РАССМОТРЕНО:
на педагогическом совете
протокол № 1 от 31 августа 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ «Чатлыковская СОШ»
_____Н.Г. Харина

Приказ № 101 от 31 августа 2018г.

Приложение
к основной общеобразовательной программе основного общего и среднего общего образования Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Чатлыковская средняя общеобразовательная школа»

Рабочая программа

По курсу «От учебы к профессиональной карьере»

Уровень общего образования:
основное общее образование

Класс: 9

с. Чатлык

Пояснительная записка

Программа по курсу разработана на основе Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования (с изменениями и дополнениями), Образовательной программы основного общего образования МКОУ «Чатлыковская СОШ».

Самая важная проблема юности, по определению И.С. Кона, – выбор профессии и социально-нравственное самоопределение. С учётом возрастных особенностей и была разработана программа курса для учащихся 9-х классов «От учебы к профессиональной карьере». Для разработки данного курса использована примерная программа для 8-9 классов А. В. Меренкова «Самоопределение в сфере образования и профессиональной деятельности» (изд. ОИЦ «Академия») и программа для 10-11 классов С.Н. Чистяковой, Н.Ф. Родичева «От учебы к профессиональной карьере» (изд. ОИЦ «Академия»).

Цель курса: сформировать основные навыки самостоятельного обоснованного выбора учащимися 9 классов профиля обучения в старшей школе в процессе дальнейшего развития всей системы самоопределения личности.

Задачи программы:

- обеспечить дальнейшее развитие общих навыков самоопределения подростков с учётом изменения их потребностей и интересов в учебной деятельности;
- обучить методам изучения потребностей общества, конкретного региона, местности, в которой живёт ученик, в определённых видах профессий;
- научить пользоваться основными методиками психолого-педагогического изучения склонностей и способностей личности к определённым видам профессий;
- способствовать формированию потребности в самостоятельном и обоснованном выборе будущего профессионального образования и профессионального маршрута;
- помочь выбрать конкретный профиль обучения в старших классах с учётом возможностей, имеющихся в школе, районе, городе.

Данная программа призвана обеспечить освоение учащимися основных знаний и навыков, необходимых для обоснованного выбора возможного профиля обучения в 10-11 классах с учётом потребностей региона.

В основу работы положены следующие **принципы:**

1) мотивационной готовности;
2) целостности материала;
3) учета индивидуально-типологических особенностей учащихся;
4) соответствия методам познания.

Требования к уровню подготовки учащихся

Общие требования к образованности учащихся:

1) Осознание значимости психологического самопознания для личностного роста, саморазвития и профессионального самоопределения;
2) Осознание своих интересов, склонностей, психофизиологических и интеллектуальных ресурсов личности и идентификация их с будущей профессиональной деятельностью;
3) Способность к самостоятельному ответственному решению в ситуации выбора, а также к личностному и профессиональному самоопределению;
4) Осознание себя как субъекта будущей профессиональной деятельности;
5) Готовность к развитию и самосовершенствованию профессионально важных качеств личности: самостоятельности, деловитости, организованности, пунктуальности, инициативности, предприимчивости, стремления к разумному риску, рефлексивности;

6) Владение развитой способностью к ориентации в сфере профессиональной деятельности и прогнозированию в мире профессий;

7) Способность к самооценке и коррекции профессиональных планов зависимости от меняющегося рынка труда.

Учащиеся должны понимать:

1) значение профессионального самоопределения как сознательного и самостоятельного выбора профессии;

2) смысл и значение труда в жизни человека и общества, результаты, и ценности профессионального труда;

3) то, что успешность профессионального самоопределения достигается при сбалансированности между профессиональными интересами человека, его психофизиологическими особенностями, возможностями и потребностями рынка труда.

Учащиеся должны знать:

1) правила выбора профессии;

2) факторы психического развития и условия, необходимые для личностного роста, саморазвития и самоопределения человека;

3) условия выбора и приобретения конкурентоспособных специальностей и профессий в регионе, районе, городе;

4) психологические основы личностного и профессионального самопознания и самоопределения;

5) требования современного общества к профессиональной деятельности человека, региональном рынке профессионального труда и образовательных услуг;

6) возможности получения желаемого профессионального образования в учебных заведениях России;

7) требования, предъявляемые основными видами профессиональной деятельности к психофизическому здоровью работника; осознание важности этого фактора при выборе профиля обучения.

Учащиеся должны уметь:

1) использовать приемы самоанализа и саморазвития в учебной и трудовой деятельности;

2) составлять личный профессиональный план и корректировать его;

3) быть способным к саморегуляции, сотрудничеству и взаимодействию;

4) устанавливать живой контакт в личных и деловых взаимоотношениях, стратегически мыслить, быть готовым к принятию решений;

5) активизировать свое стремление к личностному росту;

6) пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования;

7) самостоятельно выбирать конкретный профиль обучения в старших классах с учётом возможностей, имеющихся в школе, районе, городе;

8) самостоятельно и обоснованно выбирать будущее профессиональное образование и профессиональный маршрут;

9) разрешать типичные проблемные ситуации, возникающие при выборе профиля обучения;

10) объективно учитывать свои индивидуальные возможности, предъявляя способы их эффективного развития;

11) выполнять творческие задания, связанные с приобретением навыков самопознания индивидуальных склонностей к конкретным видам трудовой деятельности.

Принцип мотивационной готовности предлагает ориентацию на то, что значимо для ребят в данный момент. При этом используется уже имеющаяся у учащихся мотивация. Саму же информацию следует выстраивать, имея стержнем проявившийся при мотивации интерес. Следование этому принципу предполагает быстрое и четкое

планирование серии упражнений, заданий по данной теме, варьирование учебного материала, диагностического инструментария, способов организации учебного взаимодействия.

Принцип целостности материала понимается как единство когнитивного, эмоционального и регулятивного компонентов, т.е. органическая взаимосвязь информации, предлагаемой учащимся, с эмоциями и чувствами, вызванными этой информацией, а также с обусловленным ею поведением.

Принцип учета индивидуально-типологических особенностей в обучении реализуется в том, что принимаются во внимание следующие характеристики юношеского возраста:

- преимущественная ориентация на процесс общения;
- переживания, связанные с "чувством взрослости", и несформированность (в большинстве случаев) механизмов социального контроля в поведении, социальная ригидность, обусловленная негативизмом и агрессивным поведением в данном возрасте;
- интенсивное развитие абстрактного мышления, изменение его способов, его социализация;
- активное формирование самосознания и рефлексии;
- ярко выраженная реакция эмансипации и самоактуализации;
- переживания, связанные с половой идентификацией,
- самопринятием и формированием образа "Я".

Формы организации учебной деятельности:

суть организации занятий с ребятами заключена в организации совместной деятельности учителя и учеников с позиций сотрудничества и кооперации, поэтому занятия проводятся по типу творческих лабораторий, практикумов самопознания с активным использованием таких методов обучения, как:

- игровое моделирование;
- тренинг;
- анализ конкретных ситуаций и решение психологических задач;
- групповые дискуссии;
- психодиагностические процедуры;
- семинары - практикумы;
- мини-лекции;
- психотехнические игры и упражнения;
- психологические опыты;
- экскурсии;
- деловые игры;
- самонаблюдение;
- проектная задача;
- учебное исследование.

Содержание

Как меняется понимание самостоятельности в процессе приобретения жизненного опыта? Как ученик понимает самостоятельность в учёбе, в быту, в сфере досуга? Насколько он самостоятелен в общении с друзьями? Где он пока не может быть самостоятельным? Причины конфликтов с родителями, учителями по поводу способов проявления самостоятельности. Основные жизненные ценности восьмиклассника. Как он относится к своей стране, родному краю, семье, школе, будущей трудовой деятельности? Труд как основа создания материальной независимости человека. Труд как процесс самореализации и самоутверждения личности. Труд как постоянное преодоление себя. Труд как система создания отношений с разными людьми. Труд как постоянное познание природы, техники, людей, самого себя.

Основные направления развития современной науки, техники, производства. Основные требования, предъявляемые к работнику в условиях автоматизированного, высокотехнологичного производства. Ценность профессионализма, добросовестности, самостоятельности при разрешении сложных производственных проблем. Значимость высокой ответственности, постоянного самообразования, инициативы, творческого подхода к делу в становлении современного работника.

Существующие классификации профессий. Основные отличия типов профессий по предмету воздействия человека: природа, техника, люди, художественный образ, знак. Особенности проявления видов мыслительной деятельности в основных типах профессий. Какой тип профессий наиболее распространён на предприятиях Среднего Урала?

Каких качеств требует от человека любая профессиональная деятельность? На примерах работников предприятий и организаций Свердловской области показать, в чём выражается высокий профессионализм: наличие профессиональных знаний, навыков, готовности к качественному выполнению своих обязанностей, дисциплинированности, самоорганизации, трудолюбия, умения успешно взаимодействовать с коллегами, начальством, готовности к постоянному обновлению специальных знаний, творческому решению сложных производственных задач. Универсальный работник и специалист в определённой области знаний. Успех и карьера: вертикальная и горизонтальная карьера. Кого можно считать достигшим профессионального и жизненного успеха?
Что нужно знать подростку, для того чтобы самостоятельно выбрать профессию, соответствующую его способностям, возможностям семьи, потребностям рынка труда Свердловской области, ТГО?

Чем известна и знаменита Свердловская область сегодня? Какие профессии наиболее востребованы в настоящее время в регионе? Основные направления развития производства на Среднем Урале на ближайшую перспективу. Какие виды производства развиваются в ТГО? Какой бы хотелось видеть Свердловскую область через 10 лет? Чем определяются сегодняшние и перспективные потребности рынка труда Свердловской области, ТГО

Какие профессии больше всего нравятся и почему? Как возник интерес именно к этим профессиям? Что уже известно об этих профессиях? Начальное, среднее специальное и высшее образование в Свердловской области как пути обучения желаемой профессии.

Какими методами можно выявить склонности к определённому виду профессиональной деятельности? Ознакомление с методами тестирования индивидуальных задатков, способностей, педагогического наблюдения, самоанализа индивидуальных предпочтений. Ознакомление и заполнение тестов профориентации: дифференциально-диагностический опросник (ДДО), методика Карта интересов», тест «Кто Я? Что Я?» и др.

Способы углубления своих знаний о желаемых профессиях, а также о тех, которые востребованы на предприятиях Свердловской области. Основные источники получения необходимой информации. Задачи дальнейшего изучения своих индивидуальных склонностей к определённому виду профессиональной деятельности. Защита проекта: « Крупнейшие предприятия Свердловской области»

Цели, задачи и результаты профильного обучения в старшей школе. Способы организации профильного обучения.
Различия между непродуманным выбором профиля обучения и обоснованным самостоятельным его выбором. Знания о своих задатках, способностях, потребностях

страны и региона в конкретном типе профессий, семейных традициях, моде, престижности, выгодности той или иной специальности как основания обоснованного выбора профиля обучения. Какие умения необходимы, чтобы подтвердить свою готовность получить желаемое профильное обучение?

Способы поиска нужной информации о потребностях рынка в газетах, специальных изданиях, в Интернете. Методы получения необходимой информации о перспективах рынках труда: контент-анализ информации в газетах, специальных изданиях, опрос родителей, представителей местных властей, предприятий, организаций, учебных заведений, находящихся на территории, где учится школьник.

Какое профессиональное образование хотелось бы получить и в каком учебном заведении, если учитывать образовательные ресурсы Среднего Урала? Представления о возможном профессиональном росте, занимаемых должностях, об уровне заработной платы, условиях труда. Способы согласования притязаний и требований к человеку со стороны учреждения профессионального образования, работодателя, профессии в целом. Стоит ли планировать профессиональный успех?

Какие требования к физическому и психическому здоровью работника предъявляют различные типы профессий, в частности, на предприятиях Свердловской области? Источники получения информации о требованиях к психофизическому здоровью специалистов интересующей подростка профессии.
Что такое социальная готовность к определённой профессии? Какими знаниями, умениями, нравственными, трудовыми, эстетическими качествами нужно обладать, чтобы стать профессионалом в конкретной сфере трудовой деятельности?

Роль семьи в определении подростком будущей профессии и профиля обучения. Что родители знают о ребёнке и как они обосновывают своё мнение о желаемой для него профессии? Способы организации общения с родителями в процессе выбора профессии, соответствующей реальным возможностям ребёнка.

Почему важно самостоятельно принять решение о возможной профессии и конкретном варианте её получения? Последовательность действий учащегося при принятии решения о собственном образовательном и профессиональном будущем. Рациональное и интуитивное в принятии решения о выборе профиля профессии. Проблема степени обоснованности принятого решения о профиле обучения.

Практические работы:

1. *Сочинение на тему « Как я развиваю свою самостоятельность в учебной и внеучебной деятельности»*
2. *Провести самостоятельный анализ жизненных ситуаций, когда учебный, бытовой труд вызывал особую радость, доставлял истинное удовольствие учащемуся и окружающим людям. Выяснить причины, которые, по его мнению, вызвали эти положительные переживания.*
3. *Используя примеры трудовой деятельности специалистов уральских предприятий, написать сочинение на тему «Каким я вижу идеального работника на современном производстве»*
4. *Диагностика своих представлений о том, какой тип профессий наиболее полно соответствует особенностям учащегося.*
5. *Сочинение на тему « В каком виде труда я хочу стать настоящим профессионалом».*

6. Сообщение на тему «Как я осуществляю выбор соответствующей моим возможностям профессии».
7. Подготовка проекта
8. Определить собственные цели и задачи обучения возможному профилю и отразить в форме плана профессионального обучения
9. Провести контент - анализ объявлений о вакантных местах на предприятиях, учреждениях, помещаемых в газетах, на сайтах в Интернете, или самостоятельно опросить 305 представителей предприятий, где заняты специалисты по интересующей учащегося профессии.
10. Написать сочинение на тему « Каким я вижу себя через 15 лет?»
11. Подготовить защиту проекта по выбранной теме.

Психолого-педагогический мониторинг индивидуальной траектории развития учащихся:

Суть мониторинга заключена в том, что постоянное отслеживание индивидуальной траектории развития субъектного опыта каждого учащегося, позволяет отслеживать динамику изменений, происходящих процессах личностного и профессионального самоопределения.

Способы осуществления мониторинга делятся на две группы:

1) способы сбора информации, регистрация состояния текущих процессов (познавательных, эмоционально-волевых, коммуникативных, самосознания и т.п.);

2) способы учета полученных данных с целью коррекции, развития и совершенствования изучаемых явлений и регуляции построения учебной деятельности.

Система оценивания

В рамках предпрофильного обучения используется безотметочная система оценивания.

Курс предпрофильной подготовки «От учебы к профессиональной карьере» может считаться успешно пройденным, если обучающийся посетил не менее 80% учебного времени по этому курсу, выполнил все практические работы, предусмотренные рабочей программой и выполнил зачетную работу в виде проекта.

Практические работы оцениваются в системе «зачет/незачет».

Примерные тематические направления проектных работ:

–Профессии будущего
–ИТ в профессиях современности
–Семья и професиия
–Профессии моего края
–Мой выбор
–И др.

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ КОМПЬЮТЕРНОЙ ПРЕЗЕНТАЦИИ

1. Компьютерная презентация представляет собой описание процессов создания, реализации и анализа профориентационного проекта.

2. Компьютерная презентация должна быть сделана в полном соответствии со структурой профориентационного проекта, т.е. содержать следующие разделы: постановка проблемы, цель и задачи проекта, описание проекта (по этапам), ресурсное обеспечение проекта, результаты (выводы по работе).

3. На первом слайде необходимо указать название работы, срок реализации, Ф.И.О. консультанта (учителя, оказывающего помощь в работе над проектом), сведения об авторах (учащихся-руководителях) проекта, которые включают в себя: фамилию, имя и класс.

4. Все слайды презентации должны быть выполнены в программе Microsoft Power Point версии не выше 2007 года.

5. Слайды должны быть пронумерованы в правом нижнем углу. Содержимое слайда (рисунки, фотографии, текст) не должны закрывать номер слайда.

6. При оформлении компьютерной презентации необходимо руководствоваться следующими рекомендациями:

–При формировании текстовых блоков следует использовать короткие слова и предложения, минимум предлогов, наречий, прилагательных. Время глаголов должно быть всегда одинаковым.

–Предпочтительно горизонтальное расположение информации. Наиболее важная информации должна располагаться в центре экрана.

–Заголовки должны привлекать внимание аудитории.

–Графические и иллюстративные материалы должны быть качественными и уместными.

–Шрифты: для заголовков размер шрифта не менее 24 пунктов, для остальной информации не менее 18 пунктов.

–Шрифты без засечек легче читать с большого расстояния.

–Не следует смешивать разные типы шрифтов в одной презентации.

–Для выделения информации рекомендуется использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание того же типа.

–Нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже, чем строчные).

–Не допускается использование «искривленных» текстов, теней и т.п. в стиле WortArt.

–Не следует заполнять один слайд слишком большим объемом информации, человек может одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений. Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отражаются по одному на каждом отдельном слайде.

–Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом, с таблицами, с диаграммами, с рисунками и анимированными клипами, комбинированные.

–Необходимо соблюдать единый стиль дизайна и представления информации в презентации. Следует избегать стилей цветового оформления и анимации, отвлекающих от смысла презентации или противоречащих ее содержанию.

–Вспомогательная информация (кнопки навигации) не должна преобладать над основной информацией (текст, рисунки, таблицы, диаграммы, клипы).

–Использование цвета: На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовков, один для текста.

–Для фона следует выбирать спокойные тона, по рекомендациям психологов, предпочтительнее холодные тона (синий или зеленый).

–Для фона и текста используются контрастные цвета.

–Особое внимание следует обратить на цвет гиперссылок (до и после

–использования): надо использовать возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде, но не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами. Анимационные эффекты не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

7. Элементы управления (если они есть) должны быть интуитивно понятными.

8. Файлу мультимедийной презентации необходимо дать имя, аналогичное названию проекта.

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ПРОЕКТА

Ученик определяет тему работы, исходя из любой актуальной проблемы в области профориентации современных школьников и молодежи, заинтересовавшей его.

Ученик имеет научного руководителя или консультанта –квалифицированного специалиста в данной области: сотрудника

образовательного учреждения, научного работника, преподавателя высшей школы.

Объем работы – 8-10 листов (не более 20 000 знаков). Если объем больше, все остальное может быть представлено в Приложении (делается в свободной форме). В тексте работы даются ссылки на Приложение. Интервал –полуторный, кегль – 14.

Первая страница - титульный лист, который должен содержать название образовательного учреждения, тему, фамилию, инициалы научного руководителя и фамилию, имя, отчество (полностью) школьника, класс, название населенного пункта и год написания данной работы;

Вторая страница – содержание работы - материал печатается строчными буквами на одной стороне листа. Формат А-4; редактор WORD, шрифт Times New Roman, размер шрифта 14, междустрочный интервал - полуторный; текст без переносов слов и не должен содержать орфографических и синтаксических ошибок; параметры страницы: левое - 3 см, правое -1 см, верхнее и нижнее поле -2 см; все заголовки в тексте печатаются с заглавной буквы строчными буквами и выделяются жирным шрифтом, но не подчеркиваются. Точка в заголовке не ставится, и слова в заголовке не переносятся; рукописные вставки в печатный текст не допускаются; работа нумеруется со второй страницы (первая страница -титульный лист - не нумеруется); номера страниц проставляются вверху и справа страницы; в тексте не должно быть сокращений слов, кроме общепринятых (т.д., т.е.);

Структура проектной работы включает в себя описание ситуации с выходом на проблему (выявление нужд и потребностей конкретного человека, социальной группы или общества в целом); описание замысла и действий по его реализации (поэтапный план работы); описание результатов, положительно повлиявших на изменение ситуации; рефлексию, которая выводит на новую проблему и следующее действие; выбор видов презентации.

Работы, должны носить проблемный характер; отражать организацию работы над проектом (установление партнерских связей, привлечение ресурсов, проведение необходимых исследований; при необходимости - отражение технологической и финансовой стороны проекта); демонстрировать реальные результаты и социокультурные и образовательные последствия (возможность использования результатов для решения образовательных и социокультурных задач, программа дальнейшего развития проекта).

Лист оценки проекта

№	Критерий	Оценка
Профориентационный проект: *0 – позиция отсутствует, 1 – низкий уровень, 2 – средний уровень, 3 – высокий уровень*		
1	актуальность, общественная потребность, значимость проекта;	
2	чёткая постановка проблемы; конкретность цели проекта и ее соответствие рассматриваемой проблеме;	
3	технологичность проекта, последовательность этапов его реализации;	
4	наличие конкретных методов и форм работы по реализации проекта, их эффективность, современность и инновационность;	
5	обоснованность необходимых затрат для реализации проекта, соответствие человеческих, финансовых, материально-технических ресурсов поставленной цели;	
6	обоснованность количественных и качественных критериев оценки эффективности проекта;	
7	наличие конкретного эффекта реализации проекта,	

	соответствие полученных результатов поставленной цели;	
Устное выступление (включая защиту проекта и ответы на вопросы): *0 – позиция отсутствует, 1 – низкий уровень, 2 – средний уровень, 3 – высокий уровень*		
8	степень владения материалом;	
9	аргументированность суждений и выводов;	
10	логика изложения материала;	
11	культура речи;	
12	ораторское искусство (умение заинтересовать аудиторию);	
13	умение кратко и полно раскрыть содержание работы.	
Компьютерная презентация: *0 – позиция отсутствует, 1 – низкий уровень, 2 – средний уровень, 3 – высокий уровень*		
14	единый, соответствующий тематике проекта стиль презентации; удачные сочетание цветов, выбор размера и начертания шрифта; оправданные эффекты анимации и т.п.	
15	качественный и уместный графический и иллюстративный материал,	
16	соответствие структуры и содержания презентации представленному проекту; лаконичность материала.	
Бонус: *Максимальная оценка – 3 баллов*		
17	Оригинальность, творчество, самостоятельность суждений, и др.	
ИТОГ		Максимальное кол-во баллов 51

Проектная работа может быть зачтена при условии, если обучающийся набрал не менее 25,5 баллов.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количест-во часов
1.	Самостоятельность. Трудовая деятельность в общей системе жизненных ценностей человека.	**1**
2.	Какой работник нужен современному производству?	**1**
3.	Основные типы профессий. Основные качества работника обеспечивают достижение высокого профессионализма	**1**
4.	Свердловская область сегодня и завтра: потребности рынка труда.	**1**
5.	Какие профессии нравятся восьмикласснику? Возможные варианты её приобретения.	**1**
6.	Способы выявления задатков и способностей к определённому виду профессий.	**1**
7.	Методы развития представлений о профессии, соответствующей индивидуальным возможностям.	**1**
8.	Способы углубления своих знаний о желаемых профессиях, а также о тех, которые востребованы на предприятиях Свердловской области	**1**
9.	Проект моего будущего	**1**
10	Цели, задачи и результаты профильного обучения в старшей школе. Способы организации профильного обучения.	**1**
11	Основания обоснованного выбора профиля обучения.	**1**
12	Методы получения необходимой информации о перспективах рынках труда	**1**
13	Способы планирования профессионального успеха	**1**
14	Различные типы профессий и их требования к работнику	**1**
15	Понятие профессионала сфере трудовой деятельности. Социальная готовность к определённой профессии	**1**
16	Роль семьи в определении подростком будущей профессии и профиля обучения.	**1**
17	Защита проектов	**1**
Итого		**17**

Список литературы

1. Меренков А.В. Самопределение в сфере образования и профессиональной деятельности. Примерная программа для 8-9 классов. М.- Академия
2. Чистякова С.Н. Родичев Н.Ф. «От учебы к профессиональной карьере» - пособие для учащихся 10-11 классов. – М. ИОЦ «Академия».