

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Чатлыковская средняя общеобразовательная школа»
МО Красноуфимский округ

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
МКОУ «Чатлыковская СОШ»
протокол № 1 от «25» августа 2015 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ «Чатлыковская СОШ»
Н.Г. Харина
Приказ № 97 от «25» августа 2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
основного общего образования
ПО КУРСУ «ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»
НА 2015 /2016 УЧЕБНЫЙ ГОД

Составитель программы:
Иванова О.А.

2015год

Пояснительная записка

Нормативная база

- Федеральный Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. N 1897) в редакции приказа Минобрнауки России № 1644 от 29.12.2014 г. «О внесении изменений в приказ Минобрнауки № 1897 от 17 декабря 2010 г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от № 253 от 31.03.2014 года (в ред. Приказа Минобрнауки России от 08.06.2015 N 576);
- Устав МКОУ «Чатлыковская СОШ» (в действующей редакции);
- Образовательная программа основного общего образования МКОУ «Чатлыковская СОШ» (утвержденная приказом директора МКОУ «Чатлыковская СОШ» № 97 от 25.08.2015 г.);
- Приказ директора МКОУ «Чатлыковская СОШ» № 93-а от 25.06.2015 г. «Об утверждении перечня учебников, используемых в образовательном процессе в 2015-2016 учебном году в МКОУ «Чатлыковская СОШ»;
- Положение о рабочей программе учебных курсов и внеурочной деятельности МКОУ «Чатлыковская СОШ».

Программа курса «Основы проектной деятельности» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования. Предназначена для изучения основ проектирования учащимися 5 класса основной школы. Разработана на основе программы дистанционного курса повышения квалификации работников образования «Новые педагогические технологии: организация и содержание проектной деятельности учащихся», опубликованного в учебно-методическом пособии автора М.А. Ступицкой «Новые педагогические технологии: учимся работать над проектами» и авторской учебной программы, разработанной Г.Б. Голуб., Е.А. Перелыгиной., О.В. Чураковой (см. Программа учебных модулей «Основы проектной деятельности» для учащихся основной школы (5-9 классы) (Кировский ИПК и ПРО, 2006).

Необходимость введения курса проектной деятельности определяется современными требованиями в рамках нового федерального государственного стандарта к обучающемуся в части исследовательской грамотности. Проектная деятельность учащихся – это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленные на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие представлений о конечном продукте деятельности и этапов его достижения. Эти виды деятельности могут дать образовательные эффекты, если будут использоваться оба в образовательной практике. Одним из способов превращения ученика в субъект учебной деятельности является его участие в проектной деятельности. Ценность программы заключается в том, что учащиеся получают возможность посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, ощутить весь спектр требований к научному исследованию. Ее актуальность основывается на интересе, потребностях учащихся и их родителей. В программе удачно сочетаются взаимодействие школы с семьей, творчество и развитие, эмоциональное благополучие детей и взрослых. Она способствует ознакомлению с организацией коллективного и индивидуального исследования, обучению в действии, побуждает к наблюдениям и экспериментированию, опирается на собственный жизненный опыт, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность. Актуальность проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы. Основные принципы реализации программы – научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

Общая характеристика учебного курса

Содержание курса составляют сведения о различных видах проектов и проектных продуктах, что позволяет учащимся уже на начальном этапе осуществить их выбор и попробовать себя в их создании. Представленный курс имеет развивающую, деятельностную и практическую направленность, носит метапредметный характер. Учащиеся получают не только некоторые первоначальные знания из области проектного метода, что понадобится при дальнейшем обучении разных школьных дисциплин, но и расширят свой кругозор, повысят эрудицию, уверенность в себе. Общая характеристика

учебного курса Содержание курса составляют сведения о различных видах проектов и проектных продуктах, что позволяет учащимся уже на начальном этапе осуществить их выбор и попробовать себя в их создании. Работа над проектом позволяет учащемуся осознать ситуации, проблемы, процессы, происходящие в окружающем его мире. В курсе достаточно подробно рассматривается алгоритм создания проекта, его основополагающие моменты, что позволяет применить его в проектах различных типов и направлений. Принципиальным является характер занятий – это групповые формы работы, деятельностный режим, практико-ориентированная направленность обучения. Уровень усвоения и форма проведения, методы и приемы занятий соответствует психолого-педагогическим особенностям обучающихся пятого класса основной школы.

Основная цель – средствами учебного курса активно содействовать включению учащихся в исследовательскую и проектную деятельность, которая направлена на повышение компетенции подростков в предметной области определенных учебных дисциплин, развитие их способностей и на создание продукта, имеющего значимость для других.

Основные задачи:

Образовательные:

-познакомить с алгоритмом работы над проектом, структурой проекта, видами проектов и проектных продуктов; знать о видах ситуаций, о способах формулировки проблемы, проблемных вопросов; уметь определять цель, ставить задачи, составлять и реализовывать план проекта; знать и уметь пользоваться различными источниками информации, ресурсами; представлять проект в виде презентации, оформлять письменную часть проекта; знать критерии оценивания проекта, оценивать свои и чужие результаты; составлять отчет о ходе реализации проекта, делать выводы; иметь представление о рисках, их возникновении и преодолении; проводить рефлексию своей деятельности.

Развивающие:

-формирование универсальных учебных действий; расширение кругозора; обогащение словарного запаса, развитие речи и дикции школьников; развитие творческих способностей; развитие умения анализировать, вычленять существенное, связно, грамотно и доказательно излагать материал (в том числе и в письменном виде), самостоятельно применять, пополнять и систематизировать, обобщать полученные знания; развитие мышления, способности наблюдать и делать выводы; на представленном материале формировать у учащихся практические умения по ведению проектов разных типов.

Воспитательные: -способствовать повышению личной уверенности у каждого участника проектного обучения, его самореализации и рефлексии; развивать у учащихся

сознание значимости коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения творческих заданий; вдохновлять детей на развитие коммуникабельности; дать возможность учащимся проявить себя.

Описание места курса в учебном плане

В соответствии с учебным планом МКОУ «Чатлыковская СОШ» на изучение курса «Основы проектной деятельности» в 5 классе из части, формируемой участниками образовательных отношений, отводится 35 часов из расчёта 1 час в неделю.

Формы организации образовательного процесса:

Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работы детей в группах, парах, индивидуальная работа, работа с привлечением родителей. Занятия проводятся 1 раз в неделю в учебном кабинете, проектная деятельность включает проведение наблюдений, экскурсий, заседаний, викторин, реализации проектов и т.д. Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

Формы промежуточного контроля

Контроль достижения планируемых результатов делится на промежуточный и итоговый. Контроль репродуктивных навыков проводится в форме защиты мини-проектов или краткосрочных проектов, связанной с усвоением материала по теме. Контроль продуктивных навыков проводится по итогам обучения навыкам создания проекта. Итоговой формой контроля является публичное (групповое) выступление на заданную тему.

Формы обучения

Беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные исследования, творческая работа, самостоятельная работа, защита проектных работ, консультация.

Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения предмета

Личностные результаты обучения

- 1) Дальнейшее овладение речевыми навыками устной и письменной речи
- 2) Осознание роли риторики в речи людей
- 3) Осознание ответственности за произнесённое и написанное слово
- 4) Интерес к созданию собственных текстов (письма, открытки)

5) Умение работать в группе

Коммуникативные умения, являющиеся основой метапредметных результатов обучения

- 1) овладение основными типами письменных документов, используемых в ситуации реальной коммуникации;
- 2) овладение умением создания почтовой открытки стандартного характера, письма личного характера;
- 3) освоение навыков заполнения бланка, формуляра;
- 4) осмысление собственной деятельности в групповом взаимодействии и способов продуктивного выхода из конфликтов;
- 5) овладение умениями согласования процедур совместного действия;
- 6) освоение риторических приемов для улучшения восприятия выступления

Предметные результаты

- 1) В результате выполнения данной программы учащиеся должны знать:
 - понятие проекта;
 - понятие проектный продукт;
 - типы проектов и их проектные продукты;
 - понятие презентация проекта, ее назначение;
 - этапы выполнения проекта;
 - структуру проекта;
 - критерии оформления письменной части проекта;
 - критерии оценки проекта.
- 2) В результате изучения курса обучающиеся должны иметь представление:
 - о ситуации (реальная и ожидаемая), описание и анализ ситуации;
 - о ресурсах и их использовании;
 - о способах презентации проекта;
 - о написании отчета о ходе проекта;
 - о рисках, их возникновении и предотвращении;
 - об экспертизе деятельности.
- 3) На основе полученных знаний учащиеся должны уметь:
 - определять проблему и вытекающие из неё задачи;
 - ставить цель;
 - составлять и реализовывать план проекта;
 - отбирать материал из информационных источников;
 - анализировать полученные данные;

- делать выводы;
- оценивать работу по критериям оценивания;
- выбирать соответствующую форму проектного продукта;
- создавать основные слайды для презентации проекта;
- оформлять результаты проектной деятельности;
- проводить рефлексию своей деятельности;
- работать по ТК, с простейшим оборудованием и материалами;
- работать в парах и в группах.

Основное содержание курса

Модуль «От проблемы к цели»(ориентирована на освоение учащимися таких способов деятельности, как описание и анализ ситуации, постановка цели, планирование деятельности и ресурсов.

В результате освоения модуля учащиеся:

1. получают представление о противоречии, лежащем в основе проблемы;
2. получают опыт:
 - а) описания и анализа ситуаций, в которых возникают проблемы;
 - б) постановки задач, адекватных цели;
 - в) планирования ресурсов.
3. научатся:
 - а) обозначать проблему;
 - б) формулировать цель на основании проблемы;
 - в) формировать план деятельности.

Модуль «Работа с каталогами» (4 часа).

Модуль ориентирован на развитие информационной компетентности.

В результате изучения модуля ученики:

1. получают представление:
 - а) о структуре каталогов;
 - б) об оформлении карточки в каталоге и о способах получения информации из карточки;
2. получают опыт:
 - а) самостоятельной работы с каталогами в библиотеке;
 - б) поиска информации по заданному параметру;
 - в) установление параметра поиска;
3. научатся:

- а) пользоваться каталогами;
- б) устранять ошибки, допущенные при поиске информации.

Примечание. Поиск информации в электронном каталоге изучается в кружке по информатике.

Модуль «Работа со справочной литературой» (5 часа).

Модуль ориентирован на развитие информационной компетентности.

В результате изучения модуля ученики:

1. получают представления о структурировании информации в справочной литературе.

2. получают опыт:

- а) работы со справочной литературой;
- б) отбора информации в соответствии с необходимостью;
- в) оформление ссылок на источник информации.

3. Научаться находить информацию в справочной литературе;

Модуль «Способы первичной обработки информации» (6 часов).

Модуль ориентирован на развитие информационной компетенции.

В результате изучения модуля ученики:

1. будут знать способы первичной обработки информации.

2. должны уметь:

- работать с текстом при помощи разных приемов;
- комбинировать разные способы первичной обработки информации;
- работать с понятиями;

Модуль « Вмeste к одной цели» (8 часов).

Модуль ориентирован на развитие коммуникативной компетентности.

В результате изучения модуля ученики:

1. должны знать:

- правила командного поведения;
- роли участников группового взаимодействия;

основные причины возникновения конфликта и способы продуктивного выхода из него.

2. должны уметь:

- выполнять различные роли в команде;
- согласовывать процедуры совместного действия, распределять зоны ответственности за коллективный продукт;
- обращаться за помощью в сложных ситуациях группового взаимодействия;

-достигать консенсуса при конфликте интересов (при наличии координатора такого взаимодействия).

Календарно-тематическое планирование

Класс: 5

Составитель: Иванова О.А.

Кол-во часов: 35

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Фактические сроки	Плановые сроки	Содержание деятельности обучающихся	Д/з
	От проблемы к цели.	10			Познакомятся с понятиями «проект», «ситуация»	
1	Описание ситуации.	1			получат представление: а) о структуре каталогов;	Проанализировать ситуацию
2	Определение признаков ситуации	1			б) об оформлении карточки в каталоге и о способах получения информации из карточки;	
3	Желаемая ситуация. Признаки желаемой ситуации	1			2. получают опыт: а) самостоятельной работы с каталогами в библиотеке;	Определить признаки желаемой ситуации
4-5	Анализ реальной ситуации. Постановка проблемы.	2			б) поиска информации по заданному параметру;	
6	Постановка цели.	1			в) установление параметра поиска;	
7	Способ достижения цели	1			3. научатся: а) пользоваться каталогами;	
8	Постановка задач.	1			б) устранять ошибки, допущенные при поиске информации	
9-10	Составления графика деятельности	2			Познакомятся с понятиями «проект», «ситуация»	Составить график
	Работа с каталогами.	4 час			получат представление: а) о структуре каталогов;	
11-12	Организация информации в каталоге. Виды каталогов	2			б) об оформлении карточки в каталоге и о способах получения информации из карточки;	Схему «Виды каталогов»
					2. получают опыт: а) самостоятельной работы с каталогами в	

13-14	Поиск информации в каталоге по заданному параметру и по самостоятельно заданному параметру.	2			библиотеке; б) поиска информации по заданному параметру; в) установление параметра поиска; 3. научатся: а) пользоваться каталогами; б) устранять ошибки, допущенные при поиске информации	
	Работа со справочной литературой	5ч				
15	Виды справочной литературы	1			1.получат представления о структурировании информации в справочной литературе. 2. получают опыт: а) работы со справочной литературой; б) отбора информации в соответствии с необходимостью; в) оформление ссылок на источник информации. 3. Научаться находить информацию в справочной литературе	Схему «Виды справочной литературы»
16-17	Размещение информации в справочной литературе	2				
18	Поиск информационных лакун.	1				
19	Оформление ссылок	1				Оформить ссылки
	Способы первичной обработки информации	6ч			1.будут знать способы первичной обработки информации. 2.должны уметь: -работать с текстом при помощи разных приемов; -комбинировать разные способы первичной обработки информации; -работать с понятиями;	
20-21	Чтение текста с маркированием	2				Отработать маркировку текста
22	Презентация работы в паре «чтение с маркированием».	1				

23-24	Работа с терминами и понятиями.	2				
25	Презентация работы в паре «работа с терминами и понятиями».	1				Сделать мини-презентацию
	Вместе к одной цели	8				
26	Что такое команда? (теория)	1			1. узнают -правила командного поведения; -роли участников группового взаимодействия; -основные причины возникновения конфликта и способы продуктивного выхода из него. 2. научатся: - выполнять различные роли в команде; -согласовывать процедуры совместного действия, распределять зоны ответственности за коллективный продукт; -обращаться за помощью в сложных ситуациях группового взаимодействия; -достигать консенсуса при конфликте интересов (при наличии координатора такого взаимодействия)	Разработать правила работы в команде
27	Что такое команда? (практика)	1				
28-29	Кто со мной?	2				
30-31	«За» и «против».	2				
32-33	Как работать вместе.	2				Создать презентацию
34	Итоговый урок.	1				
35	Повторение по модулю «От проблемы к цели»	1				

Критерии оценки
Оценивание творческих работ

Творческие работы могут быть представлены в виде проектов, презентаций и т.д.

Проводится взаимооценка.

Результаты подготовки и защиты творческих работ (проектов) могут учитываться при формировании портфолио учеников.

Оценивание предлагаем осуществлять в виде анализа каждой творческой работы по составленным критериям.

№	Критерии, показатели	Баллы группы	Баллы ученика
1	Цели задания приняты обучающимся, конкретны.		
2	Замысел работы реализован.		
3	Содержание оптимально (научно, грамотно, доступно)		
4	Характер изложения предлагаемого материала доступный, соответствует возрастным особенностям обучающегося.		
5	Обучающийся использовал различные формы (самостоятельно, помощь родителей, учителя, интернет-ресурсы) и средства работы (применение ИКТ, иллюстративного материала).		
6	Во время защиты творческой работы созданы условия для личностного общения с одноклассниками, для рефлексии.		
7	Работа способствовала формированию следующих качеств обучающегося:		
а	Любознательность и активность		
б	Эмоциональность, отзывчивость		
в	Общение с учителем и сверстниками		
г	Соблюдение общепринятых норм и правил поведения		
д	Способность решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту		
е	Владение универсальными предпосылками учебной деятельности		
ж	Владение необходимыми умениями и навыками		
8	Обучающийся сумел заинтересовать одноклассников.		
	Всего баллов:		

Предлагается оценить каждую из позиций по следующей шкале:

1. Достигнуто в высокой степени 3 балла
2. Достигнуто частично 2 балла
3. Достигнуто в малой степени 1 баллов
4. Не достигнуто (или не входило в цели) 0 баллов

Вывод:

- от 42 до 35 баллов – отметка «5»
- от 34 до 21 балла – отметка «4»
- ниже 21 балла результат не подлежит интерпретации

Выставляются только «5» или «4» балльные отметки. Работы, набравшие менее 21 балла, не оцениваются.

Оценивание презентаций

Максимальная оценка по каждому критерию – 5 баллов.

№ п/п	критерии оценивания	КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ		коммен тарии
		группы	ученика	
	ДИЗАЙН ПРЕЗЕНТАЦИИ (20 баллов)			
1. 2. 3. 4.	Единый стиль оформления слайдов, соответствующий содержанию. Использование эффектов анимации. Использование объектов, сделанных в других программах. Использование картинок.			
	ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ ИНФОРМАЦИИ (20 баллов)			

1.	Шрифт легко читается.			
2.	Допустимый объём информации на слайде.			
3.	Отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок.			
4.	Информация изложена понятно, доступным языком, соответствующим возрасту.			
	СОДЕРЖАНИЕ (40 баллов)			
1.	Соответствие темы презентации теме проекта.			
2.	Наличие целей и задач, их соответствие теме проекта и презентации.			
3.	Наличие гипотезы в презентации.			
4.	Наличие описания хода исследования. Материал изложен логично и последовательно.			
5.	Наличие эксперимента.			
6.	Наличие выводов и их соответствие целям и задачам исследования.			
7.	Список ресурсов, правильность его оформления.			
8.				
	Общее количество баллов			

Отличная работа – 70-80 баллов – оценка «5»

Хорошая работа – 59 -69 баллов – оценка «4»

Удовлетворительная работа – 48-58 баллов – не интерпретируется

Презентация нуждается в доработке – менее 48 баллов- не интерпретируется
(оценка не выставляется, работа отправляется на доработку)

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

УМК

Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Методическое пособие для педагогов – руководителей проектов учащихся основной школы. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования. Самара: Федоров. 2006. – 176 с.

Сергеев И.С. Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. Как организовать проектную деятельность учащихся, 3-е изд., испр. и доп. М.: АРКТИ, 2006. 80 с.

Чуракова О.В. Программа регионального компонента базисного учебного плана модульного курса для основной школы() «Основы проектной деятельности». Самара: Профи. 2003, 132с.

Голуб Г.Б., Е.А.Перелыгина, О.В.Чуракова Основы проектной деятельности: Рабочая тетрадь для 5-7 класса/ Под ред. проф. Е.Я.Когана.-Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров», 2013.

Электронные ресурсы

<http://bg-prestige.narod.ru/proekt/> (электронный учебник "Проектная деятельность")

Пахомова Н.Ю. Проектный метод в арсенале массового учителя. -
<http://schools.keldysh.ru/labmro>

Технические средства обучения

Универсальный настольный компьютер

Цифровой проектор