РАССМОТРЕНО:
на педагогическом совете
протокол № 1 от 31 августа 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ «Чатлыковская СОШ»
_____ Н.Г. Харина

Приказ № 101 от 31 августа 2018г.

Приложение
к основной общеобразовательной программе основного общего образования
Муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Чатлыковская средняя общеобразовательная школа»

Рабочая программа

По курсу «Пишем грамотно»

Уровень общего образования:
основное общее образование

Класс 7

Составитель:
Третьякова А.Е.,
первая квалификационная
категория

с. Чатлык

Программа курса «Пишем грамотно» разработана на основе Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта общего образования (с изменениями и дополнениями), Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (Протокол заседания от 8 апреля 2015 г.№ 1/15), образовательной программы основного общего образования МКОУ «Чатлыковская СОШ».

Основная цель курса заключается в поддержке, расширении основного курса русского языка, совершенствовании важнейших практических умений обучающихся, обеспечении подготовке к экзамену по русскому языку.

Основное содержание курса

Содержание курса направлено на практическое владение обучающимися правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и пунктуационными), учебно-языковыми опознавательными, классификационными (фонетическими, лексическими, морфемными, словообразовательными, морфологическими, синтаксическими) и аналитическими умениями (морфемным, словообразовательным, морфологическим, синтаксическим разборами), предметными коммуникативными умениями, а также регулятивными, познавательными и коммуникативными универсальными учебными действиями.

Планируемые результаты освоение курса

- Умение списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы.
- Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.
- Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове.
- Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога.
- Опознавать и классифицировать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи.
- Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения.
- Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении
- Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматикоинтонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.
- Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме.
- Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавая его содержание в виде плана в письменной форме.

- Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию, подтверждение выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме.
- Распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст, адекватно его формулировать; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании.
- Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы).
- Распознавать значение фразеологической единицы; умение на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме.

Тематическое планирование курса

№ урока	Тема урока
1	Введение. Цель и задачи курса. Основные вопросы
2	Зрительное восприятие информации текста
3	Правописные нормы современного литературного языка
4-5	Осложненный пропусками орфограмм текст
6-7	Осложненный пропусками пунктограмм текст
8	Признаки основных языковых единиц
9	Опознавательные признаки разных частей речи
10-11	Трудные случаи словообразования
12	Схема слова
13	Слово с точки зрения принадлежности к той или иной части речи
14-15	Омонимия разных частей речи
16	Многозначные слова в письменном речевом высказывании
17-18	Звуко-буквенные особенности слова. Причины несовпадения звуков и букв в слове
19	Орфоэпические нормы современного литературного языка
20-21	Трудные случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка
22	Виды предложений с точки зрения их структуры и смысла
23	Соблюдение пунктуационных форм в процессе письма
24	Графические схемы предложений
25-26	Виды чтения. Учимся определять основную мысль и авторскую позицию
27	Интерпретация и информационная обработка авторского текста
28	Сжатый и подробный пересказ текста
29-30	Тезис. Доводы. Примеры
31-32	Фразеология в современном русском языке
33	Межличностное устное и письменное общение
34-35	Создание собственного текста на основе прочитанного или услышанного

Литература

1. Всероссийская проверочная работа, Русский язык, 7 класс. Практикум по выполнению типовых заданий, Потапова Г.Н., 2018.
2. Пишем без ошибок. Все правила русского языка / Наталья Сычева. – М.:АСТ, 2010
3. Русский язык. 8 класс. Учеб.для общеобразоват.организаций. в 2 ч. / Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова, А.Д.Дейкина и др. ; науч.ред.Н.М.Шанский / - М.: Просвещение, 2018
4. И.П.Цыбулько, Ю.Н.Гостева. - М.: Эксмо, 2007
5. Олимпиады по русскому языку. 5-9 классы / О.Н.Зайцева. – М.: Издательство «Экзамен», 2013