

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Чатлыковская средняя общеобразовательная школа»
МО Красноуфимский округ

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
МКОУ «Чатлыковская СОШ»
протокол № 1 от «25» августа 2015 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ «Чатлыковская СОШ»
Н.Г. Харина
Приказ № 97 от «25» августа 2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК
ДЛЯ 10-11 КЛАССА
НА 2015/2016 УЧЕБНЫЙ ГОД

Составитель программы:
Безвестных С.А.
Первая квалификационная категория

Чатлык
2015 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Концептуальной основой для определения содержания и обучающих стратегий личностного и социокультурного развития учащихся послужил коммуникативно-деятельностный подход к школьному языковому образованию. Он заключается в том, что коммуникативно-ориентированное обучение иностранному языку как средству международного общения в контексте диалога культур отражает ценностно-ориентационные потребности учащихся, связанные с познанием национальных особенностей страны изучаемого языка, образа и стиля жизни зарубежных сверстников, характера взаимоотношений с окружающим миром и представителями других наций.

- Рабочая программа по немецкому языку составлена на основе следующих нормативных документах:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года;

- Приказ Министерства образования РФ от 5 марта 2004 года №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с изменениями и дополнениями);

- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от № 253 от 31.03.2014 года (в ред. Приказа Минобрнауки России от 08.06.2015 N 576);

- Устав Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Чатлыковская средняя общеобразовательная школа» (в действующей редакции);

- Образовательная программа основного общего и среднего общего образования МКОУ «Чатлыковская СОШ» (утвержденная приказом МКОУ «Чатлыковская СОШ» № 97 от 25.08.2015 г.).

- Приказ директора МКОУ «Чатлыковская СОШ» СОШ № 93-а от 25.06.2015 г. «Об утверждении перечня учебников, используемых в образовательном процессе в 2015-2016 учебном году в МКОУ «Чатлыковская СОШ»;

- Положение о рабочей программе учебных курсов и внеурочной деятельности МКОУ «Чатлыковская СОШ»

Целевая установка, отбор формируемых коммуникативных умений, выбор тем, ситуаций и сфер общения соответствует требованиям федерального компонента Государственного стандарта по иностранным языкам.

При коммуникативно-деятельностном подходе главной целью является:

формирование культурной социально активной языковой личности, открытой для взаимодействия с окружающим миром, обладающей способностью осуществлять коммуникативную деятельность и легко интегрироваться в культурно-образовательное пространство и использовать немецкий язык как средство общенияинструмент самостоятельного познанияспособ совершенствования личностных качествключ к успеху.

Реализация поставленной цели требует решения коммуникативно-прагматических задач в едином процессе обучения, воспитания, развития и образования, направленных на совершенствование владения

речевой компетенции – совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать своё речевое и неречевое поведение

языковой компетенции – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; увеличение объема используемых ЛЕ; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях

социокультурной компетенции – увеличение объема знаний о социокультурной специфике стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и стран немецкоязычных

компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче языковой информации

учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний

Принципы обучения

Для коммуникативно-деятельностного подхода наиболее существенными принципами обучения являются следующие:

Коммуникативно-когнитивный принцип, который предполагает развитие способности учащегося к самостоятельной познавательно-поисковой деятельности, а также овладение стратегиями самоконтроля

Принцип ориентированности на личность ученика связан с учетом познавательных интересов и жизненных потребностей учащихся

Принцип межкультурного обучения предполагает формирование социокультурного кругозора учащихся, уважительно относиться к чужому образу и стилю жизни, формировать достоверные представления друг о друге

Принцип функциональной направленности выражается в том, что обучение всем видам речевой деятельности осуществляется на основе аутентичного и достоверного текстового материала

Принцип обучения в социальном контексте ориентирован на формирование социолингвистических знаний и коммуникативно-прагматических умений, а именно: умение выбирать и использовать формулы речевого этикета, знаний народной мудрости

Принцип интегративности проявляется в межпредметной обусловленности обучения. Немецкий язык, интегрируясь в предметные области отечественной и зарубежной художественной литературы, искусства, обществознания, способствует формированию целостной картины мироздания

Принцип конструктивности и ситуативности, то есть такой организации обучения, когда учитель не руководит, а оказывает помощь учащимся, поддержку, дает советы

Принцип взаимосвязанного обучения всем видам речевой деятельности находит отражение в системе заданий и упражнений, ориентированных на обучение восприятию, пониманию, осмысливанию, переработке и воспроизведению информации в определенном контексте ситуации общения

Коммуникативно и личностно-ориентированное содержание обучения способствует воспитанию личностных качеств школьников старших классов, от которых зависит успешность межкультурного общения, открытость для восприятия нового языка и культур, коммуникабельность, самостоятельность, уверенность в способности изучить немецкий язык.

В процессе коммуникативной деятельности учащиеся совершенствуют общие и специальные учебные умения, сформированные в основной школе. К таким умениям относятся:

Умения самостоятельно работать с учебной литературой

Умения осуществлять поиск и систематизацию нужной информации в прессе: журналах, газетах, брошюрах

Умения вырабатывать собственные образовательные стратегии по приобретению новых знаний

Умения использовать информационные технологии, мультимедийные средства обучения для актуализации языковых и социокультурных знаний, обеспечивающих процесс межкультурной коммуникации

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ'

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс .

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире

РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новых тематик, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Монологическая речь

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания - 12-15 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3-х минут:

- понимание основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем; выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;

относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты;

определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из областей знания (с учетом межпредметных связей):

ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

изучающего чтения - с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

- просмотрового/поискового чтения - с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

-выделять основные факты;

-отделять главную информацию от второстепенной;

-предвосхищать возможные события/факты;

-скрывать причинно-следственные связи между фактами;

-понимать аргументацию;

-извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки излагать сведения о себе в форме, принятой в странах, говорящих на немецком языке (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать планы на будущее.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

совершенствование следующих умений: пользоваться языковой контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски)

УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УМЕНИЯ

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую, ориентироваться в письменном и аудиотексте на немецком языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на немецком языке.

Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на немецком языке.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

- социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социальнокультурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

- межпредметных знаний о культурном наследии страны/ стран, говорящих на немецком языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней / них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;

необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения немецким языком.

Орфография

совершенствование орфографических навыков, в том числе относительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи

совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в немецких словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц, изученных во 2-9 или классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого оборота, характерных для культуры стран, говорящих на немецком языке; навыков использования словарей.

**В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен:
знать/понимать:**

значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/ стран изучаемого языка;

значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом

сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь:

говорение

вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование

относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение

читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности; .

изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Конечные требования к уровням сформированности коммуникативных компетенций выпускников

При завершении изучения немецкого языка в средней школе учащиеся должны продемонстрировать следующие коммуникативные прагматические умения:

В области аудирования (3 вида аудирования)

Полностью понять услышанное;

Понять основное содержание услышанного текста

Извлечь необходимую информацию из прослушанного текста.

В области чтения(3 вида чтения).

Полностью понять прочитанное;

Понять основное содержание прочитанного текста;

Извлечь необходимую информацию из прочитанного текста.

В области говорения:

Задавать вопросы, расспрашивать, выражать благодарность, мнение, убеждение, надежду, восхищение, сомнение;

Участвовать в диалоге без предварительной подготовки;

Общаться по заданной ситуации в рамках изученной тематики социально- бытовой, учебно- трудовой, социально- культурной сфер общения;

Рассказывать о своих делах, друзьях, свободном времени, подготовке к экзаменам, будущих планах, сообщать мнения о прочитанном, поделиться впечатлениями, пояснить свою точку зрения на факты и события.

В области письменной речи:

Писать простые связные тексты на знакомые или интересующие темы;

Правильно заполнять формуляры и анкеты;

Писать заявление о приеме на работу; автобиографию в краткой и развернутой форме;

Писать и личное и деловое письмо, с соблюдением правил письменного речевого этикета;

Писать приглашение, поздравление.

Основными формами организации учебной деятельностью являются классно-урочная, проектная формы, где работа осуществляется через парную, индивидуальную, групповую работу учащихся.

Анализ уровня достижений учащихся проводится в разных формах. При этом применяются различные виды работ:

лексический и орфографический диктанты;

тесты ;

монологическое высказывание рассказ;

составление диалогов \инсценирование;

разработка проекта;

заучивание стихотворений;

написание мини-сочинений;

пересказ текста.

Запланировано 5 диагностических контрольных работ.

4 тематических диагностических контрольных работ.;

Итоговая

Материалы КИМов находятся в приложении.

Список литературы

класс	класс	количество часов в неделю согласно учебному плану школы	реквизиты программы	УМК обучающихся	УМК учителя
10	3		-Примерная программа по иностранным языкам (немецкий язык) Министерства образования и науки РФ. – М.: АСТ-Астрель, 2004. -Программы общеобразовательных учреждений: Немецкий язык 10-11 классы. М. Просвещение, 2009. Авторы И. Л. Бим, М. А. Лытаева.	• Немецкий язык: Учебник для 10 кл. /Под ред. И. Л. Бим - М.: Просвещение,2008; •Рабочая тетрадь к учебнику нем.языка для 10 класса, А в-торы ИД Бим , Л.В.Садомова; •сборник грамматических упражнений «Deutsch. Übungsmaterialien Meister(7-9)» М.: Просвещение, 1999(для повторения) ; • Немецкий язык. Книга для чтения. 10-11 классы: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений : базовый и профильный уровни / О.В. Каплина. : М.: «Просвещение», 2008	•Книга для учителя к учеб.нем. языка для 10 кл. / И. Л. Бим -М.:Просвещение,2006; •Контрольные и проверочные работы по нем.языку: 10 кл. /Е.А.Семенцова. М.: Экзамен,2007; •Материалы из журналов «Иностранные языки в школе» - Аудиодиск mp3 к учебнику Немецкий язык: для 10 кл. /Под ред. И. Л. Бим - М.: Просвещение
11	3		-Примерная программа по иностранным языкам (немецкий язык) Министерства образования и науки РФ. – М.: АСТ-Астрель, 2004. -Программы общеобразовательных учреждений: Немецкий язык 10-11 классы. М. Просвещение, 2009. Авторы И. Л. Бим, М. А. Лытаева.	• Немецкий язык: Учебник для 11 кл. /Под ред. И. Л. Бим - М.: Просвещение,2008; •Рабочая тетрадь к учебнику нем.языка для 11 класса, А в-торы ИД Бим , Л.В.Садомова; •сборник грамматических упражнений «Deutsch. Übungsmaterialien Meister(7-9)» М.: Просвещение, 1999(для повторения) ; • Немецкий язык. Книга для чтения. 10-11 классы: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений : базовый и профильный уровни / О.В. Каплина. : М.: «Просвещение», 2008	•Книга для учителя к учеб.нем. языка для 11 кл. / И. Л. Бим -М.:Просвещение,2006; •Контрольные и проверочные работы по нем.языку: 11 кл. /Е.А.Семенцова. М.: Экзамен,2007; •Материалы из журналов «Иностранные языки в школе» - Аудиодиск mp3 к учебнику Немецкий язык: для 11 кл. /Под ред. И. Л. Бим - М.: Просвещение

Тематическое планирование 10 класс

«Deutsch 10» -«Немецкий язык.10» И. Л. Бим, Л.И. Рыжова. Садомова Л.В., Лытаева М.А. – М.: Просвещение, 2013.

№ П/П	Тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки	Формы и вид контроля
1	Знакомство с УМК И.Л Бим «Немецкий язык.10 класс.	1. вводный	Цели и задачи обучения в 10 классе ,темы и разделы учебника и рабочей тетради, условные обозначения, принятые в УМК.	Познакомиться с учебником, задачами обучения. Уметь эффективно использовать УМК И.Л.Бим «Немецкий язык.10 класс.» для изучения ИЯ	
Schon einige Jahre Deutsch. Was wissen wir das schön alles? Waskönnenwirschon? Вот уже несколько лет мы учим немецкий язык. Что мы уже знаем? Что умеем? 23час					
	Раздел № 1: Читать- значит получать информацию. И даже намного больше, разве не так?				
2	Чтение текста с извлечением информации, по теме: «У карты Германии»	1. комбинированный	Die Freizeitmöglichkeiten Страноведческие знания о Германии, страноведческая лексика(имена собственные,название федеральных земельФРГ), достопримечательности городов. (№1,3 с.4-7)	Уметь работать с картой Германии, заполнять ее необходимыми данными, рассказывать о географическом положении страны, федеральном устройстве, особенностях ландшафта, крупных городах.	Контроль устной и письменной речи.
3	Чтение текста с полным пониманием по теме: Политическое устройство ФРГ	1.комбинированный	Политическое устройство страны, знаменитых немецких ученых и изобретателях (РТ №1,4 с.3-7)	Уметь рассказывать о политическом устройстве страны, знаменитых немецких ученых и изобретателях.	
4	Чтение текстов с полным пониманием разных типов (проспекты, рекламу, путеводитель) с помощью сносок и комментариев по теме	1. комбинированный	Знакомство с новым страноведческим материалом- текст о Берлине.(№5 с.8-9)	Уметь читать текст с полным пониманием разных типов (проспекты, рекламу, путеводитель) с помощью сносок	Контроль чтения и устной речи

	Берлин – соединение новых и старых традиций			и комментариев, выполнять задания после текстов, рассказывать о Берлине.	
5	Развитие навыков чтения по теме Немецкий язык в беде?	1. комбинированный	Тексты о немецкоговорящих странах, проблемах современного немецкого языка, лексика по теме: Немецкоговорящие страны. (№8-10, с.11-12)	Уметь работать с текстами читать с полным пониманием тексты страноведческого характера с предварительно снятыми трудностями. : выявить ключевые слова, составить план, кратко пересказывать по опорным вопросам, уметь находить в тексте главную мысль, нужную информацию, рассказывать о немецкоговорящих странах, проблемах современного немецкого языка.	Контроль чтения и устной речи
6	Чтение текста с полным пониманием по теме: Франкфурт на Майне.	1. комбинированный	текст о Франкфурте на Майне. (Р.Т. №7 с.7-8)	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного страноведческого характера, выполнять задания после текстов, рассказывать о Франкфурте на Майне.	Контроль чтения и устной речи
7	Введение и активизация лексики, развитие навыков говорения по теме «Немцы. черты характера»	1. комбинированный	Die Ausbildungsmöglichkeiten Faszinieren, begeistert sein von, eine eigene Lebensweise haben, verliebt sein in, ererben №1-3 с.15-16,	Учить использовать новую лексику для решения коммуникативных задач тренировать учащихся в распознавании новой лексики в контексте и её употреблении в различных словосочетаниях:	Словарный диктант
8	Развитие навыков устной речи	1...ко	Die Ausbildungsmöglichkeiten	Умение использовать новую	Контроль

	по теме: Наша страна – Россия; моя малая родина.	мбинированный	Faszinieren, begeistert sein von, eine eigene Lebensweise haben, verliebt sein in, erorbern	лексику для решения коммуникативных задач: уметь дать справку об отправлении и прибытии поезда, уметь обратить внимание туристов на отдельные достопримечательности города	чтения и устной речи
9	Чтение текста с полным пониманием по теме: Любимые места отдыха в Германии	1..комбинированный	Чтение текста, выполнение упражнений к тексту,заполнение ассоциогаммы.(№7 с. 18-19)	Умение читать текст с полным пониманием прочитанного страноведческого характера, выполнять задания после текстов, рассказыватьолюбимых местах отдыха в Германии	
	Раздел №2: Грамматика упорядочит язык и объясняет его.				
10-11	Повторение грамматического материала «Пассив»	2.лексико-грамматический	Образование и употребление PrasensPassiv, PrateritumPassiv Perfekt, Plusquamperfekt, FuturumPassiv. (№1-2, с 19-20) .Работа с текстами, нахождение в них пассива.Wozu? – um ... zu + Infinitiv; придаточные предложения времени	Умение образовывать и употреблять PrasensPassiv, PrateritumPassiv Perfekt, Plusquamperfekt, FuturumPassiv, работать с текстами, содержащие пассив, уметь распознавать его, определять временные формы.	
12	Чтение текста с полным пониманием и с извлечением грамматической информации по теме :Кёльн.	1 комбинированный	Работа по теме пассивный залог.Текст о Кёльне. Выполнение лексико-грамматических заданий к тексту. (№4-5, с. 21-22)	Умение употреблять грамматическую форму пассивный залог в различных речевых ситуациях, читать текст с полным пониманием прочитанного, выполнять задания после текста.	Рассказ о кёльне.
	Раздел № 3: Слушание и понимание должны идти рука об руку.				
13	Развитие навыков аудирования по теме: Музеи Берлина.	1 урок аудир	Восприятие речи на слух, выполнение упражнений по проверке понимания	Уметь воспринимать тексты на слух с пониманием основного понимания содержания, выделять	Контроль аудирования.

		овани я	услышанного.(№1-2, с.23-24)	главное и заданное, выполнять контрольно-проверочные задания.	
--	--	------------	-----------------------------	--	--

	Раздел № 4: Говорить,выражать свои мысли, разве это неважно для коммуникации?				
14	Развитие навыков аудирования по теме: Братья Гримм	1 аудио вания	Восприятие речи на слух, выполнение упражнений по проверке понимания услышанного.(№3 с.24)	Уметь воспринимать тексты на слух с пониманием основного понимания содержания, выделять главное и заданное, выполнять контрольно-проверочные задания.	Контроль аудирования
15	Развитие навыков устной речи по теме: Моя малая родина.	1 комбин ирован ный	Развитие навыков устной речи, предъявление новой лексики(№1-2 с.25).Описание своего родного города, села по образцу.	Уметь употреблять новую лексику в монологической речи, строить высказывания о родном городе,селе, писать письмо ,соблюдатьправила написания письма.	Контроль устной и письменной речи.
16	Развитие навыков диалогической речи по теме: Экскурсии по Берлину. Достопримечательности.	1 комбин ирован ный	Развитие навыков диалогической речи. Тренировка новой лексики. Инсценирование диалога. (№4-5,с.25-27)	Уметь выразительно читать диалоги, составлять диалоги по образцу и инсценировать их.	Контроль диалогической речи.
17	Чтение текста с пониманием основного содержания по теме: Зачем изучают иностранный язык?	1 комбин ирован ный	Чтение журнальных заметок, проведение опроса и оформление результата в форме коллажа.(№8 с.28-29)	Уметь читать текст с пониманием основного содержания прочитанного страноведческого характера, выполнять задания после текстов, активизировать употребление лексики.	Коллаж.
	Раздел № 5: повторение и контроль играют большую роль.				
18	Чтение текста с пониманием основного содержания по теме:Немецкие города-Бонн и Гейдельберг.	1 комбин ирован ный	Чтение страноведческих текстов. Рассказ о немецких городах.(№2 с. 29-31)	Уметь читать текст с пониманием основного содержания прочитанного страноведческого характера, выполнять задания после текстов, активизировать употребление лексики, рассказать о	Ответы на вопросы.

				немецких городах.	
19	Чтение текста с пониманием основного содержания по теме: Москва – столица нашей Родины	1 комбинированный	Чтение микротекстов и рассказ о Москве. Повторение и систематизация лексики о Москве. (№4-5, с. 32-34)	Умение читать текст с пониманием основного содержания прочитанного, выполнять задания после текстов, активизировать употребление лексики, рассказать о Москве с опорой на ассоциограмму, употреблять лексику по теме Москва.	Рассказ о Москве с опорой на ассоциограмму
20	Чтение текста с полным пониманием по теме: Немецкий национальный характер.	1 комбинированный	Чтение страноведческих текстов о немецком национальном характере, выполнение заданий после текста(№6-7, с.34-36)	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного страноведческого характера, выполнять задания после текстов, рассказывать о немецком национальном характере	Ответы на вопросы.
Раздел № 6: Систематизация и контроль полученных знаний, навыков и умений.					
21-22	Повторение и систематизация пройденного по теме : лексика и грамматика	2.урок повторения и систематизации.	Повторение лексико-грамматического материала.	Уметь применять лексико-грамматический материал в различных ситуациях.	Словарный диктант.Грамматическое задание.
23	Проверочная работа (входная)	1 урок контроля.	Языковой и речевой материал.	Уметь выполнять задания, составленные по аналогии ЕГЭ.	Тест.
24	Работа над ошибками и анализ проверочной работы.	1 комбинированный	Работа со словарями и грамматическими справочниками.	Умение находить ошибки, анализировать их и исправлять.	

Schüleraustausch, internationale Jugendprojekte. Wollt ihr mitmachen? Школьный обмен, международные молодежные проекты. Хотите ли вы в них участвовать? 24 часа					
	Раздел № 1: Читать- значит получать информацию. И даже намного больше, разве не так?				
25(1)	Чтение текста с извлечением информации по теме: Международный школьный обмен.	1 комбинированный	Получение из текстов информации о школьном обмене.(№ 1 с. 44-47)	Умение читать небольшие тексты с опорой на сноски-комментарии и обмениваться информацией,выполнять задания к тексту.	Послетекстовые задания.
26(2)	Чтение текста с пониманием основного содержания по теме: ЭлизаБрюкнер в Москве.	1 комбинированный	Чтение текста, выполнение упражнений к тексту (№ 4 с. 48-51)	Умение читать небольшие тексты типа интервью с пониманием основного содержания прочитанного ,находить в нем информацию о СОбр-я в Германии, выполнять задания после текстов	Ответы на вопросы и заполнение таблицы.
27 (3)	Чтение текста с полным пониманием по теме: Европейские молодежные недели.	1 комбинированный	Чтение текста, выполнение упражнений к тексту (№ 5, 6А, с. 51-53	Умение читать текст с полным пониманием прочитанного, отвечать на вопросы, совершенствовать технику чтения.	Ответы на вопросы, контроль техники чтения
28(4)	Чтение текста с полным пониманием по теме: Русско-немецкий молодежный форум.	1 комбинированный	Чтение текста, выполнение упражнений к тексту передача содержания текста с опорой на ключевые слова. (№6В, с. 53-54)	Умение читать текст с полным пониманием прочитанного, отвечать на вопросы, пересказывать текст с опорой на ключевые слова.	Пересказ текста
29 (5)	Чтение текста с полным пониманием по теме: Мнения российских и немецких школьников о форуме.	1 комбинированный	Работа с текстом, чтение, выполнение упражнений к тексту (№ 8, с. 55-56)	Умение читать текст с полным пониманием прочитанного, обсуждать мнения российских и немецких школьников, выражать свое мнение.	Послетекстовое задание.
30 (6)	Чтение текста с извлечением информации по теме: Молодежь в борьбе за охрану окружающей среды.	1 комбинированный	Работа с текстами в группах,развитие устной и письменной речи на базе лексико-грамматического материала (№ 9-10, с. 57-62)	Умение читать текст с опорой на сноски,комментарии и обмениваться информацией, выполнять задания к тексту.	Послетекстовое задание.

	Раздел № 2. Словарный запас: без слов нет речи.				
31(7)	Введение и закрепление новой лексики по теме: Школьный обмен, международные молодежные проекты.	1 урок систематизации и закрепления новой лексики	Систематизация и закрепление новой лексики. Freundschaft schließen (o, o), der / die Einheimische (-), beitragen (u, a) zu (Dat.), einen Beitrag leisten, der Wohlstand, die Verständigung, der Aufenthalt, retten, einen Film drehen, etw. ermöglichen, die Stimmung, gemeinsam, vermitteln, sich auseinander setzen, die Projekte entwerfen (a, o), stellvertretend, kahl schlagen (u, a), etw. unter Schutz stellen, sich für (Akk.) engagieren, sich verständigen Работа с текстом. Словообразование. (№ 1,2,3 с. 62-64)	Умение самостоятельно находить значение новой лексики по контексту и по словообразованию, употребление лексики в речи, читать текст с полным пониманием прочитанного, пользуясь сносками, словарем и языковой догадкой.	Словарный диктант.
32 (8)	Чтение текста с извлечением информации по теме: Спасите тропический лес.	1 комбинированный	Работа с текстом, чтение, выполнение упражнений к тексту, закрепление лексики (№ 4, с. 64-66)	Умение читать текст с пониманием основного содержания прочитанного, находить в нем информацию, необходимую для заполнения таблицы, формулировать свое суждение по содержанию прочитанного, употреблять лексику в устной речи.	Словарный диктант.
33(9)	Чтение текста с полным пониманием по теме: Письма молодых людей в газету «Juma»	1 комбинированный	Работа с текстом, чтение, выполнение письменных упражнений к тексту, закрепление лексики (РТ №3-4, с. 29-32)	Умение читать текст с полным пониманием прочитанного, отвечать на вопросы, писать письма.	Послетекстовое задание.
	Раздел № 3: Грамматика упорядочит язык и объясняет его.				
34 (10) 35	Образование и употребление причастия 1,2	2 лексикограмматические	Причастие 1,2 его функции, роль в предложении, правила перевода на русский язык (Правило с.68.	Тренировать в употреблении Partizip I и Partizip II в речи в качестве определения.	Грамматические задания.

(11)		ский	Таблицы с.67, № 3,5,6 с.69-70)	Умения переводить на русский язык распространенных определений с Partizip I и Partizip II.	
36 (12)	Распространенные определения с Partizip I и Partizip II.	1 лексикограмматический	Распространенные определения с Partizip I и Partizip II. выполнение заданий по грамматике (№ 7, с.70. Правило с.68.)	Умения переводить на русский язык распространенных определений с Partizip I и Partizip II.	Грамматические задания.
	Раздел № 4: Слушание и понимание должны идти рука об руку.				
37 (13)	Развитие навыков аудирования по теме: Интервью с Элизой Брюкнер	1 урок аудирования	Восприятие речи на слух, выполнение упражнений по проверке понимания услышанного (№1 с.70-71)	Уметь воспринимать тексты на слух с пониманием основного содержания, выделять главное и заданное, выполнять контрольно-проверочные задания.	Задания к тексту
38 (14)	Развитие навыков аудирования по теме: Положительное и отрицательное в Германии.	1 урок аудирования	Восприятие речи на слух, выполнение упражнений по проверке понимания услышанного (№ 2, с. 71-72)	Уметь воспринимать тексты на слух с пониманием основного содержания, выделять главное и заданное, выполнять контрольно-проверочные задания. Заполнять таблицу.	Задания к тексту
	Раздел № 5: Говорить, выражать свои мысли, разве это не важно для коммуникации?				
39 (15)	Развитие навыков устной и письменной речи по теме: Переписка с друзьями.	1 комбинированный	Чтение и написание писем. Развитие навыков чтения устной и письменной речи (№ 1-3, с.73-74)	Умение читать текст с полным пониманием прочитанного, отвечать на вопросы, писать письма	Написание письма.
40 (16)	Чтение текста с пониманием основного содержания по теме: Международные интернациональные проекты.	1 комбинированный	Чтение текста, выполнение упражнений к тексту, заполнение ассоциогаммы. (№1-3, с.45-46 Р.т)	Умение читать текст с пониманием основного содержания, находить нужную информацию для заполнения ассоциогаммы, выполнение теста.	Заполнение ассоциогаммы.
41	Развитие навыков устной речи	1	Работа с упражнением, ответы на	Умение обсуждать в группе	Рассказ с

(17)	по теме: Подготовка к участию в международном школьном обмене.	комбинированный	вопросы с.75 №4-6	вопросы подготовки к поездке в страну изучаемого языка, представлять результаты обсуждения.	опорой на вопросы
42 (18)	Развитие навыков устной речи по теме: Достопримечательности моего города, села.	1 комбинированный	Работа с упражнением ,ответы на вопросы с.76, № 7-9	Умение рассказывать о достопримечательностях своей страны ,города, села.	Рассказ с опорой на вопросы,РКлише
	Раздел № 6:Повторение и контроль играют большую роль.				
43 (19)	Развитие навыков чтения и аудирования по теме: Языковые курсы.	1 комбинированный	Чтение и восприятие на слух текстов в виде рекламы, выполнение упражнений к текстам.(с.76-79, №1-3	Умение читать и воспринимать на слух тексты , выделять главное и заданное по материалу услышанного и прочитанного, выполнять контрольно-проверочные задания после прослушанного.	Проверка аудирования по контрольно-проверочным заданиям.
	Раздел №7. Страноведение. Цитаты. Факты. Статистика.				
44 (20)	Развитие навыков письма по теме: Заполнение анкеты.	1 комбинированный	Знакомство с образцом и заполнения формуляра-заявки для поездки на языковые курсы.№1, с.80,РТ., с.49-52	Умение заполнять анкету для поездки на языковые курсы.	Заполнение анкеты.
45 (21)	Чтение текста с пониманием основного содержания по теме: Интернет-проекты.	1 комбинированный	Чтение текста, выполнение упражнений к тексту, заполнение ассоциогаммы.(№3, с. 81-83	Умение читать текст с пониманием основного содержания, находить нужную информацию для заполнения ассоциогаммы, таблицы.	Заполнение ассоциогаммы, таблицы.
	Раздел № 8. Систематизация и контроль полученных знаний,навыков, умений.				
46 (22)	Систематизация и повторение языкового и речевого материала по теме № 2.	1 урок повторения и систематизацииЗУН		Умение применять полученные ЗУН в новых ситуациях для решения коммуникативных задач.	Словарный диктант, выполнение грамматических заданий.

47 (23)	ДКР за полугодие	1 урок повторения и систематизацииЗУН	Лексика и грамматика темы № 2.	Уметь выполнять тестовые задания, составленные по аналогии с заданиями ЕГЭ.	Тест за полугодие.
48 (24)	Анализ ДКР	1 комбинированный	Работа со словарями, грамматическими справочниками.	Умение находить у себя ошибки, анализировать и исправлять их.	

	Тема № 3 Freundschaft, Liebe... Bringt das immer nur Glück? Дружба и любовь... Всегда ли это приносит только счастье? 30часов				
	Раздел № 1: Читать- значит получать информацию. И даже намного больше, разве не так?				
49(1)	Введение новой лексики и употребление ее в речи по теме: Дружба и любовь.	1 комбинированный	Введение в тему, предъявление новой лексики с.102 die Band, komponieren, viele Gemeinsamkeiten haben, sich gut verstehen, etw. gemeinsam unternehmen, sich kümmern um (Akk.), sich ergänzen, schüchtern, hektisch, j-n nicht beachten, enttäuscht sein, weh tun, zerbrechen, die Neugierde auf vieles erwacht, Steh zu dir selbst! Spiel nicht die beleidigte Tomate!, das Selbstbewusstsein stärken, trösten, streicheln, das mag ich, sich küssen, peinlich, sauer sein auf (Akk.), das geht mich nichts an, heulen, seufzen, Liebe auf den ersten Blick, verwirrt, Kaffee einschenken, flüstern, zärtlich, umarmen	Умение находить в тексте новую лексику и переводить ее.	Работа со словарем.

50(2)	Чтение текста с полным пониманием по теме: Сони и Мелани.	1 комбинированный	Работа с текстом, чтение, выполнение письменных упражнений к тексту, с. 86-87,89 № 2А; закрепление лексики	Умение читать текст с полным пониманием прочитанного, выполнять послетекстовые задания.	Словарный диктант.
51(3)	Чтение текста с полным пониманием по теме: Жизнь молодежи в Германии.	1 комбинированный	Работа с публицистическим текстом, чтение, выполнение письменных упражнений к тексту, с.90-91, № 2В	Умение читать текст с полным пониманием прочитанного, читать в хорошем темпе, с правильной фонетикой.	Проверка техники чтения
52(4)	Чтение текста с извлечением информации по теме: Помощь психолога в решении проблем.	1 комбинированный	Работа с текстом, чтение, выполнение письменных упражнений к тексту .РТ № 1-3, с 58-59	Умение обмениваться информацией на базе прочитанного.	Пересказ текста.
53(5)	Чтение художественного текста с пониманием основного содержания по теме: Горький шоколад М. Пресслер	1 комбинированный	Чтение художественного текста(отрывок из книги М. Пресслер Горький шоколад);нахождение заданной информации; (№6А, с. 94-97) знакомство с пословицами и поговорками о дружбе и любви. С. 86,93-94	Умение читать художественный текст с основным охватом содержания; выполнять послетекстовые задания.	РТ № 4 с. 60
54(6)	Чтение художественного текста с пониманием основного содержания по теме: Паук К. Нёстлингер	1 комбинированный	Чтение художественного текста(отрывок из книги Паук К. Нёстлингер).Нахождение информации.	Умение читать художественный текст с основным охватом содержания; выполнять послетекстовые задания	РТ № 5 с. 60
55(7)	Чтение текста с полным пониманием по теме: Любовь с первого взгляда.	1. комбинированный	Работа с текстом, чтение, выполнение письменных упражнений к тексту, пересказ текста (с.101-102, № 7-9)	Умение выражать свое отношение к прочитанному, давать характеристики главным действующим лицам.	Пересказ текста.
56(8)	Развитие навыков устной речи по теме: Парень(девушка) моей мечты.	1.урок повторения закрепления	Проект по данной теме(МПрезентации, коллаж и др)	Умение использовать полученные ЗУН для решения практических задач.	Защита проектов.

		лексики			
	Раздел № 2. Словарный запас: без слов нет речи.				
57(9)	Введение и закрепление новой лексики.	1.Урок введения первичного закрепления лексики	Предъявление и закрепление новой лексики(№1-2,с. 103)	Умение семантизировать и употреблять новую лексику в разных словосочетаниях, выполнять задания в РТ	
58 (10)	Сложноподчиненные предложения.	1.Урок лексико-грамматический	Порядок слов в сложноподчиненных предложениях, предложения, требующие либо подтверждения, либо отрицания.(№ 4-5,с. 104-105)	Умение употреблять новую лексику, сложноподчиненные предложения.	Словарный диктант.
59 (11)	Образование сложных существительных.	1.Урок лексико-грамматический	Работа над словообразованием (№3, с. 104)	Умение употреблять сложные существительные, новую лексику, сложноподчиненные предложения, в разных речевых ситуациях устной речи.	Лексико-грамматические задания.
	Раздел № 3: Грамматика упорядочит язык и объясняет его.				
60 (12)	Образование сослагательного наклонения 1.	1.Урок введения первичного закрепления грамматики.	Работа над грамматической темой «Конъюнктив 2». Функции и употребление конъюктива 2.(с106-107) работа с грамматическими таблицами. (с.177-178)	Умение употреблять конъюнктив 2 в различных ситуациях, работать с грамматическими таблицами по теме, строить предложения с глаголами в форме конъюнктив2, уметь распознавать его в тексте, правильно переводить, выполнять тренировочные грамматические задания.	Грамматические задания по теме.
61 (13)- 62 (14)	Употребление сослагательного наклонения 1.	2.Уроки закрепления грамматики	Работа над грамматической темой «Конъюнктив 2». Функции и употребление конъюктива 2.(с106-107) работа с грамматическими	Умение употреблять конъюнктив 2 в различных ситуациях, работать с грамматическими таблицами по теме, строить	РТ №1,2 с.71-72.

		ки.	таблицами. (с.177-178)	предложения с глаголами в форме конъюнктив ² , уметь распознавать его в тексте, правильно переводить, выполнять тренировочные грамматические задания.	
63 (15)	Проверочная работа по теме «Конъюнктив»	1.Урок закрепления грамматики.	Выполнение контрольных заданий по теме: «Конъюнктив»	Умение применять полученные ЗУН в ситуациях контроля.	Тест.
Раздел № 4: Слушание и понимание должны идти рука об руку.					
64 (16)	Развитие навыков аудирования по теме: Легенда о двух лебедях.	1.Урок развития аудирования.	Восприятие текста на слух, выполнение упражнений по проверке понимания услышанного(№1, с.111)	Уметь воспринимать тексты на слух с пониманием основного содержания, выделять главное и заданное, выполнять контрольно-проверочные задания	Послетекстовые задания.
65 (17)	Развитие навыков аудирования по теме: День Святого Валентина.	1.Урок развития аудирования	Восприятие текста на слух, выполнение упражнений по проверке понимания услышанного(№ 2-3с.112-113)	Уметь воспринимать тексты на слух с пониманием основного содержания, выделять главное и заданное, выполнять контрольно-проверочные задания	Послетекстовые задания.
Раздел № 5: Говорить,выражать свои мысли, разве это неважно для коммуникации?					
66 (18)	Развитие навыков устной речи по теме: Как сохранить дружбу?	1. комбинированный	Работа с ассоциогаммой, пословицы по теме.(№1-4 с.114-15)	Умение использовать лексику по теме в различных ситуациях, обсуждать и выражать своё мнение.	Заполнение ассоциогаммы.
67 (19)	Развитие навыков монологического высказывания по теме: Есть ли любовь с первого	1. комбинированный	Употребление лексики по теме в различных ситуациях., (РТ №4-5с. 76-77)	Умение использовать лексику по теме в различных ситуациях, обсуждать и выражать своё мнение.	Высказывания по теме.

	взгляда?				
68 (20)	Чтение художественного текста с пониманием основного содержания по теме: «О, проклятье К. Нёстлингер»	1. комбинированный	Чтение художественного текста(отрывок из книги О, проклятье К. Нёстлингер).Нахождение информации и выполнение заданий к тексту.(№ 11-13, с.116-118)	Умение читать художественный текст с основным охватом содержания; выполнять послетекстовые задания	Послетекстовые задания
	Раздел № 6:Повторение и контроль играют большую роль.				
69 (21)	Развитие навыков монологического высказывания по теме: Современный человек и научно-технический прогресс.	1.урок комплексного применения ЗУН .	Монологическое высказывание по данной теме с опорой на картинки, языковые и речевые опоры, (№1,3-4,с.118-120)	Умение рассказывать о проблемах современной молодежи, связанные с научно-техническим прогрессом, составлять рассказ с опорой на картинки, языковые и речевые опоры	Рассказ по теме.
70 (22)	Чтение текста и развитие устной речи по теме: Дружба по переписке.	1.урок комплексного применения ЗУН	Чтение текстов-заметок ,монологическое высказывание на основе прочитанного. (№5-6,с.120-121)	Умение читать публицистические тексты с пониманием основного содержания, высказывание на основе прочитанного.	Монолог по теме.
71 (23)	Развитие навыков письменной речи по теме: Мой лучший друг.	1.урок комплексного применения ЗУН	Рассказы о друзьях, их внешности и характерах. Письменный перевод стих-я.(№ 11-12, с. 122-124)	Умение письменно рассказывать о своем друге,	Контроль письма.
72 (24)	Употребление и спряжение модальных глаголов	1.Урок закрепления грамматики	Спряжение модальных глаголов	Умение употреблять модальные глаголы в речи.	Контроль орфографических навыков
73(25))	Спряжение глаголов. Временные формы Futurum, Präsens, Perfekt	1.Урок закрепления	Спряжение глаголов, употребление в речи временных форм глагола.	Умение употреблять временные формы (Futurum, Präsens, Perfekt)глагола в речи.	Грамматические упражнения.

		граммати ки			
	Раздел № 7. Систематизация и контроль полученных знаний, навыков, умений.				
74(26))	Систематизация и повторение языкового и речевого материала по теме № 3.	1.Урок закреплени я граммати ки и лексики	Совершенствование лексико-грамматических навыков	Умение применять полученные ЗУН в новых ситуациях для решения коммуникативных задач.	Словарный диктант, выполнение грамматических заданий
75(27))	Проверочная работа по материалу темы № 3.	1 урок повторени я и системати зацииЗУН	Лексика и грамматика темы № 3.	Уметь выполнять тестовые задания, составленные по аналогии с заданиями ЕГЭ.	Тест по теме.
76(28))	Анализ проверочной работы.	1 урок повторени я и системати зацииЗУН	Работа со словарями, грамматическими справочниками.	Умение находить у себя ошибки, анализировать и исправлять их.	
77(29))	Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам	1 комбинир ованный	Совершенствование лексико-грамматических навыков, тренировка навыка вопросно-ответной работы	Умение читать текст с полным пониманием прочитанного, читать в хорошем темпе, с правильной фонетикой	
	Тема № 4. Kunst kommt vom Können. Auch Musikkunst?				
	Искусство от возможностей. Музыка. 27 часов.				
	Раздел № 1: Читать- значит получать информацию. И даже намного больше, разве не так?				
79(1)	Введение новой лексики и употребление ее в речи по теме: ИЗО .	1 комбинир ованный	Введение в тему, предъявление новой лексики die bildende Kunst, die Plastik (die Bildhauerei), die Malerei, zähmen, die Entstehung, erwerben (a, o), nachahmen, erzeugen, die Tasteninstrumente, die Saiteninstrumente,	Умение находить в тексте новую лексику и переводить ее.	Работа со словарем.

			die Blasinstrumente, die Schlaginstrumente, geistlich, weltlich, die Musikrichtung (-en), begeistern, atonale Musik, der Gesang, der Komponist (-en), der Höhepunkt (-e), der Vertreter		
80(2)	Чтение текста с пониманием основного содержания по теме: Как возникло ИЗО?	1 комбинированный	Чтение текста, выполнение упражнений к тексту(№ 1А,с 132-133,134).знакомство с историей возникновения ИЗО,живописи и скульптуры.	Умение читать текст с пониманием основного содержания прочитанного , находить в нем информацию выполнять послетекстовые задания.	Контроль чтения
81(3)	Чтение текста с пониманием основного содержания по теме: Как возникли легенды и сказания?	1 комбинированный	Чтение текста, выполнение упражнений к тексту(№ 1В,с 134-135,136).знакомство с историей возникновения сказаний ,легенд	Умение читать текст с пониманием основного содержания прочитанного , находить в нем информацию выполнять послетекстовые задания	Послетекстовые задания
82(4)	Чтение текста с пониманием основного содержания по теме: Как возникли музыка и танцы.	1 комбинированный	Чтение текста, выполнение упражнений к тексту(№ 1С,с 136-139).знакомство с историей возникновения музыки и танцев.	Умение читать текст с пониманием основного содержания прочитанного , находить в нем информацию выполнять послетекстовые задания	Послетекстовые задания
83(5)	Чтение текста с пониманием основного содержания по теме: Музыка в Германии.	1 комбинированный	Чтение текста, выполнение упражнений к тексту(№ 4,с 139-140).знакомство с музыкальной жизнью Германии	Умение читать текст с пониманием основного содержания прочитанного , находить в нем информацию выполнять послетекстовые задания	Послетекстовые задания
84(6)	Чтение текста с пониманием основного содержания по теме:РОК-	1 комбинированный	Чтение текста, выполнение упражнений к тексту(№ 5 с.141-143).знакомство с историей	Умение читать текст с пониманием основного содержания прочитанного ,	Контроль чтения и ответы на

	группа « Раммштайн»		возникновения РОК-группы « Раммштайн»	находить в нем информацию выполнять послетекстовые задания, выражать своё мнение отвечать на вопросы.	вопросы
	Раздел № 2. Словарный запас: без слов нет речи.				
85(7)	Введение и закрепление новой лексики.	1.Урок введения первичног о закреплен ия лексики	Предъявление и закрепление новой лексики(№1-4,с. 144-146)	Умение семантизировать и употреблять новую лексику в разных словосочетаниях, выполнять задания в РТ	
86(8)	Чтение текста с извлечением информации по теме: Музыкальные инструменты	1 комбинир ованный	Лексика темы: Das Cello, die Flöte, die Geige, die Gitarre die Harfe, das Keyboard, die Klar nette, das Klavier, der Kontrabass, das Musikinstrument, das Saxophon, die Trommel, die Trompete повторение по теме при даточные дополнительные. (№6-8 с.146-148)	Умение читать текст с полным пониманием прочитанного, выполнять послетекстовые задания.	Словарный диктант
87(9)	Чтение текста с пониманием основного содержания по теме: Из истории музыки.	1 комбинир ованный	Чтение текста, выполнение упражнений к тексту, устное высказывание по тексту(№ 10.с.148- 149)	Умение читать текст с пониманием основного содержания прочитанного , находить в нем информацию выполнять послетекстовые задания	
	Раздел № 3: Грамматика упорядочит язык и объясняет его.				
88(10))	Придаточные предложения дополнительные	1 комбинир ованный	Виды придаточных предложений, работа с текстом (№ 1 с.149-150)	Умение находить, определять и употреблять в речи придаточные предложения читать текст с полным пониманием прочитанного, выполнять послетекстовые задания.	
89	Чтение текста с	1	Виды придаточных предложений,	Умение находить, определять и	Грамматичес

(11)	пониманием основного содержания по теме: Немецкая рок-музыка	комбинированный	работа с текстом №3 с.150-152	употреблять в речи придаточные предложения читать текст с полным пониманием прочитанного, выполнять послетекстовые задания.	кое задание
90 (12)	Чтение текста с полным пониманием по теме: Й.Гайдн	1 комбинированный	Виды придаточных предложений, работа с текстом № 6 с.152-153	Умение находить, определять и употреблять в речи придаточные предложения читать текст с полным пониманием прочитанного, выполнять послетекстовые задания.	Послетекстовые задания
Раздел № 4: Слушание и понимание должны идти рука об руку.					
91 (13)	Развитие навыков аудирования по теме: И.С.Бах и В.А Моцарт	1.Урок развития аудирования.	Восприятие текста на слух, выполнение упражнений по проверке понимания услышанного(№1,2 с153-154)	Уметь воспринимать тексты на слух с пониманием основного содержания, выделять главное и заданное, выполнять контрольно-проверочные задания	Послетекстовые задания.
92 (14)	Развитие навыков аудирования по теме: Л.Бетховен и Ф.Шопен	1.Урок развития аудирования	Восприятие текста на слух, выполнение упражнений по проверке понимания услышанного(№ 3с.154)	Уметь воспринимать тексты на слух с пониманием основного содержания, выделять главное и заданное, выполнять контрольно-проверочные задания	Послетекстовые задания.
Раздел № 5: Говорить,выражать свои мысли, разве это неважно для коммуникации?					
93 (15)	Развитие навыков устной речи по теме: Музыка-язык, который все понимают.	Урок развития устной речи	Работа с изученной лексикой, устные сообщения по пройденным материалам, обмен мнениями о музыке. (№ 1,с. 155)	Умение делать связное сообщение по теме,употреблять лексику и грамматику.	Устное сообщение.
94(16))	Развитие навыков устной речи по теме: Великие немецкие и австрийские композиторы	Урок развития устной речи	Составление рассказов о композиторах,лексика темы.(№ 2, с.155-156)	Умение рассказать о жизни и творчестве композиторов	Устное сообщение.

95 (17)	Развитие навыков устной речи по теме: Великие русские композиторы	Урок развития устной речи	Работа с изученной лексикой. Составление рассказов о композиторах	Умение рассказать о жизни и творчестве композиторов	
96 (18)	Чтение текста с полным пониманием по теме: Классическая и современная музыка.	1 комбинированный	Чтение текста, выполнение упражнений к тексту,(№ 5с.156-159)	Умение читать текст с полным пониманием прочитанного, выполнять послетекстовые задания.	
97 (19)	Чтение текста с пониманием основного содержания по теме: «Пластиковая музыка»	1 комбинированный	Чтение текста, выполнение упражнений к тексту,(№ 7с.159-160)	Умение читать текст с пониманием основного содержания прочитанного , находить в нем информацию выполнять послетекстовые задания	
Раздел № 6:Повторение и контроль играют большую роль.					
98 (20)	Чтение текста с пониманием основного содержания по теме: Немецкая фабрика звезд	1 комбинированный	Чтение текста, выполнение упражнений к тексту,(№ 4.с.162-164	Познакомить со страноведческой информациейАктивизация изученной лексики по теме.	Словарный диктант.
99 (21)	Проверочная работа по материалу темы № 4.	1 урок повторения и систематизации ЗУН.	Лексика и грамматика темы № 4.	Уметь выполнять тестовые задания, составленные по аналогии с заданиями ЕГЭ.	Тест по теме.
100 (22)	Анализ проверочной работы.	1 урок повторения и систематизацииЗУН	Работа со словарями, грамматическими справочниками.	Умение находить у себя ошибки, анализировать и исправлять их.	
101-102 (23-	Итоговый тест за курс 10 класса.	2 урок повторения и	Повторение и систематизация языкового и речевого материала.	Уметь выполнять тестовые задания, составленные по аналогии с заданиями ЕГЭ.	Итоговый тест.

24)		систематизации ЗУН			
103-105 (25-27)	Обобщающее повторение по курсу 10 класса.	2 урок повторения и систематизации ЗУН	Повторение и систематизация языкового и речевого материала.		

Тематическое планирование 11 класс

«Deutsch 11» -«Немецкий язык.10» И. Л. Бим, Л.И. Рыжова. Садомова Л.В., Лытаева М.А. – М.: Просвещение, 2013.

(102 часа)

№ П/П	Тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки	Формы и вид контроля
	Тема № 1. Начнем с воспоминаний о лете. Повторение. 4 часа.				
1	Знакомство с УМК И.Л.Бим «Немецкий язык.11 класс.	1. вводн ый	Цели и задачи обучения в 11 классе , темы и разделы учебника и рабочей тетради, условные обозначения, принятые в УМК.	Познакомиться с учебником, задачами обучения. Уметь эффективно использовать УМК И.Л.Бим «Немецкий язык.11 класс.» для изучения ИЯ	
2	Чтение текста с извлечением информации, по теме: « Воспоминание о лете»	1. комби нирова нный	Лексика по теме « Каникулы» работа с текстом № 1- 6с.4-7	Умение читать текст с пониманием основного содержания прочитанного , находить в нем информацию выполнять послетекстовые задания	Контроль устной и письменной речи.
3	Чтение текста с извлечением информации, по теме:	1. комби нирова нный	Страноведческие знания о Германии, страноведческая лексика(имена собственные, название федеральных земельФРГ), достопримечательности городов.(№ 8-9с.8-9)	Составление монологического высказывания о каникулах с опорой на.ключевые слова.	Название федеральных земельФРГ),
4	Повторение лексики по теме« Воспоминание о лете»	1. комби нирова нный	Die Ausbildungsmöglichkeiten Faszinieren, begeistert sein von, eine eigene Lebensweise haben, verliebt sein in, erorbern	Умение использовать лексику для решения коммуникативных задач	Словарный диктант
	Тема № 1. Das Alltagsleben der Jugendlichen in Deutschland und in Russland. Was gibtes da alles? «Повседневная жизнь подростков в Германии и России 24 ч.				

Раздел № 1: Читать- значит получать информацию. И даже намного больше, разве не так?					
5(1)	Введение новой лексики и употребление ее в речи по теме: Рабочий план на неделю.	1. комбинированный	Введение новой лексики по теме; der Grundkurs (-e), der Leistungskurs (-e), die Bewertung (-en), die Klausur (-en), die Zulassung, das Wahlfach (-er), bewerten (-ete, -et), im Durchschnitt/durchschnittlich, das Einkommen, der Lohn, das Gehalt, die Anschaffung (-en), die Aufladekarte fürs Handy	Умение находить в тексте новую лексику и переводить ее.	Работа со словарем.
6(2)	Чтение текста с полным пониманием по теме: Особенности школьной системы в Германии и России.	1. Комбинированный	Лексика темы. Школы в Германии. Чтение текста, выполнение упражнений к тексту №3А с.13-15	Умение читать текст с полным пониманием прочитанного, выполнять послетекстовые задания.	
7(3)	Чтение текста с полным пониманием по теме: Экзамен на аттестат зрелости	1. Комбинированный	Подготовка к экзамену на аттестат зрелости. №3В с.15-16 Сравнение школьной системы России и Германии.	Умение читать текст с полным пониманием прочитанного, выполнять послетекстовые задания.	Послетекстовые задания.
8(4)	Чтение текста с полным пониманием по теме: Домашние обязанности немецких школьников	1. Комбинированный	Проблемы ведения домашнего хозяйства №6А с. 19-20	Умение читать текст с полным пониманием прочитанного, выполнять послетекстовые задания. выразить свою точку зрения по теме.	Послетекстовые задания.
9 (5)	Чтение текста с пониманием основного содержания по теме: Твои обязанности по дому.	1. Комбинированный	Распределение домашних обязанностей, проблемы свободного времени. №6В, с.21-22	Умение читать текст с пониманием основного содержания, используя словарь, сноски, комментарии и обмениваться информацией о прочитанном, рассказывать о свободном времени.	Контроль чтения и устной речи по теме.
10 (6)	Чтение художественного текста с пониманием основного содержания по теме:	1. Комби	Лексика по теме, работа с текстом, выполнение упражнений к тексту №8, с.22-25, №5 с.28	Умение читать художественный текст с пониманием основного	

	Карманные деньги молодежи.	нирова нный		содержания, выражать свое мнение и подтверждать его примерам из текста.	
	Раздел № 2.Словарный запас: без слов нет речи.Или?				
11(7)	Знакомство и закрепление лексики по теме:СШО в Германии.	1. Комби нирова нный	Новая лексика №1-3,с.26-27,работа сранее изученной по данной теме. Семьи слов.	Умение самостоятельно определять значение и новых слов с опорой на текст, и по словообразовательным компонентам, применять лексику в речи, в ответах на вопросы.	
12 (8)	Развитие навыков диалогической речи по теме: Будни немецкой молодежи, в магазине.	1. Комби нирова нный	Диалоги : «В магазине».Работа в парах: разыгрывание диалогов-сценок «покупатель- продавец» №8-9,с. 28-30	Умение применять лексику в речи, в ответах на вопросы, составлять диалоги по образцу.	Контроль диалога по теме.
	Раздел № 3.Грамматика упорядочивает язык и объясняет его.				
13(9)	Придаточные предложения времени.	Урок закреп грам- ки.	Работа с текстом «Мое воскресенье» №1, с.31-32, Придаточные времени № 2, с.32	Умение узнавать в тексте придаточные предложения времени, определять их вид, использовать их в речи.	Грамматичес кие задания.
14(10)	Придаточные дополнительные.	Урок закреп грам- ки.	Развитие грамматических навыков и умений по теме « Придаточные предложения».№3 с.32-33	Умение узнавать в тексте придаточные предложения дополниельные, определять их вид, использовать их в речи.	Грамматичес кие задания
15 (11)	Придаточные выражение цели действия.	Урок закреп грам- ки.	Развитие грамматических навыков и умений по теме « Придаточные предложения цели и целевой инфинитивный оборот. С. 31-33 № 1,3 работа с текстами ,содержащие придаточные предложения.	Умение узнавать в тексте придаточные предложения выражение цели действия и целевой инфинитивный оборот, определять их вид, использовать их в речи.	
	Раздел №4 Слушание и понимание идут рука об руку.				
16(12)	Развитие навыков аудирования по теме: Хобби	Урок развит	Восприятие речи на слух, выполнение упражнений по проверке понимания	Умение воспринимать на слух и понимать аутентичный текст	Послетексто вые задания.

		ия аудио вания	№1-2, с.33-34	в форме интервью, выделять главное и заданное,выполнять контрольно- проверочные задания .	
17(13)	Развитие навыков аудирования по теме: « В универмаге»	Урок развит ия аудио вания	Восприятие речи на слух, выполнение упражнений по проверке понимания №3-4, с.34-35	Умение воспринимать на слух и понимать аутентичный текст-диалог в форме объявления с пониманием основного содержания, выделять главное и заданное, выполнять контрольно- проверочные задания .	Послетексто вые задания
	Раздел № 5.Говорить, выражать свои мысли. Разве это не важно для коммуникации.				
18(14)	Чтение текста с пониманием основного содержания по теме: «Повседневная жизнь молодежи.Покупки.»	1. Комби нирова нный	Работа с диалогом, выполнение текстовых заданий № 6,с.36-37	Умение читать диалог по ролям,выполнятьзадания к содержанию прочитанного,составлять и инсценировать их.	
19(15)	Чтение текста с полным пониманием по теме: «Поэтажный план Универмага»	1. Комби нирова нный	Чтение текста №8 с.38-39. Развитие навыков устной речи. Знакомство с расположением отделов в большом торговом центре.	Умение читать текст страноведческого характера с полным пониманием прочитанного,употреблять новую лексику в речи, строить высказывание « В магазине»	Монологиче ское высказывани е по теме.
	раздел № 6. Повторение и контроль играют большую роль.				
20(16)	Развитие навыков устной речи по теме «Занятие молодежи в свободное время»	1. Комби нирова нный	Чтение текса из РТ №1,2 с. 30-31 по теме Занятие молодежи в свободное время»	Умение рассказывать о любимых занятиях ,об отношении к компьютеру, выполнять устные и письменные упражнения.	Написать мини рассказ по теме.
21(17)	Развитие навыков устной речи по теме « Молодежь и спорт»	1. Комби нирова	Упражнения на закрепления лексико- грамматического материала темы. РТ № 2-3с. 30-31.	Умение рассказывать об отношении молодежи к спорту, о свободном времени,	Словарный диктант.

		нный		выполнять устные и письменные упражнения.	
22(18)	Чтение текста с общим охватом содержания по теме: «Преодоление стресса»	1. Комбинированный	Чтение текстов №7 с 41-43, работа по развитию навыков чтения с общим охватом содержания. Выполнение заданий к тексту.	Умение читать и анализировать тексты, выполнять послетекстовые задания.	Контроль техники чтения.
23(19)	Чтение текста с полным пониманием по теме: «Молодежь и компьютер»	1. Комбинированный	Чтение текста- комикса №8 с. 43-45. Друзья по интернету.	Умение читать и анализировать тексты, выполнять послетекстовые задания.	
	Раздел № 7.Страноведение.Цитаты,факты, статистика.				
24(20)	Чтение текста с полным пониманием по теме: «Любимые занятия немецкой молодежи»	1. Комбинированный	Страноведческая информация о Германии, текст со статистическими данными №1 с. 45-46.	Умение читать текст со статистическими данными с полным пониманием содержания, рассказывать о любимых занятиях	
25(21)	Чтение текста с пониманием основного содержания по теме: Приметы и поверья немецкого и русского народа.	1. Комбинированный	Чтение текста по данной теме №2 с.46-47.	Умение читать с пониманием основного содержания, выражать свое отношение и аргументировать его примерами из текста.	
	Раздел № 8.Систематизация и контроль полученных знаний.				
26(22)	Повторение и систематизация материала темы «Повседневная жизнь подростков в Германии и России	1.урок повторения и закрепления	Лексика и грамматика темы № 1. Упражнения на закрепление ,активизацию.	Умение применять полученные ЗУН в новых ситуациях для решения коммуникативных задач.	
27(23)	Проверочная работа по теме: «Повседневная жизнь подростков в Германии и России»		Языковой и речевой материал темы.	Умение выполнять тестовые задания составленные по аналогии ЕГЭ.	Итоговый контроль.
28(24)	Анализ проверочной работы.		Работа со словарями, грамматическими	Умение анализировать и	

			справочниками,	исправлять свои ошибки.	
	Тема № 2. Искусство театра и кино. Как они обогащают нашу жизнь? 20ч.				
	Раздел № 1: Читать- значит получать информацию. И даже намного больше, разве не так?				
29(1)	Введение новой лексики и употребление ее в речи по теме: «Молодежь и искусство».		Введение в новую тему. Получение новой информации о различных видах искусства. №1 с.50-52	Умение рассказывать о различных видах искусства с опорой на картинки, о своем отношении к ним.	
30(2)	Чтение текста с пониманием основного содержания по теме: Из истории театра.		Работа с текстом, совершенствование техники чтения, выполнение заданий к тексту. № 2-3с. 52-54	Умение читать текст с пониманием основного содержания, выражать свое отношение и аргументировать его примерами из текста, обмениваться информацией.	Контроль техники чтения.
31(3)	Чтение текста с пониманием основного содержания по теме: Б. Брехт.		Знакомство с биографией и творчеством Б.Брехта. Чтение и пересказ текста. №5 с.55	Умение читать текст из энциклопедии с пониманием основного содержания, используя словарь, сноски и комментарий, обмениваться информацией о жизни и творчестве Б. Брехта.	Пересказ текста.
32(4)	Чтение текста с полным пониманием по теме: «Немецкое киноискусство»		Знакомство с историей киноискусства, чтение текста №7, с. 57-58, устные сообщения с опорой на картинки №6, с56-57.	Умение читать текст с полным пониманием содержания, отвечать на вопросы к тексту, делать устные сообщения с опорой.	Устное сообщение с опорой.
	Раздел № 2. Словарный запас: без слов нет речи. Или?				
33(5)	Введение новой лексики, закрепление и употребление ее в речи по теме: Искусство.		Предъявление и тренировка новой лексики. №1-2с. 59-60, семьи слов, объяснение трудных случаев перевода и понимания.	Умение семантизировать новую лексику с опорой на контекст, по словообразовательным элементам, употреблять ее в речи, отвечать на вопросы, выполнять упражнения по	Устный опрос лексики.

				тренировке и закреплению лексики.	
34(6)	Развитие навыков устной речи по теме: «В зрительном зале»		Схема зрительного зала, лексика по теме « Жанры театрального и киноискусства» №3-4, с. 60-61	Умение рассказывать о зрительном зале с опорой на картинку и вопросы, употреблять лексику в речи.	Словарный диктант
35 (7)	Чтение текста с полным пониманием по теме: « Репертуарный план театра»		Текст в виде репертуарного плана. Устная речь на базе изученного лексико-грамматического материала. № 5-6,8, с. 61-64	Умение читать текст в виде репертуарного плана с полным пониманием содержания , отвечать на вопросы к тексту, делать устные сообщения с опорой.	Заполнение ассоциогаммы и рассказ по ней.
Раздел № 3. Грамматика упорядочивает язык и объясняет его.					
36(8)	Бессоюзное сложносочиненное предложение.	1.комбинированный вводный	Образование и употребление бессоюзных сложносочиненных предложений, правило с.66-67 №2, №3 с.67-68	Умение находить, переводить и строить бессоюзные сложносочиненные предложения	
37(9)	Сложносочиненное предложение с сочинительными союзами	1.комбинированный	Образование и употребление сложносочиненных предложений с сочинительными союзами, правило с.66-67 №2,	Умение находить, переводить и строить сложносочиненные предложения с сочинительными союзами.	
38(10)	Сложносочиненное предложение с союзными словами.	1.комбинированный	Образование и употребление сложносочиненных предложений с союзными словами, правило с.66-67 №2, РТ №2 с. 53	Умение находить, переводить и строить сложносочиненные предложения с союзными словами .	
39(11)	Употребление парных союзов.		Образование и употребление сложносочиненных предложений с парными союзами. №5 с.68-69	Умение находить, переводить и строить сложносочиненные предложения с парными союзами.	Грамматический тест.
Раздел №4 Слушание и понимание идут рука об руку.					
40(12)	Развитие навыков аудирования по теме: «Посещение театра»		Восприятие диалогов на слух, выполнение упражнений по проверке	Умение воспринимать на слух и понимать текст-диалог в	Послетекстовые задания.

			понимания №1,3 с. 70-71	форме объявления с пониманием основного содержания, выделять главное и заданное, выполнять контрольно- проверочные задания .	
	Раздел № 5.Говорить, выражать свои мысли. Разве это не важно для коммуникации.				
41(13)	Развитие навыков устной речи по теме « Влияние театра и кино на нашу жизнь»		Развитие навыков чтения и речи №1-2,5-6 с. 73-74, № 7 с.74	Умение делать сообщение по теме «Влияние театра и кино на нашу жизнь»с опорой на языковые и речевые клише	Ответы на вопросы.
42(14)	Развитие навыков письменной речи по теме: «Мы собираемся в театр»		Развитие навыков письма на основе текста №8 с. 79	Умение написать письмо другу по переписке , используя вопросы после текста.	Написание письма личного характера.
43(15)	Чтение текста с полным пониманием по теме: «Берлинский ансамбль»		Работа текстом, совершенствование техники чтения,выполнение заданий к тексту.№ 6 с 77-79	Умение читать текст с полным пониманием содержания , отвечать на вопросы к тексту	
44(16)	Чтение текста с извлечением информации по теме: «Известные киноактеры и режиссеры Германии»		Работа с текстом «Марлен Дитрих», совершенствование техники чтения, выполнение заданий	Умение читать текст с полным пониманием содержания , отвечать на вопросы к тексту	
	Раздел № 6.Систематизация и контроль полученных знаний.				
45(17) - 46(18)	Повторение лексики и грамматики по теме.		Лексика и грамматика темы № 2. Упражнения на закрепление и повторение, активизацию материала.	Умение применять полученные ЗУН в новых ситуациях для решения коммуникативных задач.	Лексико-грамматические задания.
47(19)	Проверочная работа по теме: «Искусство театра и кино. Как они обогащают нашу жизнь?»		Языковой и речевой материал темы.	Умение выполнять тестовые задания составленные по аналогии ЕГЭ.	Итоговый контроль.
48(20)	Анализ проверочной работы.		Работа со словарями, грамматическими справочниками,	Умение анализировать и исправлять свои ошибки.	
	Научно-технический прогресс. Что он нам дал? Являются ли природные катастрофы его следствием?30				

	Раздел № 1: Читать- значит получать информацию. И даже намного больше, разве не так?				
49(1)	Чтение текста с полным пониманием по теме: История науки и техники	1.комбинированный	Введение в тему «Наука и техника» Чтение текста по данной теме в виде энциклопедии о великих ученых и изобретателях.№1-2 с.89-91	Умение читать текст с полным пониманием содержания , выполнять задания после текста, проявлять языковую догадку при понимании новых слов и выражений, объяснять их значение, приводя синонимы на немецком языке..	Контроль чтения.
50(2)	Чтение текста с полным пониманием по теме: Международные ученые	1.комбинированный	Чтение текста по данной теме в виде энциклопедии о великих ученых и изобретателях.№Упр.2 г с.91 Упр.2 х, с.93 лексика	Умение читать текст с полным пониманием содержания , выполнять задания после текста;умение работать над словами: анализ словообразовательного состава, сочетаемость с другими.	
51(3)	Чтение текста с полным пониманием по теме: « Что принес нам научно – технический прогресс?»	1.комбинированный	Чтение текста по данной теме №4 с.94-95 выполнение задания после текста	Умение читать текст с полным пониманием содержания , выполнять задания после текста делать устные сообщения с опорой.	Проверка лексики устной речи по теме.
52(4)	Чтение текста с полным пониманием по теме: Влияние научно-технического прогресса на нашу жизнь.	1.комбинированный	Чтение текста по данной теме №5 с.95-97,монологическое высказывание по теме	Умение читать текст с полным пониманием содержания , выполнять задания после текста делать устные сообщения с опорой.	Проверка лексики устной речи по теме.
	Раздел № 2.Словарный запас: без слов нет речи. Или?				
53(5)	Введение новой лексики,закрепление и употребление ее в речи по теме:	1.комбинированный	Тренировать учащихся в употреблении новой лексики в различных речевых ситуациях № 1-2 с. 98-100,знакомство с пословицами и поговорками по теме.	Умение семантизировать новую лексику с опорой на контекст, по словообразовательным элементам, употреблять ее в	Словарный диктант

				речи ,отвечать на вопросы ,выполнять упражнения по тренировке и закреплению лексики.	
54(6)	Чтение текста с полным пониманием по теме: Проблемы окружающей среды	1.комбинированный	Чтение текста и обсуждение темы Проблемы окружающей среды и ее защиты,№5А,В,С с. 100-101	Умение читать текст с полным пониманием содержания , выполнять задания после текста	Послетекстовые задания.
55(7)	Повторение и закрепление лексики по теме: Проблемы окружающей среды	1.урок повторения и закрепления	Употребление новой лексики в различных речевых ситуациях №5Е с. 100-101	Умение семантизировать новую лексику с опорой на контекст, по словообразовательным элементам, употреблять ее в речи ,	Словарный диктант
56(8)	Чтение текста с пониманием основного содержания по теме: Проблемы окружающей среды в 21 веке.	1.комбинированный	Повторение и закрепление лексики по теме: Проблемы окружающей среды №1 с 103	Умение читать текст-графика с пониманием основного содержания по теме,	
57(9)	Повторение и закрепление лексики по теме: Природные катастрофы.	1.комбинированный	Закрепление лексики с.97,105.№ 6 с.103-105. Устное сообщение по теме «Экология»	Умение использовать ЗУН в устной речи.	Устное сообщение по теме «Экология»
	Раздел № 3.Грамматика упорядочивает язык и объясняет его.				
58(10)	Придаточные предложения следствия.	11.комбинированный	Введение и закрепления темы: «Придаточные предложения следствия.»№1-2 с. 106-107	Умение распознавать в тексте и переводить на русский язык предложения с придаточными предложениями следствия.	
59(11)	Придаточные предложения уступительные	1.комбинированный	Введение и закрепления темы: «Придаточные предложения уступительные № 3-4 с.107-108	Умение распознавать в тексте и переводить на русский язык предложения с придаточными предложениями уступительными	

60(12)	Закрепление темы : «Виды придаточных предложений»	1.комб иниров анный	Совершенствование лексико- грамматического навыка	Умение распознавать в тексте и переводить на русский язык придаточные предложения	Тест по грамматике
	Раздел №4 Слушание и понимание идут рука об руку.				
61(13)	Развитие навыков аудирования по теме:Вулканы.		Восприятие небольших текстов на слух, выполнение упражнений по проверке понимания № 1-4, с 109-110	Умение воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты с предварительно снятыми трудностями выполнять контрольно- проверочные задания .	
62(14)	Развитие навыков аудирования по теме:Смерчи		Восприятие небольших текстов на слух, выполнение упражнений по проверке понимания № 5-7с.110-111	Умение воспринимать на слух и понимать тексты с предварительно снятыми трудностями выполнять контрольно- проверочные задания .	
	Раздел № 5.Говорить, выражать свои мысли. Разве это не важно для коммуникации.				
63(15)	Введение новой лексики,закрепление и употребление ее в речи по теме:достижения науки и техники.	1.комб иниров анный	Лексика темы, обсуждение ранее прочитанных текстов и полученной информации о научно- техническом прогнесе.№ 1-5 с.111	Умение пользуясь лексикой темы, обсуждать экологическую проблематику ,высказывать свое мнение.	Словарный диктант
64(16)	Чтение текста с полным пониманием по теме: Землетрясения.	1.комб иниров анный	Чтение и анализ текста по теме. Составление плана пересказа. №6 с.111- 112	Умение читать текст с полным пониманием содержания ,составлять план пересказа.	Пересказ
65(17)	Чтение текста с полным пониманием по теме: Наводнения.	1.комб иниров анный	Чтение и анализ текста по теме. выполнение упражнений после текста № 6с.113	Умение читать текст с полным пониманием содержания ,составлять план пересказа.	
66(18)	Чтение текста с полным пониманием по теме: Цунами	1.комб иниров	Чтение и анализ текста по теме. Составление плана пересказа.	Умение читать текст с полным пониманием содержания	

		анный	Обобщение пройденного материала. № 6 с.113-115	,составлять план пересказа.	
Раздел № 6. Повторение и контроль играют большую роль.					
67(19)	Совершенствование навыков устной речи по теме : Вклад ученых в развитие науки и техники.	1.комбинированный	Рассказ о великих немецких и русских ученых и об их вкладе в развитии науки. № 1-7 с. 116-117.	Умение строить связное высказывание по теме.выполнять различные упражнения по проверке понимания содержания прочитанного.	Рассказ об ученом.
68(20)	Чтение текста с полным пониманием по теме: Загадки и природные феномены.	1.комбинированный	Работа с текстом №8-9 с.117-119	Умение читать текст с полным пониманием содержания высказывать свое мнение, составлять план пересказа.	

69(21)-70(22)	Образование и употребление временных форм глагола пассивного залога.	2.урок закрепления грамматич.мат.	Образование и употребление пассив настоящего времени и простого прошедшего времени прäterитум. Задания из грамматического справочника.	Умение распознавать в тексте и переводить на русский язык предложения с пассив.	
Раздел № 7.Страноведение.Цитаты,факты, статистика.					
71(23)	Проблемы окружающей среды в Европе.	1.комбинированный	Работа с таблицами и выполнение устных и письменных упражнений. Упр.3 с.114 Упр.3 р.т. Упр.6 с.117; №2 с.120	Умение работать с таблицами и статистическими данными	
72(24)	Чтение текста с общим охватом содержания по теме: Последствия землетрясения и цунами.	1.комбинированный	Чтение текст в виде таблицы.и выполнение заданий к тексту.№ 3,с.121-123	Умение читать текст из журнала с общим охватом содержания, комментировать таблицу, высказывать свое мнение о прочитанном.	
Раздел № 8.Систематизация и контроль полученных знаний.					
73(25)-74(26)	Повторение лексики и грамматики по теме.		Лексика и грамматика темы № 3. Упражнения на закрепление и	Умение применять полученные ЗУН в новых ситуациях для	Лексико-грамматичес

			повторение, активизацию материала.	решения коммуникативных задач.	кие задания.
75(27)	Проверочная работа по теме: «Научно-технический прогресс. Что он нам дал?»		Языковой и речевой материал темы.	Умение выполнять тестовые задания составленные по аналогии ЕГЭ.	Итоговый контроль.
76(28)	Анализ проверочной работы.		Работа со словарями, грамматическими справочниками,	Умение анализировать и исправлять свои ошибки.	

77(29)	Чтение текста с извлечением информации по теме: Индустриализация Германии	1 урок развития навыка чтения	Работа с художественным текстом №1 с.239 выполнение послетекстовых заданий.	Умение читать худ.тексты с пониманием основного содержания, выражать свое отношение	
78(30)	Чтение текста с извлечением информации по теме: Великие изобретения.	1 урок развития навыка чтения	Работа с художественным текстом №2 с.240-241 выполнение послетекстовых заданий.	Умение читать худ.тексты с пониманием основного содержания, находить в тексте заданную информацию.	
	Тема № 4. Мир будущего. Какие требования он нам ставит? Готовы ли мы к ним? 24 ч				
	Раздел № 1: Читать- значит получать информацию. И даже намного больше, разве не так?				
79(1)	Чтение текста с полным пониманием по теме: Островной рай под угрозой.	1.комбин.	Чтение текста. Беседа о будущем. № 1-2А,с.126-128 выполнение послетекстовых заданий.	Умение читать текст с полным пониманием содержания, выполнять задания после текста, проявлять языковую догадку при понимании новых слов и выражений, объяснять их значение.	
80(2)	Чтение текста с полным пониманием по теме: Перенаселение планеты.	1.комбин.	Работа с текстом №2В С.128-129, выполнение послетекстовых заданий.	Умение читать текст с полным пониманием содержания, выполнять задания после текста, проявлять языковую догадку при понимании новых слов и выражений, объяснять их значение.	Словарный диктант.

81(3)	Чтение текста с полным пониманием по теме: Мир завтра. Каким он будет?	1.комбин	Работа с текстом №4 С.130-133, выполнение послетекстовых заданий. Устное сообщение с опорой на картинки и вопросы.	Умение читать текст с полным пониманием содержания, выполнять задания после текста, делать устное сообщение по теме.	Устное высказывание по теме.
82(4)	Формирование навыков монологического высказывания по теме: Каким должен быть человек будущего.	1.комбин	Работа с ассоциограммой, речевыми и лексическими опорами ,закрепление лексики по теме, № 5-7 с.133-134	Умение применять ЗУН для высказывания по теме, выражать свое мнение.	Заполнение ассоциограммы.
	Раздел № 2.Словарный запас: без слов нет речи. Или?				
83(5)	Введение новой лексики, закрепление и употребление ее в речи по теме: Будущее начинается уже сегодня.	1 урок введения и первичного закр.	Введение и закрепление новой и уже известной лексики, заполнение таблицы №1 с.134-135	Умение употреблять лексику в различных ситуациях общения, высказываться по проблемам темы.	Словарный диктант.
84(6)	Чтение текста с пониманием основного содержания по теме: Немецкая молодежь о будущем.	1.комбин	Чтение текстов небольшого объема. Лексика темы. Обсуждение планов на будущее.№2 с. 136-137	Умение читать текст с пониманием основного содержания по теме, употреблять новую лексику в устной речи, строить высказывания о планах на будущее.	Рассказ «Мои планы»
85(7)	Развитие навыков письменной речи по теме: «Молодежь в современном обществе»	1.комбин	Работа с текстами темы, монологические высказывания , повторение лексики и ее закрепление. №4-5 с.137-138	Умение строить связные высказывания по теме, используя новую лексику, рассказывать о современной молодежи.	Заполнить пропуски в рассказе.
86(8)	Повторение и закрепление лексики по теме: Профессии.	1.комбин	Упражнения на словообразование с.138.-139 №6А,В,С.Чтение текста в виде объявления о приемке на работу. РТ № 3-4 с.107-109	Умение рассказать о своей будущей профессии, используя лексику по теме.	Составь рассказ по таблице (письменно)

	Раздел № 3. Грамматика упорядочивает язык и объясняет его.				
87(9)	Виды придаточных предложений.	1.грамматич.	Систематизация придаточных предложений,(таблица),повторение и систематизация грамматики.№ 1 с. 140	Умение находить, определять, употреблять придаточные предложения в речи.	Грамматические задания.
88(10)	Придаточные предложения образа действия.	1.грамматич.	Сложноподчиненные предложения образа действия, правила образования и перевода. №2-4с.141-143	Умение находить, определять, употреблять придаточные предложения в речи.	РТ № 4 с.112
89(11)	Сравнительные придаточные предложения.	1.грамматич.	Сложноподчиненные сравнительные предложения , правила образования и перевода, степени сравнения имен прилагательных. №№6-11с.143-145	Умение находить, определять, употреблять придаточные предложения в речи, прилагательные в сравнительной степени.	РТ № 3-5, с111-113
	Раздел №4 Слушание и понимание идут рука об руку.				
90(12)	Развитие навыков аудирования по теме: Генная техника.	1.Урок аудирования.	Восприятие небольших текстов на слух, выполнение упражнений по проверке понимания №1-2. С. 145-146.	Умение воспринимать на слух и понимать тексты с пониманием основного содержания, выделять главное и заданное, выполнять контрольно- проверочные задания .	
91(13)	Развитие навыков аудирования по теме: Муки выбора.	1.Урок аудирования	Восприятие небольших текстов на слух, выполнение упражнений по проверке понимания №2-с.146	Умение воспринимать на слух и понимать тексты с пониманием основного содержания, выделять главное и заданное, выполнять контрольно- проверочные задания .	
	Раздел № 5.Говорить, выражать свои мысли. Разве это не важно для коммуникации.				
92(14)	Развитие навыков устной речи по теме: Выбор профессии.	1. Развитие устной речи	Работа с изученным речевыми языковым материалом, обмен мнениями по проблеме выбора профессии.№1-3, с. 148-149	Умение употреблять лексику в различных ситуациях общения, высказываться по проблемам темы.	Рассказ по теме .
93(15)	Чтение текста с полным	1.комби	Тексты о современных, новых	Умение читать текст с полным	

	пониманием по теме: Профессиональное образование в Германии.	н	профессиях, задания к тексту.№5-6. С 149-150	пониманием содержания высказывать свое мнение, составлять план пересказа, выполнять контрольно-проверочные задания .	
94(16)	Развитие навыков письменной речи по теме: Заявление о приеме на работу, учебу.	1.комбин	Написание заявления о приеме на работу, учебу. Правила оформления документа. № 7, с. 151-152	Умение писать заявления о приеме на работу, учебу, употреблять лексику в письменной речи.	Письмо заявления.
95(17)	Развитие навыков письменной речи по теме:Автобиография	1.комбин	Написание автобиографии. Правила оформления документа.№7 с 153-154.лексика по теме.	Умение писать свою автобиографию, употреблять лексику в письменной речи.	Письмо автобиографии.
Раздел № 6. Повторение и контроль играют большую роль.					
96(18)	Чтение художественного текста с пониманием основного содержания по теме :Условия выживания человечества» И.Фетчер	1. Комбинированный	Лексика по теме, работа с текстом, выполнение упражнений к тексту № 1-3 с.154-155	Умение читать художественный текст с пониманием основного содержания, выражать свое мнение и подтверждать его примерам из текста.	
97(19)	Чтение публицистического текста с пониманием основного содержания по теме :Выбор выпускников.	1. Комбинированный	Чтение публицистического текста, лексика по теме, № 5,7.с. 156-158	Умение читать публицистический текст с пониманием основного содержания, употреблять лексику по теме.	
Раздел № 7.Систематизация и контроль полученных знаний.					
98(20)	Повторение лексики и грамматики по теме.		Лексика и грамматика темы № 3. Упражнения на закрепление и повторение, активизацию материала.	Умение применять полученные ЗУН в новых ситуациях для решения коммуникативных задач.	Лексико-грамматические задания.
99(21)	Проверочная работа по теме: «Мир будущего. Какие требования он нам ставит? Готовы ли мы к ним?»		Языковой и речевой материал темы.	Умение выполнять тестовые задания составленные по аналогии ЕГЭ.	Итоговый контроль.
100	Анализ проверочной работы.		Работа со словарями, грамматическими	Умение анализировать и	

(22)			справочниками,	исправлять свои ошибки.	
	Раздел № 8. Страноведение. Цитаты, факты, статистика.				
101 (23)	Чтение текста с извлечением информации по теме: «Ярмарка вакансий в Карлсруе»	1. страноведчески	Страноведческая информация о Германии, тексты со статистикой на с. 158-159.	Умение читать тексты страноведческого характера, находить заданную информацию.	
102 (24)	Обобщающее повторение за курс немецкого языка 11 класса.			Умение применять полученные ЗУН	

Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Немецкий язык»

К- комплект Д - демонстрационный

№ п/п	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество.	Примечание.
Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)			
1	Учебники «Немецкий язык» для 10-11 классов	К	
2	Государственный образовательный стандарт	Д	

	основного общего образования.		
3	Бим И.Л., Садомова Л. В. «Немецкий язык. Рабочие программы. 10-11 классы».	Д	
4	Немецко-русские и русско-немецкие словари	К	
Книгопечатная продукция (для личного пользования учащихся)			
5	Учебники «Немецкий язык» для 10-11 классов Рабочая тетрадь Книги для чтения		
Печатные пособия			
6	Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах	Д	
7	Карты на немецком языке.	Д	
8	Карта России	Д	
9	Лексические плакаты на немецком языке	Д	
10	Символика родной страны	Д	
11	Символика немецкоязычных стран	Д	
12	Магнитофон.		