

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Чатлыковская средняя общеобразовательная школа»
МО Красноуфимский округ

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
МКОУ «Чатлыковская СОШ»
протокол № 1 от «25» августа 2015 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ «Чатлыковская СОШ»
Н.Г. Харина
Приказ № 97 от «25» августа 2015 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ПРЕДМЕТУ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»
ДЛЯ 6-9 КЛАССА
НА 2015 /2016 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Составитель программы:
Титова Наталья Петровна

Чатлык
2015 год

Пояснительная записка

В настоящее время возрастает роль и ответственность системы образования в деле подготовки населения в области безопасности жизнедеятельности и выработки у граждан Российской Федерации привычек здорового образа жизни. Только через образование можно обеспечить повышение уровня культуры всего населения страны в области безопасности жизнедеятельности и добиться снижения отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность жизнедеятельности личности, общества и государства.

Наиболее полно и целенаправленно эти вопросы можно реализовывать в специальной отдельной образовательной области «Основы безопасности жизнедеятельности».

21 июля 2005 года в Российской Федерации был принят Федеральный закон № 100-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» и статья 14 Закона Российской Федерации «Об образовании».

30 августа 2005 года Департаментом государственной политики и образования Министерства образования и науки в органы управления образованием субъектов РФ было направлено рекомендательное письмо № 03-1572 «Об обеспечении безопасности в образовательных учреждениях». 20 февраля 2006 года Постановлением Правительства Российской Федерации утверждена Федеральная целевая программа «Повышение безопасности дорожного движения в 2006-2012 годах». Данные нормативно-правовые акты внесли ряд изменений и уточнений в организацию изучения курса ОБЖ в общеобразовательной школе, которые нашли отражение в предлагаемой программе.

Нормативно-правовая база рабочей программы по основам безопасности жизнедеятельности:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года;
- Приказ Министерства образования РФ от 5 марта 2004 года №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от № 253 от 31.03.2014 года (в ред. Приказа Минобрнауки России от 08.06.2015 N 576);
- Устав Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Чатлыковская средняя общеобразовательная школа» (в действующей редакции);
- Образовательная программа основного общего и среднего общего образования МКОУ «Чатлыковская СОШ» (утвержденная приказом МКОУ «Чатлыковская СОШ» № 97 от 25.08.2015 г.);
- Приказ директора МКОУ «Чатлыковская СОШ» СОШ № 93-а от 25.06.2015 г. «Об утверждении перечня учебников, используемых в образовательном процессе в 2015-2016 учебном году в МКОУ «Чатлыковская СОШ»;
- Положение о рабочей программе учебных курсов и внеурочной деятельности МКОУ «Чатлыковская СОШ».

Изучение основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне основного общего образования направлено на **достижение следующих целей:**

- Освоение знаний о здоровом образе жизни; опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;

- Развитие качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- Воспитание чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- Овладение умениями предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления. Использовать средства индивидуальной защиты, оказывать первую медицинскую помощь.

Место предмета в базисном учебном плане

Рабочая программа детализирует и раскрывает содержание федерального компонента Государственного образовательного стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями обучения основам безопасности жизнедеятельности, которые определены стандартом. Обязательный минимум содержания по предмету ОБЖ реализуется в течение одного года, в 8 классе – (1 час в неделю, 35 часов в год).

Основанием для составления рабочей программы для 6-9 классов также является примерная программа основного общего образования по основам безопасности жизнедеятельности, авторами которой являются Смирнов А. Т., Хренников Б. О. Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» на уровне основного общего образования 6, 7, 9 классах является обязательным предметом вариативной части учебного плана ОУ и органично дополняет курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в 8, 10-11 классах федерального компонента учебного плана. Соответственно на изучение учебного предмета в 6, 7, 9 классах отводится 104 ч, в 6-7 классах по 35 часов (1 час в неделю), в 9 классе – 34 часа.

Программа предусматривает комплексный подход к формированию у обучаемых современного уровня культуры безопасности при **модульной структуре содержания курса «Основы безопасности жизнедеятельности»**.

Каждый учебный модуль это конструктивно завершенная часть курса, которая включает в себя такой объем учебного материала, который позволяет использовать его как самостоятельный учебный компонент системы курса «Основы безопасности жизнедеятельности».

Структура курса ОБЖ 6-9 классов при модульном построении содержания образования включает в себя два учебных модуля и четыре раздела (в каждом модуле по два раздела).

Модуль I. Основы безопасности личности, общества и государства.

Раздел I. Основы комплексной безопасности.

Раздел II. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций.

Модуль II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

Раздел III. Основы здорового образа жизни.

Раздел IV. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи,

Для достижения поставленных целей используются личностно-ориентированные технологии (игровые, проектные, интерактивные, дифференцированное обучение и др.), а также различные методы организации учебно-познавательной деятельности – это словесные, практические, наглядные, частично-поисковые, исследовательские.

Требования к уровню подготовки выпускников:

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне ученик должен

знать:

- *основы здорового образа жизни и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье, вредные привычки и их профилактику;*
- *правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного, техногенного характера;*
- *способы безопасного поведения в природной среде: ориентирование на местности, подачи сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия;*
- *потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, наиболее часто возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности;*
- *основные виды активного отдыха в природных условиях и правила личной безопасности;*
- *систему взглядов принятых в Российской Федерации, по обеспечению безопасности личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз;*
- *наиболее часто возникающие чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера, их последствия и классификацию;*
- *основные виды террористических актов, их цели и способы осуществления;*
- *законодательную и нормативно-правовую базу Российской Федерации по организации борьбы с терроризмом;*
- *правила поведения при угрозе террористического акта;*
- *государственную политику противодействия наркотизму;*
- *основные меры по профилактике наркомании.*

уметь и применять в практической деятельности и повседневной жизни:

- *правильно действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;*
- *соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему;*
- *выполнять правила дорожного движения (в части правил, касающейся пешехода, велосипедиста, водителя мопеда);*
- *правильно пользоваться бытовыми приборами и инструментами, бытовыми приборами контроля качества окружающей среды и продуктов питания;*
- *обеспечивать личную безопасность на улицах и дорогах;*
- *соблюдать меры предосторожности и правила поведения пассажиров в общественном транспорте;*
- *соблюдать меры предосторожности и правила поведения в криминогенной ситуации и в местах большого скопления людей, применять элементарные способы самозащиты в конкретной ситуации криминогенного характера;*
- *проявлять бдительность и правильно действовать в случае угрозы террористического акта;*

- *правильно пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, индивидуальной медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты;*
- *оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях;*
- *ориентироваться на местности, подавать сигналы бедствия, добывать огонь, воду и пищу, строить укрытие (жилище) в случае вынужденного (автономного) пребывания в природной среде;*
- *правильно действовать в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного происхождения;*
- *правильно действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей, ценностей и продуктов питания в случае эвакуации населения;*
- *обращаться за помощью в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.*
- *предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам;*
- *принимать решения и грамотно действовать, обеспечивая личную безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций;*
- *действовать при угрозе возникновения террористического акта, соблюдая правила личной безопасности;*
- *пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;*
- *оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.*

Содержание учебной программы для 6—9 классов

Модуль I. Основы безопасности личности, общества и государства

Раздел. I. Основы комплексной безопасности

Тема 1. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни.

1.1. Пожарная безопасность

Пожары в жилых и общественных зданиях, причины их возникновения и возможные последствия; Влияние человеческого фактора на причины возникновения пожаров. Соблюдение мер пожарной безопасности в быту. Права и. обязанности граждан в области пожарной безопасности. Правила безопасного поведения при пожаре в жилом или общественном здании. *Пожар. Возможные причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Меры пожарной безопасности. Правила безопасного поведения при пожаре. Использование средств пожаротушения.*

1.2. Безопасность на дорогах

Причины дорожно-транспортных происшествий, и их возможные последствия. Организация дорожного движения. Правила безопасного поведения на. дорогах пешеходов и пассажиров. Общие обязанности водителя. Правила безопасного поведения на дороге велосипедиста и водителя mopeda. *Опасные ситуации на дороге. Правила дорожного движения /в части, касающейся пешеходов и велосипедистов/. Правила безопасного поведения пассажиров на транспорте. Опасные ситуации на транспорте. Поведение пассажиров в общественном транспорте.*

1.3. Безопасность в быту

Основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами

бытовой химии, персональным компьютером.

1.4. Безопасность на водоемах

Особенности состояния водоемов в разное время года. Соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах. Безопасный отдых у воды. *Опасные ситуации и правила безопасного поведения на воде. Оказание помощи утопающему.*

1.5. Экология и безопасность

Загрязнение окружающей природной среды. Понятия о предельно допустимых концентрациях загрязняющих веществ. Мероприятия, проводимые по защите здоровья населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой. *Меры безопасности при пребывании человека на территории с неблагоприятными экологическими факторами. Предельно допустимые концентрации /ПДК/ вредных веществ в атмосфере, воде, почве. Бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания.*

1.6 Опасные ситуации социального характера

Криминогенные ситуации в городе, причины их возникновения. Меры (личной безопасности; на улице, дома, в общественном месте. *Ситуации криминогенного характера, меры предосторожности и правила поведения. Элементарные способы самозащиты*

Тема 2. Обеспечение безопасности при активном отдыхе в природных условиях

2.1. Подготовка к активному отдыху на природе

Ориентирование на местности. Определение своего местонахождения и направления движения на местности. Подготовка к выходу на природу. Определение необходимого снаряжения для похода. Определение места для бивака и организация бивачных работ.

2.2. Активный отдых на природе и безопасность

Общие правила безопасности при активном отдыхе на природе. Подготовка и обеспечение безопасности в пеших и горных походах, при проведении лыжных, велосипедных и водных походов.

2.3. Дальний (внутренний) и выездной туризм, меры безопасности

Факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме. Акклиматизация человека, в различных природных условиях. Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха различными видами транспорта.

2.4. Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде

Автономное: существование человека в природных условиях. Добровольная и вынужденная автономия. Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании. *Безопасное пребывание человека в природных условиях: подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия. Ориентирование на местности.*

2.5. Опасные ситуации в природных условиях

Опасные погодные условия. Дикие животные, и обеспечение безопасности при встрече с ними. Укусы насекомых и защита от них. Клебчатый энцефалит и его профилактика.

Тема 3. Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта

3.1. Наиболее опасные террористические акты

Взрывы в местах массового скопления людей. Захват воздушных и морских судов, автомашин и других транспортных средств и удержание в них заложников.

3.2. Правила поведения при возможной опасности взрыва

Признаки, по которым можно судить о возникновении опасности взрыва. Правила безопасного поведения, если взрыв произошел, если вас завалило обломками стен.

3.3. Обеспечение безопасности в случае захвата в заложники или

похищения

Правила поведения в случае захвата в заложники. Правила поведения при нападении с целью похищения. Обеспечение безопасности при захвате самолета. Правила поведения при перестрелке. *Меры предосторожности при угрозе совершения террористического акта. Поведение при похищении или захвате в качестве заложника. Опасные ситуации и меры предосторожности в местах большого скопления людей /в толпе, местах проведения массовых мероприятий, на стадионах/.*

Тема 4. Обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера

4.1. Чрезвычайные ситуации природного характера

Чрезвычайные ситуации природного характера и поведение в случае их возникновения. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения: (землетрясения, извержения вулканов, оползни, обвалы, лавины).

Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения (ураганы, бури, смерчи).

Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения (наводнение, сели, цунами).

Чрезвычайные ситуации биологического происхождения (лесные и торфяные пожары, эпидемии, эпизоотии и эпифитотии).

Защита населения от чрезвычайных ситуаций природного характера, рекомендации населению по безопасному поведению во время чрезвычайных ситуаций.

4.2. Чрезвычайные ситуации техногенного характера.

Чрезвычайные ситуации техногенного характера и поведение в случае их возникновения. Общие понятия о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Классификация чрезвычайных: ситуаций техногенного характера. Потенциально опасные объекты.

Аварии на радиационно опасных, химически опасных, взрывопожароопасных объектах, на гидротехнических сооружениях, их причины и возможные последствия.

Защита населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера, рекомендации населению по безопасному поведению во время чрезвычайных ситуаций.

4.3. Современный комплекс проблем безопасности социального характера.

Военные угрозы национальной безопасности России. Внешние и внутренние угрозы национальной безопасности России.

Международный терроризм угроза национальной безопасности России. Наркотизм и национальная безопасность России.

Защита населения от чрезвычайных ситуаций социального характера. Правила личной безопасности в чрезвычайных ситуациях социального характера.

Раздел II. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Тема 5. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций

5.1. Правовые основы обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций

Положения Конституции Российской Федерации и федеральных законов в области безопасности, определяющие защищенность жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз. Права и обязанности граждан в области безопасности, жизнедеятельности.

5.2. Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени:

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), ее задачи.

Гражданская - оборона как составная часть национальной безопасности страны, ее задачи и предназначение.

Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны,

чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России) — федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Роль МЧС России в формировании современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности населения страны.

5.3. Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по защите населения от чрезвычайных ситуаций.

Действия населения по сигналу «Внимание всем!» и сопровождающей информации Средства коллективной защиты и правила пользования ими. Эвакуация населения. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Инженерная защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения.

Тема 6. Организация борьбы с терроризмом и наркобизнесом в Российской Федерации

6.1. Система борьбы с терроризмом

Виды террористических актов, их цели и способы осуществления. Законодательная и нормативно-правовая база по организации борьбы с терроризмом. Основные принципы противодействия терроризму. Контртеррористическая операция. Применение Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом.

6.2. Государственная политика противодействия наркотизму

Основные понятия о наркотизме, наркомании, причинах их распространения. Последствия наркомании и ее влияние на национальную безопасность России. Нормативно-правовая база борьбы с наркобизнесом. Профилактика, наркомании.

Модуль II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Раздел III. Основы здорового образа жизни

Тема 7. Здоровый образ жизни и его составляющие

7.1. Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни

Индивидуальное здоровье человека, его физическая и духовная сущность. Репродуктивное здоровье как общая, составляющая здоровья человека и общества. Социально-демографические процессы в России и безопасность государства. Особенности физического и психического развития человека; развитие и укрепление чувства зрелости, развитие волевых качеств. Социальное развитие человека и его взаимоотношения с окружающими людьми. Формирование личности человека, значение и роль его взаимоотношений со взрослыми, родителями, сверстниками. Взаимоотношения человека и общества. Ответственность несовершеннолетних.

7.2. Здоровый образ жизни и его составляющие

Понятие о здоровом образе жизни и факторах, укрепляющих здоровье.

Здоровый образ жизни — индивидуальная система поведения человека, обеспечивающая совершенствование его физических и духовных качеств.

Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим, дня и, его значение для здоровья. Профилактика переутомления. Двигательная активность и закаливание организма — необходимые условия сохранения и укрепления здоровья. Рациональное питание. Роль питания в сохранении здоровья человека. Роль здорового образа жизни в формировании у обучаемых современного уровня культуры в области безопасности жизнедеятельности.

Тема 8. Факторы, разрушающие здоровье.

8.1. Вредные привычки и их влияние на здоровье

Вредные привычки и их профилактика. Основные вредные привычки. Курение, влияние табачного дыма на организм курящего и окружающих. Употребление алкоголя и его

влияние на, умственное; и физическое развитие человека. Наркомания и ее отрицательные последствия для здоровья человека, Профилактика вредных привычек.

8.2. *Ранние половые связи и их отрицательные последствия для здоровья человека*

Инфекции, передаваемые половым путем. Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе. СПИД угроза здоровью личности и общества.

Профилактика инфекций, передаваемых половым путем, и ВИЧ-инфекции.

Тема 9. Правовые аспекты взаимоотношения полов

9.1. *Семья в современном обществе*

Законодательство и семья. Основы семейного права в Российской Федерации. Брак и семья, основные понятия и определения. Семья и здоровый образ жизни, основные функции семьи.

Личные права и обязанности супругов. Права и обязанности, родителей.

Раздел IV. Основы медицинских, знаний и оказание первой медицинской помощи

Тема 10. Основы медицинских знаний

10.1. *Основы медицинских знаний*

Общая характеристика различных повреждений и их последствия для здоровья человека.

Основные правила оказания первой медицинской помощи при различных видах повреждений.

Средства оказания первой медицинской помощи. *Медицинская (домашняя) аптечка. Использование индивидуальных средств защиты: ватно-марлевой повязки, респиратора, противогаза.*

Природные лекарственные средства. перевязочные материалы, дезинфицирующие средства. Основные неинфекционные заболевания, их причины, связь с образом жизни. Профилактика неинфекционных заболеваний.

Наиболее часто встречающиеся инфекционные заболевания, их возбудители, пути передачи инфекции, меры профилактики.

Тема 11. Первая медицинская помощь при неотложных состояниях

11.1. *Правила оказания первой медицинской помощи*

Первая медицинская помощь при отравлении.

Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата, порядок наложения поддерживающей повязки. Правила и способы транспортировки пострадавшего.

Первая медицинская помощь при кровотечениях. Способы остановки кровотечения.

Оказание первой медицинской помощи при утоплении. Способы проведения искусственной вентиляции легких и непрямого массажа сердца.

Оказание первой медицинской помощи при тепловом и солнечном ударах, при отморожении.

Тема 12. Первая медицинская помощь при массовых поражениях

12.1. *Комплекс простейших мероприятий по оказанию первой медицинской помощи при массовых поражениях*

Основные причины возникновения массового поражения людей природного, техногенного и социального характера.

Основные мероприятия, проводимые в местах массового поражения людей (извлечение пострадавших из-под завала, введение обезболивающих средств, освобождение верхних дыхательных путей и др.);

Учебно-тематическое планирование
6 класс

№ урока	Тема урока	Тип, форма урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Форма контроля	Домашнее задание
Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства.						
Раздел 1. Основы комплексной безопасности						
Тема 1. Подготовка к активному отдыху на природе.						
1.	Природа и человек	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Ориентирование на местности. Определение своего местонахождения и направления движения на местности. Способы ориентирования. Компас. Азимут. Подготовка к выходу на природу. Определение необходимого снаряжения для похода. Определение места для бивака и организация бивачных работ. Способы добычи воды и пищи. Типы костров.	Знать способы ориентирования на местности, правила подготовки к выходу на природу и организации бивака. Использовать приобретенные знания в повседневной жизни.	Решение ситуационных задач	рисунок «Мир вокруг нас»
2.	Ориентирование на местности	Комбинированный			Практическая работа	отработать алгоритм
3.	Определение своего местонахождения и направления движения на местности	Комбинированный			Практическая работа	отработать алгоритм
4.	Подготовка к выходу на природу	Комбинированный			Фронтальный опрос	составить памятку
5.	Определение места для бивака и организация бивачных работ	Комбинированный			Решение ситуационных задач	подготовиться к тесту
6.	Определение необходимого снаряжения для похода	Урок комплексного применения ЗУН учащимися			Тест	повторить алгоритм
Тема 2. Активный отдых на природе и безопасность						
7.	Общие правила безопасности во время активного отдыха на природе	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Правила безопасного поведения при активном отдыхе на природе. Подготовка и обеспечение безопасности в пеших и горных походах, при проведении лыжных, велосипедных и водных походов. Правила сбора в поход и на туристическую прогулку.	Знать правила безопасного поведения при активном отдыхе на природе, подготовки и обеспечения безопасности в походе. Использовать приобретенные знания в повседневной жизни.	Решение ситуационных задач	
8.	Подготовка и проведение пеших походов на равнинной и горной местности	Комбинированный			Фронтальный опрос	составить презентацию
9.	Подготовка и проведение лыжных походов	Комбинированный			Решение ситуационных задач	нарисовать туриста со снаряжением

10.	Водные походы и обеспечение безопасности на воде	Комбинированный			Решение ситуационных задач	подготовиться к тесту
11.	Велосипедные походы и безопасность туристов	Комбинированный			Тест	
Тема 3. Дальний (внутренний) и выездной туризм. Меры безопасности						
12.	Основные факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Факторы, влияющие на безопасность человека в дальнем и выездном туризме. Акклиматизация человека, в различных природных условиях. Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха различными видами транспорта. Способы организации походов и туристических прогулок.	Знать факторы, влияющие на безопасность человека в дальнем и выездном туризме, о способах акклиматизации в различных видах местности. Использовать приобретенные знания в повседневной жизни.	Решение ситуационных задач	конспект
13.	Акклиматизация человека в различных климатических условиях	Комбинированный			Фронтальный опрос	конспект
14.	Акклиматизация в горной местности	Комбинированный			Индивидуальный опрос	конспект
15.	Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха наземными видами транспорта	Комбинированный			Решение ситуационных задач	
16.	Обеспечение личной безопасности на водном транспорте	Комбинированный			Решение ситуационных задач	подготовиться к тесту
17.	Обеспечение личной безопасности на воздушном транспорте	Комбинированный			Тест	
Тема 4. Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде						
18.	Автономное существование человека в природе	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Автономное: существование человека в природных условиях. Добровольная и вынужденная автономия. Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании. Безопасное пребывание человека в природных условиях: подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного	Знать способы безопасного поведения в природной среде: ориентирование на местности, подачи сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия; Использовать приобретенные знания в	Решение ситуационных задач	конспект
19.	Добровольная автономия человека в природной среде	Комбинированный			Решение ситуационных задач	
20.	Вынужденная автономия человека в природной среде	Комбинированный			Решение ситуационных задач	конспект
21.	Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании	Урок комплексного применения ЗУН учащимися			Решение ситуационных задач	

			укрытия. Ориентирование на местности.	повседневной жизни.		
Тема 5. Опасные ситуации в природных условиях						
22.	Опасные погодные явления	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Характеристика опасных погодных условия. Как избежать встречи с дикими животные и обеспечение безопасности при встрече с ними. Укусы насекомых и. защита от них. Применение реппелентов. Клещевой энцефалит и его профилактика.	Знать характеристику опасных погодны условий, как избежать встречи с дикими животные. Уметь оказывать само- и взаимопомощь при укусе насекомых.	Фронтальный опрос	конспект
23.	Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях	Комбинированный			Решение ситуационных задач	
24.	Укусы насекомых и защита от них	Комбинированный			Решение ситуационных задач	подготовиться к тесту
25.	Клещевой энцефалит и его профилактика.	Урок комплексного применения ЗУН учащимися			Тест	
Модуль 2. Основы медицинских знаний и здоровый образ жизни.						
Раздел 4. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи						
Тема 6. Первая медицинская помощь при неотложных состояниях						
26.	Личная гигиена и оказание первой медицинской помощи в природных условиях.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Личная гигиена – основа индивидуального здоровья человека. Способы оказания первой медицинской помощи при тепловом и солнечном ударах, при отморожении, ожоге, укусах змей и насекомых.	Знать способы оказания первую медицинскую помощь при ожогах, отморожениях, ушибах. Использовать приобретенные знания в повседневной жизни.	Решение ситуационных задач	конспект
27.	Оказание первой медицинской помощи при травмах.	Комбинированный			Практическая работа	отработать алгоритм ПМП
28.	Оказание первой медицинской помощи при тепловом и солнечном ударах, отморожении и ожоге	Комбинированный			Практическая работа	подготовиться к тесту
29.	Оказание первой медицинской помощи при укусах змей и насекомых	Урок комплексного применения ЗУН учащимися			Практическая работа Тест	отработать алгоритм ПМП
Раздел 3. Основы здорового образа жизни						
Тема 7. Здоровье человека и факторы, на него влияющие						
30.	Здоровый образ жизни и профилактика утомления	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Как избежать переутомления. Способы организации трудовой и учебной деятельности школьника. Правила работы за компьютером. Экологическая безопасность. Нарушение экологического равновесия в	Знать составляющие здорового образа жизни, профилактики переутомления, способы организации трудовой и учебной деятельности	Решение ситуационных задач	составить памятку
31.	Компьютер и его влияние на здоровье	Комбинированный			Решение ситуационных задач	составить 3 вопроса по теме

32.	Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека	Комбинированный	окужающей среде.	школьника, правила работы за компьютером, основы экологической безопасности, способы противостояния пагубным привычкам. <i>Использовать приобретенные знания в повседневной жизни.</i>	Решение ситуационных задач	конспект
33.	Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека.	Комбинированный	Социальное окружение подростка. Взаимоотношения подростка со сверстниками, взрослыми людьми. Способы разрешения конфликтов. Влияние социального окружения на формирование вредных привычек, употребление психоактивных веществ и наркотиков.		Решение ситуационных задач	конспект
34.	Влияние наркотиков и других психоактивных веществ на здоровье человека	Комбинированный			Решение ситуационных задач	подготовиться к контрольной работе
35.	Профилактика употребления психоактивных веществ.	Урок обобщения и закрепления изученного материала			Итоговая контрольная работа.	

Учебно-тематическое планирование
7 класс

№ урока	Тема урока	Тип, форма урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Форма контроля	Домашне е задание
Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства.						
Раздел 1. Основы комплексной безопасности						
Тема 1. Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера.						
1.	Различные природные явления и причины их возникновения.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Знать природные явления.	Решение ситуационных задач Тестовые задания	Решение ситуационных задач	П. 1.1
2.	Общая характеристика природных явлений.		Знать определения 10 природных явлений, которые происходят на территории нашей страны и в других странах мира.	Фронтальный опрос.	Фронтальный и индивидуальный опрос	П.1.2
3.	Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера		Знать наиболее вероятные чрезвычайные ситуации природного характера	Решение ситуационных задач		П.1.3
Тема 2. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения, их причины и последствия						
4.	Землетрясение. Причины возникновения землетрясения и его возможные последствия.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Знать причины возникновения землетрясения и его возможные последствия	Фронтальный опрос, Индивидуальный опрос	Фронтальный и индивидуальный опрос	П.2.1
5.	Правила безопасного поведения населения при землетрясении	Комбинированный	Знать правила безопасного поведения при землетрясении. Уметь предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления. Использовать полученные знания и умения в повседневной деятельности для обеспечения личной безопасности	Фронтальный опрос, Индивидуальный опрос	Решение ситуационных задач	П. 2.3
6.	Вулканы, извержения вулканов. Расположение вулканов на Земле.	Комбинированный			Фронтальный и индивидуальный опрос	подготовиться к тесту
7.	Обвалы и снежные лавины.	Урок обобщение и закрепления	Знать меры, предпринимаемые по снижению потерь и ущерба от	правила безопасного поведения при обвалах и	Тест	П.3.1-3.3

		изученного материала	обвалов и снежных лавин	снежных лавинах		
Тема 3. Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения, их причины и последствия.						
8.	Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Знать правила безопасного поведения при извержении вулканов. Использовать полученные знания и умения в повседневной деятельности для обеспечения личной безопасности	Фронтальный опрос, Индивидуальный опрос	Фронтальный и индивидуальный опрос	П. 4.1-4.2
9.	Смерчи.	Комбинированный				П. 4.3-4.4
Тема 4. Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения, их причины и последствия.						
10.	Наводнения. Виды наводнений и их причины.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Виды наводнений и их причины.	Знать виды наводнений и их причины.	Фронтальный и индивидуальный опрос	П.5.1-5.2
11.	Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения.	Комбинированный	Правила безопасного поведения при наводнении. Умение предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления	Знать правила безопасного поведения при наводнении. Уметь предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления	Фронтальный и индивидуальный опрос	П.5.3-5.4
12.	Сели и их характеристика.	Комбинированный	Причины возникновения и характеристика селей.	Знать определение. Знать характеристику селей.	Решение ситуационных задач	П. 3.4
13.	Цунами и их характеристика.	Комбинированный	Причины возникновения и характеристика цунами.	Знать определение. Знать характеристику цунами.	Решение ситуационных задач	П. 2.6
Тема 5. Чрезвычайные ситуации биологического происхождения, их причины и последствия.						
14.	Лесные и торфяные пожары и их характеристика.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Характеристика лесных и торфяных пожаров.	Знать характеристику лесных и торфяных пожаров.	Фронтальный и индивидуальный опрос	П. 6.1-6.3
15.	Эпидемии.	Комбинированный	Правила безопасного поведения при эпидемии. Умение предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления	Знать правила безопасного поведения при эпидемии. Уметь предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления	Решение ситуационных задач	подготовиться к тесту
16.	Эпизоотии и эпифитотии.	Урок обобщение и закрепления изученного материала	Правила безопасного поведения при эпизоотии и эпифитотии. Умение предвидеть	Знать правила безопасного поведения при эпизоотии и эпифитотии.	тест	

			потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления.	Уметь предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления		
Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций.						
Тема 2. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения и защита населения.						
17.	Защита населения от последствий землетрясений.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Меры, предпринимаемые по снижению потерь и ущерба от землетрясений	Знать меры, предпринимаемые по снижению потерь и ущерба от землетрясений	Фронтальный и индивидуальный опрос	составить памятку
18.	Последствия извержения вулканов. Защита населения.	Комбинированный	Меры, предпринимаемые по снижению потерь и ущерба от извержения вулканов	Знать меры, предпринимаемые по снижению потерь и ущерба от извержения вулканов	Фронтальный и индивидуальный опрос	составить памятку
19.	Оползни, их последствия, защита населения.	Комбинированный	Меры, предпринимаемые по снижению потерь и ущерба от оползней	Знать меры, предпринимаемые по снижению потерь и ущерба от оползней	Решение ситуационных задач	составить памятку
Тема 3. Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения и защита населения.						
20.	Защита населения от последствий ураганов и бурь.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Правила безопасного поведения при ураганах и бурях, смерчах.	Знать меры, предпринимаемые по снижению потерь и ущерба от ураганов, бурь и смерчей.	Решение ситуационных задач	П 4.4
Тема 4. Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения и защита населения.						
21.	Защита населения от последствий наводнений.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Правила безопасного поведения при наводнениях.	Знать меры, предпринимаемые по снижению потерь и ущерба от наводнений	Фронтальный и индивидуальный опрос	П 5.4
22.	Защита населения от последствий селевых потоков.	Комбинированный	Правила безопасного поведения при селевых потоках.	Знать меры, предпринимаемые по снижению потерь и ущерба от селевых потоков.	Фронтальный и индивидуальный опрос	П. 2.6
23.	Защита населения от цунами.	Комбинированный	Правила безопасного поведения при цунами.	Знать меры, предпринимаемые по снижению потерь и ущерба от селевых потоков.	Решение ситуационных задач	П.2.7
Тема 5. Чрезвычайные ситуации биологического происхождения и защита населения.						
24.	Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения.	Урок обобщение и закрепления изученного материала	Правила безопасного поведения при лесных и торфяных пожарах.	Знать меры, предпринимаемые по снижению потерь и	Тест	подготовиться к тесту

				ущерба от лесных и торфяных пожаров.		
Модуль 2. Основы медицинских знаний и здоровый образ жизни.						
Раздел 3. Основы здорового образа жизни.						
Тема 6. Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека.						
25.	Психологическая уравновешенность.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Основные характеристики психологической уравновешенность. Типы темперамента.	Иметь представления об основных положениях здорового образа жизни	Фронтальный и индивидуальный опрос	повторить записи
26	Стресс и его влияние на человека.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Стрессоустойчивость. Стресс-реакция, стресс-фактор.	Иметь представления об основных положениях здорового образа жизни	Решение ситуационных задач	повторить записи
27.	Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте.	Комбинированный	Изменения организма подростка.	Иметь представления об основных положениях здорового образа жизни	Решение ситуационных задач	повторить записи
28.	Формирование личности подростка Формирование личности подростка при его взаимоотношении с взрослыми.	Комбинированный	Способы взаимодействия, пути решения конфликтов.	Иметь представления об основных положениях здорового образа жизни	Решение ситуационных задач	повторить записи
29.	Формирование личности подростка при его взаимоотношении со сверстниками.	Комбинированный	Способы взаимодействия, пути решения конфликтов.	Иметь представления об основных положениях здорового образа жизни	Решение ситуационных задач	повторить записи
30.	Формирование взаимоотношений со сверстниками противоположного пола.	Комбинированный	Способы взаимодействия, пути решения конфликтов.	Иметь представления об основных положениях здорового образа жизни	Решение ситуационных задач	подготовиться к тесту
31.	Взаимоотношения подростка и общества. Ответственность несовершеннолетних.	Комбинированный	Способы взаимодействия, пути решения конфликтов.	Иметь представления об основных положениях здорового образа жизни	Тест	
Раздел 4. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.						
Тема 9. Первая медицинская помощь при неотложных состояниях.						
32.	Общие правила оказания первой медицинской помощи.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Первая медицинская помощь. Способы оказания помощи пострадавшему. Службы экстренной помощи.	Знать общие правила оказания первой медицинской помощи. Использовать приобретенные знания в повседневной жизни для обращения (вызова) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.	Решение ситуационных задач	П. 7.1

33.	Оказание первой медицинской помощи при наружном кровотечении.	Комбинированный	Первая медицинская помощь. Способы оказания помощи пострадавшему.	Знать способы первой медицинской помощи остановки кровотечений. Владеть навыками оказания первой медпомощи при кровотечении.	Фронтальный опрос, Индивидуальный опрос	П.7.2
34.	Оказание первой медицинской помощи при ушибах и переломах.	Урок комплексного применения ЗУН учащимися	Первая медицинская помощь. Способы оказания помощи пострадавшему.	Знать способы первой медицинской помощи при травмах, ушибах, переломах. Владеть навыками оказания первой медицинской помощи при травмах, ушибах, переломах.	Практическая работа	подготовиться к контрольной работе
35.	Общие правила транспортировки пострадавшего.	Урок обобщения и закрепления изученного материала	Первая медицинская помощь. Способы оказания помощи пострадавшему.	Использовать приобретенные знания в повседневной жизни для обращения (вызова) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи	Итоговая контрольная работа	

Учебно-тематическое планирование

8 класс

№ урока	Тема урока	Тип, форма урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Форма контроля	Домашнее задание
Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства. Раздел 1. Основы комплексной безопасности Тема 1. Пожарная безопасность.						
1.	Правила пожарной безопасности и поведения при пожаре в доме.	Комбинированный	<i>Пожар. Возможные причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Меры пожарной безопасности при эксплуатации электробытовых и газовых приборов, отопительных печей, применении источников открытого огня.</i> <i>Правила безопасного поведения при пожаре в доме (квартире, подъезде, балконе, подвале).</i> <i>Способы эвакуации из горящего здания. Использование средств пожаротушения.</i>	<i>Знать</i> меры пожарной безопасности; правила безопасного поведения при пожаре в доме. <i>Характеризовать</i> причины возникновения пожаров. <i>Владеть навыками</i> безопасного поведения при возникновении пожара, в жилище.	Решение ситуационных задач	составить памятку по ПБ
2.	Правила безопасного поведения при пожаре на транспорте.	Комбинированный	Возникновение пожара на транспорте и его причины. Правила безопасного поведения в случае возникновения пожара на транспорте.	<i>Знать</i> правила безопасного поведения при пожаре на транспорте. <i>Использовать приобретенные знания</i> для соблюдения мер предосторожности в общественном транспорте	Решение ситуационных задач	составить 3 вопроса по теме
Тема 2. Безопасность на дорогах.						
3.	Правила обеспечения безопасности дорожного движения.	Комбинированный	Дорожное движение и его участники: пешеходы, пассажиры, водители. Дорога и ее составные части. Причины дорожно-транспортных происшествий. Правила безопасного поведения пешехода на дорогах. Правила безопасного поведения велосипедиста на дороге. ПДД. <i>Опасные ситуации на дороге. Правила дорожного движения /в части, касающейся пешеходов и</i>	<i>Характеризовать</i> причины дорожно-транспортных происшествий, знать правила безопасного поведения пешехода и велосипедиста. <i>Использовать полученные знания</i> в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах.	Индивидуальный опрос, работа по карточкам	учить термины, понятия

			<i>велосипедистов/.</i>			
4.	Правила безопасного поведения пассажиров на транспорте.	Комбинированный	Краткая характеристика современных видов транспорта. <i>Правила безопасного поведения пассажиров на транспорте. Опасные ситуации на транспорте. Поведение пассажиров в общественном транспорте.</i> ПДД. Дополнительные виды транспорта. Сельскохозяйственный транспорт. Железнодорожный переезд, железнодорожный транспорт.	<i>Знать</i> правила безопасного поведения пассажиров на транспорте. <i>Использовать приобретенные знания</i> в повседневной жизни для соблюдения правил поведения в общественном транспорте.	Решение ситуационных задач	составить кроссворд по ПДД
Тема 3. Безопасность на водоемах.						
5.	Правила безопасного поведения на воде.	Комбинированный	<i>Опасные ситуации и правила безопасного поведения на воде. Особенности состояния водоемов в разное время года. Соблюдение правил безопасности. при купании в оборудованных и необорудованных местах. Опасность водоемов зимой. Меры предосторожности при движении по льду. Оказание помощи утопающему.</i>	<i>Знать</i> правила поведения на воде и оказания помощи утопающему. <i>Владеть навыками</i> оказания помощи утопающему. <i>Использовать полученные знания</i> в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности на воде.	Практическая работа. Оказание помощи утопающему (15 мин)	Составить буклет
Тема 4. Экология и безопасность						
6.	Автономное существование человека в природе.	Урок комплексного применения ЗУН учащимися	Автономное существование человека в природе. Правила безопасного поведения человека при вынужденном автономном существовании в природных условиях. <i>Безопасное пребывание человека в природных условиях: подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия.</i>	<i>Знать</i> правила безопасного поведения в природной среде (подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия). <i>Владеть навыками</i> подачи сигналов бедствия	Практическая работа. Способы подачи сигналов бедствия (15 мин)	повторить записи
7.	Правила ориентирования на местности.	Урок комплексного применения ЗУН учащимися	<i>Ориентирование на местности. Правила ориентирования на местности.</i>	<i>Знать</i> способы ориентирования на местности. <i>Владеть навыками</i> ориентирования на местности.	Практическая работа. Ориентирование на местности (40 мин)	работать с компасом

8.	Нарушение экологического равновесия в местах проживания.	Комбинированный	Влияние деятельности человека на окружающую среду. Экология и экологическая безопасность. Загрязнение атмосферы, вод, почв. Краткая характеристика состояния окружающей среды в регионе и месте проживания. Правила безопасного поведения в экологически неблагоприятных районах. <i>Меры безопасности при пребывании человека на территории с неблагоприятными экологическими факторами. <u>Предельно допустимые концентрации /ПДК/ вредных веществ в атмосфере, воде, почве. Бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания.</u></i>	<i>Знать</i> о влиянии деятельности человека на окружающую среду. <i>Владеть навыками</i> поведения при проживании в экологически неблагоприятных районах	Решение ситуационных задач	нарисовать плакат об охране окружающей среды
Тема 5. Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения.						
9.	Чрезвычайные ситуации природного характера, их последствия и правила безопасного поведения. Землетрясения.	Комбинированный	<i>Чрезвычайные ситуации природного характера и поведение в случае их возникновения.</i> Землетрясения и их поражающие факторы. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о землетрясении, во время и после землетрясений.	<i>Знать</i> правила безопасного поведения при землетрясении. <i>Уметь</i> предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления. <i>Использовать полученные знания и умения</i> в повседневной деятельности для обеспечения личной безопасности.	Проверочная работа по разделу «Оказание первой медицинской помощи» (20 мин)	отработать алгоритм ПМП
10.	Вулканы.	Комбинированный	Вулканы и их поражающие факторы. Правила безопасного поведения при извержении вулканов.	<i>Знать</i> правила безопасного поведения при извержении вулканов. <i>Использовать полученные знания и умения</i> в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности.	Решение ситуационных задач	составить презентацию о ЧС природного характера
11.	Оползни, сели, обвалы, лавины.	Комбинированный	Оползни, сели, обвалы, лавины и их поражающие факторы. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении об угрозе схода селя, оползня, обвала. Правила безопасного поведения во время после схода селя, оползня, обвала, а также, безопасного выхода из зоны стихийного бедствия.	<i>Знать</i> правила безопасного поведения при угрозе схода селя, оползня, обвала. <i>Уметь</i> предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления.	Решение ситуационных задач	составить презентацию о ЧС природного характера

12.	Ураганы, бури, смерчи.	Комбини- рованный	Ураганы, бури, смерчи и их поражающие факторы. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о приближении урагана, бури, смерча. Правила безопасного поведения во время и после урагана, бури, смерча.	<i>Знать</i> правила безопасного поведения при ураганах, бурях, смерчах. <i>Уметь</i> предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления.	Решение ситуационных задач	составить презентацию о ЧС природного характера
13.	Наводнения.	Комбини- рованный	Наводнения и их поражающие факторы. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о наводнениях, во время и после наводнений.	<i>Знать</i> правила безопасного поведения при наводнении. <i>Уметь</i> предвидеть опасности и правильно действовать при их наступлении.	Решение ситуационных задач	составить презентацию о ЧС природного характера
14.	Цунами.	Комбини- рованный	Цунами и их поражающие факторы. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о цунами, во время прихода и после цунами.	<i>Знать</i> правила безопасного / поведения во время цунами. <i>Использовать полученные знания и умения</i> в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности.	Решение ситуационных задач	повторить записи
15.	Природные пожары.	Комбини- рованный	Природные пожары (лесные, торфяные, степные) и их характеристика. Предупреждение природных пожаров. Правила безопасного поведения при возникновении природных пожаров.	<i>Знать</i> правила безопасного поведения при возникновении природных пожаров. <i>Уметь</i> предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления.	Решение ситуационных задач	подготовиться к контрольной работе

Тема 6. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения.

16.	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и правила безопасного поведения. Промышленные аварии и катастрофы.	Комбини- рованный	<i>Чрезвычайные ситуации техногенного характера и поведение в случае их возникновения.</i> Понятие о промышленных авариях и катастрофах. Потенциально опасные объекты.	<i>Уметь приводить примеры</i> промышленных аварий и катастроф, потенциально опасных объектов.. <i>Использовать полученные знания и умения</i> для обеспечения личной безопасности.	Проверочная работа по разделу «Чрезвычайные ситуации природного характера»	конспект
17.	Пожары и взрывы.	Комбини- рованный	Пожары и взрывы, их характеристика, пожаро- и взрывоопасные объекты. Правила безопасного поведения при пожарах и взрывах.	<i>Знать</i> правила безопасного поведения при пожарах и взрывах. <i>Уметь</i> предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления.	Решение ситуационных задач	составить памятку
18.	Промышленные аварии с выбросом опасных химических веществ.	Комбини- рованный	Промышленные аварии с выбросом опасных химических веществ. Химически опасные объекты производства. Аварийно химически опасные вещества (АХОВ), их характеристика и	<i>Уметь</i> называть химически опасные объекты производства, аварийно опасные химические вещества. <i>Использовать полученные знания и умения</i> в обеспечении личной безопасности	Решение ситуационных задач	конспект

			поражающие факторы.			
19.	Защита населения от АХОВ.	Урок комплексного применения ЗУН учащимися	Защита населения от АХОВ. Правила безопасного поведения при авариях с выбросом опасного химического вещества.	<i>Знать</i> правила безопасного поведения при авариях с выбросом опасных химических веществ. <i>Уметь</i> предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления.	Практическая работа Эвакуация пострадавших (15 мин)	конспект
20.	Аварии на радиационно опасных объектах.	Комбинированный	Аварии на радиационно опасных объектах. Правила безопасного поведения при радиационных авариях.	<i>Знать</i> правила безопасного поведения при радиационных авариях. <i>Уметь</i> предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления.	Решение ситуационных задач	конспект
21.	Гидродинамические аварии.	Комбинированный	Правила безопасного поведения при угрозе и в ходе наводнения при гидродинамической аварии.	<i>Знать</i> правила безопасного поведения при угрозе и в ходе наводнения при гидродинамической аварии. <i>Уметь</i> предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления.	Решение ситуационных задач	конспект
Тема 7. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера						
22.	Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций.	Урок комплексного применения ЗУН учащимися	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Сигнал «Внимание всем!». Речевая информация, передаваемая по радио, приемнику, телевизору о чрезвычайных ситуациях. <i>Действия населения по сигналу «Внимание всем!» и сопровождающей информации.</i>	<i>Знать</i> об организации защиты населения от чрезвычайных ситуаций. <i>Владеть навыками поведения</i> в чрезвычайных ситуациях по сигналу «Внимание всем!». <i>Использовать полученные знания и умения</i> в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности.	Практическая работа. Отработка навыков действий обучающихся по сигналу «Внимание всем!» (15 мин)	конспект
23.	Инженерная, радиационная и химическая защита населения.	Комбинированный	Инженерная, радиационная и химическая защита населения. <i>Средства коллективной защиты и правила пользования ими.</i>	<i>Иметь представление</i> об инженерной, радиационной и химической защите населения. <i>Использовать полученные знания</i> для обеспечения личной безопасности.	Проверочная работа по разделу «Чрезвычайные ситуации техногенного характера» (20 мин)	конспект
24.	Эвакуация.	Урок комплексного применения ЗУН	<i>Эвакуация населения.</i> Обязанности и правила поведения людей при эвакуации	<i>Знать</i> об обязанностях и правилах поведения людей при эвакуации. <i>Уметь</i> комплектовать минимально	Практическая работа. Отработка навыков	Отработка навыков

		учащимися		необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения. <i>Использовать полученные знания и умения для обеспечения личной безопасности.</i>	поведения при эвакуации (15 мин)	
Тема 8. Обеспечение личной безопасности при возникновении криминогенных и опасных ситуаций.						
25.	Правила безопасного поведения в криминогенных ситуациях.	Комбинированный	<i>Ситуации криминогенного характера, меры предосторожности и правила поведения. Элементарные способы самозащиты. Правила профилактики и самозащиты от нападения насильников и хулиганов. Самооценка поведения. Психологические приемы самозащиты. Правила безопасного поведения с незнакомым человеком на улице, в подъезде дома, лифте. Правила защиты от мошенников. Основные виды мошенничества.</i>	<i>Знать</i> правила безопасного поведения в криминогенных ситуациях. <i>Овладеть навыками</i> поведения в криминогенных ситуациях. <i>Использовать полученные знания</i> в повседневной жизни для обращения в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.	Решение ситуационных задач	составить памятку
26.	Терроризм. Поведение человека, при захвате его террористами.	Комбинированный	<i>Меры предосторожности при угрозе совершения террористического акта. Поведение при похищении или захвате в качестве заложника. Меры безопасности при освобождении заложников сотрудниками спецслужб.</i>	<i>Знать</i> правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального характера. <i>Использовать приобретенные знания</i> в повседневной жизни для безопасного поведения при угрозе террористического акта; для обращения (вызова) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи	Индивидуальный опрос, работа по карточкам	конспект
27.	Правила безопасного поведения в толпе.	Комбинированный	<i>Опасные ситуации и меры предосторожности в местах большого скопления людей / в толпе, местах проведения массовых мероприятий, на стадионах/. Правила безопасного поведения в толпе. Психологическая картина толпы. Поведение толпы при возникновении паники. Рекомендации пострадавшим безопасного поведения в толпе.</i>	<i>Знать</i> правила безопасного поведения в толпе. <i>Владеть навыками</i> поведения в местах большого скопления людей.	Проверочная работа по разделу «Обеспечение личной	конспект
28.	Правила безопасного	Комбини-	Опасность, возникающая при	<i>Знать</i> правила безопасного	Индиви-	конспект

	поведения в быту	роvanный	нарушении правил обращения с электрическими и электронными приборами. Правила безопасного использования электрических и электронных приборов. Компьютер и здоровье. Опасные вещества и средства бытовой химии. Опасности, возникающие при нарушении правил пользования ими. Действие опасных веществ и препаратов бытовой химии на организм человека и правила оказания помощи при отравлениях и ожогах. Правила безопасного использования различных инструментов при выполнении хозяйственных работ дома. <i>Основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии, персональным компьютером.</i>	использования электрических и электронных приборов; средств бытовой химии; различных инструментов при выполнении хозяйственных работ дома. <i>Использовать полученные знания в повседневной жизни при выполнении хозяйственных работ дома.</i>	дуальный опрос работа по карточками	
Модуль 2. Основы медицинских знаний и здоровый образ жизни. Раздел 3. Основы здорового образа жизни. Тема 9. Здоровый образ жизни и его составляющие.						
29.	Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Здоровье физическое и духовное. Режим труда и отдыха. Умственная и физическая работоспособность. Режим дня. Профилактика переутомления. Движение - естественная потребность организма. Физическая культура и закаливание. Личная гигиена. <i>Факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье.</i>	<i>Знать</i> об основах здорового образа жизни, факторах, укрепляющих и разрушающих здоровье. <i>Использовать полученные знания в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни</i>	Решение ситуационных задач	составить памятку
30.	Вредные привычки и их негативное влияние на здоровье.	Комбинированный	Вредные привычки и их негативное влияние на здоровье. Табакокурение и его последствия для организма курящего и окружающих людей. Алкоголь и его влияние на здоровье подростка.	<i>Знать</i> о вредных привычках и их профилактике. <i>Использовать полученные знания в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни</i>	Решение ситуационных задач	составить 3 вопроса по теме

			Наркомания, токсикомания и другие вредные привычки. <i>Вредные привычки и их профилактика.</i>			
Раздел 4. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи. Тема 9. Первая медицинская помощь при неотложных состояниях.						
31	Оказание первой медицинской помощи.	Урок комплексного применения ЗУН учащимися	<i>Медицинская (домашняя) аптечка. Перевязочные и лекарственные средства. Использование индивидуальных средств защиты: ватно-марлевой повязки, респиратора, противогаза.</i>	Знать о перевязочных и лекарственных средствах медицинской аптечки; средствах индивидуальной защиты органов дыхания. Владеть навыками пользования средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой).	Практическая работа. Отработка навыков пользования противогазом ГП-7 (15 мин)	отработать алгоритм ПМП
32	Первая медицинская помощь при травмах и переломах.	Урок комплексного применения ЗУН учащимися	Первая медицинская помощь при травмах. Способы остановки кровотечений. Первая медицинская помощь при переломах. Правила и способы транспортировки пострадавших.	Знать способы первой медицинской помощи при травмах и переломах. Владеть навыками оказания первой медицинской помощи при ушибах, кровотечениях. Использовать приобретенные знания в повседневной жизни для обращения (вызова) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.	Практическая работа. Способы остановки кровотечений, наложения жгута, повязки (15 мин).	отработать алгоритм ПМП
33	Первая медицинская помощь при отравлениях.	Комбинированный	Первая медицинская помощь при отравлениях газами, пищевыми продуктами, средствами бытовой химии, лекарствами.	Знать правила оказания первой медицинской помощи при отравлениях. Владеть навыками оказания первой медицинской помощи при отравлениях. Использовать приобретенные знания в повседневной жизни для обращения (вызова) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.	Практическая работа. Оказание первой медицинской помощи при отравлении (15 мин)	отработать алгоритм ПМП
34	Первая медицинская помощь при утоплении и удушении; при тепловом и солнечном ударах, обморожении.	Комбинированный	Первая медицинская помощь при утоплении и удушении. Первая медицинская помощь при тепловом и солнечном ударах, отморожении.	Знать правила первой медицинской помощи при утоплении и удушении; при тепловом и солнечном ударах, обморожении. Владеть навыками оказания первой медицинской помощи при ожогах, отморожениях. Использовать приобретенные знания в повседневной жизни для обращения	Практическая работа. Оказание первой медицинской помощи при ожогах и обморожении	отработать алгоритм ПМП

				(вызова) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.	(15 мин)	
35	Первая медицинская помощь при ожогах, ушибах и кровотечениях.	Урок обобщение и закрепления изученного материала	Степени ожогов, способы оказания первой медицинской помощи. Правила наложения повязок, шин. Имобилизация пострадавшего. Способы остановки кровотечения.	<i>Знать</i> правила первой медицинской помощи при ожогах, ушибах, кровотечениях. <i>Владеть навыками</i> оказания первой медицинской помощи при ожогах, кровотечении и ушибах. <i>Использовать приобретенные знания</i> в повседневной жизни для обращения (вызова) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.	Практическая работа. Оказание первой медицинской помощи при кровотечении (15 мин). Итоговая контрольная работа.	отработать алгоритм ПМП

**Учебно-тематическое планирование
9 класс**

№ урока	Тема урока	Тип, форма урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Форма контроля	Домашнее задание
Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства. Раздел 1. Основы комплексной безопасности. Тема 1. Национальная безопасность России.						
1	Россия в мировом сообществе.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Россия в мировом сообществе. Страны и организации в современном мире, с которыми Россия успешно сотрудничает.	Страны и организации в современном мире, с которыми Россия успешно сотрудничает. Умение работать с учебником, выделять главное	Устный опрос	Конспект (тема №1)
2	Национальные интересы России в современном мире.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Национальные интересы России в современном мире их содержание.	Степень влияния каждого человека на национальную безопасность России. Умение анализировать и делать выводы	Устный опрос	Конспект (тема №2)
3	Основные угрозы национальным интересам и безопасности России.	Комбинированный	Основные угрозы национальным интересам и безопасности России.	Влияние определенного поведения каждого человека на национальную безопасность России. Умение работать с учебником, выделять главное	Устный опрос	Конспект (тема №3)

4	Формирование общей культуры населения в области безопасности жизнедеятельности.	Комбинированный	Формирование общей культуры населения в области безопасности жизнедеятельности.	Формирование общей культуры населения в области безопасности жизнедеятельности. Умение анализировать и делать выводы	Словарный диктант	Конспект (тема №4)
Тема 2. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера и национальная безопасность России.						
5	Опасные и чрезвычайные ситуации, общие понятия и определения, их классификация.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Классификация Ч.С., основные причины увеличения их числа. Масштабы и последствия Ч.С. для жизнедеятельности человека	Классификация Ч.С., основные причины увеличения их числа. Умение анализировать и делать выводы	Тест	Конспект (тема №5)
6	Чрезвычайные ситуации природного характера, их причины и последствия.	Комбинированный	Чрезвычайные ситуации природного характера, их причины и последствия.	Ч.С. природного характера, их причины и последствия. Умение работать с учебником, выделять главное	Устный опрос	
7	Чрезвычайные ситуации техногенного характера их причина и последствия.	Комбинированный	Чрезвычайные ситуации техногенного характера их причина и последствия.	Классификация Ч.С., основные причины. <i>Использовать приобретенные знания в повседневной жизни</i>	зачет	Стр.152-156, читать стр. 159 вопросы.
Тема 3. Современный комплекс проблем безопасности социального характера и национальная безопасность России.						
8	Военные угрозы национальной безопасности России.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Военные угрозы национальной безопасности России. Внешние и внутренние угрозы национальной безопасности России Роль Вооруженных Сил России в обеспечении национальной безопасности страны.	Умение анализировать и делать выводы. <i>Использовать приобретенные знания в повседневной жизни</i>	Устный опрос	Стр.160-163, понятия
9	Международный терроризм- угроза национальной безопасности России.	Комбинированный	Международный терроризм- угроза национальной безопасности России.	Основные правила поведения , если вас захватили в заложники Умение работать с учебником, выделять главное	Контрольная работа	Стр.163-166, стр. 166 вопрос №1-7

10	Наркобизнес как разновидность проявления международного терроризма.	Комбини- рованный	Наркобизнес как разновидность проявления международного терроризма. Наркотики и национальная безопасность России.	Умение анализировать и делать выводы.	Устный опрос	
Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций. Тема 4. Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.						
11	Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС).	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Основные задачи. Решаемые РСЧС по защите населения страны от ЧС природного и техногенного характера	Умение анализировать и делать выводы. <i>Использовать приобретенные знания в повседневной жизни</i>		Конспект (тема №11)
12	Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны.	Комбини- рованный	Основные факторы, определяющие развитие ГО в настоящее время.	Знать основные факторы, определяющие развитие ГО в настоящее время. Умение анализировать и делать выводы. <i>Использовать приобретенные знания в повседневной жизни</i>	Тест	Конспект (тема №12)
13	МЧС России - федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от ЧС	Комбини- рованный	Роль МЧС России в формировании культуры в области безопасности жизнедеятельности населения страны.	Умение работать с учебником, выделять главное. <i>Использовать приобретенные знания в повседневной жизни</i>	Устный опрос	Конспект (тема №13)
Тема 5. Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций						
14	Мониторинг и прогнозирование ЧС.	Комбини- рованный	Мониторинг и прогнозирование ЧС. Основное предназначение проведения системы мониторинга и прогнозирования ЧС	Умение анализировать и делать выводы	Устный опрос	Конспект (тема №14)
15	Инженерная защита населения и территорий от ЧС	Комбини- рованный	Инженерная защита населения и территорий от ЧС		Тест	Конспект (тема №15)

16	Оповещение населения о ЧС	Комбини- рованный	Оповещение населения о ЧС. Централизованна система оповещения населения о ЧС, единая дежурно- диспетчерская служба на базе телефона 01.создание локальных и автоматизированных систем оповещения.	Система оповещение, Сигнал «Внимание всем». Действие населения при угрозе нападения, при оповещения о химическом заражении, в очаге инфекционного заболевания, при оповещении о радиоактивном заражении.	Устный опрос	П.1.1. П.1.5 стр. 198 зад 5
17	Эвакуация населения.	Комбини- рованный	Классификация мероприятий по эвакуации населения из зон ЧС. Экстренная эвакуация, рассредоточения персонала объектов экономики из категорированных городов. Заблаговременные мероприятия, проводимые человеком при подготовке к эвакуации.	Эвакуация, план эвакуации учреждения, средства индивидуальной защиты Правила эвакуации, использование различных укрытий и защитных сооружений	Словарный диктант	Конспект (тема №15)
18	Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения.	Урок обобщения и закрепления изученного материала	Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения	Умение анализировать и делать выводы	зачет	Конспект (тема №18)
Тема 6. Организация борьбы с терроризмом и наркобизнесом в Российской Федерации. Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта.						
19	Виды террористических акций, их цели и способы осуществления.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Виды террористических акций, их цели и способы осуществления.	Умение работать с учебником, выделять главное	Устный опрос	Конспект (тема №19)
20	Законодательная и нормативно-правовая база по организации борьбы с терроризмом.	Комбини- рованный	Основные органы федеральной исполнительной власти, непосредственно осуществляющие борьбу с терроризмом.	Основные задачи ГО по защите населения от террористических актов.	Устный опрос	Конспект (тема №20)
21	Система борьбы с терроризмом.	Комбини- рованный	Существующие в мировой практике формы борьбы терроризмом. Организация информирования населения о террористической акции	Уголовная ответственность, предусмотренная за участие в террористической деятельности. Умение анализировать и делать выводы.	Фронтальная беседа	

28	Ранние половые связи и их последствия.	Комбинированный	Ранние половые связи и их последствия.	Знать последствия ранних половых связей и их последствия.	Словарный диктант	Конспект (тема №28)
29	Инфекции, передаваемые половым путем.	Комбинированный	Инфекции, передаваемые половым путем.	Инфекции, передаваемые половым путем. Умение работать с учебником, выделять главное	Устный опрос	Конспект (тема №29)
30	Понятие о ВИЧ- инфекции и СПИДе	Комбинированный	Понятие о ВИЧ- инфекции и СПИДе	Понятие о ВИЧ- инфекции и СПИДе	Устный опрос	
Тема 9. Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья.						
31	Брак и семья	Комбинированный	Роль семьи в формировании ЗОЖ	Основные положения семейного кодекса	Устный опрос	Конспект (тема №31)
32	Семья и здоровый образ жизни человека	Комбинированный	Роль семьи в формировании ЗОЖ	Основные положения семейного кодекса	Фронтальный опрос	Конспект (тема №32)
33	Основы семейного права в Российской Федерации.	Комбинированный	Роль семьи в формировании ЗОЖ	Основные положения семейного кодекса Знание основных понятий	Тест	Конспект (тема №33)
Раздел 4. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.						
Тема 9. Оказание первой медицинской помощи.						
34	Первая медицинская помощь при массовых поражениях	Урок комплексного применения ЗУН учащимися	Первая медицинская помощь при массовых поражениях	Умение работать с учебником, выделять главное	Итоговая контрольная работа.	Конспект (тема №34)

Формы контроля и критерии оценивания обучающихся

Контрольные работы, самостоятельные работы, индивидуальные задания, тесты, устный опрос, викторины и практические задания, выполнение нормативов в практических видах деятельности – главная составляющая учебного процесса.

Цель контроля: проверить качество усвоения материала и при необходимости своевременно проводить коррекцию знаний учащихся; готовить учащихся к итоговой аттестации.

Тесты предназначены для проверки качества знаний и умений учащихся по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» в соответствии с программой для учащихся общеобразовательной школы. Они отражают вопросы различной степени сложности, что требует от ученика не только хороших знаний, но и умение логически мыслить, сравнивать, анализировать и делать правильные выводы. Тесты помогут учащимся лучше усвоить основы курса ОБЖ и подготовиться к итоговой аттестации по данному предмету. Основной формой текущего контроля знаний являются устные ответы учащихся на теоретические вопросы.

Форма промежуточной аттестации: письменные ответы на вопросы теста.

Контрольно-измерительными материалами являются тесты, самостоятельные работы, практические работы, творческие задания.

Оценка устных ответов учащихся:

Оценка «5» ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание рассматриваемых вопросов, дает точные формулировки и истолкование основных понятий, строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу ОБЖ, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Оценка «4» ставится, если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если учащийся правильно понимает суть рассматриваемого вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса ОБЖ, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием стереотипных решений, но затрудняется при решении задач, требующих более глубоких подходов в оценке явлений и событий; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре или пять недочетов.

Оценка «2» ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки «3».

При оценивании устных ответов учащихся целесообразно проведение поэлементного анализа ответа на основе программных требований к основным знаниям и умениям учащихся, а также структурных элементов некоторых видов знаний и умений, усвоение

которых целесообразно считать обязательными результатами обучения. Ниже приведены обобщенные планы основных элементов.

Оценка письменных контрольных работ

Оценка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

Оценка «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Оценка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка «2» ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Оценка практических работ

Оценка «5» ставится, если учащийся выполняет практическую работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, самостоятельно и правильно выбирает необходимое оборудование; все приемы проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил техники безопасности.

Оценка «4» ставится, если выполнены требования к оценке 5, но было допущено два-три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка «3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильный результат и вывод; если в ходе выполнения приема были допущены ошибки.

Оценка «2» ставится, если работа выполнена не полностью и объем выполненной части работ не позволяет сделать правильных выводов; если приемы выполнялись неправильно.

Оценка «1» ставится, если учащийся совсем не выполнил практическую работу.

Во всех случаях оценка снижается, если ученик не соблюдал правила техники безопасности.

Оценка тестовых работ

Оценка «5» - ответ содержит 90-100%

Оценка «4» - ответ содержит 70-89%

Оценка «3» - ответ содержит 50-69%

Оценка «2» - ответ содержит менее 50%

Учебно-методическое обеспечение:

1. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Программы общеобразовательных учреждений. Основы безопасности жизнедеятельности. Комплексная программа 5-11 классы. – Под ред. Смирнова А.Т.- М. «Просвещение» 2009г.
2. Сборник нормативных документов /Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев, - М.: Дрофа, 2004г.
3. Основы безопасности жизнедеятельности. 8, 10, 11 классы: развернутое тематическое планирование: базовый уровень/ авт.-сост. Т.А. Мелихова.- Волгоград: Учитель, 2008г.
4. Основы безопасности жизнедеятельности: 6 класс: учебник для общеобразоват. учреждений/ М.П. Фролов, Е.Н. Литвинов, А.Т. Смирнов и др.; Под ред. Ю.Л. Воробьева. – М.: ООО «Издательство АСТ»: ООО «Издательство Астрель», 2003.
5. Основы безопасности жизнедеятельности: 7 класс: учебник для общеобразоват. учреждений/ М.П. Фролов, /и др./; Под ред. Ю.Л. Воробьева. – Москва: Астрель 2013.
6. Основы безопасности жизнедеятельности: 8 класс: учебник для общеобразоват. учреждений/ М.П. Фролов, Е.Н. Литвинов, А.Т. Смирнов и др.; Под ред. Ю.Л. Воробьева. – М.: ООО «Издательство АСТ»: ООО «Издательство Астрель», 2004.
7. Основы безопасности жизнедеятельности: 9 класс: учебник для общеобразоват. учреждений/ М.П. Фролов, Е.Н. Литвинов, А.Т. Смирнов и др.; Под ред. Ю.Л. Воробьева. – М.: ООО «Издательство АСТ»: ООО «Издательство Астрель», 2004.
8. Засядько Ю.П. Основы безопасности жизнедеятельности. 6 класс. Поурочные планы: ООО « Экстремум», 2005г.
9. Засядько Ю.П. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс. Поурочные планы - Волгоград: Учитель – АСТ, 2004г.
10. Засядько Ю.П. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс. Поурочные планы – Волгоград: «Учитель – АСТ», 2004г.
11. Казаков В.И. Пожарная безопасность для школьников: Программно – методические материалы. – Екатеринбург: Центр « Учебная книга», 2005г.
12. Колodницкий Г.А. Оценка качества подготовки выпускников основной школы по ОБЖ. – М.: Дрофа, 2001г.
13. Фролов М.П., Литвинов Е.Н., Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 6 класс. Учебник для общеобразовательного учреждения. – М.: Дрофа, 2004г.
14. Подюков В.А., Токмакова В.В., Шевченко Н.В. Основы безопасности жизнедеятельности: Пособие. – Екатеринбург: Центр «Учебная книга», 2002г.
15. Основы безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. 8-9 классы. Тестовые задания: учебно-методическое пособие./ А.В. Ключев, В.А. Шакуров.-Ростов н/Д: Легион, 2013г.
16. Обучение детей правилам дорожного движения. Методическое пособие. Сост. Е.Г. Сахновская, Л.Ю. Пахтусова. Типография ГУВД Свердловской области. 2003г.

Литература:

1. Видякин М.В. «Сборник мероприятий ко Дню Победы, Дню защитника Отечества и другим патриотическим праздникам» - изд. 2-е, испр./ Волгоград: Учитель, 2006г.
2. Добрякова В.А., Борисова Н.В., Панина Т.А. «Три сигнала светофора: Дидактические игры, сценарии вечеров досуга» - М.: Просвещение, 1989г.
3. Завьялов В.Н., Гоголев М.И., Мордвинов В.С. «Медико – санитарная подготовка учащихся» М.: Просвещение, 1986г.
4. Куценко Г.И. Кононов И.Ф. Режим дня школьника. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Медицина, 1987г.
5. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в начальной и средней школе: уроки, классный часы, внеклассные мероприятия, занятия с родителями/ авт.-сост. В.В. Шумилов, Е.Ф. Таркова- Волгоград: Учитель, 2008г.

Интернет-источники:

1. <http://www.it-n.ru/communities> – Сообщество учителей безопасности жизнедеятельности;
2. <http://www.shkolazhizni.ru/tag> - Школа жизни. Материалы по безопасности, стихийным бедствиям и чрезвычайным ситуациям;
3. <http://www.school.holm.ru/predmet/obg> - Ссылки по учебным предметам: ОБЖ;
4. <http://www.afestival.1september.ru/subjects/12> - Фестиваль «Открытый урок», материалы по ОБЖ;
5. <http://www.uroki.net/dokobgd/htm> – Для учителя ОБЖД материалы к урокам, сценарии внеклассных мероприятий, документы;
6. <http://www.4students.ru/search>– Рефераты по безопасности жизнедеятельности
7. <http://www.uroki.net/>
8. <http://www.obzh.ru/>
9. <http://www.school-obz.org/>
10. <http://www.metodichka.net>

