

РАССМОТРЕНО:
на педагогическом совете
протокол № 1 от 31 августа 2018 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ «Чатлыковская СОШ»
Н.Г. Харина

Приказ № 10 от 31 августа 2018г.

Приложение
к основной общеобразовательной программе начального общего образования
Муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Чатлыковская средняя общеобразовательная школа»

Рабочая программа

По предмету «Русский язык»

Уровень общего образования:
начальное общее образование

Класс 1-4

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по русскому языку разработана на основе Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта начального образования (с изменениями и дополнениями), примерной рабочей программы начального общего образования, с использованием авторской программы В.П. Канакиной, В. Г. Горецкого «Русский язык», Образовательной программы начального общего образования МКОУ «Чатлыковская СОШ».

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

На изучение русского языка в начальной школе выделяется 675 часов.

В 1 классе — 165 часов (в неделю 5 часов, 33 учебные недели): из них 115 часов (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и 50 часов (10 учебных недель) — урокам русского языка.

Во 2—4 классах на уроки русского языка отводится по 170 часа (в неделю 5 часов, 34 учебные недели в каждом классе).

Учебно - методическое обеспечение образовательного процесса:

1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Примерная программа начального общего образования. В 2 ч., М: Просвещение. «Школа России».
2. Канакина В.П, Горецкий В.Г. «Русский язык», учебник 1-4 класс, часть 1, 2, М.: Просвещение, 2011
3. Тематическое планирование по обучению письму к прописям Федосовой Н.А., Горецкого В.Г., М:, Просвещение, 2011
4. Поурочные разработки по русскому языку к учебникам: Канакиной В.П, Горецкого В. Г. Русский язык 1-4 класс, М:, Просвещение, 2011
5. Электронные приложения к учебникам Канакиной В.П., Горецкого В.Г «Русский язык» 1-4 классы

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный кон-

троль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Русский язык

Предметные результаты

Первый год обучения

В результате первого года изучения учебного предмета «Русский язык» ученик научится:

- различать звуки и буквы, знать последовательность букв в русском алфавите, различать гласные и согласные звуки, давать характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный, различать согласные звуки: мягкие и твердые, глухие и звонкие, определять -
- количество слогов в слове;
- различать слово и предложение;
- составлять предложение из набора слов;
- применять изученные правила правописания:
- раздельное написание слов в предложении;
- написание буквосочетаний жи, ши, ча, ща, чу, шу в положении под ударением и буквосочетаний чк, чн, чт;
- употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (в именах и фамилиях людей, кличках животных);
- написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; безошибочно списывать текст объемом 20–25 слов.
- писать под диктовку тексты объемом 15–20 слов с учетом изученных правил правописания.

Второй год обучения

В результате второго года изучения учебного предмета «Русский язык» ученик научится:

- составлять небольшие высказывания на заданную тему (после предварительной подготовки), а также по рисунку (после анализа содержания рисунка), вопросам, опорным словам;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений, анализировать тексты с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- определять тему и главную мысль текста, подбирать заглавие к тексту;
- давать характеристику звуков (в объёме изученного): гласный–согласный, гласный ударный–безударный, согласный твердый–мягкий, парный–непарный, согласный глухой–звонкий, парный–непарный;
- выделять корень слова (простые случаи), различать группы однокоренных слов, подбирать родственные (однокоренные) слова к предложенному слову;
- находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;

- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание, интонацию;
- применять изученные правила правописания:
- раздельное написание слов в предложении;
- написание буквосочетаний жи, ши, ча, ща, чу, шу в положении под ударением и буквосочетаний чк, чн, чт;
- употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (в именах и фамилиях людей, кличках животных);
- написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки, а также:
- правила переноса слов со строки на строку (без учета морфемного членения слова);
- написание проверяемых безударных гласных в корне слова;
- написание парных звонких и глухих согласных в корне слова;
- написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правила употребления разделительного мягкого знака (ь);
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- безошибочно списывать текст объемом 40–50 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 30–40 слов с учетом изученных правил правописания.

Третий год обучения

В результате третьего года изучения учебного предмета «Русский язык» ученик научится:

- выявлять части текста, озаглавливать части текста, распознавать типы текстов: повествование, описание, рассуждение;
- строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- определять функцию разделительного твёрдого знака (ъ) в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа мороз, ключ, коньки, в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я (ёлка, поют), в словах с разделительными ь, ъ (вьюга, съел), в словах с непроизносимыми согласными;
- наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, основу (простые случаи), приставку, суффикс;
- распознавать имена существительные, определять грамматические признаки имен существительных: род, число, падеж, изменять имена существительные по падежам и числам (склонять);
- распознавать имена прилагательные, определять грамматические признаки имен прилагательных: род, число, падеж, изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе);
- распознавать глаголы, различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?», определять грамматические признаки: форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- распознавать личные местоимения (в начальной форме), использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

- определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные); находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- применять ранее изученные правила правописания:
- раздельное написание слов в предложении;
- написание буквосочетаний жи, ши, ча, ща, чу, щу в положении под ударением и буквосочетаний чк, чн, чт;
- употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (в именах и фамилиях людей, кличках животных);
- написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; правила переноса слов со строки на строку (без учета морфемного членения слова);
- написание проверяемых безударных гласных в корне слова;
- написание парных звонких и глухих согласных в корне слова;
- написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правила употребления разделительного мягкого знака (ь);
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- а также:
- написание проверяемых непроизносимых согласных в корне слова;
- правила употребления разделительного твердого (ъ) и разделительного мягкого (ь) знаков;
- написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- написание мягкого знака (ь) после шипящих на конце имен существительных женского рода;
- раздельное написание частицы не с глаголом;
- раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
- подбирать примеры слов с определенной орфограммой, обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам, применять изученные способы проверки правописания слов;
- безошибочно списывать текст объемом 65–70 слов;
- писать под диктовку текст объемом 55–60 слов с учетом изученных правил правописания.

Четвертый год обучения

В результате четвертого года изучения учебного предмета «Русский язык» ученик научится:

- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение), выбирать адекватные языковые и неязыковые средства;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи (в объеме изученного) и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников, в том числе при общении с помощью средств ИКТ;
- определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;
- создавать небольшие тексты для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.);
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные — безударные; согласные твердые — мягкие, парные — непарные, твердые — мягкие; согласные глухие — звонкие, парные — непарные, звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;

знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;

- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного);

- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета; подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;

- различать изменяемые и неизменяемые слова, разграничивать однокоренные слова и формы слова;

- определять состав слов с однозначно выделяемыми морфемами (окончание, корень, приставка, суффикс), соотносить состав слова с представленной схемой его строения;

определять грамматические признаки имен существительных — род, склонение, число, падеж;

- определять грамматические признаки имен прилагательных — род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;

- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;

- распознавать глаголы, находить неопределенную форму глагола, определять грамматические признаки глаголов — время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам;

- распознавать наречия как часть речи, понимать их роль и значение в речи;

- устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объеме изученного) по комплексу освоенных признаков;

- различать предложение, словосочетание и слово; классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации); распознавать предложения с однородными членами;

- применять ранее изученные правила правописания:

- раздельное написание слов;

- сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;

- сочетания чк, чн, чт, нч, щн и др.;

- перенос слов;

- прописная буква в начале предложения, именах собственных;

- проверяемые безударные гласные в корне слова;

- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

- непроизносимые согласные;

- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);

- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;

- разделительные мягкий и твердый знаки (ь, ъ);

- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь, мышь);

- соединительные о и е в сложных словах (самолет, вездеход);

- е и и в суффиксах имен существительных (ключик — ключика, замочек — замочка);

- безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия,

- ов, -ин);

- безударные падежные окончания имен прилагательных;

- раздельное написание предлогов с личными местоимениями; раздельное написание частицы не с глаголами;
- мягкий знак (ь) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (читаешь, пишешь);
- мягкий знак (ь) в глаголах в сочетании -ться;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки (в объеме изученного) в собственном тексте и в тексте, предложенном для контроля;
- безошибочно списывать текст объемом 80–90 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 75–80 слов с учетом изученных правил правописания.

Родной язык (русский язык)

Результаты изучения курса «Родной язык» для 1-4 классов достигаются в рамках реализации курса «Русский язык». В тематическом планировании темы, отражающие достижение данных результатов отмечены «».*

Предметные результаты

- воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- формирование первоначальных научных знаний о родном языке, как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях функционирования, освоение основных единиц грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Критерии и нормы оценивания

В соответствии с требованиями Стандарта, при оценке итоговых результатов освоения программы по русскому языку должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка.

Оценивать диагностические и стандартизированные работы следует в соответствии с уровнем освоения программы по русскому языку. 70% сделанных верно заданий означает, что «стандарт выполнен».

Система оценки достижения планируемых результатов изучения предмета предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения русскому языку. Объектом оценки предметных результатов служит способность решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных

достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по русскому языку. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

Текущий контроль по русскому языку осуществляется в письменной и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или словарного диктанта. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

Тематический контроль по русскому языку проводится в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: проверка безударных гласных в корне слова, парных согласных, определение частей речи и др. Проверочные работы позволяют проверить, например, знания правил проверки безударных *гласных, главных* членов предложений и др. В этом случае для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, на выполнение которой отводится 5-6 минут урока.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, диагностических и итоговых стандартизированных контрольных работ.

Основные виды письменных работ по русскому языку: списывание, диктанты (объяснительные, предупредительные, зрительные, творческие, контрольные, словарные и т.д.), обучающие изложения и сочинения. В конце года проводится итоговая проверочная работа на межпредметной основе. Одной из ее целей является оценка предметных и метапредметных результатов освоения программы по русскому языку:

способность решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи, сформированность обобщённых способов деятельности, коммуникативных и информационных умений.

При оценивании *письменных работ* учитель принимает во внимание сформированность каллиграфических и графических навыков.

Оценивая письменные работы по русскому языку и учитывая допущенные ошибки, учитель должен иметь в виду следующее:

- повторные ошибки в одном и том же слове считаются как одна ошибка (например, если ученик дважды написал в слове «песок» вместо «е» букву «и»);
- две негрубые ошибки считаются за одну ошибку;
- если в тексте несколько раз повторяется слово и в нём допущена одна и та же ошибка, она считается как одна;
- ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как разные ошибки (например, написание буквы «т» вместо «д» в слове «лошадка» и буквы «с» вместо «з» в слове «повозка»);
- при *трёх поправках* оценка снижается на 1 балл.

Негрубыми считаются следующие ошибки:

- повторение одной и той же буквы в слове (например, «картофель»);
- перенос, при котором часть слова написана на одной строке, а на другой опущена;
- дважды написанное одно и то же слово.

Ошибками в диктанте (изложении) не считаются:

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном, ни в предшествующих классах не изучались;
- отсутствие точки в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы;

- единичный случай замены слова другим без искажения смысла;
- отрыв корневой согласной при переносе, если при этом не нарушен слогораздел.

Ошибкой считается:

- нарушение орфографических правил при написании слов;
- неправильное написание слов с непроверяемыми написаниями, круг которых очерчен программой каждого класса;
- отсутствие знаков препинания, изученных на данный момент в соответствии с программой;
- дисграфические ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах.

Оценка письменных работ по русскому языку

Диктант

«5» - ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (в 3 классе возможно одно исправление графического характера).

«4» - ставится, если допущено не более двух орфографических и двух пунктуационных ошибок или одной орфографической и трёх пунктуационных ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

«3» - ставится, если допущено 3-5 орфографических ошибок или 3-4 орфографических и 3 пунктуационных ошибки, работа написана небрежно.

«2» - ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

«1» - ставится, если допущено 8 орфографических ошибок.

Грамматическое задание

«5» - ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы;

«4» - ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;

«3» - ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;

«2» - ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий;

«1» - ставится, если ученик не смог правильно выполнить ни одного задания.

Контрольное списывание

«5» - ставится за безошибочное аккуратное выполнение работы

«4» - ставится, если в работе 1 орфографическая ошибка и 1 исправление

«3» - ставится, если в работе допущены 2 орфографические ошибки и 1 исправление.

«2» - ставится, если в работе допущены 3 орфографические ошибки.

Словарный диктант

«5» - без ошибок.

«4» - 1 ошибка и 1 исправление.

«3» - 2 ошибки и 1 исправление

«2» - 3-5 ошибок.

Тест

Процент выполнения задания	Оценка
86-100%	5
71-85%	4

51-70%	3
менее 50%	2

Изложение

«5» - правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления.

«4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, 1-2 исправления.

«3» - имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении двух-трёх предложений, беден словарь, 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления.

«2» - имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений.

Сочинение

«5» - логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления.

«4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, 1-2 исправления.

«3» - имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь, 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления.

«2» - имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений.

Примечание:

Учитывая, что изложения и сочинения в начальной школе носят обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только за «контрольные» изложения и сочинения.

Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед обучающимся динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик обучающегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

Примерное количество слов:

- для словарных диктантов: 2 класс: 8 -10 слов; 3 класс: 10 – 12 слов; 4 класс: 12 – 15 слов;
- для контрольных диктантов: 1 класс: второе полугодие -15 – 20 слов; 2 класс: первое полугодие – 25 -30 слов, в конце года – 40 -45 слов. 3 класс: первое полугодие – 45- 55 слов, в конце года 60- 65 слов. 4 класс: первое полугодие – 65 – 70 слов, в конце года 75 – 80 слов.
- для изложений: объём текстов должен быть примерно на 15-20 слов больше объёмов текстов диктантов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. *Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.*

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение

ние разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ь* и *ъ*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика¹. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса -ся*), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок.*

¹ Изучается во всех разделах курса.

Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам кто? и что? Выделение имён существительных собственных и нарицательных.

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма имени существительного. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Числительное. Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союз. Союзы и, а, но, их роль в речи.

Частица. Частица не, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).

Сложное предложение (общее представление). Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;
- сочетания чк—чн, чт, нч, щн и др.;

- перенос слов;
 - прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
 - проверяемые безударные гласные в корне слова;
 - парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
 - непроизносимые согласные;
 - непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова)
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
 - разделительные *ъ* и *ь*;
 - мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, рожь, мышь*);
 - *соединительные о и е, в сложных словах (самолёт, вездеход)*
 - *е и и в суффиксах имен существительных (ключик — ключика, замочек-замочка).*
 - безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);
 - безударные падежные окончания имён прилагательных;
 - раздельное написание предлогов с именами существительными;
 - раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
 - раздельное написание частицы *не* с глаголами;
 - мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*читаешь, учишь*);
 - мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;
 - *безударные личные окончания глаголов;*
 - раздельное написание предлогов с другими словами;
 - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
 - знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
 - *запятая при обращении в предложениях;*
 - *запятая между частями в сложном предложении.*

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.*

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Класс - 1

Количество часов: 165 часов; в неделю 5 часов.

№ п/п	Тема урока
Раздел 1. Подготовка к письму букв. Добукварный период. 17 часов	
1.	Пропись — первая учебная тетрадь. Урок-игра.
2.	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.
3.	Письмо овалов и полуовалов.
4. *	Рисование бордюров. Урок – путешествие.
5.	Письмо длинных прямых наклонных линий.
6.	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу.
7.	Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверх.
8. *	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование.
9.	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование
10.	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо.
11.*	Письмо наклонных линий с петлёй вверх и внизу.
12.	Строчная и заглавная буквы <i>А, а</i> .
13.	Строчная и заглавная буквы <i>О, о</i> .
14.	Строчная буква <i>и</i> .
15.	Заглавная буква <i>И</i> .
16.	Строчная буква <i>ы</i> .
17.	Строчная и заглавная буквы <i>У, у</i> .
Раздел 2. Букварный период. 73 часа	
18.	Строчная буква <i>н</i> .
19. *	Заглавная буква <i>Н</i>
20.	Письмо изученных букв и соединений.
21.	Строчная и заглавная буква <i>С, с</i> .
22.	
23.	Строчная и заглавная буквы <i>К, к</i> .
24.	
25. *	Письмо изученных букв и соединений.
26.	Строчная и заглавная буквы <i>Т, т</i> .
27.	
28.	Строчная и заглавная буквы <i>Л, л</i> .
29.	
30.	
31.	Строчная и заглавная буква <i>Р, р</i> .
32.	
33.	Строчная и заглавная буквы <i>В, в</i> .
34.	
35.	
36.	Строчная и заглавная буквы <i>Е, е</i> .
37.	
38.	Строчная и заглавная буквы <i>П, п</i> .
39.	Сравнение строчной и заглавной букв <i>П, п</i>
40.	Строчная и заглавная буквы <i>М, м</i> .

41.	
42.	Строчная и заглавная буквы <i>З, з</i> .
43.	
44.	
45.	Строчная и заглавная буквы <i>Б, б</i> .
46.	Сравнение строчной и заглавной букв <i>Б, б</i> .
47.	
48.	
49.	Строчная и заглавная буквы <i>Д, д</i> .
50.	
51.	Строчная и заглавная буквы <i>Я, я</i> .
52.	
53.	
54.	
55.	Сравнение строчной и заглавной букв <i>Я, я</i> .
56.	Строчная и заглавная буквы <i>Г, г</i> .
57.	Сравнение строчной и заглавной букв <i>Г, г</i> . Строчная и заглавная буквы <i>Г, г</i> .
58.	Строчная и заглавная буква <i>Ч, ч</i> .
59.	
60.	
61.	Буква <i>ь</i> .
62.	Сравнение печатной и письменной букв <i>ь</i> .
63.	Письмо слогов и слов с изученными буквами.
64.	Строчная и заглавная буквы <i>Ш, ш</i> .
65.	
66.	
67.	
68.	Строчная и
69.	заглавная буква <i>Ж, ж</i> .
70.	Строчная буква <i>ё</i> . Сравнение печатной и письменной букв <i>ё</i> .
71.	Заглавная буква <i>Ё</i>
72.	Строчная и заглавная буквы <i>Й, й</i> .
73.	
74.	
75.	
76.	Строчная и
77.	заглавная буква <i>Х, х</i> .
78.	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.
79.	Строчная и заглавная буква <i>Ю, ю</i> .
80.	
81.	Строчная буква <i>ц</i> .
82.	Заглавная буква <i>Ц</i> .
83.	Строчная и заглавная буква <i>Ц, ц</i>
84.	Строчная буква <i>э</i> .
85.	Заглавная буква <i>Э</i> .
86.	Строчная буква <i>и</i> . Сравнение печатной и письменной букв.
87.	
88.	Заглавная буква <i>И</i> .
89.	Строчная и заглавная буква <i>Ф, ф</i> .
90.	
91.	Строчные буквы <i>ь, ь</i> .
92.	
Раздел 3.	

Послебукварный период. 23 часа	
93.	Алфавит. Гласные и согласные звуки
94.	Письмо слов и предложений
95.	Заглавная буква в именах собственных
96.	Контрольное списывание
97.	Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»
98.	
99.	
100.	
101.	Оформление предложений в тексте
102.	Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?»
103.	Слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»
104.	Правописание безударных гласных в корне слова
105.	Правописание звонких и глухих согласных на конце слов
106.	
107.	Правописание жи-ши, ча-ща
108.	Правописание чу-щу
109.	Правописание чк-чн, щн
110.	Проверочный диктант по теме: «Оформление предложений при письме»
111.	Основа предложения
112.	
113.	Р. Р. Работа с деформированным текстом
114.	
115.	Письмо слов и предложений с изученными орфограммами.

По русскому языку

№ п/п	Тема урока
Раздел 1. Наша речь. 2 часа	
1	Наша речь
2	Устная и письменная речь.
Раздел 2. Текст, предложение, диалог. 3 часа	
3	Текст и предложение.
4	Предложение.
5	Диалог.
Раздел 3. Слова, слова, слова ... 4 часа	
6	Роль слов в речи.
7	Слова-названия предметов и явлений, признаков предметов, действий предметов
8	Вежливые слова.
9	Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова.
Раздел 4. Слово и слог. Ударение.	

6 часов	
10	Слог как минимальная произносительная единица (общее представление)
11	Деление слов на слоги
12	Перенос слов.
13	Перенос слов.
14	Ударение (общее представление).
15	Ударные и безударные слоги.
Раздел 5. Звуки и буквы. 34 часа	
16	Звуки и буквы
17	Русский алфавит, или Азбука.
18	Русский алфавит, или Азбука
19	Русский алфавит, или Азбука
20	Гласные звуки и буквы.
21	Гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в словах.
22.	Гласные звуки Слова с буквой э.
23	Обозначение ударного гласного буквой на письме.
24	Особенности проверяемых и проверочных слов.
25	Правописание гласных в ударных и безударных слогах.
26	Правописание гласных в ударных и безударных слогах.
27	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука.
28	Согласные звуки и буквы.
29	Слова с удвоенными согласными.
30	Слова с буквами И и Й
31	Твёрдые и мягкие согласные звуки.
32	Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки. Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.
33	Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки.
34	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком.
35	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком.
36	Правописание парных согласных звуков на конце слов.
36	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.
37	Звонкие и глухие согласные звуки.
38	Парные звонкие и глухие согласные звуки.
39	Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слова.
40	Правописание парных согласных звуков на конце слов.
41	Правописание парных согласных звуков на конце слов.
42	Шипящие согласные звуки.
43	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.
44*	<u>Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.</u>
45*	<u>Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ.</u>
46*	<u>Правописание гласных после шипящих в сочетаниях жи-ши, ча-ща, чу-щу.</u>
47*	<u>Заглавная буква в словах.</u>

48*	Контрольный диктант по теме: «Орфограммы в словах»
49*	Заглавная буква в словах.
50*	Повторение. Проект «Сказочная страничка»

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Класс - 2

Количество часов: 170 часов; в неделю 5 часов.

№ п/п	Тема урока
Раздел 1. Наша речь. 3 часа	
1	Речь. Речь устная и письменная.
2	Речь в жизни человека.
3	Диалог и монолог.
Раздел 2. Текст. 5 часов	
4	Текст.
5	Тема и главная мысль текста.
6	Части текста. Составление текста по началу и опорным словам.
7	Диктант по теме: «Правописание слов с сочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ »
8	«Правописание слов с сочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ ». Работа над ошибками
Раздел 3 Предложение. 13 часов	
9	Входная диагностическая контрольная работа.
10	Предложение.
11	Предложение состоит из слов.
12	Контрольное списывание деформированного текста.
13	Предложение состоит из слов.
14	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.
15	Второстепенные члены предложения.
16	Распространённые и нераспространённые предложения.
17	Связь слов в предложении.
18	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине.
19	Предложение. Анализ сочинений.
20	Контрольный диктант по теме «Предложение».
21	Предложение. Работа над ошибками.
Раздел 4. Слова, слова, слова. 21 час	
22	Лексическое значение слова.
23	Лексическое значение слова.
24	Однозначные и многозначные слова.

25	Прямое и переносное значение многозначных слов.
26	Синонимы.
27	Синонимы.
28	Антонимы.
29	Развитие речи. Изложение текста по данным к нему вопросам.
30	Родственные слова.
31	Родственные слова.
32	Корень слова. Однокоренные слова.
33	Корень слова. Однокоренные слова.
34	Слог как минимальная произносительная единица.
35	Словообразующая функция ударения.
36	Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского языка.
37	Перенос слов по слогам. Правила переноса
38	Перенос слов по слогам. Правила переноса.
39	Развитие речи. Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.
40	Обобщающий урок по теме: «Слова и значение слов».
41	Контрольный диктант по теме «Слова и значение слов».
42	Однокоренные слова. Работа над ошибками.
Раздел 5. Звуки и буквы. 33 часа	
43	Звуки и буквы.
44	Алфавит
45	Алфавит.
46	Употребление заглавной (прописной) буквы.
47	Гласные звуки
48	Развитие речи. Работа с текстом. Запись ответов на вопросы к тексту.
49	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.
50	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.
51	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.
52	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.
53	Контрольное списывание.
54	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.
55	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.
56	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.
57	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.
58	Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины С.А. Тугунова «Зима пришла. Детство»
59	Диктант по теме: «Правописание слов с безударными гласными».
60	Правописание слов с безударными гласными Работа над ошибками.
61	Согласные звуки.
62	Согласный звук [Й] и буква И краткое.
63	Слова с удвоенными согласными.
64	Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины и опорным словам (А.А.Степанов «Лоси»)
65	Проектная работа по теме: «Учимся решать логические задачи по русскому языку»
66	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.
67	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ъ.

68	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.
69	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными
70	Развитие речи. Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту.
71	Рубежная диагностическая контрольная работа
72	Закрепление по теме: «Звуки и буквы». Работа над ошибками.
73	Проектная работа по теме: «Пишем письмо».
74	Контрольный диктант за 1 полугодие.
75	Обобщающий урок по теме: «Звуки и буквы»
Раздел 6. Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. 29 часов	
76	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.
77	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.
78	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.
79	Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные».
80	Развитие речи. Работа с текстом.
81	Проектная работа по теме: «Рифма».
82	Буквосочетания жи–ши, ча – ща, чу – щу.
83	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.
84	Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу.
85	Звонкие и глухие согласные звуки
86	Звонкие и глухие согласные звуки
87	Проверка парных согласных в корне слова.
88	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.
89	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.
90	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова
91	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.
92	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова
93	Развитие речи. Письменное изложение текста по вопросам
94	Закрепление по теме «Правописание слов с парными по глухости согласными на конце слова и перед согласными».
95	Диктант по теме «Правописание слов с парными по глухости согласными на конце слова и перед согласными».
96	Обобщение изученного материала по теме: «Правописание слов с парной согласной в слове». Работа над ошибками.
97	Правописание слов с разделительным мягким знаком.
98	Правописание слов с разделительным мягким знаком.
99	Правописание слов с разделительным мягким знаком.
100	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала
101	Контрольное списывание.
102	Развитие речи. Составление устного рассказа по серии рисунков.
103	«Правописание слов с мягким знаком». Работа над ошибками.
104	Обобщение изученного материала по теме: «Правописание слов с мягким знаком»
Раздел 7. Части речи. 46 часов	
105	Общее представление о частях речи
106	Части речи.
107	Имя существительное.
108	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные

109	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей, кличках животных.
110	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей, кличках животных.
111	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей, кличках животных.
112	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей, кличках животных.
113	Заглавная буква в географических названиях.
114*	<u>Развитие речи. Составление устного рассказа по картине В.М. Васнецова «Богатыри»</u>
115	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.
116	Проверочный диктант по теме: «Написание слов с заглавной буквы».
117	Единственное и множественное число имён существительных. Работа над ошибками.
118	Единственное и множественное число имён существительных.
119	Единственное и множественное число имён существительных.
120	Развитие речи. Работа с текстом. Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам.
121	Диктант по теме: «Имя существительное»
122	Обобщающий урок по теме: «Существительное».
123	Глагол как часть речи.
124	Упражнения в распознавании глаголов. Роль глаголов в речи
125*	<u>Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины художника А.К. Саврасова «Грачи прилетели»</u>
126	Единственное и множественное число глаголов.
127	Единственное и множественное число глаголов.
128	Правописание частицы НЕ с глаголами.
129	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол».
130	Текст-повествование.
131	Имя прилагательное как часть речи.
132	Связь имени прилагательного с именем существительным.
133	Прилагательные близкие и противоположные по значению.
134	Единственное и множественное число имён прилагательных.
135	Текст – описание.
136	Роль имен прилагательных в тексте-описании. Составление текста-описания
137.	Развитие речи. Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф.П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка»
138	Местоимение как часть речи.
139	Местоимение.
140	Развитие речи. Редактирование текста с повторяющимися именами существительными. Составление по рисункам диалога.
141	Текст – рассуждение.
142*	<u>Развитие речи. Работа с текстом. Типы текстов.</u>
143	Обобщение изученного материала по теме: «Местоимение».
144	Общее понятие о предлоге.
145	Раздельное написание предлогов со словами.
146*	<u>Развитие речи. Редактирование текста; восстановление предложений.</u>
147	Контрольный диктант по теме: «Предлог»

148	Раздельное написание предлогов со словами. Работа над ошибками.
149	Обобщение знаний по теме: «Предлог»
150	Проектная работа по теме: «В словари – за частями речи!»
Раздел 8. Повторение. 20 часов	
151	Повторение по теме «Текст».
152*	<u>Развитие речи. Сочинение по репродукции картины И.И. Шишкина «Утро в сосновом бору»</u>
153	Повторение по теме: «Предложение»
154.	Знаки препинания в конце предложений
155	Главные члены предложения их распознавание. Распространение предложений второстепенными членами.
156	Повторение по теме «Слово и его значение».
157*	<u>Повторение по теме «Слово и его значение».</u>
158	Однозначные и многозначные слова, антонимы, синонимы.
159	Повторение по теме «Части речи».
160	Части речи, их различие. Разбор слова как части речи.
161	Звуки и буквы. Алфавит. Звукобуквенный разбор слов
162	Обобщение знаний об изученных правилах правописания. Упражнения в применении этих правил.
163	Упражнения в применении изученных правил правописания.
164	Контрольное списывание.
165	Годовой контрольный диктант.
166	Систематизация и обобщение знаний за год.
167	Итоговая диагностическая контрольная работа.
168	Обобщение знаний об изученных правилах правописания. Упражнения в применении этих правил.
169*	<u>Обобщение знаний об изученных правилах правописания. Упражнения в применении этих правил.</u>
170	Итоговый урок по курсу «Русский язык».

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Класс - 3

Количество часов: 170 часов; в неделю 5 часов.

№ п/п	Тема урока
Раздел 1. Язык и речь. 2 часа	
1.	Наша речь. Виды речи.
2.	Наш язык.
Раздел 2. Текст. Предложение. Словосочетание. 14 часов	

3.	Текст
4.	Типы текстов.
5.	Предложение Контрольный диктант.
6.	Виды предложений по цели высказывания, по интонации.
7.	Входная диагностическая контрольная работа
8.	Предложения с обращением.
9.	Обучающее изложение. Диалог, обращение.
10.	Главные и второстепенные члены предложений.
11.	Упражнение в разборе предложений по членам предложений.
12.	Простое и сложное предложение.
13.	Простое и сложное предложение. Обобщение.
14.	Словосочетание.
15.	Сочинение по репродукции картины В.Д.Поленова «Золотая осень».
16.	Контрольный диктант по теме: «Предложение» .
Раздел 3. Слово в языке и речи. 19 часов	
17.	Слово и его лексическое значение. Слова однозначные и многозначные.
18.	Синонимы и антонимы.
19.	Омонимы.
20.	Слово и словосочетание.
21.	Устойчивые словосочетания слов (фразеологизмы).
22.	Подробное изложение текста по вопросам.
23.	Части речи.
24.	Имя существительное. Местоимение.
25.	Части речи. Имя прилагательное.
26.	Части речи. Глагол
27.	Имя числительное как часть речи.
28.	Однокоренные слова.
29.	Слово и слог. Гласные звуки и буквы
30.	Согласные звуки и буквы.
31.	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак.
32.	Обучающее изложение. Текст, части текста. Тема, заголовок, описание.
33.	Обобщение и закрепление изученного по теме: «Слово в языке и речи».
34.	Проект «Рассказ о слове».
35.	Контрольный диктант по теме: «Слово в языке и речи».
Раздел 4. Состав слова. 16 часов	
36.	Корень слова.
37.	Упражнение в написании корня в однокоренных словах.
38.	Сложные слова.
39.	Формы слова. Окончание.
40.	Упражнение в нахождении окончаний.
41.	Обобщение знаний о корне и окончании.
42.	Приставка (общее понятие).
43.	Приставка – значимая часть слова.
44.	Суффикс (общее понятие).

45.	Образование слов с помощью суффиксов.
46.	Сочинение по репродукции картины А.А.Рылова «В голубом просторе»
47.	Основа слова.
48.	Упражнение в разборе слов по составу. Состав слова.
49.	Изложение повествовательного текста. Текст. Главная мысль. План.
50.	Контрольный диктант по теме: «Состав слова».
51.	Работа над ошибками. Проект «Семья слов».
Раздел 5. Правописание частей слова. 29 часов	
52.	В каких значимых частях слова есть орфограммы? Значимые части слов.
53.	Два способа проверки слов с безударными гласными в корне.
54.	Правописание слов с безударными гласными в корне.
55.	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне.
56.	Написание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными.
57.	Правописание слов с парными согласными в корне.
58-59.	Упражнение в написании слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне.
60.	Обучающее изложение. Текст, части текста. Тема. <i>Развитие речи.</i>
61.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.
62.	Упражнение слов с непроизносимой согласной в корне.
63.	Правописание слов с непроизносимой согласной в корне.
64-65.	Правописание слов с удвоенными согласными.
66.	Сочинение по репродукции картины В.М.Васнецова «Снегурочка».
67.	Контрольный диктант по теме: «Правописание корней слова».
68.	Правописание приставок и суффиксов. Суффиксы –ик\-ек
69.	Упражнение в правописании суффиксов. Суффиксы –ик\-ек.
70.	Правописание слов с приставками.
71.	Упражнение в правописании значимых частей слова.
72.	Приставки и предлоги.
73.	Промежуточная диагностическая работа.
74.	Написание слов с «ъ».
75.	Упражнение в написании слов с «ь», «ъ».
76.	Упражнение в написании слов с «ь», «ъ». Перенос слов с «ь», «ъ».
77.	Контрольное списывание. Приставка, предлог.
78.	Обучающее изложение. Текст, части текста. Тема. Заголовок.
79.	Контрольный диктант по теме: «Правописание частей слова».
80.	Анализ контрольного диктанта. Проект «Составляем орфографический словарь».
Раздел 6. Части речи. 76 часов	
81.	Части речи.
82.	Имя существительное как часть речи.
83.	Имя существительное. Начальная форма.
84.	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.

85.	Обобщение. Одушевленные и неодушевленные имена существительные.
86.	Изложение повествовательного текста.
87.	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Собственные и нарицательные имена существительные.
88.	Собственные и нарицательные имена существительные. Проект «Тайна имени».
89.	Изменение имен существительных по числам.
90.	Изменение имен существительных по числам. Упражнение по развитию связной речи.
91.	Род имен существительных.
92.	Определение рода имен существительных в косвенных падежах.
93.	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих.
94.	Упражнение в написании имен существительных, оканчивающихся на шипящий звук.
95.	Обучающее изложение.
96.	Контрольный диктант по теме: «Имя существительное».
97.	Изменение имен существительных по падежам (общее представление о склонении). Работа над ошибками, допущенными в диктанте.
98.	Упражнение в склонении и определении падежей имен существительных.
99.	Несклоняемые имена существительные.
100.	Сочинение по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».
101.	Именительный падеж имен существительных.
102.	Родительный падеж имен существительных.
103.	Дательный падеж имен существительных.
104.	Винительный падеж имен существительных.
105.	Творительный падеж имен существительных.
106.	Предложный падеж имен существительных.
107.	Подробное изложение повествовательного текста.
108.	Обобщение знаний о падежах имен существительных.
109.	Распознавание имён существительных в разных падежных формах.
110.	Контрольный диктант по теме: «Правописание имен существительных в разных падежных формах».
111.	Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона «Конец зимы».
112.	Работа над ошибками, допущенными при написании диктанта и сочинения Проект «Зимняя страничка».
113.	Понятие об имени прилагательном как части речи.
114.	Связь имен прилагательных с именами существительными. Сложные прилагательные (общее представление).
115.	Упражнение в употреблении и правописании имен прилагательных.
116.	Текст- описание. Художественное и научное описание (общее знакомство).
117.	Отзыв по картине М.А.Врубеля «Царевна-лебедь»
118.	Изменение имен прилагательных по родам.
119.	Изменение имен прилагательных по родам. Правописание родовых окончаний имен прилагательных.
120.	Правописание родовых окончаний имен прилагательных.
121.	Изменение имен прилагательных по числам.
122.	Изменение имен прилагательных по числам и родам.
123.	Изменение имен прилагательным по падежам (общее представление).

124.	Упражнение в определении падежа имен прилагательных.
125.	Упражнение в выделении признаков имени прилагательного как части речи.
126.	Обобщение знаний об имени прилагательном.
127.	Контрольный диктант по теме: «Имя прилагательное».
128.	Обобщение знаний об имени прилагательном. Работа над ошибками, допущенными в диктанте.
129.*	<u>Сочинение по репродукции картины В.А.Серова «Девочка с персиками».</u>
130.	Составление пригласительного письма. Проект «Имя прилагательное в загадках».
131.	Личные местоимения.
132.	Личные местоимения третьего лица.
133.	Наблюдение над употреблением в тексте местоимений.
134.	Обобщение знаний о местоимении.
135.	Обучающее изложение.
136.	Понятие о глаголе как части речи.
137.	Упражнение в определении лексического значения глагола.
138.	Упражнение в распознавании глаголов среди однокоренных слов.
139.*	<u>Составление рассказа по сюжетным картинкам.</u>
140.	Глаголы в неопределенной форме.
141.	Упражнение в распознавании глаголов в неопределенной форме.
142.	Число глаголов. Изменение глаголов по числам.
143.	Упражнение в распознавании глаголов единственного и множественного числа.
144.	Времена глаголов.
145.	Глаголы второго лица.
146.	Упражнение в определении времени глагола. Текст-рассуждение.
147.	Изменение глаголов по временам.
148.	Упражнение в изменении глагола по временам.
149.*	<u>Подробное изложение повествовательного текста.</u>
150.	Изменение глаголов прошедшего времени по родам. Работа над ошибками, допущенными в изложении.
151.	Упражнение в определении рода глагола в прошедшем времени. Составление текста из деформированных предложений.
152.	Частица <i>не</i> с глаголами.
153.	Правописание <i>не</i> с глаголами.
154.	Временные формы глагола.
155.	Обобщение знаний о глаголе.
156.	Контрольный диктант по теме: «Глагол».
Раздел 7. Повторение. 14 часов	
157.	Обучающее изложение деформированного повествовательного текста.
158.*	<u>Обучающее изложение деформированного повествовательного текста.</u>
159.	Итоговая диагностическая контрольная работа.
160.	Части речи в русском языке.
161.	Части речи. Контрольное списывание.
162.*	<u>Обучающее изложение.</u>
163.	Обобщение изученного о слове, предложении.

164	Правописание окончаний имен прилагательных.
165	Правописание приставок и предлогов.
166	Правописание безударных гласных.
167	Контрольный итоговый диктант по теме: «Правописание изученных орфограмм».
168	Анализ контрольного диктанта. Однокоренные слова.
169*	<u>КВН. «Знатоки русского языка».</u>
170*	<u>Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул».</u>

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Класс - 4

Количество часов: 170 часов; в неделю 5 часов.

№ п/п	Тема урока
Раздел 1. Повторение. 13 часов	
1	Знакомство с учебником «Русский язык».
2	Язык и речь. Формулы вежливости
3	Текст и его план
4	Обучающее изложение
5	Анализ изложения. Типы текстов
6	Предложение как единица речи
7	Виды предложений по цели высказывания и по интонации
8	Диалог. Обращение
9	Изложение текста по вопросам
10	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.
11	Входная диагностическая работа.
12	Словосочетание
13	Контрольный диктант с грамматическим заданием.
Раздел 2. Предложение. 9 часов	
14	Понятие об однородных членах предложения
15	Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.
16	Сочинение по картине И.И.Левитана «Золотая осень»
17	Знаки препинания в предложениях с однородными членами
18	Знаки препинания в предложениях с однородными членами
19	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного.
20	Сложное предложение и предложение с однородными членами
21	Обучающее изложение
22	Контрольный диктант по теме «Предложение» .
Раздел 3. Слово в языке и речи. 18 часов	

23	Слово и его лексическое значение.
24	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова
25	Синонимы, антонимы, омонимы.
26	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов
27	Состав слова. Распознавание значимых частей слова
28	Состав слова. Распознавание значимых частей слова
29	Состав слова. Распознавание значимых частей слова
30	Правописание гласных и согласных в корнях слов
31	Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в корнях
32	Правописание приставок и суффиксов
33	Разделительные твердый и мягкий знаки
34	Части речи. Морфологические признаки частей речи
35	Склонение имен существительных и имен прилагательных
36	Имя числительное. Глагол
37	Наречие как часть речи
38	Правописание наречий
39	Сочинение-отзыв по картине В.М.Васнецова «Иван Царевич на Сером волке».
40	Контрольный диктант по теме «Части речи»
Раздел 4. Имя существительное. 40 часов	
41	Распознавание падежей имен существительных
42	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных
43	Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже
44	Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложном падежах
45	Повторение сведений о падежах и приемах их распознавания. Несклоняемые имена существительные
46	Три склонения имен существительных (общее представление). 1-е склонение имен существительных
47	Упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения
48	Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег»
49	2-е склонение имен существительных
50	Упражнения в распознавании падежа имён существительных 2-го склонения
51	3-е склонение имен существительных
52	Упражнения в распознавании падежа имён существительных 3-го склонения
53	Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного
54	Обучающее изложение
55	Анализ изложения. Падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3-го склонения единственного числа. Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных
56	Именительный и винительный падежи

57	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже
58	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных
59	Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже
60	Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах
61	Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах
62	Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже
63	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже
64	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже
65	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже
66	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах
67	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных
68	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных
69	Сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница»
70	Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе»
71	Анализ контрольного диктанта. Повторение
72	Склонение имён существительных во множественном числе
73	Именительный падеж имён существительных множественного числа
74	Родительный падеж имён существительных множественного числа
75	Промежуточная диагностическая работа.
76	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа
77	Обучающее изложение
78	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе. Наши проекты
79	Контрольный диктант за первое полугодие
80	Проверочная работа Анализ контрольного диктанта.
Раздел 5. Имя прилагательное. 31 час	
81	Имя прилагательное как часть речи
82	Род и число имён прилагательных
83	Описание игрушки
84	Склонение имён прилагательных
85	Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А. Серова «Мика Морозов»

86	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе
87	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже
88	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже
89	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже
90	Именительный, винительный, родительный падежи
91	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах
92	Упражнение в правописании окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода
93	Выборочное изложение описательного текста. Наши проекты
94	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода
95	Склонение имён прилагательных женского рода
96	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода
97	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода
98	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода
99	Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных
100	Изложение описательного текста
101	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён прилагательных
102	Склонение имён прилагательных во множественном числе
103	Сочинение-отзыв по картине Н.К. Рериха «Заморские гости»
104	Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа
105	Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа
106	Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа
107	Обобщение по теме «Имя прилагательное»
108	Сочинение-отзыв по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»
109	Обобщение по теме «Имя прилагательное». Проверка знаний
110	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»
111	Повторение. Анализ контрольного диктанта.
Раздел 6. Местоимение. 9 часов	
112	Местоимение как часть речи
113	Личные местоимения
114	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам
115	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам

116	Изменение личных местоимений по падежам.
117*	<u>Изложение повествовательного текста с элементами описания</u>
118	Обобщение по теме «Местоимение» Анализ изложения.
119	Контрольный диктант по теме «Местоимение»
120	Повторение. Анализ контрольного диктанта.
Раздел 7. Глагол. 32 часа	
121	Роль глаголов в языке
122	Изменение глаголов по временам
123	Неопределённая форма глагола
124	Неопределённая форма глагола
125	Изменение глаголов по временам
126*	<u>Изложение повествовательного текста по цитатному плану</u>
127	Спряжение глаголов. Анализ изложения.
128	Спряжение глаголов
129	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе
130*	<u>Сочинение по картине И.И.Левитана «Весна. Большая вода»</u>
131	I и II спряжение глаголов настоящего времени
132	I и II спряжение глаголов будущего времени
133	Наши проекты. Спряжение глаголов.
134	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени
135	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени
136	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени
137	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени
138	Возвратные глаголы
139	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах
140	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах
141*	<u>Закрепление изученного. Составление рассказа по серии картинок</u>
142	Правописание глаголов в прошедшем времени
143	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени
144	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени
145*	<u>Изложение повествовательного текста по вопросам</u>
146	Контрольный диктант по теме «Глагол»

147	Повторение. Анализ контрольного диктанта.
148	Итоговая диагностическая работа.
149	Обобщение по теме «Глагол»
150*	<u>Изложение повествовательного текста</u>
151	Проверка знаний по теме «Глагол»
152	Повторение. Анализ изложения, тестовой работы.
Раздел 8. Повторение. 18 часов	
153	Язык. Речь. Текст
154	Предложение и словосочетание
155	Предложение и словосочетание
156	Предложение и словосочетание
157	Лексическое значение слова
158	Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И.Шишкина «Рожь»
159	Состав слова
160	Состав слова
161	Состав слова
162	Состав слова
163	Части речи
164	Части речи
165	Изложение повествовательного текста по цитатному плану
166	Части речи. Анализ изложения.
167	Итоговый контрольный диктант
168	Повторение. Анализ контрольного диктанта.
169	Звуки и буквы
170*	<u>Игра «По галактике Частей Речи»</u>