РАССМОТРЕНО:
на педагогическом совете
протокол № 1 от 31 августа 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ «Чатлыковская СОШ»
_____Н.Г. Харина

Приказ № 101 от 31 августа 2018г.

Приложение
к основной общеобразовательной программе начального общего образования
Муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Чатлыковская средняя общеобразовательная школа»

Рабочая программа

По курсу «Я познаю мир»

Уровень общего образования:
начальное общее образование

Класс 2-3

с. Чатлык

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по окружающему миру разработана на основе Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта начального образования (с изменениями и дополнениями), примерной рабочей программы начального общего образования, с использованием авторской программы Плешакова А.А. по курсу «Окружающий мир» для 1 – 4 классов, Образовательной программы начального общего образования МКОУ «Чатлыковская СОШ».

Программа курса «Я познаю мир» позволяет обеспечить усвоение учащимися необходимых знаний, ответить на все вопросы ребят и удовлетворить любопытство учащихся, в свободном общении формировать у учащихся интерес к естественно - научным дисциплинам, экологическую культуру. Знакомство с целостной картиной мира и формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – важнейшие линии развития личности ученика средствами курса окружающего мира.

Программа строится на основе принципов:

- целостности окружающей среды, направленной на формирование у школьников понимания неразрывной связи составляющих элементов окружающей среды и выработку стратегии поведения человека в ней;
- междисциплинарности, которой предполагает логическое включение и объединение знаний различных наук: биологии, экологии, географии;
- взаимосвязи краеведческого, регионального и глобального подходов к отражению экологических проблем;
- соответствия содержания, форм и методов, психолого-возрастным потребностям учащихся.

Программа курса «Я познаю мир» строится с учетом приобретенных базовых знаний по окружающему миру, экологии. Предполагаемая структура учебного материала позволяет расширять знания, полученные в школе, обеспечивает возможность разнопланового их применения. Логическая связь между теоретическими и практическими занятиями позволяет связывать новый материал с предыдущим, предоставляется возможность для развития нужных умений, обеспечивает различными видами деятельности, познавательный интерес и дает возможность самим учащимся оценить свои успехи.

При разработке программы учитывались психолого-педагогические закономерности усвоения знаний учащихся, их доступность, уровень предшествующей подготовки.

В содержании программы представлены практические работы, отличающиеся разнообразием форм познавательной деятельности.

Практическая деятельность включает элементы исследований и экспериментов, уход за растениями и животными, экскурсии в ближайшее природное и социальное окружение.

Развитие навыков осуществляется от простого к сложному, от развития умений наблюдать, анализировать и обобщать – к постановке опытов, проведению экспериментов. Все практические работы имеют четко выраженный характер познания ближайшего природного окружения и создают условия для принятия конкретных решений.

Материалы по результатам выполненных практических работ оформляются в виде схем, диаграмм, графиков, макетов и представляются на конференциях. Учебные конференции рассматриваются как один из способов оценивания самими учащимися результатов выполненной работы.

Особое место в реализации программы отводится проектной работе школьников.

Цель: расширение знаний, повышение экологической грамотности учащихся, вооружение их навыками бережного использования природных ресурсов, формирование активной гуманной позиции школьников по отношению к природе.

Задачи:

- Расширение контактов учащихся с природой, вовлечение их в реальную деятельность по изучению и охране окружающей среды.
- Изучение природы родного края.
- Развитие познавательного интереса учащихся к природе
- Воспитание экологической культуры, бережного и ответственного отношения к окружающей среде.

В системе предметов общеобразовательной школы курс внеурочной деятельности реализует познавательную и социокультурную *цели*:

- познавательная цель связана с представлением научной картины мира, формированием осознанного правильного отношения к объектам природы, находящимся рядом; формированием логического и абстрактного мышления учеников;
- социокультурная цель включает формирование: а) коммуникативной компетенции учащихся б) развитие у младшего школьника опыта общения с людьми, обществом и природой.

На изучение курса «Я познаю мир» в начальной школе выделяется 68 часов. Во 2, 3 классах по 34 часа (1 час в неделю, 34 учебные недели).

Учебно – методическое обеспечение образовательного процесса:

1. Плешаков А.А. Зеленые страницы Книга для учащихся начальных классов.
2. Вахромеева М.Г. Растения Красной книги. Береги природу!
3. Леокум А. Все обо всем Популярная энциклопедия для детей.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

Предметные результаты

1) Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
2) Сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
3) Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
5) Развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Критерии и нормы оценивания

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, умение решать учебно- практические и учебно-познавательные задачи.

Оценивание результатов обучения в форме - зачета.

Оценка зачет/незачет.

1. Отметка **«зачет»** включает в себя следующие критерии:

- посещение не менее 80% занятий по курсу;
- выполнение промежуточных заданий;
- выполнение итоговой зачетной работы.

2. Отметка **«незачет»** выставляется при отсутствии двух-трех критериев и соответствует отметке «неудовлетворительно».

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

2 класс

Наша планета Земля (22 ч)

Мир живой и неживой природы. Почему день сменяется ночью? Почему бывает лето?

Где живут белые медведи и слоны? Прозрачный невидимка (воздух). Создание проекта «Солнечная система» Путешествие по карте России. Адрес на глобусе и карте.

Проект «Моя страна» Путешествие по материкам и океанам. Куда текут реки?

Как рождаются горы? Моря и острова Обитатели морей.

Земля – наш общий дом (12 ч)

Великий круговорот жизни. Путешествие по природным зонам. Красная книга. Жизнь леса.

Хрупкая природа степей и пустынь. Где растут тропические леса. Жизнь в горах. Путешествуем по Европе. Страны Африки и Америки. Австралия. Антарктида. Моя Родина – Россия. Земля – наш общий дом. Проект «Всемирная выставка»

3 класс

Вещество и энергия (3 ч)

Почему пластилин мягкий, а стекло – твёрдое? Энергия. Что происходит при превращении энергии. Интеллектуальная игра «Умники и умницы»

Оболочка планеты, охваченная жизнью (4 ч)

Живая оболочка планеты. О тех, кто всех кормит, всех поедает, всё убирает. Солнце - как источник энергии. КВН «Планета загадок»

Экологическая система (4 ч)

Цепи питания.Различные экосистемы и их обитатели. Экскурсия.Лесные заморочки. Игра «Детектив»Игра – турнир по экологии «Что, где, когда?».

Живые участники круговорота веществ (5 ч)

Растения и их роль на Земле. Экскурсия. О братьях наших меньших. Рыбы и их многообразие. Час эрудитов «Птичьи имена».Проект «Сохраним красоту природы»

Твои родные и твоя Родина (3 ч)

Игра – турнир по экологии «Что, где, когда?». Человек и его корни. Родословное древо семьи. Моя Родина – Россия!Путешествие в прошлое. История моей Родины.

Времена Древней Руси, Московского государства,Российской Империи. (13 ч.)

Откуда пошла земля Русская! Ледовое побоище. Московское государство. Московский Кремль Преобразования Петра I Екатерина Великая Михаил Васильевич Ломоносов Выставка рисунков «Мой предок – защитник Родины в годы Великой Отечественной войны»

Современная Россия (2ч)

Российская Федерация. Проект «Сохраним историю родного края».

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Класс: 2

Количество часов: 34 часов; в неделю 1 час.

№ п/п	Тема урока
	Раздел 1. Наша планета. 22 часа
1.	Мир живой и неживой природы.
2.	Вещи и вещества. Разнообразие веществ.
3.	Определение времени без часов.
4.	Форма Земли.
5.	Форма земли. Глобус.
6.	Викторина «Занимательная география»
7.	Звёзды, созвездия, планеты.
8.	Земное притяжение.
9.	Смена дня и ночи.
10.	Смена времён года
11.	Среда обитания белых медведей и слонов.
12.	Прозрачный невидимка (воздух)
13.	Создание проекта «Солнечная система»
14.	Путешествие по карте России.
15.	Адрес на глобусе и карте.
16.	Материки и океаны. Обозначение цветом.
17.	Путешествие по материкам и океанам.
18.	Формы земной поверхности. *Реки.*
19.	Формы земной поверхности. Горы.
20.	Моря и острова.
21.	Обитатели морей.
22.	Проект «Моя страна»
	Раздел 2. Земля – наш общий дом 12 часов
23.	Великий круговорот жизни.
24.	Путешествие по природным зонам.

25.	Красная книга.
26.	Жизнь леса.
27.	Хрупкая природа степей и пустынь.
28.	Тропические леса
29.	Жизнь в горах.
30.	Путешествуем по Европе.
31.	Австралия. Антарктида.
32.	Австралия. Антарктида.
33.	Моя Родина – Россия.
34.	Земля – наш общий дом. Проект «Всемирная выставка»

ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ

Класс**:** 3

Количество часов: всего 34 часа; в неделю 1 час.

№ п/п	**Тема урока**
	Раздел 1. Вещество и энергия. 3 часа
1	Почему пластилин мягкий, а стекло – твёрдое?
2	Энергия. Что происходит при превращении энергии.
3	Интеллектуальная игра «Умники и умницы»
	Раздел 2. Оболочка планеты, охваченная жизнью. 4 часа
4	Живая оболочка планеты.
5	О тех, кто всех кормит, всех поедает, всё убирает.
6	Солнце - как источник энергии.
7	КВН «Планета загадок»
	Раздел 3. Экологическая система. 4 часа
8	Цепи питания
9	Различные экосистемы и их обитатели.
10	Лесные заморочки. Игра «Детектив»
11	Игра – турнир по экологии «Что, где, когда?».
	Раздел 4. Живые участники круговорота веществ. 5 часов
12	Растения и их роль на Земле
13	О братьях наших меньших.
14	Рыбы и их многообразие.
15	Час эрудитов «Птичьи имена».
16	Проект «Сохраним красоту природы»
	Раздел 5.

Твои родные и твоя Родина. 3 часа	
17	Человек и его корни. Родословное древо семьи
18	Моя Родина – Россия!
19	Путешествие в прошлое. История моей Родины.
Раздел 6. Времена Древней Руси, Московского государства, Российской Империи. 13 часов	
20	Откуда пошла земля Русская!
21	Ледовое побоище.
22	Слово о полку Игореве.
23	Московское государство.
24	Московский Кремль.
25	Смутное время в России.
26	Преобразования Петра I
27	Екатерина Великая.
28	Михаил Васильевич Ломоносов.
29	Отечественная война 1812 года.
30	Император Александр II.
31	Времена Советской власти и СССР.
32	«Мой предок – защитник Родины в годы Великой Отечественной войны.»
Раздел 7. Современная Россия. 2часа	
33	Российская Федерация
34	Проект «Сохраним историю родного края»