**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе курса по русскому языку для 8-9 классов «Пишем грамотно»**

Программа данного практикума по русскому языку составлена для обучающихся 8 и 9 классов в соответствии с методическими рекомендациями Т. А. Долининой, заведующей кафедрой филологического образования [ГБОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования](http://www.irro.ru/)», автора учебного пособия «Развитие универсальных учебных действий при обучении написанию сжатого изложения и сочинения-рассуждения. 8-9 классы» и Д. И. Архаровой, доцента кафедры филологического образования ИРО, автора дидактических материалов для учителя и учеников по подготовке к итоговой аттестации по русскому языку в 9 классе.

# Нормативно-правовая база рабочей программы практикума по русскому языку:

* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года;
* Приказ Министерства образования РФ от 5 марта 2004 года №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с изменениями и дополнениями);
* Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской федерации от № 253 от 31.03.2014 года (в ред. Приказа Минобрнауки России от 08.06.2015 N 576);
* Устав Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Чатлыковская средняя общеобразовательная школа» (в действующей редакции);
* Образовательная программа основного общего и среднего общего образования МКОУ «Чатлыковская СОШ» (утвержденная приказом МКОУ «Чатлыковская СОШ» № 97 от 25.08.2015 г.).
* Приказ директора МКОУ «Чатлыковская СОШ» СОШ № 97 от 25.08.2015 г. «Об утверждении перечня учебников, используемых в образовательном процессе в 2015-2016 учебном году в МКОУ «Чатлыковская СОШ»;
* Положение о рабочей программе учебных курсов и внеурочной деятельности МКОУ «Чатлыковская СОШ».

**Цель практикума** – помочь обучающимся правильно выстроить работу по развитию универсальных учебных действий при написании сжатого изложения и сочинения-рассуждения. Данное умение позволит обучающимся не только успешно подготовиться к итоговой аттестации в 9 классе, но и будет способствовать достижению личностных результатов обучения.

**Задачи практикума:**

- совершенствовать сведения о лексических и грамматических явлениях, о приемах компрессии текста;

- формировать и развивать навыки пошагового алгоритма действий при работе со сжатым текстом и навык аналитического комментирования «исходного» текста;

- формировать и развивать навыки грамотного и свободного владения письменной речью;

- совершенствовать и развивать умения читать, понимать прочитанное и анализировать общее содержание текстов разных функциональных стилей;

- совершенствовать и развивать умения конструировать письменное высказывание в жанре сочинения-рассуждения;

- совершенствовать и развивать умения передавать в письменной форме собственное восприятие текста, своё понимание поставленных в тексте проблем, свои оценки фактов и явлений;

- формировать и развивать умения подбирать аргументы, органично вводить их в текст;

- умение понимать смысл текста и адекватно, используя приемы сжатия, передавать его основное содержание;

- развивать речевые универсальные учебные действия.

Программа рассчитана в целом на 70 часов: по 35 учебных часов в каждом классе (1 час в неделю).

**Прогнозируемый результат:** программа предусматривает обучение конструированию текста типа рассуждения на основе исходного текста, развитие умения понимать и интерпретировать прочитанный текст, создавать своё высказывание, уточняя тему и основную мысль, формулировать проблему, выстраивать композицию, отбирать языковые средства с учётом стиля и типа речи. Таким образом, система работы по обучению написанию сочинения-рассуждения позволит достичь предметных, метапредметных и личностных результатов обучения, подготовиться к сдаче итогового экзамена по русскому языку в 9 классе.

К концу изучения практикума учащиеся **должны уметь**:

- знать лексические и грамматические явления русского языка;

- владеть основными приемами компрессии текста и выработать пошаговый алгоритм при работе со сжатым текстом;

- строить логичное, связное высказывание на заданную тему;

- понимать, интерпретировать, передавать содержание исходного текста;

- формулировать проблему, поставленную автором исходного текста, и комментировать её;

- определять позицию автора;

- высказывать свою точку зрения, убедительно её доказывать (выстраивать логическую цепочку рассуждений);

- уметь излагать свои мысли грамотно, последовательно и связно;

- анализировать образцы ученических изложений и сочинений и рецензировать их

**Формы контроля:** устный ответ, сочинение, изложение.

**Оценивание обучающихся:**

* итоговая оценка складывается путем вычисления среднего числа из полученных текущих отметок;
* оценивание работ обучающихся должно соответствовать общепринятым критериям оценивания.

**Учебно-методическое обеспечение курса**

1. Архарова Д.И. Готовимся к итоговой аттестации по русскому языку в 9 классе. Пишем сочинение на тему, связанную с анализом прочитанного текста (задание С.2.2): Дидактические материалы для учителя и ученика. – Екатеринбург, 2011.
2. Архарова Д.И. Готовимся к итоговой аттестации по русскому языку в 9 классе. Пишем сжатое изложение (задание С1): Дидактические материалы для учителя и ученика. – Екатеринбург, 2011.
3. ГИА-2013. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 12 вариантов / Под ред. И.П. Цыбулько. — М.: Издательство «Национальное образование», 2012. — (ГИА-2013. ФИПИ-школе)
4. Долинина Т.А. ГИА по русскому языку. 9 классы. Сжатое изложение и сочинение-рассуждение: Методическое пособие для учителей и учащихся. – Екатеринбург: ИРО, 2009.
5. Долинина Т.А. Развитие универсальных учебных действий при обучении написанию сжатого изложения и сочинения-рассуждения. 8-9 классы: методическое пособие для учителей. – Екатеринбург: ИРО, 2011.
6. Долинина Т.А. Формирование коммуникативной и речевой компетентности при подготовке выпускника к итоговой аттестации. Дидактические и контрольно-измерительные материалы для учителя-словесника и любознательных учащихся. – Екатеринбург, ИРО, 2006.
7. Шапиро Н.А., Волкова А.В., Кузнецова Е.В., Шувалова Е.Ю. Материалы курса «Подготовка к ГИА по русскому языку в 9-м классе: методика и практика» - М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2010.