: административная юрисдикция, конституционное судопроизводство	комбини-рованный	Административная юрисдикция. Особенности административной юрисдикции. Субъекты административной ответственности. Административные наказания. Конституционное судопроизводство. Основные принципы конституционного судопроизводства. Стадии конституционного судопроизводства	Знать, что такое административная юрисдикция; в каком законодательном акте систематизированы ее правила; каковы меры обеспечения по делам об административном правонаказании, кто вправе назначать административное правонаказание	Устный опрос
60	Международная защита прав человека	урок-лекция	Защита прав и свобод человека средствами ООН. Европейская система защиты прав человека. Международные преступления и правонарушения. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Полномочия международного уголовного суда. Перспективы развития механизмов	Знать, какие структурные подразделения ООН занимаются защитой прав человека; как организована система защиты прав человека в рамках Совета Европы; что такое международное преступление; каковы причины организации международного уголовного суда	Конспект

			международной защиты прав и свобод человека		
61	Человек и закон	урок повторения и обобщения	Человек и закон	Знать основные положения раздела. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения	Защита проектов, эссе, тест
62	Контрольная работа по теме «Человек и закон»	урок контроля знаний	Человек и закон	Знать основные положения раздела. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения	Тест
Уроки итогового повторения					
63-64	Взгляды в будущее	уроки повторения и обобщения	Общество: человек пред лицом угроз и вызовов 21 века. Экологические проблемы. Угрозы термоядерной войны. Международный терроризм. Преодоление экономической отсталости, бедности и нищеты стран «третьего» мира. Социально-демографические проблемы. Наркомания и наркобизнес. Отставание с разработкой методов лечения и профилактики наиболее опасных болезней. Проблема предотвращения опасных последствий научно-технического прогресса. Опасность масштабных аварий в промышленности, энергетике и на транспорте. Угрозы культуре, духовному развитию человека.	Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения; называть и характеризовать основные проблемы 21 века; объяснять возможные пути решения глобальных проблем; объяснять, чем отличается постиндустриальное общество от индустриального; какими качествами должен обладать человек, чтобы жить и работать в меняющемся обществе	Эссе

			Постиндустриальное общество		
65-66	Человек и общество	уроки повторения и обобщения	Человек и общество	Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения	Защита проектов, эссе, тест
67-68	Итоговая диагностическая контрольная работа	уроки контроля знаний		Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения	Итоговая ДКР