PACCMOTPEHO: на педагогическом совете протокол № 1 от 31 августа 2018 г.



Приложение

к основной общеобразовательной программе основного общего образования Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Чатлыковская средняя общеобразовательная школа»

Рабочая программа

По предмету «География»

Уровень общего образования: основное общее образование (ФК ГОС)

Класс: 6-9

Пояснительная записка

Программа по географии для 6-9 классов разработана на основе Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования (с изменениями и дополнениями), авторской программы по географии России 8-9 классы. И.И. Баринов, В.П. Дронов – М.: «Дрофа», 2004, Образовательной программы основного общего образования МКОУ «Чатлыковская СОШ».

Общая характеристика учебного предмета

Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и её пространственной дифференциации с учетом разных территорий и акваторий Земли. Такой подход позволяет рассматривать природные, экономические и социальные факторы, формирующие и изменяющие окружающую среду, в их равноправном взаимодействии. Это наиболее путьформирования системы геоэкологических, эффективный геоэкономических, социокультурных взглядов, ценностей, отношений учкащихся не тоглько эмоциональном, но и на рациональном уровне. Таким образом, в основу содержания учебного предмета положено изучение географической среды для жизнедеятельности человека и общества. Содержание географического образования в основной школе формирует у школьников знания основ географического пространства на местном, региональном и глобальном уровнях, а также умения правильно ориентироваться в пространстве.

Цели и задачи изучения предмета

- освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о своей Родине России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Место предмета в базисном учебном плане

Программа по географии подготовлена в соответствии с образовательным стандартом по географии и полностью реализует Федеральный компонент основного общего образования. Соответственно для обязательного изучения учебного предмета «География»

отводится в 6 классе 35 часов, в 7-8 классах по 70 часов, в 9 классе - 68 часов, из расчета два учебных часа в неделю.

Учебно-методическое обеспечение

- 1. Сборник нормативных документов / Сост. Э.Д.Днепров, А.г. Аркадьев. М.: дрофа, 2004г.
- 2.Учебник «География: население и хозяйство России». 9 кл. Авторы: А.И. Алексеев, В.В. Николина. М: «Просвещение», 2006г.
- 3. Методическое пособие по географии населения и хозяйства России: Кн. Для учителя. / Николина В.В., Алексеев А.И.. М.: Просвещение, 1997г.
- 4. Контрольно-измерительные материалы. География. 9 класс / сост. Е.А. Жижина. М.:ВАКО, 2014г.

Требования к уровню подготовки учащихся основной школы:

В результате изучения географии ученик должен

знать/понимать:

- основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- ➤ географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
- ➤ географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь:

- **»** выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- ▶ находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;
- **составлять** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- *определять* на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;

- **у** применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;
- **у** *использовать* приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;
- учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
- наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятию необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

Критерии и нормы оценки ЗУН

Письменные

правильный ответ – 1 балл тесты

0-49% - «2» ответы на вопросы 50-69% - «3»

70-89% - «4»

90-100% - «5»

Требования к устным ответам учащихся

«2»- не усвоено и не раскрыто основное содержание материала, выводы и обобщения отсутствуют, не демонстрируется сформированность знаний и умений применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

«3» - воспроизведение и запоминание материла различной степени сложности, ответы по вопросам к изученному без воспроизведения текста;

«4»- применение знаний в знакомой ситуации по образцу, связанной выполнением действий с чётко обозначенными правилами;

- Составлять что-либо измерять, объяснять. ПО готовой схеме, соотносить, характеризовать, сравнивать.
- «5» применение знаний в незнакомой ситуации, творческое применение в качестве какой-либо обобщённой идеи;
- устно или письменно дать ответ на проблемный вопрос или выявить существенные признаки;
- высказывать суждения по проблемному вопросу, анализировать получаемую информацию, давать отзыв или рецензию, обосновывая, приводить свои примеры;
- искать необходимую информацию и проводить исследовательскую работу.

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии Отметка "5" Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в

оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка "4" Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.). Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3" Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2" Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний

Отметка «**5**» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «**3**» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов. Отметка «1» - полное неумение использовать карту и источники знаний.

Обязательный минимум содержания основных образовательных программ ИСТОЧНИКИ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ

География как наука. Источники получения знаний о природе Земли, населении и хозяйстве. Методы получения, обработки, передачи и представления географической информации.

Географические модели: глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть).

Ориентирование по карте; чтение карт, космических и аэрофотоснимков, статистических материалов.

ПРИРОДА ЗЕМЛИ И ЧЕЛОВЕК

Земля как планета. Возникновение и геологическая история Земли. Развитие географических знаний человека о Земле 1 . Выдающиеся географические открытия и путешествия. Форма, размеры, движения Земли. Влияние космоса на Землю и жизнь людей.

Сравнение Земли с обликом других планет Солнечной системы. Объяснение географических следствий движения Земли вокруг Солнца и вращения Земли вокруг своей оси.

Земная кора и литосфера, их состав, строение и развитие. Горные породы; изменение температуры в зависимости от глубины залегания. Земная поверхность: формы рельефа суши, дна Мирового океана; их изменение под влиянием внутренних, внешних и техногенных процессов. Полезные ископаемые, зависимость их размещения от строения земной коры и рельефа. Минеральные ресурсы Земли, их виды и оценка. Особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и на равнинах. Природные памятники литосферы.

Изучение свойств минералов, горных пород, полезных ископаемых. Наблюдение за объектами литосферы, описание на местности и по карте.

Гидросфера, ее состав и строение. Роль воды в природе и жизни людей, ее круговорот. Мировой океан и его части, взаимодействие с атмосферой и сушей. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота. Водные ресурсы Земли, их размещение и качество. *Природные памятники гидросферы*.

Наблюдение за объектами гидросферы, их описание на местности и по карте. Оценка обеспеченности водными ресурсами разных регионов Земли.

Атмосфера, ее состав, строение, циркуляция. Изменение температуры и давления воздуха с высотой. Распределение тепла и влаги на поверхности Земли. Погода и климат. Изучение элементов погоды. *Адаптация человека к разным климатическим условиям*.

Наблюдение за погодой, ее описание. Измерение количественных характеристик элементов погоды с помощью приборов и инструментов. Объяснение устройства и применения барометра, гигрометра, флюгера, осадкомера. Выявление зависимости температуры и давления воздуха от высоты. Чтение климатических и синоптических карт для характеристики погоды и климата.

Биосфера, ее взаимосвязи с другими геосферами. Разнообразие растений и животных, особенности их распространения. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Сохранение человеком растительного и животного мира Земли.

Наблюдения за растительным и животным миром для определения качества окружающей среды. Описание растительного и животного мира на местности и по карте.

Почвенный покров. Почва как особое природное образование. Плодородие – важнейшее свойство почвы. Условия образования почв разных типов.

Наблюдение за изменением почвенного покрова. Описание почв на местности и по карте.

Географическая оболочка Земли, ее составные части, взаимосвязь между ними, характеристика основных закономерностей развития. Широтная зональность и высотная поясность. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные. Географическая оболочка как окружающая человека среда, ее изменения под воздействием деятельности человека.

Выявление и объяснение географической зональности природы Земли. Описание природных зон Земли по географическим картам. Сравнение хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Наблюдение и описание состояния окружающей среды, ее изменения, влияния на качество жизни населения.

Курсивом в тексте выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников.

МАТЕРИКИ, ОКЕАНЫ, НАРОДЫ И СТРАНЫ

Современный облик планеты Земля. Происхождение материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле, их распределение между полушариями планеты. Материки и океаны как крупные природные комплексы Земли. Особенности природы океанов: строение рельефа дна; проявление зональности, система течений, органический мир; освоение и хозяйственное использование океана человеком.

Сравнение географических особенностей природных и природно-хозяйственных комплексов разных материков и океанов.

Население Земли. Древняя родина человека. Предполагаемые пути его расселения по материкам. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы. География современных религий. Материальная и духовная культура как результат жизнедеятельности человека, его взаимодействия с окружающей средой.

Определение и сравнение различий в численности, плотности и динамике населения разных регионов и стран мира.

Материки и страны. Основные черты природы Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Катастрофические явления природного и техногенного характера. Охрана природы.

Крупные природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы материков. Многообразие стран, их основные типы. Столицы и крупные города. Основные объекты природного и культурного наследия человечества.

Изучение политической карты мира и отдельных материков. Краткая географическая характеристика материков, их регионов и стран различных типов.

ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ И ГЕОЭКОЛОГИЯ

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем.

Влияние хозяйственной деятельности людей на литосферу, гидросферу, атмосферу, биосферу; меры по их охране. Деятельность человека по использованию и охране почв.

Стихийные явления в литосфере, гидросфере, атмосфере; их характеристика и правила обеспечения безопасности людей. Сохранение качества окружающей среды.

Основные типы природопользования. Источники загрязнения окружающей среды. Экологические проблемы регионов различных типов хозяйствования.

Изучение правил поведения человека в окружающей среде, мер защиты от стихийных природных и техногенных явлений. Применение географических знаний для выявления геоэкологических проблем на местности и по карте, путей сохранения и улучшения качества окружающей среды.

ГЕОГРАФИЯ РОССИИ

Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы, воздушное пространство, недра, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации. *История освоения и изучения территории России*. Часовые пояса.

Анализ карт административно-территориального и политикоадминистративного деления страны.

Природа России. Природные условия и ресурсы. Природный и экологический потенциал России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Многолетняя мерзлота. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Природно-хозяйственные различия морей России. Почвы и почвенные ресурсы, размещение основных типов почв. Меры по сохранению плодородия почв. Стихийные природные явления на территории страны. Растительный и животный мир России. Природные зоны. Высотная поясность. *Особо охраняемые природные территории*.

Выявление: зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых; зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом; способов адаптации человека к разнообразным климатическим условиям. Анализ физической карты и карт компонентов природы.

Население России. Человеческий потенциал страны. Численность, размещение, естественное движение населения.. Направления и типы миграции. Половой и возрастной состав населения. Народы и основные религии России. Особенности расселения; городское и сельское население. Основная полоса расселения. Роль крупнейших городов в жизни страны.

Выявление территориальных аспектов межнациональных отношений. Анализ карт населения России. Определение основных показателей, характеризующих население страны и ее отдельных территорий.

Хозяйство России. Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России. Природно-ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов. Производственный потенциал: география отраслей хозяйства, географические проблемы и перспективы развития.

Анализ экономических карт России для определения типов территориальной структуры хозяйства. Группировка отраслей по различным показателям.

Природно-хозяйственное районирование России. Различия территории по условиям и степени хозяйственного освоения: зона Севера и основная зона. Географические особенности отдельных районов и регионов: Север и Северо-Запад, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части страны, Урал, Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение регионов, их природный, человеческий и хозяйственный потенциал.

Определение влияния особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Оценка экологической ситуации в разных регионах России.

Россия в современном мире. Место России среди стран мира. Характеристика экономических, политических и культурных связей России. *Объекты мирового природного и культурного наследия в России*.

География своей республики (края, области). Определение географического положения территории, основных этапов ее освоения. Этапы заселения, формирования культуры народов, современного хозяйства. Характеристика внутренних различий районов и городов. *Достопримечательности*. *Топонимика*.

Оценка природных ресурсов и их использования. Наблюдение за природными компонентами, географическими объектами, процессами и явлениями своей местности, их описание.

Наименование разделов и тем	Количество часов	в т.ч. практических работ
Введение	1	
1. Россия на карте мира	4	1
2. Население России	5	3
3. Хозяйство России	27	6
4. География крупных регионов России	26	5
5.Страны ближнего зарубежья	5	2
Всего	68	17
Итого	68	3 часов

Учебно-тематический план 9 класс

Тематическое планирование 9 класс

№	Тема урока.	У класс Кол-во часов	Элементы содержания/ Практические работы
1	Экономическая география как наука о хозяйстве и населении России.	1	Входная контрольная работа
2	Государственная территория России. Географическое положение.	1	
3	ЭГП и политико- административное устройство России.	1	
4	Политико-административное устройство России.	1	№ 1. Обозначение на к/к субъектовРФ, экономических районов.
5	Исторические особенности заселения территории России.	1	
	•	селение Росс	
6	Население России. Численность и естественный прирост населения.	I	№ 2. Определение районов с разными показателями ЕП. * Выявление причин, оказавших влияние на ЕП в данных районах.
7	Россия – многонациональ-ная страна.	1	
8	Миграция населения.	1	
9	Городское и сельское население. Расселение. Виды населённых пунктов.	1	№ 3. Определение по картам и статистическим материалам соотношение городского и сельского населения в 2 районах. * Выявление причин сходств и различий.
10	Занятость населения. Трудовые ресурсы и рынок труда.	1	№ 4. Определение по картам и статистическим материалам обеспеченности трудовыми ресурсами 2 районов. * Составление прогноза изменения обеспеченности.
	Xoa	вяйство Росс	ии
11	Хозяйство России. Экономические системы в развитии России.	1	
12	Структура экономики России. Природно-ресурсный потенциал России.	1	
13	Экономический кризис. Пути экономических реформ.	1	
14	Научный комплекс-вершина экономики России.	1	
15	Машиностроительный комплекс.	1	
16	Факторы размещения отраслей машиностроения.	1	№ 5. Определение факторов, влияющих на размещение предприятий машиностроения (на примере г. Екатеринбурга и г. Москвы).
17	География машиностроения.	1	
18	Военно-промышленный комплекс.	1	

10	Т	1	Ma (Canada and a
19	Топливно-энергетический	1	№ 6. Составление характеристики одного из нефтяных, угольных бассейнов по картам и
	комплекс: состав и значение в хозяйстве России.		статистическим материалам.
20		1	orarnom reekim marephanam.
20	Топливная промышленность.	1	
21	Электроэнергетика.	1	
	1 1		
22	Итоговый урок по теме:	1	
	«Машиностроение и ТЭК».		
23	Комплекс конструкционных	1	
	материалов: состав и значение в		
	хозяйстве России.		
24	Металлургический комплекс.	1	
25	Факторы размещения предприятий	1	№ 7. Определение факторов, влияющих на
	чёрной металлургии.		размещение предприятий чёрной
			металлургии (на примере г. Нижний Тагил)
26	Факторы размещения предприятий	1	№ 8. Определение факторов, влияющих на
	цветной металлургии.		размещение предприятий цветной металлургии в Свердловской области.
27	География металлургического	1	металлургии в Свердловской ооласти.
	комплекса.		
28	Химико-лесной комплекс.	1	
20	Химическая промышленность.		W 0 0
29	Факторы размещения химических	1	№ 9. Определение факторов, влияющих на размещение предприятий химической
	предприятий. Влияние их на		промышленности (на примере г.
	окружающую среду.		Екатеринбурга)
30	Лесная промышленность.	1	1 71
31	АПК: состав и значение в	1	№ 10.
	хозяйстве.		Экскурсия на местное предприятие.
			Составление карты его хозяйственной
			деятельности.
32	Земледелие и животноводство.	1	
33	Пищевая и лёгкая	1	
	промышленность.		
2.1	TT 1		
34	Инфраструктурный комплекс: состав и значение.	1	
35	Виды транспорта. Влияние их на	1	
55	окружающую среду.	1	
	окружиющую среду.		
36	Связь. Сфера обслуживания.	1	
27	11	1	
37	Итоговый урок по теме	1	
	«Межотраслевые комплексы». География кр	VIIILIV PAT	понов России
		упных рег гейская Ро	
38	География крупных регионов	1	
	России. Районирование		
	территории. Проблемы.		
39	Центральная Россия. ЭГП.	1	
40	Население и трупорые ресурсы	1	№ 11. Определение по атласу и
40	Население и трудовые ресурсы	1	из 11. Определение по атласу и

	Центральной России.		статистическим материалам средней
	центральной госсии.		плотности населения.
			* Сравнение с Северным районом,
			выявление причин сходств и различий.
41	Москва – административный	1	
	культурный и научный центр		
	России.		
42	Экономика Центральной России, и	1	
	её территориальная структура.		
43	Узловые районы Центральной	1	
	России.		
44	Северо-Западная Россия.	1	
45	Калининградская область.	1	
4.5			
46	Европейский Север: ЭГП.	1	
4.5	TI V		
47	Население и хозяйство	1	
40	Европейского Севера.	1	
48	Северный Кавказ: ЭГП.	1	
40	, C	1	
49	Население и хозяйство Северного	1	
50	Кавказа.	1	
50	Поволжье: ЭГП.	1	
51	Население и хозяйство Поволжья.	1	№ 12. Оценка экологических и водных
31	население и хозяиство поволжья.	1	проблем Волги
			определение путей решения их.
52	Урал: ЭГП.	1	определение нутен решении им.
	r Filmin G I S I		
53	Население и хозяйство Урала.	1	№ 13. Оценка экологической ситуации в
	1		разных частях Урала. Определение путей
			решения этих проблем.
54	Обобщение по теме «Западный	1	№ 14. Определение по картам и сравнение
	макрорегион».		специализации двух промышленных узлов
55	V	1	(Санкт-Петербург, Казань).
33	Художественные промыслы Западного макрорегиона.	1	
56	Итоговый урок по теме:	1	
20	«Западный макрорегион».	1	
		атская Рос	СИЯ
57	Восточный макрорегион -	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	V
	азиатская часть России.	-	
	Особенности заселения и		
	освоения.		
58	Западная Сибирь: ЭГП и	1	
	население.		
59	Характеристика отраслевого	1	
	состава Западно- Сибирского ТПК.		
60	Восточная Сибирь: население и	1	
	хозяйство.		
61	Дальний Восток: особенности	1	№ 15. Составление сравнительной
	населения и хозяйства.		характеристики ЭГП двух районов:
			Центрального и Дальневосточного.* 1
	11		района.
62	Итоговый урок по теме:	1	

	«Восточный макрорегион».		
63	Обобщение по теме	1	
	«Экономические районы России».		
64	Особенности населения и хозяйства стран СНГ.	1	№ 16. Определение по картам атласа и статистическим материалам основных статей экспорта и импорта России. * Объяснить причины, обусловившие такое распределение.
65	Взаимосвязь России с другими странами мира.		
66	Россия в современном мире.		№ 17. Определение по картам внешнеэкономических партнёров России (на примере Германии).
67	Итоговая контрольная работа по курсу «География России».		Итоговая контрольная работа
68	Повторение по курсу «География России».		